

AS COMPETENCIAS BÁSICAS NA LOMCE

O currículo.

O artigo 6º da LOMCE recolle que o currículo estará integrado polos seguintes elementos:

- a) Os obxectivos de cada ensino e etapa educativa.
- b) As competencias, ou capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensino e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
- c) Os contidos, ou conxuntos de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensino e etapa educativa e á adquisición de competencias

Cambios de competencias con la LOMCE

Na LOMCE fálase de **7 competencias**, no canto de 8, e xa non se denominan como na LOE “competencias básicas”, senón “**competencias**” ou “**competencias crave**”. Son de dous tipos:

- Básicas:** Comunicación lingüística, e competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- Transversais:** Competencia dixital, aprender a aprender, competencias sociais e cívicas, sentido de iniciativa e espírito emprendedor, e conciencia e expresións culturais.

AVALIACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2014

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, prevé, nos seus artigos 21 e 29, a realización dunha avaliación de diagnóstico de carácter censual que se deberá levar a cabo en todos os centros educativos. Pola súa parte, o Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, determinan nos artigos 17 e 19 respectivamente, a realización deste proceso avaliativo. *Esta avaliação versará sobre as competencias básicas do alumnado* e deberá dar lugar a compromisos de revisión e mellora a partir dos resultados que dela se obteñan.

A avaliação diagnóstica posúe *carácter formativo e orientador* para os centros e informativo para as familias e para o conxunto da comunidade educativa. A súa finalidade última é contribuír á *mellora da calidad e da equidade da educación*, a través do coñecemento da adquisición das competencias básicas dos estudiantes. A súa realización pretende suscitar a reflexión sobre a práctica educativa e orientar procesos de transformación e mellora. En ningún caso substitúe á avaliação do proceso de ensinanza e aprendizaxe que comunmente se desenvolve nos centros educativos, senón que complementa o coñecemento que aquela proporciona e promove que a toma de decisións posterior sexa máis axustada á realidade de cada centro.

Neste curso a avaliação de diagnóstico realizarase ao alumnado de 2º de E.S.O. os días **3 e 4 de xuño de 2014**, en horario lectivo, e como se indicou anteriormente carece de efectos académicos. Nesta proba as competencias básicas que se avalían son a *competencia en comunicación lingüística*, a *competencia matemática* e a *competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico*.

A partir dos resultados desa avaliação, o centro terá que elaborar unha *guía de intervención para a mellora* que deberá ser aprobada polo Claustro de Profesorado e polo Consello Escolar para ser incluída na programación xeral do curso 2014-2015.

BOLETÍN INFORMATIVO Nº 8

Maio - 2014



Avaliación de diagnóstico

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA LAMA DAS QUENDAS DE CHANTADA

R.\ Uxío Novoneyra s/n
27500 - Chantada (Lugo)
Telf.: 982 440 551 – Fax: 982 440 912
e-mail: ies.lama.quendas@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.es/centros/ieslamaquendas>



AS COMPETENCIAS BÁSICAS E AS ÁREAS DO CÚRRÍCULO VIXENTES NA ESO (modifícaranse coa LOMCE)

Competencia en comunicación lingüística

A competencias en comunicación lingüística refírese á utilización da linguaxe como instrumento tanto de comunicación oral e escrita como de aprendizaxe e de regulación de conductas e emocións.

A comunicación en linguas estranxeiras esixe tamén posuér capacidades tales como a mediación e a comprensión intercultural.

Esta competencia contribúe á creación dunha imaxe persoal positiva e fomenta as relacións construtivas cos demais e co entorno. Aprender a comunicarse é establecer lazos con outras persoas, é acercarnos a novas culturas que adquieren consideración e afecto na medida que se coñecen.

O desenvolvemento da competencia lingüística e crave para aprender a resolver conflitos e para aprender a convivir.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia matemática

Habilidade para utilizar números e as súas operacións básicas, os símbolos e as formas de expresión e razonamento matemático para producir e interpretar informacións, para coñecer máis sobre aspectos cuantitativos e espaciais da realidade e para resolver problemas relacionados coa vida diaria e o mundo laboral.

Áreas implicadas
Matemáticas
Ciencias da Natureza
Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Tecnoloxía

Competencia no coñecemento e a interacción co medio físico

Habilidade para interactuar co mundo físico, tanto nos seus aspectos naturais como nos xerados pola acción humana, de modo que facilite a comprensión dos sucesos, a predición de consecuencias e a actividade dirixida á mellora e preservación das condicións de vida propia, dos demais homes e mulleres e do resto dos seres vivos.

Áreas implicadas

Ciencias da Natureza
Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Tecnoloxía
Educación Física

Tratamento da información e competencia dixital

Habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar a información e transformala en coñecemento. Inclúe aspectos diferentes que van desde o acceso e selección da información ata o uso e a transmisión desta en distintos soportes, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación como un elemento esencial para informarse e comunicarse.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia social e ciudadana

Esta competencia permite vivir en sociedade, comprender a realidade social do mundo en que se vive e exercer a cidadanía democrática. Incorpora formas de comportamento individual que capacitan ás persoas para convivir nunha sociedade cada vez más plural, relacionarse cos demais, cooperar, comprometerse e afrontar os conflitos. Adquirir esta competencia supón ser capaz de poñerse no lugar do outro, aceptar as diferenzas, ser tolerante e respectar os valores, as crenzas, as culturas e a historia persoal e colectiva dos outros.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Competencia cultural e artística

Esta competencia supón apreciar, comprender e valorar críticamente diferentes manifestacións culturais e artísticas, utilizalas como fonte de disfrute e enriquecemento persoal e consideralas como parte do patrimonio cultural dos pobos.

Áreas implicadas

Ciencias Sociais, Xeografía e Historia
Educación Plástica e Visual
Música
Lingua Castelá e Literatura
Lingua Galega e Literatura
Cultura Clásica
Educación Física

Competencia para aprender a aprender

Aprender a aprender supón iniciarse na aprendizaxe e ser capaz de continualo de maneira autónoma. Supón tamén poder desenvolverse ante as incertidumes tratando de buscar respuestas que satisfagan a lóxica do coñecemento racional. Implica admitir diversidade de respostas posibles ante un mesmo problema e encontrar motivación para buscalas dende diversos enfoques metodolóxicos.

Áreas implicadas
Todas as áreas

Autonomía e iniciativa persoal

Esta competencia refírese á posibilidade de optar cun criterio propio e levar adiante as iniciativas necesarias para desenvolver a opción elixida e facerse responsable dela, tanto no ámbito persoal como no social ou laboral.

Áreas implicadas
Todas as áreas