DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
PLEB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, e produce comprensiblemente trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	• Pronunciación da terminación */s/, /z/, /iz/* dos verbos na 3ª persoa singular do presente simple . • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: */t, d, h, r, i, i:/*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo. • Pronunciación do número cero como parte dun número de teléfono.	1ª AVALIACIÓN
	• Pronunciación da terminación *–ing.* • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: *t, d, h, r, a*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo. • Pronunciación da forma débil de	2ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	some. • Pronunciación da forma débil de *can*. • Pronunciación das formas contraídas *can´t* e *mustn´t*.	
	• Pronunciación da terminación –*ed* do pasado simple. • Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: */t, d, h, r, a/*, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán. • Pronunciación das formas débiles: *was / were.* • Acentuación das palabras e frases. • Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo *Wh-, yes / no.* • Ritmo.	3ª AVALIACIÓN
PLEB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes,	Funcións comunicativas e estruturas sintáctico-discursivas propias do inglés: Saudar, dar, pedir e comprender información persoal. • Fórmulas: saúdos e despedidas.	1ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
elementos paralingüísticos, cuasilingüísticos básicos e paratextuais).	• Verbos *be* e *have got*. • Pronomes persoais e interrogativos. • Artigos determinados e indeterminados: uso do artigo diante das profesións e omisión diante de substantivos xerais. • Singular e plural do substantivo: plurais irregulares máis comúns. • Orde das palabras na oración: adxectivo + substantivo. • Estrutura das oracións interrogativas, negativas e afirmativas. • A posesión: o xenitivo saxón e adxectivos posesivos. • Preposicións: *on, in, at*. • A cantidade: números cardinais. • Partículas interrogativas: *what, who, where, when, how, how much, how many, how often, why*. Expresar hábitos e gustos. • Presente simple con adverbios de frecuencia: *usually, always, often*…, etc. e frases adverbiais: *once a week, twice a month*… • *Like / love / dislike / don´t like / hate* ...+ substantivos.	

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	• Adverbios de grao: *very, much, at all, a lot*… • Expresións que denoten día, hora e data. • Respostas curtas.	
	Describir lugares e cousas, pedindo e dando información sobre as mesmas. • *There is / There are* . • *Some / any / a / an / the.* • Adxectivos cualificativos. • Preposicións de lugar: *in, on, at, under, next to*, … • Substantivos contables e incontables. • *How much / how many*. • Pronomes obxecto. • Adverbios de modo e grao. Expresar habilidades e obriga. • *Can / can't* • *Must / mustn´t*. • Imperativo. Dar, pedir e comprender información sobre accións en curso contrastándoas coas habituais. • Presente continuo en contraste co presente simple.	2ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	• Expresións temporais: *now, today, on Mondays*…	
	Expresar plans e intencións para o futuro. • Presente continuo con valor de futuro. • *Be going to* + verbo. • Adverbios e frases adverbiais: *tomorrow, next week*… Describir e narrar feitos do pasado. • Pasado simple do verbo *to be*. • *There was / there were*. • Pasado simple de verbos regulares e dalgúns irregulares. • Adverbios e frases adverbiais: *yesterday, last week,* etc. Describir lugares e persoas. • Demostrativos. • Adxectivos usados na descrición física.	3ª AVALIACIÓN
PLEB5.7. Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.	Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a: • Fórmulas e expresións. • Países e nacionalidades.	1ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	• Números. • Adxectivos básicos. • Obxectos escolares. • Días da semana e meses do ano. • Linguaxe de aula. • Obxectos. • Adxectivos. • Lugares da cidade. • Verbos que expresan acción e movemento. • Rutinas diarias. • Obxectos escolares.	
	• Animais inusuais. • Partes do corpo. • Actividades. • A climatoloxía e as estacións. • Comida e bebida. • Adxectivos.	2ª AVALIACIÓN
	• Números ordinais, anos, datas. • Verbos regulares. • Medios de transporte. • Roupa. • Tecnoloxía. • Expresións relacionadas coa tecnoloxía.	3ª AVALIACIÓN

Estes contidos aparecerán reflectidos na adquisición das diferentes habilidades lingüísticas: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción), correspondentes aos bloques 1, 2, 3 e 4 da programación didáctica.

Cómpre prestar especial atención ao seguinte punto:

BLOQUE 3: comprensión de textos escritos		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.	• Observación do traballo na aula. • Proba escrita e/ou oral sobre un **libro de lectura obrigatoria**.	3ª AVALIACIÓN

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:
-A observación sistemática do desenvolvemento das tarefas realizadas na clase (incluída a actitude) ou encomendadas para casa (a nivel de produción- oral e escrita- e de comprensión- oral e escrita), ben individuais, en parellas ou pequenos grupos, a utilización do inglés como lingua de comunicación na clase e a realización de proxectos individuais ou en grupo. A media destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

-A realización de dúas ou tres probas formais a nivel individual (exames) ao longo de cada unha das tres avaliacións, que incluirán varios apartados: *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* e unha proba de *speaking* ao remate de cada unha das avaliacións. Entre estas probas formais estará durante a terceira avaliación o exame escrito e/ou oral sobre o libro de lectura obrigatoria. A media das notas de estas probas suporá o 70% da nota da avaliación.

O alumnado poderá sumar ata un punto extra en cada avaliación pola lectura optativa dun libro, do que será examinado oralmente ou por escrito.

Non se realizarán probas de recuperación, entendendo que o inglés é unha materia con *contidos progresivos* e que cada unha das diferentes avaliacións inclúe contidos das anteriores.

Para obter a **nota final**, o baremo utilizado será o seguinte:

- Nota da 1ª avaliación: 20%.
- Nota da 2ª avaliación: 30%.
- Nota da 3ª avaliación: 50%.

A final de curso, aqueles alumn@s que tras aplicar este baremo teñan a materia suspensa, realizarán un exame global (oral e escrito) dos contidos traballados durante todo o curso. Se o aproban, a materia considerarase superada.

Nas **probas extraordinarias de setembro**, o exame realizado suporá o 100% da nota obtida.

En calquera dos casos anteriores (avaliación ordinaria en xuño ou extraordinaria en setembro) considerarase que un alumn@ supera a materia de inglés cando a nota final sexa **igual ou superior a 5**.