

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES FIN DO CAMIÑO

CURSO: 3º ESO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 10-05-2020

Adecuación da programación da materia de Bioloxía para o desenvolvemento adecuado do proceso de ensino e aprendizaxe a distancia derivado da situación de alarma do Estado Español causada polo COVID19

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación (Ampliación 3º TRIMESTRE)	Estándar de aprendizaxe (Ampliación 3º TRIMESTRE)
B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor.	BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.
B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto	BXB3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. BXB3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto
B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual.	BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana. BXB3.27.2. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.
B3.3. Descubrir, a partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os factores que os determinan.	BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.
B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos)	BXB3.4.1. Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas BXB3.4.2. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.
B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos.	BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.

Criterio de avaliación ( imprescindibles para recuperar o 1º e 2º TRIMESTRES)	Estándar de aprendizaxe ( imprescindibles para recuperar o 1º e 2º TRIMESTRES)
B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.
B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións	BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles. BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes
B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas	BXB3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.
B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria	BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria
B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela.	BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso
B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.	BXB3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.
B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.	BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento
B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previas.	BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.

B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista.	BXB3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación
	BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.
	BXB3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento	BXB3.19.1. Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.
B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función	BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Análise das producións do alumnado</li> <li>• Probas específicas</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas das unidades didácticas</li> <li>• Caderno clase</li> <li>• Resolución de exercicios propostos</li> <li>• Análise vídeos con Edpuzzle.</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Probas orais</li> </ul>
Cualificación final	<p>Recuperación 1ª/2ª Avaliación</p> <p>Para recuperar a 1ª e 2ª avaliación modificarase lixeiramente o disposto na programación didáctica (70 % exames e 30 % actividades) Mentra dure o período de Alerta e confinamento, as probas para a recuperación de avaliacións suspensas faranse oral ou escritas.</p>
	<p>Terceira avaliación (ampliación)</p> <p>65% Producións 5% observación sistemática 30 % probas</p>
	<p>Xuño</p> <p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións (so se terá en conta a media da terceira avaliación se esta beneficia ao alumnado e neste caso calcularase a media das tres avaliacións)</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>En caso de non superar a materia en xuño, levarase a cabo unha avaliación extraordinaria en setembro. En dita avaliación farase unha proba escrita, que constará cun máximo de 25 preguntas, onde se debe demostrar que se superan os estándares mínimos de aprendizaxe vistos na fase presencial. A proba será puntuada sobre 10 e necesitarase un cinco para superar a materia.</p>
Alumnado coa materia pendente de 3º da ESO	<p>Criterios de avaliación: Os mínimos esixibles para o curso .</p>
	<p>Criterios de cualificación: Os exercicios entregados suporán un 40% da nota e as probas serán un 60%.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>		
<b>Actividades</b>	Recuperación de avaliacións non superadas:	Vídeo repaso con cuestións, boletíns exercicios de cada unidade, cuestionarios avaliación.
	Ampliación	Elaboración de mapas conceptuais, análise dirixida de presentacións relacionadas coas unidades, elaboración cadros, actividades interactivas, visualización de minivídeos con preguntas (Edpuzzle).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Contando que todo o noso alumnado ten unha conexión axeitada e os recursos tecnolóxicos necesarios empregamos unha metodoloxía que pretende favorecer a reflexión a análise e a construción do propio coñecemento, para iso séguese a seguinte secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preséntaselle ao alumnado a unidade didáctica mediante presentacións ou o libro de texto e mediante preguntas dirixidas búscase a autoreflexión.</li> <li>• Segue unha explicación mediante vídeo-conferencia buscando a participación e a autocorrección de ser necesario.</li> <li>• Finalmente refórzase a unidade con cuestionarios e vídeos.</li> </ul>	
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de Texto, presentacións, vídeos plataforma Edpuzzle, Apliacións de Google suite para educación (Classroom, Meet, Jamboard) a través da extensión iesfindocamino.com, Quizziz e caderno alumnado.	

4. Información e publicidade		
Información ao alumnado e ás familias	Alumando	A comunicación entre o alumnado e o profesorado faise a través da plataforma Google Classroom. Tamén se emprega correo electrónico, Telegram, e chamadas telefónicas en algúns casos.
	Familias	Plataforma Sixa, correo electrónico, Abalar e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Publicación no taboleiro de cada clase (Classroom)	

Fisterra a 10 de Maio do 2020

Asdo: María Luz de la Iglesia García