

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
PLEB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, e produce comprensiblemente trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación da terminación /s/, /z/, /iz/ dos verbos na 3ª persoa singular do presente simple .</li> <li>• Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: / t, d, h, r, i, i:/, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán.</li> <li>• Acentuación das palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>.</li> <li>• Ritmo.</li> <li>• Pronunciación do número cero como parte dun número de teléfono.</li> </ul>	1ª AVALIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación da terminación <i>-ing</i>.</li> <li>• Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: <i>t, d, h, r, a</i>, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán.</li> <li>• Acentuación das palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>.</li> <li>• Ritmo.</li> <li>• Pronunciación da forma débil de <i>some</i>.</li> </ul>	2ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación da forma débil de <i>can</i>.</li> <li>• Pronunciación das formas contraídas <i>can't</i> e <i>mustn't</i>.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación da terminación <i>-ed</i> do pasado simple.</li> <li>• Pronunciación de vocais e consoantes de especial dificultade: / <i>t, d, h, r, a</i>/, etc., insistindo nas diferencias coa(s) lingua(s) materna(s): galego e castelán.</li> <li>• Pronunciación das formas débiles: <i>was / were</i>.</li> <li>• Acentuación das palabras e frases.</li> <li>• Entoación de frases: suxestións e respostas ás mesmas; preguntas do tipo <i>Wh-</i>, <i>yes / no</i>.</li> <li>• Ritmo.</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN
PLEB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel, e estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes, elementos paralingüísticos, cuasilingüísticos básicos e paratextuais).	<p>Funcións comunicativas e estruturas sintáctico-discursivas propias do inglés:</p> <p>Saudar, dar, pedir e comprender información persoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas: saúdos e despedidas.</li> <li>• Verbos <i>be</i> e <i>have got</i>.</li> <li>• Pronomes persoais e interrogativos.</li> <li>• Artigos determinados e</li> </ul>	1ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<p>indeterminados: uso do artigo diante das profesións e omisión diante de substantivos xerais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singular e plural do substantivo: plurais irregulares máis comúns.</li> <li>• Orde das palabras na oración: adxectivo + substantivo.</li> <li>• Estrutura das oracións interrogativas, negativas e afirmativas.</li> <li>• A posesión: o xenitivo saxón e adxectivos posesivos.</li> <li>• Preposicións: <i>on, in, at</i>.</li> <li>• A cantidade: números cardinais.</li> <li>• Partículas interrogativas: <i>what, who, where, when, how, how much, how many, how often, why</i>.</li> </ul> <p>Expresar hábitos e gustos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple con adverbios de frecuencia: <i>usually, always, often...</i>, etc. e frases adverbiais: <i>once a week, twice a month...</i></li> <li>• <i>Like / love / dislike / don't like / hate ...</i>+ substantivos.</li> <li>• Adverbios de grao: <i>very, much, at all, a lot...</i></li> <li>• Expresións que denoten día, hora e data.</li> </ul>	

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respostas curtas.</li> </ul>	
	<p>Descibir lugares e cousas, pedindo e dando información sobre as mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is / There are</i> .</li> <li>• <i>Some / any / a / an / the</i>.</li> <li>• Adxectivos cualificativos.</li> <li>• Preposicións de lugar: <i>in, on, at, under, next to, ...</i></li> <li>• Substantivos contables e incontables.</li> <li>• <i>How much / how many</i>.</li> <li>• Pronomes obxecto.</li> <li>• Adverbios de modo e grao.</li> </ul> <p>Expresar habilidades e obriga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can / can't</i></li> <li>• <i>Must / mustn't</i>.</li> <li>• Imperativo.</li> </ul> <p>Dar, pedir e comprender información sobre accións en curso contrastándoas coas habituais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo en contraste co presente simple.</li> <li>• Expresións temporais: <i>now, today, on Mondays...</i></li> </ul>	2ª AVALIACIÓN
	<p>Expresar plans e intencións para o futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo con valor de</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUCTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<p>futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Be going to</i> + verbo.</li> <li>• Adverbios e frases adverbiais: <i>tomorrow, next week...</i></li> </ul> <p>Describir e narrar feitos do pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple do verbo <i>to be</i>.</li> <li>• <i>There was / there were</i>.</li> <li>• Pasado simple de verbos regulares e dalgúns irregulares.</li> <li>• Adverbios e frases adverbiais: <i>yesterday, last week, etc.</i></li> </ul> <p>Describir lugares e persoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrativos.</li> <li>• Adxectivos usados na descrición física.</li> </ul>	
<p>PLEB5.7. Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.</p>	<p>Léxico oral e escrito básico de uso común relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas e expresións.</li> <li>• Países e nacionalidades.</li> <li>• Números.</li> <li>• Adxectivos básicos.</li> <li>• Obxectos escolares.</li> <li>• Días da semana e meses do ano.</li> <li>• Linguaxe de aula.</li> </ul>	<p>1ª AVALIACIÓN</p>

DESGLOSE DOS PUNTOS 5.1, 5.6 E 5.7: FONÉTICA, ESTRUTURAS MORFOSINTÁCTICAS-DISCURSIVAS E VOCABULARIO		
<b>1º ESO</b>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CONTIDOS	TEMPORALIZACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obxectos.</li> <li>• Adxectivos.</li> <li>• Lugares da cidade.</li> <li>• Verbos que expresan acción e movemento.</li> <li>• Rutinas diarias.</li> <li>• Obxectos escolares.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais inusuais.</li> <li>• Partes do corpo.</li> <li>• Actividades.</li> <li>• A climatoloxía e as estacións.</li> <li>• Comida e bebida.</li> <li>• Adxectivos.</li> </ul>	2ª AVALIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números ordinais, anos, datas.</li> <li>• Verbos regulares.</li> <li>• Medios de transporte.</li> <li>• Roupas.</li> <li>• Tecnoloxía.</li> <li>• Expresións relacionadas coa tecnoloxía.</li> </ul>	3ª AVALIACIÓN

Estes contidos aparecerán reflectidos na adquisición das diferentes habilidades lingüísticas: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción), correspondentes aos bloques 1, 2, 3 e 4 da programación didáctica.

Cómpre prestar especial atención ao seguinte punto:

BLOQUE 3: comprensión de textos escritos		
1º ESO		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación do traballo na aula.</li><li>• Proba escrita e/ou oral sobre un <b>libro de lectura obrigatoria</b>. De non ser posible, substituiríase por un traballo sobre el.</li></ul>	3ª AVALIACIÓN

## **INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

### **1-ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL**

Como instrumentos de avaliación utilizaranse:

-A observación sistemática do desenvolvemento das tarefas realizadas na clase (incluída a actitude) ou encomendadas para casa (a nivel de produción- oral e escrita- e de comprensión- oral e escrita), ben individuais, en parellas ou pequenos grupos, a utilización do inglés como lingua de comunicación na clase e a realización de proxectos individuais ou en grupo. A media destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

-A realización de dúas ou tres probas formais a nivel individual (exames) ao longo de cada unha das tres avaliacións, que incluirán varios apartados: *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* e unha proba de *speaking* ao remate de cada unha das avaliacións. Entre estas probas formais estará durante a terceira avaliación o exame escrito e/ou oral sobre o libro de lectura obrigatoria. A media das notas de estas probas suporá o 70% da nota da avaliación.

O alumnado poderá sumar ata un punto extra en cada avaliación pola lectura optativa dun libro, do que será examinado oralmente ou por escrito.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés nunha avaliación cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

Non se realizarán probas de recuperación.

### **2-ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL**

En caso de vernos na obriga dun confinamento temporal, como instrumentos de avaliación utilizaranse:

-Entrega de tarefas en forma e prazo enviadas a través das plataformas arbitradas polo centro, E-Dixgal (1º e 2º ESO), Aula Virtual ou, se é posible, Google Classroom, neste último caso en formato Documentos de Google (Google Docs).



-Participación nas posibles clases vía telemática, cumprindo as normas establecidas polo Departamento.

-Realización de actividades dos libros dixitais.

A media xeométrica destas notas suporá o 30% da nota da avaliación.

En caso de terse realizado ademais tarefas de xeito presencial durante a avaliación, as súas cualificacións tamén formarán parte deste 30%.

-Probas individuais presenciais, se é posible porque a situación sanitaria o permite, que suporán o 70% da nota de avaliación.

No caso de non ter realizado ningunha proba presencial durante algunha avaliación, a media xeométrica das actividades realizadas suporá o 100% da nota da avaliación.

### **3-ALUMNADO EN CORENTENA**

O alumnado que se atope en corentena realizará as mesmas actividades que o resto do alumnado da súa clase, sempre que a súa saúde o permita, utilizando para a súa entrega as plataformas dixitais arbitradas polo centro. A media xeométrica das cualificacións das mesmas formará parte do 30% da nota da avaliación, xunto coas actividades realizadas durante o período presencial.

O 70% restante será a media das cualificacións obtidas nos exames presenciais.

En caso de faltar a un exame, o alumnado en corentena farao ao incorporarse á actividade lectiva presencial.

### **4-CUALIFICACIÓN FINAL**

Para obter a **nota final da avaliación ordinaria de xuño**, o baremo utilizado será o seguinte:

- Nota da 1ª avaliación: 30%.
- Nota da 2ª avaliación: 30%.
- Nota da 3ª avaliación: 40%.

Considerarase que un alumno/a supera a materia de inglés cando, aplicado o baremo, a nota final sexa **igual ou superior a 5,00**.

A final de curso, aqueles alumnos/as que tras aplicar este baremo teñan a materia suspensa, realizarán un exame global presencial dos contidos traballados durante todo o curso. Se o aproban, a materia considerarase superada.

Nas **probas extraordinarias de setembro**, o exame realizado suporá o 100% da nota obtida.