

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

RESUMO PROGRAMACIÓN 2015 - 16



2º e 4º ESO
Departamento de Inglés

ÍNDICE DE CONTIDOS

A) CRITERIOS DE AVALIACIÓN - 3

A.1) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 2º ESO

A.2) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 4º ESO

A.3) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 4º ESO PDC

B) MÍNIMOS ESIXIBLES – 6

B.1) CONTIDOS MÍNIMOS EN 2º ESO

B.2) CONTIDOS MÍNIMOS EN 4º ESO

B.3) CONTIDOS MÍNIMOS EN 4º ESO PDC

C) PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN- 9

D) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN - 10

A) CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Ademais dos Criterios de Avaliación establecidos pola ley educativa correspondente e que poden ser atopados na programación específica de cada curso, queremos insistir en que a avaliación será continua. Isto quere dicir que a materia dada nunha avaliación pode voltar ser obxecto de exame noutra avaliación posterior, algo que a propia dinámica da área fai lóxico e necesario. Tamén queremos deixar moi claro que para aprobar a asignatura é imprescindible ter aprobada a última avaliación, non facéndose media matemática se esta está suspensa.

A.1) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 2º ESO

1. Comprender a idea xeral e informacións específicas de mensaxes orais emitidas cara a cara ou procedentes de distintos medios audiovisuais, sobre temas coñecidos.
2. Participar con progresiva autonomía en conversas e simulacións relativas ás experiencias persoais, plans e proxectos, empregando estruturas sinxelas, as expresións máis usuais de relación social, e unha pronuncia axeitada para conseguir a comunicación.
3. Comprender a información xeral e a específica de diferentes textos escritos, auténticos e adaptados de extensión variada e axeitados á súa idade, demostrando a comprensión mediante unha actividade específica.
4. Redactar de xeito guiado textos diversos en diferentes soportes, empregando estruturas, conectores sinxelos e léxico adecuados, coidando os aspectos formais e respectando as regras elementais de ortografía e de puntuación para que sexan comprensibles ao lector e presenten unha corrección aceptable para a comunicación.
5. Utilizar os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaxe e de autocorrección das producións propias orais e escritas e para comprender as producións alleas.
6. Identificar, utilizar algunhas estratexias básicas utilizadas para progresar na aprendizaxe.
7. Usar de xeito guiado as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos e para establecer relacións persoais mostrando interese polo seu uso.
8. Identificar e poñer exemplos dalgúns aspectos sociais, culturais, históricos, xeográficos ou literarios propios de países onde se fala a lingua estranxeira e amosar interese por coñecelos.
9. Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito, sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

A.2) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 4º ESO

1. Comprender a idea principal e os detalles máis relevantes de mensaxes orais emitidas en situacións de comunicación interpersonal ou polos medios audiovisuais, sobre temas que non exixan coñecementos especializados.
2. Participar en conversas e simulacións utilizando estratexias axeitadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, producindo un discurso comprensible e adaptado ás características da situación e á intención comunicativa.
3. Comprender a información xeral e específica de diversos textos escritos auténticos e adaptados e de extensión variada, identificando datos, opinións, argumentos, informacións implícitas e intención comunicativa do autor.
4. Redactar con certa autonomía textos diversos cunha estrutura lóxica, utilizando as convencións básicas propias de cada xénero, o léxico apropiado ao contexto e os elementos necesarios de cohesión e coherencia, de maneira que sexan facilmente comprensibles para o lector.
5. Utilizar de forma consciente os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección e de autoavaliación das producións propias orais e escritas e para comprender as producións alleas.
6. Identificar, utilizar e explicar estratexias utilizadas, poñer exemplos doutras posibles e decidir sobre as máis axeitadas ao obxectivo da aprendizaxe.
7. Usar as tecnoloxías da información e a comunicación con certa autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar e recibir mensaxes de correo electrónico e para establecer relacións persoais orais e escritas, mostrando interese polo seu uso.
8. Identificar e describir os aspectos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira e establecer algunhas relacións entre as características máis significativas dos costumes, usos, actitudes e valores da sociedade falante da lingua en estudo e a propia, e amosar respecto cara a elas.
9. Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito, sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

A.3) CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN 4º ESO PDC

1. Comprender a idea principal e os detalles máis relevantes de mensaxes orais emitidas en situacións de comunicación interpersonal ou polos medios audiovisuais, sobre temas que non exixan coñecementos especializados.
2. Participar en conversas e simulacións utilizando estratexias axeitadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, producindo un discurso comprensible e adaptado ás características da situación e á intención comunicativa.
3. Comprender a información xeral e específica de diversos textos escritos auténticos e adaptados e de extensión variada, identificando datos, opinións, argumentos, informacións implícitas e intención comunicativa do autor.
4. Redactar con certa autonomía textos diversos cunha estrutura lóxica, utilizando as convencións básicas propias de cada xénero, o léxico apropiado ao contexto e os elementos necesarios de cohesión e coherencia, de maneira que sexan facilmente comprensibles para o lector.
5. Utilizar de forma consciente os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección e de autoavaliación das producións propias orais e escritas e para comprender as producións alleas.
6. Identificar, utilizar e explicar estratexias utilizadas, poñer exemplos doutras posibles e decidir sobre as máis axeitadas ao obxectivo da aprendizaxe.
7. Usar as tecnoloxías da información e a comunicación con certa autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar e recibir mensaxes de correo electrónico e para establecer relacións persoais orais e escritas, mostrando interese polo seu uso.
8. Identificar e describir os aspectos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira e establecer algunhas relacións entre as características máis significativas dos costumes, usos, actitudes e valores da sociedade falante da lingua en estudo e a propia, e amosar respecto cara a elas.
9. Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito, sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

B) MÍNIMOS ESIXIBLES

Para tódolos alumnos, incluíndo aqueles que teñen a materia pendente de anos anteriores, os contidos mínimos esixibles son aqueles que marca a Lei pola que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Sen embargo, por mor de simplificalos, especialmente par afacelos máis comprensibles par aos pais, tamén detallamos os contidos gramaticais e de vocabulario.

B.1) CONTIDOS MÍNIMOS EN 2º ESO

Os mínimos esixibles a conseguir neste segundo curso son, ademais de todo o aprendido o ano anterior:

Gramática:

- Verbo to Be.
- *Have got*;
- There is / there are*
- Plurales Irregulares
- Present Simple, (afirmativo, negativo e interrogativo).
- Presente continuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).
- There was / there were*
- Pasado simple de *to be* (formas afirmativa, negativa e interrogativa).
- Pasado Simple (verbos regulares e irregulares).
- Pasado continuo vs pasado simple.
- Verbos Modais (Can, Could, Must, Should).
- A comparación.
- Presente continuo con valor *de futuro*; *Going to + verb*.
- Expresar prediccións de futuro: *will*
- Oracións condicionais de tipo 0/1.
- Artigos e Quantificadores.
- Preposicións de Tempo.
- Adverbios de Frecuencia.

Vocabulario:

- Obxectos de clase.
- Materias escolares.
- Países e nacionalidades.
- Partes do corpo.
- Sentimentos.
- Adxectivos relacionados coa música.
- O cine e os libros.
- Emerxencias meteorolóxicas.
- A comida.
- Os animais.

- Os ordenadores.
- As viaxes.
- Actividades cotiás.
- Profesións.
- Lugares de traballo.
- Medios de transporte.

Os puntos que figuran na programación de Primeiro curso, enténdese que son ampliados neste.

B.2) CONTIDOS MÍNIMOS EN 4º ESO

Os mínimos esixibles a conseguir neste cuarto curso son, ademais de todo o aprendido o ano anterior:

Gramática:

- Presente Simple / Presente Continuo
- Pasado Simple.
- Used to.
- Present Perfect Simple.
- Present Perfect vs Pasado Simple.
- A Voz Pasiva.
- O Futuro.
- Condicional de 1º e 2º tipo.
- O Estilo Indirecto.
- Os Pronomes Relativos.
- Os Compostos de Some e Any.
- Os Modais.
- Comparación de adxectivos.
- Too / enough.

Vocabulario:

- Vocabulario relacionados cos seguintes temas:
- Lugares.
- Viaxes.
- Delitos.
- Materiais.
- Medicinas.
- O Medioambiente.
- Adxectivos xeográficos.
- Competicións e concursos.
- Animais.
- As exploracións xeográficas.
- A comunicación de emocións.

B.3) CONTIDOS MÍNIMOS EN 4º ESO PDC

Os mínimos esixibles a conseguir neste cuarto curso DC son, ademais de todo aprendido o ano anterior:

Gramática

- To be
- Have got
- Like + noun
- Like + verb + ing
- A / an/ some/ any
- There is / There are
- Present simple and/ vs Present continuous
- Verbos de Estado
- Past simple: to be
- There was / there were
- Past simple
- Futuro: will /going to
- Present continuous con valor de futuro
- Modales: can, must, should
- Posesivos
- Pronomes de obxecto
- Present Perfect
- Comparativo e superlativo dos adxectivos
- Adverbios.

Vocabulario

- Números, días, meses
- Oficios
- Preposicións de lugar
- Actividades de tempo libre
- Partes do corpo
- Direccións
- Emocións
- Actividades de as vacacións
- Animais
- As estacións e o clima /tempo
- Transportes
- Comidas e bebidas
- Tecnoloxía
- Deportes
- Accidentes xeográficos
- A moda
- Verbos

Os puntos que xa figuran na programación de cursos anteriores, enténdese que son ampliados neste.

C) PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

É preciso levar a cabo varios tipos de avaliación: individual, continua, final, autoavaliación, etc.;

A **avaliación individual** permite pescudar os coñecementos de inglés que teñen os alumnos. Faise un test de diagnóstico ao comezo do curso e utilízanse as follas de autoavaliación para seguir o progreso de cada quen na lingua, o modo en que aprendeu, a súa experiencia anterior, etc.

A avaliación dos coñecementos previos pódese realizar antes de comezar cada unidade pedíndolles aos alumnos que adiviñen de que tratan, a partir do título e as fotografías ou ilustracións.

Tamén se debe avaliar o progreso dos alumnos nun período de tempo, é dicir, facer unha **avaliación formativa**. Se un alumno que ten un nivel baixo ve como progresa e que o seu esforzo é tido en conta a pesar de non chegar ao aprobado, sentirase máis motivado a continuar traballando para tratar de conseguilo. Isto faise aínda máis patente nas clases heteroxéneas onde os alumnos de máis baixo nivel sempre obteñen notas baixas, especialmente se son constantemente comparados con alumnos máis avantaxados. Se a nota final inclúe un compoñente de progreso, será un factor especialmente motivador.

As **ferramentas de avaliación formativa** poden ser as tarefas, o comportamento e a actitude en xeral, o traballo en parellas e en grupos, o caderno, o progreso en *listening*, *speaking*, *reading* e *writing*.

Tamén se poden utilizar os tests de cada unidade (incluídos no *Teacher's All-in-One Pack*) para observar como progresan entre unha unidade e a seguinte e tamén para avaliar a súa actitude ante a lingua.

A autoavaliación

A autoavaliación é un bo modo de que o alumno sexa consciente tanto do seu progreso coma das súas carencias ou necesidades, contribuíndo así a desenvolver a súa autonomía e a responsabilidade da súa aprendizaxe. En todos os métodos empregados se inclúen os cadros tipo "*Check yourself!*" ou "*Check Your Progress*" e seccións "*Self-Evaluation*", para que poñan en práctica o vocabulario, a gramática, as destrezas de escritura, e de tradución dunhas frases á lingua propia, co fin de poder avaliar o seu progreso. Tamén é aconsellábel que se autoavalíen noutros aspectos importantes da súa aprendizaxe como son os proxectos, as actividades de *listening*, o seu grao de cumprimento das normas e calquera outro aspecto que se considere importante.

O alumno será avaliado cunha nota numérica en decembro, marzo e xunio e disporá ademais dunha convocatoria extraordinaria en setembro. Os instrumentos para a avaliación consistirán nunha serie de probas obxectivas onde se evaluarán a adquisición das catro destrezas (comprensión e produción, oral e escrita respectivamente) por parte do alumno. Falamos de exercicios de gramática e vocabulario, exercicios de *writing* (redacción), exercicios de *reading* (interpretación de textos), exercicios de *listening* (interpretación de mensaxes orais) e exercicios de *speaking* (producción de mensaxes orais).

Ademais destas probas obxectivas, ao longo do curso prestaráselle atención ao traballo persoal do alumno, á súa interrelación cos compañeiros, tanto en parella como en grupo, ás

exposicións orais, etc.

D) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Para acadar unha cualificación positiva na materia de Inglés, queremos recalcar que non só se valorarán os resultados dos exames senón que se terán en conta outros aspectos da educación del alumnado, tales coma a participación na clase, o esforzo, o cumprimento das tarefas encomendadas, o respecto ós compañeiros e profesores, asistencia e puntualidade, conservación do material escolar, etc.

En principio, as probas obxectivas, é dicir, os exámenes, contarán un 80% da nota final, repartíndose o restante 20% en catro puntos:

- traballo na clase,
- cumprimento das tarefas para facer na casa,
- conservación e correcto emprego do material escolar
- asistencia respetuosa ás clases.

Este Departamento quere deixar constancia nesta Programación de que non se fará media aritmética se algún destes apartados é calificado cun cero.

Ademais, polo que respecta aos exames, faranse probas de tipo máis teórico (gramática) e outras máis prácticas (listening, reading comprehension, writing, speaking). A nota resultante será a obtida facendo a media aritmética entre os dous tipos de exames. Agás circunstancias excepcionais, non se fara a media entre as dúas modalidades de exames se un deles está calificado por debaixo dun 2,5.

Ferrol, 30 septiembre 2015