

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES FIN DO CAMIÑO

CURSO: 1º ESO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 10-05-2020

Adecuación da programación da materia de Bioloxía para o desenvolvemento adecuado do proceso de ensino e aprendizaxe a distancia derivado da situación de alarma do Estado Español causada polo COVID19

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación (Ampliación 3º TRIMESTRE)	Estándar de aprendizaxe (Ampliación 3º TRIMESTRE)
B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo
B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas
B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses	BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.
B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra	BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.
B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.	BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.
B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.
B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.
B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas

Criterio de avaliación (imprescindibles para recuperar o 1º e 2º avaliación)	Estándar de aprendizaxe (imprescindibles para recuperar o 1º e 2º avaliación)
B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.	BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.
B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.
BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada grupo de seres vivos, e salienta a súa importancia biolóxica.	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico
B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.
	BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.
B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relación coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.
	BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.
B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.
B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadenantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.
B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.
B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.

2. Avaliación e cualificación		
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática • Análise das producións do alumnado • Probas específicas 	
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas das unidades didácticas • Caderno clase • Resolución de exercicios propostos • Análise vídeos con Edpuzzle. • Cuestionarios • Probas orais 	
Cualificación final	<p>Recuperación 1ª/2ª Avaliación</p>	<p>Para recuperar a 1ª e 2ª avaliación modificarase lixeiramente o disposto na programación didáctica (70 % exames e 30 % actividades) Mentra dure o período de Alerta e confinamento, as probas recuperación de avaliacións suspensas faranse oral ou escritas.</p>
	<p>Terceira avaliación (ampliación)</p>	<p>65% Producións 5% observación sistemática 30 % probas</p>
	<p>Xuño</p>	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións (so se terá en conta a media da terceira avaliación se esta beneficia ao alumnado, neste caso calcularase a media das tres avaliacións)</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>En caso de non superar a materia en xuño, levarase a cabo unha avaliación extraordinaria en setembro. En dita avaliación farase unha proba escrita, que constará cun máximo de 25 preguntas, onde se debe demostrar que se superan os estándares mínimos de aprendizaxe vistos na fase presencial. A proba será puntuada sobre 10 e necesitarase un cinco para superar a materia.</p>	
Alumnado coa materia pendente de 1º da ESO	<p>Criterios de avaliación: Os mínimos esixibles en cada un dos cursos.</p>	
	<p>Criterios de cualificación: Os exercicios entregados suporán un</p>	

	40% da nota e as probas serán un 60%.
--	---------------------------------------

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)		
Actividades	Recuperación de avaliacións non superadas:	Vídeo repaso con cuestións, boletíns exercicios de cada unidade, cuestionarios avaliación.
	Ampliación	Elaboración de mapas conceptuais, análise dirixida de presentacións relacionadas coas unidades, elaboración cadros, actividades interactivas, visualización de minivídeos con preguntas (Edpuzzle).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Contando que todo o noso alumnado ten unha conexión axeitada e os recursos tecnolóxicos necesarios empregamos unha metodoloxía que pretende favorecer a reflexión a análise e a construción do propio coñecemento, para iso séguese a seguinte secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preséntaselle ao alumnado a unidade didáctica mediante presentacións ou o libro de texto e mediante preguntas dirixidas búscase a autoreflexión. • Segue unha explicación mediante vídeo-conferencia buscando a participación e a autocorrección de ser necesario. • Finalmente refórzase a unidade con cuestionarios e vídeos. 	
Materiais e recursos	Caderno do alumnado da plataforma Edixgal, presentacións, vídeos plataforma Edpuzzle, Aplicacións de Google Suite para educación (Classroom, Meet, Jamboard) a través da extensión iesfindocamino.com, Quizziz e caderno alumnado.	

4. Información e publicidade		
Información ao alumnado e ás familias	Alumando	A comunicación entre o alumnado e o profesorado faise a través da plataforma E-Dixgal e Google Classroom . Tamén se emprega correo electrónico, Telegram, e chamadas telefónicas para comunicacións puntuais.
	Familias	Plataforma Sixa, correo electrónico, Abalar e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Publicación no taboleiro de cada clase (Classroom)	

Fisterra a 10 de Maio do 2020

Asdo: María Luz de la Iglesia García