



**En su educación,
tú eres imprescindible.**

CREANDO REDES PARA CONVIVIR

GALICIA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 459

CATEGORÍA: B - ESO

CENTRO EDUCATIVO: IES FIN DO CAMIÑO

TIPOLOGÍA: público

TOTAL ALUMNADO: 104

TOTAL DOCENTES: 21

LOCALIDAD: FISTERRA

PROVINCIA: La Coruña

AUTOR: JAVIER GARCIA BARREIRO GARCÍA BARREIRO

COAUTORES: iván bueno hermida, Ana Belén Castro Marquez

Nº TOTAL AUTORES PROYECTO: 3



**En su educación,
tú eres imprescindible.**

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

Niveles educativos a los que se dirige el proyecto	Educación Infantil: No Educación Primaria: No ESO: Si Otros: No
Nº alumnado participante	Primer ciclo Ed. Infantil: 0 Segundo ciclo Ed. Infantil: 0 Primer ciclo Ed. Primaria: 0 Segundo ciclo Ed. Primaria: 0 Tercer ciclo Ed. Primaria: 0 ESO: 104 Educación Adultos: 0 Educación Especial: 0 Otros: 0
Nº total de otros agentes participantes	Profesorado: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 9 - Ed. Especial 1 Madres y padres: - Ed. Infantil 0 - Ed. Primaria 0 - ESO 5 - Ed. Especial 1 Personal del centro: 0 Otros: 4

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Profesorado: 9 profesores/as participantes, junto con el equipo directivo, organizan los encuentros y redactan los protocolos. Las coordinadoras de mediación y del aula de convivencia dinamizan estos servicios. El orientador dinamiza, escoge y convoca la escuela de padres y madres. Educación física coordina y entrena al alumnado en el Acrosport(20 alumnos). El Profesorado del aula de convivencia (10 profesores) atienden este servicio.

Alumnado: participantes en organización de los encuentros: 90 participantes, han asistido a los cursos de formación y seguimiento: 12 en el 2011. La junta de delegados (6): propone y coordina las actividades para los recreos dinámicos.

Otros: La asociación Supracomarcal Neria asesora y proporciona bibliografía durante los encuentros.

Otras asociaciones como el SGEP presentan los encuentros. Chissem o Xeneme ayudan con la formación y el ayuntamiento ayuda en el alojamiento.

Familias: asisten a la escuela de padres y participan activamente en el AMPA.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

El ayuntamiento de Fisterra forma parte de la llamada Costa da Morte y es un centro de peregrinaje al considerarse el fin del Camino de Santiago. Cientos de peregrinos visitan el pueblo y queman sus botas en el Faro, patrimonio europeo de la humanidad.

El IES Fin do Camiño es un centro de ESO de nueva creación que lleva funcionando 11 cursos escolares. Se oferta solamente la etapa de la ESO, con 104 alumnos escolarizados.

El alumnado que acoge el centro procede de familias de un entorno sociocultural medio-bajo, con un fuerte abandono escolar. Determinado por el aislamiento de la zona, notamos en las familias y en el alumnado un gran déficit de habilidades sociales y de relación, que hace a veces difícil la comunicación.

El claustro está constituido por 21 profesores, con una fuerte movilidad año a año, de origen foráneo y con residencia provisional en ayuntamientos próximos. Se cuenta con un limpiador, un conserje y un administrativo.

Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto

La idea de generar encuentros entre centros que tienen implantados sistemas de ayuda entre iguales, como estrategias para incrementar la participación de estos en la resolución de sus propios conflictos (mediación, alumnado ayudante, tutores personales...), de implantar un aula de convivencia inclusiva y no de 'castigo', de dinamizar la participación de las familias a través las escuelas de madres y padres o de llenar el centro de oferta extraescolar con actividades como las de Acrosport o los recreos dinámicos, surge como una necesidad de mejorar la convivencia y de reducir el abandono escolar tal y como se señalaba en el análisis de la convivencia realizado en el curso escolar 2005-06. En la práctica, el IES Portada Alta de Málaga o el IES Ramiro II de la Robla son centros muy reconocidos en este campo y se han tomado como modelo. Por otro lado, la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos es una finalidad explícita de la educación.

Resumen del proyecto

Desarrollado desde el curso 2005-06, este proyecto se centra en el fomento de la competencia social y ciudadana, mediante la implantación de estrategias de mejora de la convivencia y en la creación de redes entre centros educativos. También, trata de poner en valor la estima que el alumnado siente hacia su pueblo, normalmente asociado a noticias como el tráfico de drogas. Aunque se habría podido presentar una sola de estas líneas, las hemos entendido desde siempre como un todo.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Temas trasversales. El proyecto se centra en el trabajo de la competencia social y ciudadana.



En su educación,
tú eres imprescindible.

Objetivo general del proyecto

Se pretende fortalecer la competencia social y ciudadana a través del desarrollo de capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, y a resolver pacíficamente los conflictos. Como objetivos destacamos:

- Implantar y regular un aula de convivencia inclusiva y adaptada a nuestro contexto.
- Dar mayor protagonismo al alumnado en la resolución de conflictos, implantando un servicio de mediación escolar entre iguales y alumnado ayudante.
- Mejorar la participación de las familias implantando una escuela de madres y padres. Impulsar la creación de un AMPA desde aquí.
- Mejorar las relaciones a través del deporte
- Mejorar la relación escuela-entorno potenciando la apertura del centro al medio
- Crear redes de centros educativos en torno a la temática de la convivencia escolar

Estructura y componentes del proyecto

1. Redes de apoyo entre centros. Objetivo: reunir a centros del panorama nacional(a través de un proyecto ARCE) y del contexto gallego, para la formación conjunta del alumnado mediador y el intercambio de experiencias entre alumnado y profesorado. Valorar el centro escolar y el pueblo. En ellos se combinan las actividades de conocimiento del entorno cultural y natural, con la mejora de aspectos concretos o que amplian su formación como mediadores: mediar en casos de violencia machista entre adolescentes, en casos donde hay alumnado con NEE, etc. Otros contenidos: los lazos afectivos entre los participantes, la red profesional.

2. Mediación y alumnado ayudante. Objetivo: Dar mayor protagonismo al alumnado en la resolución de conflictos. Otros contenidos: empatía, escucha activa, fases de la mediación, mensaje yo, neutralidad y confidencialidad, etc.

3. Implantación de un aula de convivencia inclusiva. Objetivo: reducir la conflictividad entre el profesorado y el alumnado. Prestar oportunidades al alumnado para la reflexión después del conflicto en el aula. Pasar de un modelo de resolución de conflictos rígido y centrado en la figura de la dirección a un modelo de decisión flexible y en pequeño grupo. Otros contenidos: acuerdo reeducativo, relajación.

4. Escuela de madres y padres e impulso de la creación de un ANPA. Objetivos: incrementar la participación de las familias en la vida del centro. Otros contenidos: adolescencia, drogodependencias, relaciones padres/madres/hijos, nuevas tecnologías, igualdad entre hombres y mujeres y otros temas.

5. Recreos dinámicos y Acrosport. La gimnasia cooperativa como medio para valorar el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Objetivo: Proporcionar mayor oferta deportiva y cultural



En su educación,
tú eres imprescindible.

en el centro. Implicar al alumnado en la organización del ocio en el recreo. Otros contenidos: Las construcciones humanas como ejemplo de microsociedad.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

1. Redes de apoyo. Se ha organizado, entre otros, el II encuentro nacional de mediadores de conflictos(Fisterra, días 22, 23, y 24 de Abril de 2010) con 40 alumnos mediadores/as procedentes de diferentes comunidades autónomas y el I Encontro de centros con servicios de mediación (Fisterra, 1 de Abril de 2011) con 50 alumnos y 40 profesores de 13 centros de Galicia.
2. Servicio de mediación y alumnado ayudante. Se cuenta con un procedimiento propio, protocolos, videos explicativos etc. La formación es interna.
3. Aula de convivencia inclusiva. Esta integra 3 modalidades: El Aula de Convivencia como aula de reflexión (AR) En este espacio, el profesorado trata de darle ayuda al adolescente para que analice sus conductas disruptivas y se comprometa al cambio. El Aula de convivencia como aula de trabajo (AT) trata de dar solución al alumnado que ha acumulado conductas contrarias a las normas, siendo atendido en esta aula en el lugar de cumplir la sanción en su domicilio, combinando trabajos curriculares y también de modificación de conducta. El Aula de Convivencia como observatorio semanal de la convivencia (OC), es un grupo de personas que analizan la conflictividad y tratan de tomar decisiones sobre sanciones reparadoras adaptadas a cada caso en particular, a cada grupo clase, a cada profesor/a, etc.
4. Escuela de madres y padres: son reuniones para padres y madres interesados en escuchar y discutir diferentes temas que les afectan a sus hijos e hijas, muy centrados en la prevención de drogodependencias e igualdad) Gracias a ellas, hoy contamos con un ANPA.
5. Escuela y entorno: en la Semana Cultural, se planifican una serie de actividades lúdico-culturales, este curso agrupadas en 22 actividades y 3 exposiciones permanentes. El Acrosport es una actividad acroximnasia ofertada a todo el alumnado en la que prima el trabajo colaborativo para llegar al éxito común. Los 'recreos dinámicos', coordinados por el alumnado delegado, mejora la oferta de ocio durante los recreos.

5. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO

Calendarización del proyecto

1. Encuentros:

Participación en el I Encuentro nacional de mediadores de conflictos. Asturias, abril de 2009.

Encuentro-clausura con los mediadores/as del IES Elviña, A Coruña. Fisterra, Junio de 2009

Participación en el I Encuentro Gallego, Lugo, 15-18 de octubre de 2010

II Encuentro nacional de mediadores de conflictos. Fisterra.22- 24 de Abril de 2010

Encuentro- clausura con el IES Leiras Pulpeiro. Fisterra, 27 de Mayo de 2010

I Encuentro de centros con servicios de mediación escolar. Fisterra 1 de Abril de 2011



En su educación,
tú eres imprescindible.

2. Mediación

Curso 2006.07 Primer equipo de mediación con protocolo de centro. formación externa

Curso 2007-08: 12 alumnos/as formados. Formación interna

Cursos 2008-11: 12 alumnos/as formados cada año. Formación interna y nuevo protocolo cada año

3. Aula de convivencia: curso escolar 08-09, primera AC con 15 profesores/as y un profesor coordinador. Cursos 09-11: 7 profesores/as. Mejoras en la coordinación

3. Acrosport y escuela de padres: Dede septiembre del curso 2008-9

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indique los criterios y herramientas utilizadas

Los criterios y herramientas de evaluación se han usado para la mejora de los procedimientos año a año.

1. Redes entre centros:

- Grado de satisfacción con la formación y el encuentro, ajuste de los recursos humanos, materiales y organizativos.

- Encuesta online a los asistentes, tipo test, de respuesta múltiple e items de opinión libre.

2. Mediación y alumnado ayudante:

- Número de mediaciones resueltas satisfactoriamente. Número de alumnado que solicita entrar en el equipo de mediación. Número y grado de satisfacción del alumnado que acaba el curso de formación. Descenso del número de conflictos entre iguales. Grado de conocimiento, implicación y satisfacción de la comunidad educativa. Adecuación de los contenidos, metodología y tiempos de los cursos de formación. Número de asistentes a las reuniones de seguimiento.

- La evaluación es continua y trimestral, inicialmente con el análisis de la convivencia y procesualmente mediante las reuniones semanales de coordinación y las estadísticas de la conflictividad, finalmente con la redacción de la memoria final de mediación

- Herramientas: Cuestionarios y encuestas: al alumno que realiza la formación, al alumnado mediado. Observación directa, registros durante las mediaciones, comentarios recogidos en las actas y memorias de CCPs, claustros consejos escolares, etc. y memoria final de mediación

3. Aula de convivencia:

- reincidencia de los derivados al aula. Descenso del número de partes de conducta. Grado de cumplimiento del acuerdo reeducativo

análisis de las actas y reuniones del observatorio semanal. Estadísticos de los partes de conducta dentro de la memoria del aula de convivencia

5. Escuela de madres y padres:

-número de asistentes y satisfacción respecto a la formación.



- encuesta a los asistentes y memoria final dentro de la memoria final anual
- 4. Acrosport: se utilizan como criterios el número de asistentes del pueblo a las actuaciones y nº de asistentes a las sesiones de entrenamiento y que solicitan el curso

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Entendemos como principales resultados:

La implantación de diferentes estrategias organizativas para la resolución pacífica de conflictos, diversificando las herramientas con las que contaba el centro, a saber: aula de reflexión, aula de trabajo, observatorio semanal, mediación escolar y alumnado ayudante. El 82% del alumnado considera que es un aula de reflexión y no de castigo. Hay un 20% más de derivaciones a mediación que en el curso pasado, con un 99% de resultados positivos. Este curso solicitan la entrada en mediación 30 alumnos/as.

Se ha pasado de un sistema rígido de aplicación de sanciones, a un sistema flexible que tiene en cuenta cada caso en particular y de un sistema de aplicación de las sanciones centralizado en la dirección a un sistema de toma de decisiones en pequeño grupo y de asesoramiento a la dirección.

Los datos indican reducción de la conflictividad (un 24% en 1º y 2º ESO, un 15% más en 3º y 4º)

Se ha empezado a crear una red a nivel gallego entre los centros que tenemos implantados servicios de mediación y otros sistemas de ayuda entre iguales. El 87,4% ha valorado el encuentro gallego como bueno o muy bueno. El proyecto ARCE, por otra parte, proporciona una cobertura ya consolidada para crear encuentros a nivel nacional.

Se ha dotado de mayor protagonismo al alumnado, proporcionándoles la oportunidad de participar en la resolución de sus propios conflictos y de ayudar a otros iguales.

Se ha mejorado la relación entorno-escuela, al aprovechar al máximo los recursos educativos de la zona con el objeto de reducir el efecto del aislamiento geográfico, ofertando también actividades cooperativas como el acroesport o la formación de mediadores.

Se ha estimulado la participación de las familias en un entorno de baja participación. A raíz de la escuela de padres, se ha implantado un AMPA y esta funciona activamente.

En general, la repercusión mediática de estas medidas ha contribuido a cambiar la visión que el alumnado tiene del pueblo de Fisterra

Continuidad para el proyecto

1. Rediseñar el observatorio semanal del Aula de Convivencia para adaptarlo a los nuevos recursos humanos. Mejorar los errores de coordinación.
2. Intentar introducir a las familias y a los servicios sociales en el servicio de mediación
3. Crear nuevos encuentros en Galicia con el fin de consolidar la red. Solicitar al Ministerio una prórroga de un año del proyecto de integración de centros (ARCE) con el objeto de realizar nuevos encuentros nacionales y producir y finalizar los materiales.