VII XORNADAS DE FORMACIÓN E SENSIBILIZACIÓN
SOBRE A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CEIP Francisco Vales Villamarín - IES Francisco Aguiar - IES As Mariñas
ANPA Brigantium - ANPA O Carregal - ANPA As Mariñas
CFR A Coruña - Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional
Concello de Betanzos
7 e 8 de xuño de 2019 – Aula de Cultura Xulio Cuns (edificio Arquivo) BETANZOS

"LAS DISCAPACIDADES NO EXISTEN"

Betanzos,7 de xuño de 2019. **Lucía Fernández, Gabriela Priegue e Jaime Carro** falan con J**osé Antonio Fernández Bravo,** Doutor en Ciencias da Educación, . Licenciado en Filosofía e diplomado en Maxisterio.

Foto de Mar Calvo (IES As Mariñas)

Foi profesor de Educación Infantil, Primaria e Secundaria e na actualidade é profesor de universidade nas materias de Didáctica da Matemática e Desenvolvemento do Pensamento Lóxico e Matemático. Colaborador do departamento de Primeira Infancia e Educación Inclusiva da UNESCO.
É autor de 122 obras sobre educación e aprendizaxe da matemática e ten o Premio de Metodoloxía Creativa (Italia, Reggio Emilia, 2009), polo libro *"A resolución de problemas matemáticos. Creatividade e razoamento na mente dos nenos"*. Ven de publicar no pasado abril *"O sorriso do coñecemento. Un método para ensinar a aprender e aprender a saber"*.

¿Qué te ha llevado a escoger la educación y las matemáticas?
Bueno, todo esto comienza hace ya muchos años, yo lo primero que quise estudiar fue magisterio, que acabó por ser lo primero que estudié, Entonces, se podía hacer magisterio por ciencias y matemáticas en intervalo de etapa. Es decir, mas generalista, antes era más de especialidad de contenido, y no como ahora, que es especialidad por edades.

¿A qué te refieres cuando hablas de capacidades desconocidas?
Bueno, esa es una frase que surge hace tiempo cuando me invitan a dar una conferencia en una asociación de Síndrome de Down llamada Fundación Talita, en Madrid. Allí lo que había que poner de manifiesto, era que no había discapacidades, así de simple, yo creo que todos somos capaces de algo. Entonces quizás haya capacidades desconocidas más que discapacidades, y haya que trabajar en este desconocimiento. Tanta labor tienen ellos para fortalecer ese aprendizaje, como los que enseñamos para ayudarles a ellos. Eso sería más fácil si partimos de capacidades, si partimos de discapacidades estamos casi que excusando nuestra falta de capacidad y nos quitamos de buscar soluciones. Hay niños a los que se les da mal la resolución de problemas matemáticos, a otros los sistemas de ecuaciones y a otros los polinomios. Si que es verdad que una posibilidad es la falta de

atención del alumno, pero la otra posibilidad sé que cuando yo hago una vista general y diga “oye, una capacidad desconocida más, se puede solucionar”, Y así voy a ayudar a que ese aprendizaje se genere mejor y se haga más ameno.

¿Cuál es tu opinión respecto a los problemas de la escuela actual?

La escuela actual, lo que tiene son naturalmente problemas actuales. La escuela siempre ha tenido problemas, pero lo suyo sería que hoy por hoy nos centrásemos en los problemas actuales y solucionarlos cuanto antes. Pero también hay que preguntarse... ¿Qué consideramos problemas? A mí me gusta centrarme en los problemas de manera optimista, es decir, cada época tiene unos problemas, y la escuela, al fin y al cabo, es un claro reflejo de la sociedad que ha de buscar soluciones para ellos. Pero la principal dificultad que tiene ahora la escuela es la que ha tenido siempre, intentar diferenciar y detectar las necesidades de cada niño diferenciándolas de los deseos del que enseña. Los procesos de enseñanza se deberían adaptar al alumno, y no al revés. No se trata de que los alumnos aprendan como los profesores enseñan, sino al revés, se trata de preguntarse como se aprende para saber como se enseña. Yo creo que ahí están las verdaderas dificultades de la escuela.

Foto de Mar Calvo (IES As Mariñas)

¿Qué motivos cree usted que impiden el cambio?

¿Pero un cambio para qué?A veces dicen, hay que cambiar el mundo, pero el mundo malo sí, el mundo bueno no lo cambiéis. También dicen vamos a transformar el mundo. Pero no hay que transformar el mundo, hay que transformar la vida. Porque yo creo que si transformamos la vida y concienciamos a las personas de muchas cosas y generamos actitudes distintas, pues a lo mejor eso transforma el mundo. ¿Pero, para qué transformar el mundo sin transformar la vida? Sin transformar la vida seguiremos con el mismo grado de malestar, con la misma apatía, sin ser generosos, etc. Los cambios se dan cuando se mira hacia atrás. Esto significa que si nosotros miramos atrás como se enseñaba hace 40 años podremos ver cambio. Yo no lucho por el cambio, yo lucho por un objetivo. Y entonces, a lo mejor, ese objetivo es distinto de como se enseña ahora, esa lucha por ese objetivo genera procedimientos diferentes, y esos procedimientos diferentes generan un cambio. Y lo malo son los cambios sin saber el motivo. Otra cosa es que para conseguir esos objetivos los procedimientos cambien, existan procedimientos diferentes o herramientas diferentes para lograrlo. Quiero decir, yo quiero llegar a París en dos horas, no puedes usar un coche, ¿se le llama cambio a usar el avión? No, eso es una herramienta diferente. Cambio es lo que nos permite obtener resultados diferentes.

¿Cuáles son los principios básicos del aprendizaje de las matemáticas?

Los principios básicos del aprendizaje en mi opinión, son la atención y la memoria. Estos son fundamentales. En matemáticas yo diría que atender, pero para establecer relaciones, y luego memorizar, pero siempre después de haber comprendido. Esto quiere decir: primero está la comprensión y luego la memorización, que siempre fue al revés, primero te enuncio y memorizas, y luego ya se verá si entiendes. La intuición es fundamental, la observación y el cálculo, pero

este es el último paso. Matemáticas es el arte de comprender, no de calcular.

¿Cómo piensa que se puede intensificar y motivar a los niños a aprender? ¿A qué edad es mejor?

Cualquier edad, no hay aprendizaje si no hay necesidad y curiosidad. La necesidad impone motivación y la curiosidad admiración y asombro. Tienes atención cuando te asombra algo, cuando te admira algo. Y tú te motivas cuando te implican, si yo llevo la clase, yo hablo, tu callas; yo explico, tu esperas; eso no motiva a nadie. Si yo te dejo participar, que uses herramientas, si te implico, te voy haciendo preguntas, permito que vayas descubriendo las causas de tus errores; tardamos un poco más pero se aprende mucho más. Yo he tenido muchos alumnos, y nunca me han preguntado para que sirve algo, porque ellos se implicaban en el conocimiento, descubrían ellos los distintos métodos, generábamos una necesidad para estos métodos. Sólo preguntan para qué sirve algo cuando el alumno se pregunta qué pinta él en todo esto.

¿Se enseñan bien las matemáticas en España?

No, pero no se enseñan bien porque, digamos que enseñar es producir aprendizaje. Se trata de cuantas matemáticas aprendes tú, con que gusto, etc. Yo diría que enseño bien matemáticas cuando tú las aprendes bien. Sólo aprendemos algoritmos sin saber su función, sin razonamiento, sin aplicar conocimientos anteriores. ¿Y si no se aprenden bien como puedo decir que se enseñan bien? Es imposible.

¿Es posible que un educador enseñe a todos sus alumnos a la vez, y que los ayude?

Es necesario, si todos los niños comen a la vez, también deben aprender a la vez, necesariamente. Que sea difícil no significa que no se deba, y si se debe se tiene que lograr.

¿Recuerda la escuela con agrado?

No, yo no recuerdo la escuela con agrado. Eso es imposible. Yo recuerdo con agrado a mis profesores, a algunos sí y a otros no. Si me preguntan tu conoces algún colegio bueno, yo respondo que no, que yo conozco a buenos profesores.

Foto de: Mar Calvo (IES As Mariñas)

Los alumnos necesitan aprender, y para ello es necesario que los profesores aprendan primero.

Muchas gracias José Antonio.