

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.5 e 5.6 : FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
PLEB5.1. Exprésase cunha pronunciación clara, aceptable e comprensible, e utiliza adecuadamente os esquemas fonolóxicos básicos, aínda que teña que repetir algunha vez por solicitude das persoas interlocutoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia de fonemas de especial dificultade, tanto vocálicos coma consonánticos.</li> <li>• Pronuncia de formas contractas.</li> <li>• Pronuncia da terminación en formas de tempos verbais: /s, z, iz/ da 3ª persoa singular do presente simple.</li> <li>• Pronuncia da terminación en formas de tempos verbais: /d, t id/ do pasado simple.</li> <li>• Formas débiles de <i>was, were</i>.</li> <li>• Acentuación de palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases.</li> <li>• Ritmo.</li> </ul>	1ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4</i> - Unidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• introduction.</li> <li>• unit 1.</li> <li>• unit 2.</li> <li>• unit 3.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia de fonemas de especial dificultade.</li> <li>• Pronuncia de formas contractas.</li> <li>• Pronuncia da terminación en formas de tempos verbais: /d, t id/ do pasado simple e participio.</li> <li>• Formas débiles de <i>was, were</i>.</li> <li>• Acentuación de palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases.</li> <li>• Ritmo.</li> </ul>	2ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4</i> - Unidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 4.</li> <li>• unit 5.</li> <li>• unit 6.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia de fonemas de especial dificultade.</li> <li>• Pronuncia de formas contractas.</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4</i> - Unidades:

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.5 e 5.6 : FONÉTICA, ESTRUCTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas contraídas: <i>shouldn't, mustn't, can't...</i></li> <li>• Formas débiles: <i>than, as.</i></li> <li>• Acentuación de palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases.</li> <li>• Ritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 7.</li> <li>• unit 8.</li> <li>• unit 9.</li> </ul>
PLEB5.5. Comprende e utiliza con corrección suficiente e adecuación sociolingüística os recursos lingüísticos propios do seu nivel, e frases feitas e locucións idiomáticas sinxelas e habituais da comunidade lingüística correspondente á lingua meta.	Funcións comunicativas e estruturas sintáctico-discursivas propias do inglés:  Describir e comparar hábitos e estilos de vida. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple e continuo.</li> <li>• <i>Used to</i> + infinitivo.</li> </ul> Narrar feitos do pasado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple / pasado continuo.</li> <li>• <i>While / when.</i></li> <li>• Marcadores do discurso: <i>first, then, eventually...</i></li> </ul> Expresar feitos pasados vencellados co presente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect simple.</i></li> <li>• <i>For / since / already / yet / just / ever / never.</i></li> <li>• <i>Present perfect / past simple.</i></li> </ul>	1ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4</i> - Unidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction.</li> <li>• unit 1.</li> <li>• unit 2.</li> <li>• unit 3.</li> </ul>
	Expresar procesos e cambios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A voz pasiva: presente e pasado.</li> </ul>	

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.5 e 5.6 : FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<p>Expresar plans, intencións e predicións.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo con valor de futuro.</li> <li>• <i>Be going to</i> + infinitivo. <i>Will / won't</i> + infinitivo.</li> <li>• Expresións de tempo referidas ao futuro: <i>tomorrow, next month...</i></li> </ul> <p>Expresar condición e hipótese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionais dos tipos 1 e 2.</li> </ul> <p>Transmitir as ideas e opinións doutros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo indirecto: <i>statements, requests, instructions, offers and suggestions.</i></li> <li>• Expresións temporais: <i>then, the day before...</i></li> </ul>	<p>2ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 4</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 4.</li> <li>• unit 5.</li> <li>• unit 6.</li> </ul>
	<p>Descibir e identificar cousas, lugares e persoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adxectivos que describen a personalidade.</li> <li>• Pronomes e adverbios relativos: <i>who, which, where.</i></li> <li>• Oracións de relativo especificativas.</li> <li>• Compostos con <i>some</i> e <i>any</i>.</li> </ul> <p>Dar consello.</p>	<p>3ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 4</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 7.</li> <li>• unit 8.</li> <li>• unit 9.</li> </ul>

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.5 e 5.6 : FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Should / shouldn't.</i></li> </ul> <p>Expresar certeza e posibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>May / might / can / can't...</i></li> </ul> <p>Expresar habilidade, permiso, prohibición, obriga e ausencia da mesma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can / have to / don't have to / must / mustn't.</i></li> </ul> <p>Expresar preferencias e opinións.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I love / hate / enjoy / can't stand / don't mind... + -ing</i></li> </ul> <p>Facer comparacións entre persoas, lugares e cousas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativo e superlativo dos adxectivos.</li> <li>• <i>Too + adxectivo / not + adxectivo + enough.</i></li> </ul>	
<p>PLEB5.6. Comprende e utiliza un léxico relativamente rico e variado, o que implica, entre outros, o emprego de sinónimos de uso máis frecuente e de palabras de significación próxima para evitar a repetición léxica.</p>	<p>Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos que denotan acción.</li> <li>• Roupa.</li> <li>• Deportes.</li> <li>• Comida e bebida.</li> <li>• Roupa.</li> <li>• Profesións.</li> </ul>	<p>1ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 4 - Unidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction.</li> <li>• Unit 1</li> <li>• unit 2.</li> <li>• unit 3.</li> </ul>

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.5 e 5.6 : FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaxes.</li> <li>• Teléfonos móbiles.</li> <li>• Lugares.</li> <li>• Adxectivos que describen a personalidade.</li> <li>• Verbos.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Materiais e envases.</li> <li>• Relacións. Verbos relacionados coas relacións persoais.</li> <li>• Delitos.</li> </ul>	2ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4 - Unidades:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 4.</li> <li>• unit 5.</li> <li>• unit 6.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia.</li> <li>• Tecnoloxía.</li> <li>• Cultura e tradicións.</li> <li>• Xeografía.</li> <li>• Adxectivos que describen obxectos.</li> <li>• Obxectos de uso corrente.</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN  <i>New Action ESO 4 - Unidades:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unit 7.</li> <li>• unit 8.</li> <li>• unit 9.</li> </ul>

Estes contidos aparecerán reflectidos na adquisición das diferentes habilidades lingüísticas: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción), correspondentes aos bloques 1, 2, 3 e 4 da programación didáctica.

Cómpre prestar especial atención ao seguinte punto:

BLOQUE 3: comprensión de textos escritos		
<b>4º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PLEB3.8. Comprende os aspectos xerais e os detalles máis relevantes de textos de ficción e textos literarios contemporáneos breves, ben estruturados e nunha variante estándar da lingua, nos que o argumento é lineal e se pode seguir sen dificultade, e os personaxes e as súas relacións se describen de maneira clara e sinxela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación do traballo na aula.</li> <li>• Proba escrita e/ou oral sobre un <b>libro de lectura obrigatoria</b>. De non ser posible a súa realización, substitución por un traballo sobre el.</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN

## **INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

### **1-ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL**

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:

-A observación sistemática do desenvolvemento das tarefas realizadas na clase (incluída a actitude) ou encomendadas para casa (a nivel de produción- oral e escrita- e de comprensión- oral e escrita), ben individuais, en parellas ou pequenos grupos, a utilización do inglés como lingua de comunicación na clase e a realización de proxectos individuais ou en grupo. A media destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

-A realización de dúas ou tres probas formais a nivel individual (exames) ao longo de cada unha das tres avaliacións, que incluirán varios apartados: *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* e unha proba de *speaking* ao remate de cada unha das avaliacións. Entre estas probas formais estará durante a terceira avaliación o exame escrito e/ou oral sobre o libro de lectura obrigatoria. A media das notas de estas probas suporá o 70% da nota da avaliación.

O alumnado poderá sumar ata un punto extra en cada avaliación pola lectura optativa dun libro, do que será examinado oralmente ou por escrito.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés nunha avaliación cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

Non se realizarán probas de recuperación.

## **2-ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL**

En caso de vernos na obriga dun confinamento temporal, como instrumentos de avaliación utilizaranse:

-Entrega de tarefas en forma e prazo enviadas a través das plataformas arbitradas polo centro, E-Dixgal (1º e 2º ESO), Aula Virtual ou, se é posible, Google Classroom, neste último caso en formato Documentos de Google (Google Docs).

-Participación nas posibles clases vía telemática, cumprindo as normas establecidas polo Departamento.

-Realización de actividades dos libros dixitais.

A media xeométrica destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

En caso de terse realizado ademais tarefas de xeito presencial durante a avaliación, as súas cualificacións tamén formarán parte deste 30%.

-Probas individuais presenciais, se é posible porque a situación sanitaria o permite, que suporán o 70% da nota de avaliación.

No caso de non ter realizado ningunha proba presencial durante algunha avaliación, a media xeométrica das actividades realizadas suporá o 100% da nota da avaliación.

## **3-ALUMNADO EN CORENTENA**

O alumnado que se atope en corentena realizará as mesmas actividades que o resto do alumnado da súa clase, sempre que a súa saúde o permita, utilizando para a súa entrega as plataformas dixitais arbitradas polo centro. A media xeométrica das cualificacións das mesmas formará parte do 30% da nota da avaliación, xunto coas actividades realizadas durante o período presencial.

O 70% restante será a media das cualificacións obtidas nos exames presenciais.

En caso de faltar a un exame, o alumnado en corentena farao ao incorporarse á actividade lectiva presencial.



#### **4-CUALIFICACIÓN FINAL**

Para obter a **nota final da avaliación ordinaria de xuño**, o baremo utilizado será o seguinte:

- Nota da 1ª avaliación: 30%.
- Nota da 2ª avaliación: 30%.
- Nota da 3ª avaliación: 40%.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

A final de curso, aqueles alumnos/as que tras aplicar este baremo teñan a materia suspensa, realizarán un exame global presencial dos contidos traballados durante todo o curso. Se o aproban, a materia considerase superada.

Nas **probas extraordinarias de setembro**, o exame realizado suporá o 100% da nota obtida.