DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
PLEB5.1. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións con diversos fins comunicativos, facéndose comprender, producindo con suficiencia discriminativa trazos fonéticos significativos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e recoñecendo e producindo comprensiblemente patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	• Pronunciación da terminación */s/, /z/, /iz/* dos verbos na 3ª persoa singular do presente simple . • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: */ t, d, h, r, i, i:/*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo. • Pronunciación do número cero como parte dun número de teléfono. • Pronunciación da terminación *–ing.*	1ª AVALIACIÓN
	• Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: *t, d, h, r, a*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo. • Pronunciación da terminación *–ed* do	2ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	pasado simple. • Pronunciación das formas débiles: *was / were.* • Pronunciación de formas débiles de *than, as*. • Pronunciación da forma débil de *can*. • Pronunciación das formas contraídas *can't, mustn't e shouldn*'t*,*	
	• Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: /*t, d, h, r, a/*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo. • Pronunciación da forma *will.* • Pronunciación da forma *some.* • Pronuncia de formas contractas.	3ª AVALIACIÓN
PLEB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes e elementos paralingüísticos, cuasilingüísticos	Funcións comunicativas e estruturas sintáctico-discursivas propias do inglés: Saudar e presentarse formal e informalmente; pedir e dar información persoal. • Verbo *to be.*	1ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
básicos e paratextuais).	• Verbo *have got*. • Fórmulas: *nice to meet you*… • *Question words*: *what, who, why, where, when, how, how many, how much, how often, how long*. • Possessive adjectives and pronouns. • There is / there are + some, any. Expresar accións habituais e rutinas. • Presente simple. • Adverbios de frecuencia: *always, usually, never*, etc. Falar sobre accións en curso, comparándoas con accións habituais. • Presente continuo/simple. • Expresións de tempo: *now, at the moment*… Falar sobre acontecementos pasados puntuais. • Pasado simple: forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Expresións de tempo relacionadas co pasado: *yesterday, last week*, ... • There was / there were.	

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	Narrar acontecementos pasados. • Pasado simple e continuo. • Accións interrumpidas no pasado simple + pasado continuo. • When / while. • First, then, after that... Describir cousas, lugares e persoas. • Adxectivos en grao comparativo e superlativo. Falar sobre habilidades. Pedir e conceder permiso. • Can / could / can't / couldn't. Expresar obrigas, prohibicións e consellos. • Must / mustn't. • Should / shouldn't. Expresar acontecementos futuros, intencións, decisións. • *Present continuous and be going to* + infinitivo para expresar decisións planificadas. • Expresións temporais de futuro: *next year, this weekend*…	2ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	Expresar cantidade. • *Countable / uncountable nouns*. • *A, an, some, any, much, many, a lot of*... Expresar acontecementos futuros, facer predicións. • *Will* + infinitivo para expresar decisións espontáneas e facer predicións. Expresar condicións. • Condicional de 1º tipo: oracións con *if + present..........future*.	3ª AVALIACIÓN
PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.	Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a: • Fórmulas e expresións. • A familia. • Meses e datas. • Actividades de lecer. • Deportes. • Materias escolares. • Obxectos utilizados na escola. • Posesións. • Lugares. • Países e nacionalidades.	1ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	• Xente. • Nomes compostos. • Historia. • Sucesos na vida. • Tipos de películas. • Adxectivos.	
	• Rompendo as regras. • Verbos de movemento. • Adxectivos para describir a aparencia física. • Adxectivos de personalidade. • Envases e materiais. • Verbos relacionados co medio ambiente.	2ª AVALIACIÓN
	• Música. • Tipos de música. • Instrumentos musicais. • O mundo natural. • Camping. • Profesións. • Adxectivos que describen profesións.	3ª AVALIACIÓN

Estes contidos aparecerán reflectidos na adquisición das diferentes habilidades lingüísticas: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción), correspondentes aos bloques 1, 2, 3 e 4 da programación didáctica.

Cómpre prestar especial atención ao seguinte punto:

BLOQUE 3: comprensión de textos escritos		
2º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.	• Observación do traballo na aula. • Proba escrita e/ou oral sobre un **libro de lectura obrigatoria**. De non ser posible a súa realización, substitución por un traballo sobre el.	3ª AVALIACIÓN

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1-ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:
-A observación sistemática do desenvolvemento das tarefas realizadas na clase (incluída a actitude) ou encomendadas para casa (a nivel de produción- oral e escrita- e de comprensión- oral e escrita), ben individuais, en parellas ou pequenos grupos, a utilización do inglés como lingua de comunicación na clase e a realización de proxectos individuais ou en grupo. A media destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

-A realización de dúas ou tres probas formais a nivel individual (exames) ao longo de cada unha das tres avaliacións, que incluirán varios apartados: *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* e unha proba de *speaking* ao remate de cada unha das avaliacións. Entre estas probas formais estará durante a terceira avaliación o exame escrito e/ou oral sobre o libro de lectura obrigatoria. A media das notas de estas probas suporá o 70% da nota da avaliación.

O alumnado poderá sumar ata un punto extra en cada avaliación pola lectura optativa dun libro, do que será examinado oralmente ou por escrito.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés nunha avaliación cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

Non se realizarán probas de recuperación.

2-ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

En caso de vernos na obriga dun confinamento temporal, como instrumentos de avaliación utilizaranse:
-Entrega de tarefas en forma e prazo enviadas a través das plataformas arbitradas polo centro, E-Dixgal (1º e 2º ESO), Aula Virtual ou, se é posible, Google Classroom, neste último caso en formato Documentos de Google (Google Docs).
-Participación nas posibles clases vía telemática, cumprindo as normas establecidas polo Departamento.
-Realización de actividades dos libros dixitais.
A media xeométrica destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.
En caso de terse realizado ademais tarefas de xeito presencial durante a avaliación, as súas cualificacións tamén formarán parte deste 30%.

-Probas individuais presenciais, se é posible porque a situación sanitaria o permite, que suporán o 70% da nota de avaliación.

No caso de non ter realizado ningunha proba presencial durante algunha avaliación, a media xeométrica das actividades realizadas suporá o 100% da nota da avaliación.

3-ALUMNADO EN CORENTENA

O alumnado que se atope en corentena realizará as mesmas actividades que o resto do alumnado da súa clase, sempre que a súa saúde o permita, utilizando para a súa entrega as plataformas dixitais arbitradas polo centro. A media xeométrica das cualificacións das mesmas formará parte do 30% da nota da avaliación, xunto coas actividades realizadas durante o período presencial.

O 70% restante será a media das cualificacións obtidas nos exames presenciais.
En caso de faltar a un exame, o alumnado en corentena farao ao incorporarse á actividade lectiva presencial.

4-CUALIFICACIÓN FINAL

Para obter a **nota final da avaliación ordinaria de xuño**, o baremo utilizado será o seguinte:

- Nota da 1ª avaliación: 30%.
- Nota da 2ª avaliación: 30%.
- Nota da 3ª avaliación: 40%.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

A final de curso, aqueles alumnos/as que tras aplicar este baremo teñan a materia suspensa, realizarán un exame global presencial dos contidos traballados durante todo o curso. Se o aproban, a materia considerarase superada.

Nas **probas extraordinarias de setembro**, o exame realizado suporá o 100% da nota obtida.

INFORMACIÓN PARA OS ALUMNOS/AS COA MATERIA DE INGLÉS PENDENTE DE CURSOS ANTERIORES

Os alumnos/as coa materia pendente de cursos anteriores terán os mesmos contidos co resto do alumnado deses cursos, eliminando aqueles que non se puideron traballar o curso pasado debido ao confinamento.

A avaliación destes alumnos/as levarase a cabo seguindo dúas vías:

- entrega de actividades de reforzo en formato dixital na data establecida. Este traballo, realizado correctamente e entregado na data indicada, suporá o 25% da nota.
- realización dun exame no mes de maio e, de non superalo, na convocatoria extraordinaria de setembro. Suporá o 75% da nota.

Para aqueles alumnos/as que non entregaran as actividades de reforzo, o exame realizado na convocatoria extraordinaria de setembro suporá o 100% da nota.