

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES FIN DO CAMIÑO
CURSO: 3º ESO
MATERIA: FÍSICA E QUÍMICA
DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación (para recuperar 1º e 2º trimestres)	Estándar de aprendizaxe (para recuperar 1º e 2º trimestres)
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes e expresar os resultados co erro correspondente.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando preferentemente o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados correctamente.[CMCCT]
B1.4. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental.	FQB1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. .[CMCCT]
B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario.[CCEC, CMCCT]
B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo. .[CMCCT]
B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.3. Relaciona a notación A_ZX co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas. .[CMCCT]
B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos	FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión. .[CMCCT, CSC]
B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.	FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica.
B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.	FQB2.3.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo. .[CMCCT]
B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes.	FQB2.4.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación. .[CMCCT]
B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes.	FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares. .[CMCCT]
B2.5. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido.	FQB2.5.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaaas en elementos ou compostos, baseándose na

	súa fórmula química. .[CMCCT]
B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC	FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación (3º trimestre)	Estándar de aprendizaxe (3º trimestre)
B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións.	FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.[CMCCT]
B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais.	FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. .[CMCCT]
B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais.	FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas. .[CMCCT]
B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.	B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais.
B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas	FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns. .[CMCCT]
B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas	FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica. .[CMCCT, CCEC]
B4.2. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.	FQB4.2.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática. .[CMCCT]
B4.3. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico.	FQB4.3.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas. .[CMCCT]
B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.	FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais. .[CMCCT]

B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.	FQB5.3.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor. .[CMCCT]
B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.	FQB5.3.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relacións entre si empregando a lei de Ohm. .[CMCCT]
B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.	FQB5.3.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales. .[CMCCT]
B5.6. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.	FQB5.6.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta. .[CMCCT]

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de producións - Observación sistemática - Probas específicas
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas online: cuestións, exercicios, problemas, test, traballos de indagación - Participación: entregas, puntualidade nas mesmas, asistencia ás clases online - Probas online (tipo test, kahoot, quizizz...) ou presenciais no caso de retomar as clases presenciais
Cualificación final	<p>CASO 1: alumnado que está a recuperar algunha o as dúas primeiras avaliacións. Na terceira avaliación dito alumnado está a realizar traballos exclusivamente de recuperación.</p> <p>Para a recuperación da/s avaliacións suspensas calcularase a nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 65 % tarefas online - 5% participación - 30% probas <p>A cualificación final calcularase como a media da primeira e segunda avaliación, unha vez recuperadas. Deberá acadarse como mínimo un 5,0 para considerar a materia superada.</p> <p>CASO 2: alumnado que ten superadas as dúas primeiras avaliacións. Na terceira avaliación dito alumnado está a realizar traballos de ampliación.</p> <p>A nota da terceira avaliación calcularase tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 65 % tarefas online - 5% participación - 30% probas <p>Para a cualificación final calcularase a media aritmética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das dúas primeiras avaliacións - Das tres avaliacións <p>E asignarase ao alumnado a nota máis alta das dúas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha única proba que tratará dos contidos tratados na fase presencial do curso académico. Deberá acadarse como mínimo un 5,0 para considerar a materia superada.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado coa esta materia pendente</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai alumnado coa esta materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado coa esta materia pendente</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>CASO 1: alumnado que está a recuperar algunha o as dúas primeiras avaliacións. Na terceira avaliación dito alumnado está a realizar traballos exclusivamente de recuperación.</p> <p>CASO 2: alumnado que ten superadas as dúas primeiras avaliacións. Na terceira avaliación dito alumnado está a realizar actividades de ampliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>No momento de pechar esta adaptación da programación, e tendo en conta os datos aportados pola dirección do centro, todo o alumnado conta cunha boa conectividade.</p> <p>A metodoloxía habitual será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade moi simplificada extraído do libro de texto ou elaborado e comentado por min (video) • Tarefas asociadas a dito contido • Videoclase coas dúbidas xeradas <p>Reforzo do aprendido con cuestionarios e retos (tipo kahoot)</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Aula classroom por medio da cal intercambio co alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vídeos explicativos de elaboración propia ○ Resumos ○ Enunciados das tarefas e correccións das tarefas ○ Videoclases (gmeet) con pizarra virtual (jamboard) ○ Probas test e retos: kahoot, quizizz... ○ Caderno do alumnado - Libro: Física e Química 3º Proyecto Saber Hacer Serie Investiga de Ed. Santillana

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O presente documento de adaptación da programación permanecerá colgado na aula virtual (classroom) empregada polo alumnado, e comunicado ao mesmo a través do taboleiro de dita aula virtual.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.