PLAN DE IGUALDADE

IES FRANCISCO AGUIAR
BETANZOS

2020

PLAN DE IGUALDADE #2020

Alí onde non hai igualdade, *libertade* é un dos nomes do abuso.

Amelia Valcárcel

1. Introducción.

A *Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de Plans de igualdade no curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional ,* obriga aos centros educativos a dotarse dun Plan de Igualdade, para garantir de maneira regulamentada que o principio de igualdade presida todas as actuacións que interveñan no proceso educativo.

O presente Plan de Igualdade do IES Francisco Aguiar procura ser unha ferramenta para garantir o cumprimento do marco lexislativo actual nas prácticas do profesorado e nas relacións interpersoais de todos os membros da comunidade educativa, e unha guía de referencia para que toda a comunidade respete a todas as persoas e asuma un modelo educativo inclusivo no que se traballe a prol da igualdade de homes e mulleres.

O Claustro de profesores, en reunión ordinaria celebrada o 30 de xuño de 2020, avaliou e aprobou o Plan que aquí se presenta.

O Plan é informado ao Consello Escolar, en reunión ordinaria celebrada o 30 de xuño de 2020.

2. Marco lexislativo.

O marco lexislativo actual obriga a introducir a perspectiva de xénero e a velar polo cumprimento do principio de igualdade real entre mulleres e homes no ámbito educativo.

- Tratado de Funcionamento da Unión Europea.

Artigo 8. **No eido concreto da educación, a Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes, despois de 2015, considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral**.

- Lexislación nacional.

Constitución Española de 1978. Artigo 9.2: ***Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad e igualdad del individuo y de los grupos en los que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitarla participación de la ciudadanía en la vida política, económica, cultural y social***.

Artigo 14: ***Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social***.

Real Decreto 1686/2000, del 6 de octubre, por el que se crea el Observatorio de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Ley 30/2003, de 13 de octubre, sobre medidas para incorporar la valoración del impacto de género en las disposiciones normativas que elabore el Gobierno.

Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Ley orgánica 2/2006, do 3 de mayo, de educación.

Preámbulo. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promoverla solidaridad y evitarla discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.

Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas.

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Artículo 23. La educación para la igualdad de mujeres y hombres.

El sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

Asimismo, el sistema educativo incluirá, dentro de sus principios de calidad, la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y el fomento de la igualdad plena entre unas y otros.

Artículo 24. Integración del principio de igualdad en la política de educación.

1. Las Administraciones educativas garantizarán un igual derecho a la educación de mujeres y hombres a través de la integración activa, en los objetivos y en las actuaciones educativas, del principio de igualdad de trato, evitando que, por comportamientos sexistas o por los estereotipos sociales asociados, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres.
2. Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán, con tal finalidad, las siguientes actuaciones:

    a) La atención especial en los currículos y en todas las etapas educativas al principio de igualdad entre mujeres y hombres.

    b) La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

    c) La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.

    d) La promoción de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y de gobierno de los centros docentes.

    e) La cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos y programas dirigidos a fomentar el conocimiento y la difusión, entre las personas de la comunidad educativa, de los principios de coeducación y de igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

    f) El establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la Historia.

Ley 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas.

Ley orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la mejora da calidad educativa.

Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad.

Artículo 17. El currículo regulador del sistema educativo.

1. La Xunta de Galicia adoptará, dentro de sus competencias, las medidas conducentes a proporcionar, tanto a las mujeres como a los hombres, una educación para la igualdad. A estos efectos, el currículo regulador de la práctica docente de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo se adaptará a las siguientes especificaciones relativas a objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación:

a) La comprensión del valor constitucional de la igualdad entre ambos sexos como objetivo de especial atención, sin que, en ningún caso, se admitan contenidos, metodología o criterios de evaluación transmisores, directa o indirectamente, de una distribución estereotipada de papeles entre los sexos o de una imagen de dominación de un sexo sobre el otro en cualquier ámbito de la vida.

b) El enriquecimiento del contenido curricular con las contribuciones al conocimiento humano realizadas por las mujeres en el pasado y en el presente, y con el adecuado reflejo del papel de las mujeres en la evolución histórica.

c) La adquisición, en alumnos y alumnas, de los conocimientos y actitudes necesarias que les permitan, cuando alcancen la madurez, atendera sus propias necesidades domésticas y a las labores familiares compartidas, inclusive las cargas parentales y la atención de familiares que, por dependencia, necesiten la asistencia de otras personas, mujeres u hombres.

d) El fomento de las vocaciones femeninas en aquellas áreas en que se encuentren infrarrepresentadas las mujeres y el fomento de las vocaciones masculinas en aquellas áreas en que se encuentren infrarrepresentados los hombres, buscando evitar las decisiones profesionales derivadas de perjuicios.

e) La garantía de la coeducación en la Comunidad Autónoma de Galicia dentro de sus competencias propias.

2. La Xunta de Galicia incluirá en los programas de formación del profesorado, como materia específica, la igualdad y la violencia de género.

Artículo 18. Erradicación de prejuicios en los centros docentes.

1. No se admitirán, en el centro docente, las desigualdades entre alumnos y alumnas sustentadas en creencias, perjuicios, tradiciones o prácticas consuetudinarias transmisoras, directa o indirectamente, de una distribución estereotipada de papeles entre los sexos o de una imagen de dominación de un sexo sobre el otro en cualquier ámbito de la vida.

2. De forma directa, las docentes y los docentes no permitirán ninguna forma de machismo y de misoginia que pudiera existir en el seno de la comunidad escolar y, en particular, entre niños y

niñas y adolescentes, aplicarán activamente principios pedagógicos de respeto a la identidad y a la imagen de las mujeres.

Con tales efectos, en los reglamentos internos de los centros educativos, se habrán de explicitar las medidas de corrección o sanción de comportamientos sexistas.

Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero (27 de xullo de 2017)

Recolle que se promoverá a aprobación de plans de igualdade nos centros de ensino ñas etapas de educación primaria e secundaria obrigatoria.

Entre os principios informadores e fins das normas de convivencia recóllese a educación en igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes. Indica que a comunidade educativa, no seu conxunto, velará pola aplicación aquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

- **<u>Lexislación autonómica</u>**

Estatuto de Autonomía de Galicia (1981).

Corresponde aos poderes públicos de Galicia promover as condicións para que a liberdade e a igualdade do individuo e dos grupos nos que se integra sexan reais e efectivas, removeros obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude e facilitar a participación de todos os galegos e as galegas na vida política, económica, cultural e social.

Lei 7/2004, de 16 de xullo, galega para a igualdade de mulleres e homes.

Lei 2/2007, do 28 de marzo, do traballo en igualdade das mulleres de Galicia.

Lei 11/2007, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.

Plan do Goberno galego para a igualdade entre mulleres e homes (2007- 2010).

Lei pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia (2014).

Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Decreto lexislativo 2/2015 de 12 de febreiro. Capítulo IV: A educación e a formación para a igualdade entre homes e mulleres.

VI Plan Galego para a igualdade entre homes e mulleres. (Estratexia 2013–2015).

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaría obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto lexislativo 2/2015, 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legáis da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.

Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero. (Abril 2016).

I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

Protocolo de coordinación e cooperación institucional fronte a violencia de xénero na Comunidade Autónoma de Galicia. Observatorio Galego de Violencia de Xénero (2017).

VII Plan Estratéxico de Galicia para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes 2017-2020.

3. Liñas prioritarias.

Este primeiro Plan de Igualdade do IES Francisco Aguiar pretende ser un documento permanentemente aberto ás achegas de todos os membros da comunidade que permita ser un marco de referencia para a consolidación dun modelo coeducativo que permita dipoñer de todas as ferramentas precisas para erradicar todas as prácticas sociais que dificultan co fomento e potenciación dunha educación en igualdade entre mulleres e homes no ámbito educativo, baseándose nestes principios:

1) Valores democráticos.

A coeducación constitúe un modelo educativo que garante os valores sobre os que sustentan as sociedades democráticas (igualdade, liberdade, xustiza) pois garante a defensa dos dereitos humanos

2) Transversalidade

A perspectiva de xénero integrarase no proxecto educativo como estratexia de introdución da transversalidade ñas políticas públicas educativas.

3) Inclusión

A aplicación da perspectiva de xénero supon a erradicación de calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, xénero, identidade de xénero ou orientación sexual.

4) Igualdade de oportunidades

O centro educativo axuda á construción dunha sociedade libre na que mulleres e homes teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional

5) Visibilidade

O plan de igualdade contribúe a transmitir un coñecemento libre de estereotipos que favorece a identificación e o recoñecemento de todos os saberes máis alá do xénero.

O obxectivo é motivar a participación da comunidade educativa na promoción da igualdade, na eliminación dos estereotipos, na prevención da violencia machista e na visibilización da diversidade afectivo sexual.

4. Obxectivos.

4.1. Obxectivos xerais.

- Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na práctica docente.
- Garantir a igualdade de oportunidades no ámbito da escola.
- Respecto dos dereitos, deberes e liberdades de mulleres e homes.
- Educar en igualdade lonxe dos estereotipos, prexuízos e discriminación por razón de sexo u orientación sexual.
- Velar porque o noso centro educativo transmita unha imaxe igualitaria, plural enon estereotipada de mulleres e homes.
- Fomentar a corresponsabilidade no ámbito doméstico.
- Previr, sensibilizar e actuar ante actitudes e situacións de acoso.
- Actuar en casos de sospeita ou certeza de violencia de xénero.

4.2. Obxectivos específicos.

Promoción da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres
• Promover a educación emocional en igualdade. Promocionar a alfabetización emocional en valores como a empatía, a autoestima, a non violencia... • Potenciar o uso da linguaxe inclusiva na comunicación externa e interna do centro. • Favorecer na comunidade educativa a linguaxe inclusiva ñas relación interpersoais entre iguais e adultos. • Sensibilizar á comunidade educativa sobre a existencia de estereotipos de xénero vinculados ás esferas profesional e á vida persoal e familiar. • Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia da corresponsabilidade. • Promover o empoderamento e autoestima feminina. • Visibilizar as mulleres nos distintos campos do saber. • Ofrecer unha orientación profesional libre de estereotipos sexistas. • Promover a elección académica libre de estereotipos. • Incentivar a práctica de deporte en Igualdade no centro. • Realizar actividades complementarias e extraescolares que potencien as relacións de igualdade entre o alumnado.

Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
• Promover a formación do profesorado e alumnado na resolución de conflitos sen violencia. • Traballar a resolución pacífica de conflitos, insistindo na asertividade e na promoción de relacións non violentas entre iguais. • Fomentar formas de convivir baseadas no respecto e diálogo. • Previr a violencia en todos os seus aspectos. • Desmontar os mitos e estereotipos en torno á violencia para apostar pola responsabilidade social. • Promover actuacións relativas a sensibilización, visibilización e prevención da violencia de xénero desenvoltas no ámbito da acción titorial. • Dotar á comunidade educativa dos mecanismos, coñecementos e habilidades precisos para detectar as diversas manifestacións da violencia de xénero e actuar de xeito contundente ante ela.

Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
• Promover a diversidade e a xustiza dende o respecto a aquilo que é diferente. • Colaborar eos axentes socio-educativos e de formación en materia de saúde, para a abordaxe integral da saúde afectivo-sexual entre todas as persoas destinatarias da comunidade educativa. • Impartir talleres para a abordaxe da educación afectiva e sexual dende o respecto á diversidade e o desenvolvemento dun proxecto de vida libre e saudable en plenitude. • Visibilizar a diversidade afectivo-sexual, ofrecendo referentes de persoas con identidade de xénero ou orientación sexual non-normativa, e recoñecer a diversidade familiar. • Crear espazos amables e inclusivos, que reflictan a diversidade.

Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.
• Proporcionar información e formación a toda a comunidade educativa, e favorecer entre o alumnado a aprendizaxe e a práctica de valores baseados no respecto ás diferenzas e na tolerancia á sexualidade, co fin de evitar situacións incómodas, humillantes e incluso acoso ou transfobia cara este tipo de alumnado. • Dar a coñecer persoas, organizacións e fitos relevantes do movemento polos dereitos do colectivo LGBTI. • Facilitar unha resposta unánime que garanta o dereito á identidade de xénero, desenvolvendo o protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.

5. Ferramentas e estratexias para a consecución dos obxectivos.

- Este Plan pretende ser unha guía aberta ás aportacións da comunidade educativa para canalizar as accións coas que pretendemos promover o respecto a todos os individuos da comunidade escolar.
- Os Proxectos curriculares nos que convén visibilizar as achegas das mulleres ao progreso na historia da humanidade: O currículo de cada materia delimita o que ha de ser ensinado, aprendido e avaliado polo que debe ser inclusivo, integrador e igualitario; porén, a aplicación da perspectiva de xénero ás programacións de aula é imprescindible para evitar transmitir unha visión androcéntrica do mundo.
- Plan de Acción Titorial
- Plan de Convivencia.
- Coordinadora de Igualdade. O seu labor será a de coordinar a Comisión de Igualdade e axudar a mellorar e actualizar o Plan de Igualdade no centro.
- Comisión de Igualdade. Composto por persoas de todos os sectores da comunidade educativa. outorgando unha dimensión integral ao proxecto no que todo o mundo poida achegar e opinar.
- Biblioteca Escolar. A biblioteca deberá ser, como ven facendo, non só o punto de referencia de recursos bibliográficos e multimedia, senón tamén axente de proxectos. No caso do noso IES, no primeiro ano do PFPP, recibimos un premio polo traballo por proxectos ao traballo sobre *Mulleres científicas*.