

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
PLEB5.1. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións con diversos fins comunicativos, facéndose comprender, producindo con suficiencia discriminativa trazos fonéticos significativos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e recoñecendo e producindo comprensiblemente patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación da terminación /s/, /z/, /iz/ dos verbos na 3ª persoa singular do presente simple . • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: /t, d, h, r, i, i:/, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>. • Ritmo. • Pronunciación do número cero como parte dun número de teléfono. • Pronunciación da terminación <i>-ing</i>. • Pronunciación da terminación <i>-ed</i> do pasado simple. • Pronunciación das formas débiles: <i>was / were</i>. 	1ª AVALIACIÓN <i>New Action ESO 2</i> - Unidades: <ul style="list-style-type: none"> • introduction. • unit 1. • unit 2. • unit 3.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: <i>t, d, h, r, a</i>, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. 	2ª AVALIACIÓN <i>New Action ESO 2</i> - Unidades: <ul style="list-style-type: none"> • unit 4.. • unit 5. • unit 6.

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>. • Ritmo. • Pronunciación da terminación <i>-ing</i>. • Pronunciación da terminación <i>-ed</i> do pasado simple. • Pronunciación das formas débiles: <i>was / were</i>. • Pronunciación da forma débil de <i>can</i>. • Pronunciación das formas contraídas <i>can't</i>, <i>mustn't</i> e <i>shouldn't</i>, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: <i>/t, d, h, r, a/, etc.</i>, insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>. • Ritmo. • Pronuncia de formas contractas. • Pronunciación de formas débiles de <i>than, as</i>. 	<p>3ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unit 7. • unit 8. • unit 9.

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>PLEB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes e elementos paralingüísticos, cuasilingüísticos básicos e paratextuais).</p>	<p>Funcións comunicativas e estruturas sintáctico-discursivas propias do inglés:</p> <p>Saudar e presentarse formal e informalmente; pedir e dar información persoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>to be</i>. • Verbo <i>have got</i>. • Fórmulas: <i>nice to meet you...</i> • <i>Question words: what, who, why, where, when, how, how many, how much, how often, how long.</i> <p>Expresar accións habituais e rutinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple. • Adverbios de frecuencia: <i>always, usually, never, etc.</i> <p>Falar sobre accións en curso, comparándoas con accións habituais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo. • Expresións de tempo: <i>now, at the moment...</i> <p>Expresar cantidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Countable / uncountable nouns.</i> • <i>A, an, some, any, much, many, a lot of...</i> 	<p>1ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2 - Unidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction. • unit 1. • unit 2. • unit 3.

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<p>Falar sobre acontecementos pasados puntuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple: forma afirmativa. • Expresións de tempo relacionadas co pasado: <i>yesterday, last week, ...</i> • <i>There was / there were.</i> 	
	<p>Narrar acontecementos pasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple e continuo. • Accións interrompidas no pasado simple + pasado continuo. • When / while. • First, then, after that... • And, but, because, so. <p>Falar sobre habilidades. Pedir e conceder permiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can / could / can't / couldn't. <p>Expresar obrigas e consellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Must / mustn't. • Should / shouldn't. 	<p>2ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2 - Unidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unit 4. • unit 5. • unit 6.
	<p>Descibir cousas, lugares e persoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adxectivos en grao comparativo e superlativo. • <i>Have got, there is / there are...</i> <p>Expresar acontecementos futuros,</p>	<p>3ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2 - Unidades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unit 7. • unit 8. • unit 9.

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<p>intencións, decisións e facer predicións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Will</i> + infinitivo para expresar decisións espontáneas e facer predicións. • <i>Present continuous and be going to</i> + infinitivo para expresar decisións planificadas. • Expresións temporais de futuro: <i>next year, this weekend...</i> <p>Expresar condicións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condicional de 1º tipo: oracións con <i>if + present.....future.</i> 	
<p>PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.</p>	<p>Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas e expresións. • Materias escolares. • Obxectos utilizados na escola. • Preposicións de lugar. • Familia. • A casa: partes, mobiliario e obxectos. • Tarefas da casa. • Ordinais. • Roupa. • Transporte. • Actividades e sentimentos: verbos. 	<p>1ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction. • unit 1. • unit 2. • unit 3.

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Adxectivos que describen fisicamente. • Adxectivos que describen a personalidade. • Música: tipos, instrumentos e adxectivos relacionados. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Partes do corpo. • Verbos. • Adxectivos. • Tempo atmosférico. • Estacións. • Desastres naturais. • Vocabulario relacionado coa saúde. • Deportes. • Comida e bebida. 	<p>2ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unit 4. • unit 5. • unit 6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Animais. • Adxectivos utilizados para describir animais. • Informática. • Verbos relacionados coa informática e tecnoloxía. • Profesións. • Adxectivos que describen a personalidade. 	<p>3ª AVALIACIÓN</p> <p><i>New Action ESO 2</i> - Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unit 7. • unit 8. • unit 9.

Estes contidos aparecerán reflectidos na adquisición das diferentes habilidades lingüísticas: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción), correspondentes aos bloques 1, 2, 3 e 4 da programación didáctica.

Cómpre prestar especial atención ao seguinte punto:

BLOQUE 3: comprensión de textos escritos		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.	<ul style="list-style-type: none">• Observación do traballo na aula.• Proba escrita e/ou oral sobre un libro de lectura obrigatoria.	3ª AVALIACIÓN

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:

-A observación sistemática do desenvolvemento das tarefas realizadas na clase (incluída a actitude) ou encomendadas para casa (a nivel de produción- oral e escrita- e de comprensión- oral e escrita), ben individuais, en parellas ou pequenos grupos, a utilización do inglés como lingua de comunicación na clase e a realización de proxectos individuais ou en grupo. A media destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

-A realización de dúas ou tres probas formais a nivel individual (exames) ao longo de cada unha das tres avaliacións, que incluírán varios apartados: *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* e unha proba de *speaking* ao remate de cada unha das avaliacións. Entre estas probas formais estará durante a terceira avaliación o exame escrito e/ou oral sobre o libro de lectura obrigatoria. A media das notas de estas probas suporá o 70% da nota da avaliación.

O alumnado poderá sumar ata un punto extra en cada avaliación pola lectura optativa dun libro, do que será examinado oralmente ou por escrito.

Non se realizarán probas de recuperación, entendendo que o inglés é unha materia con *contidos progresivos* e que cada unha das diferentes avaliacións inclúe contidos das anteriores.

Para obter a **nota final**, o baremo utilizado será o seguinte:

- Nota da 1ª avaliación: 20%.
- Nota da 2ª avaliación: 30%.
- Nota da 3ª avaliación: 50%.

A final de curso, aqueles alumn@s que tras aplicar este baremo teñan a materia suspensa, realizarán un exame global (oral e escrito) dos contidos traballados durante todo o curso. Se o aproban, a materia considerarase superada.

Nas **probos extraordinarias de setembro**, o exame realizado suporá o 100% da nota obtida.

En canto aos alumn@s coa **materia de inglés pendiente** de cursos anteriores, as actividades de reforzo, entregadas correctamente e na data sinalada, suporán o **25%** da nota final, e o exame realizado en maio ou setembro suporá o **75%**. No caso de non ter entregado as actividades de reforzo, o exame realizado en setembro suporá o 100% da nota.

En calquera dos casos anteriores (avaliación ordinaria en xuño, extraordinaria en setembro ou avaliación de pendentes) considerarase que un alumn@ supera a materia de inglés cando a nota final sexa **igual ou superior a 5**.

INFORMACIÓN PARA OS ALUMNOS/AS COA MATERIA DE INGLÉS PENDENTE DE CURSOS ANTERIORES

Os alumn@s coa materia pendiente de cursos anteriores terán os mesmos contidos co resto dos alumn@s deses cursos, contidos que están expostos nos taboleiros de cada un dos grupos.

A avaliación destes alumn@s levarase a cabo seguindo dúas vías:

- entrega de actividades de reforzo na data establecida. Este traballo, realizado correctamente e entregado na data indicada, suporá o 25% da nota.
- realización dun exame no mes de maio e, de non superalo, na convocatoria extraordinaria de setembro. Suporá o 75% da nota.

Para aqueles alumno@s que non entregaran as actividades de reforzo, o exame realizado na convocatoria extraordinaria de setembro suporá o 100% da nota.

A recollida de actividades de reforzo por parte do alumnado terá lugar durante a última semana de outubro e a entrega das actividades realizadas, durante a última semana de abril. Unha vez corrixidas, serán devoltas ao alumnado.