



## ESO

### Avaliación

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a comprobación do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares que se recollen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño.
- Os referentes no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na dita adaptación, sen que isto poida impedirlle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título.
- A avaliación será continua, formativa e integradora. Cando a progresión non sexa adecuada estableceranse medidas de reforzo, dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, ao ser detectadas as dificultadas, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais.
- O carácter integrador da avaliación non impedirá que o profesorado realice de maneira diferenciada a avaliación de cada materia ou ámbito tendo en conta os seus criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe de cada unha delas.
- Realizaranse tres sesións de avaliación parciais. O período comprendido entre a terceira avaliação parcial e a avaliação final dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titorización.
- Despois de realizar a terceira avaliação parcial, o equipo docente realizará un breve informe de avaliação individualizado para alumnado con materias sen superar, que debe servir de base para o deseño das actividades de recuperación.
- A cualificación definitiva das materias farase efectiva na avaliação final de curso e realizarase unha valoración das competencias clave.
- En cada sesión de avaliação, a persoa titora recollerá en acta as decisións e os acordos acadados referidos a cada alumna e alumno, e ao grupo no seu conxunto.
- As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas á promoción e á titulación, ás medidas de atención á diversidade e a todas as que incidan no proceso educativo do alumnado.
- De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. En caso de empate, tomará a decisión o/a titor/a co asesoramento, se procede, do departamento de orientación.



## Criterios de promoción Educación Secundaria Obrigatoria

De acordo co disposto no Artigo 8 da *Orde do 25 de xaneiro pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e bacharelato no sistema educativo de Galicia*, promocionará de curso na Educación Secundaria Obrigatoria o alumnado que:

- Teña aprobadas todas as materias.
- Teña suspensas como **máximo 2 materias**, contando as do curso actual e as pendentes de anos anteriores.
- O equipo docente poderá decidir a promoción dun estudiante sempre que cumpla todas estas condicións:
  - Teña unha **media aritmética** das calificacións **igual ou superior a 5**.
  - Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte. *As materias non deberán implicar continuidade e os seus contidos non poderán ser imprescindibles para seguir con éxito o curso siguiente, tendo ademais adquiridas as competencias básicas.*
  - Que o equipo docente estime que ten **expectativas favorables de recuperación**. Considerarase que se carece de expectativas de recuperación se o alumno/a ten más de 4 materias suspensas e/ou más de dúas con cualificacións inferiores a 3, o que dificultaría enormemente a superación do curso seguinte.
  - Que o equipo docente estime que **dita promoción beneficiará a súa evolución académica**. Valorarase a integración do alumno/a no grupo actual no sentido de que esta supoña un estímulo positivo para o seu rendemento académico e benestar emocional maior que os beneficios que puidesen derivar da repetición de curso.

As decisións de promoción do alumnado adoptaranse de maneira **colexiada** polo equipo docente, atendendo á consecución dos **obxectivos**, o grao de adquisición das **competencias** e a valoración das medidas que favorezan o progreso do alumnado, tendo en conta os criterios de promoción anteriormente recollidos.

### MATERIAS PENDENTES

O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un **plan de reforzo** en cada unha das materias, destinado á súa recuperación e superación. Será elaborado polo profesorado que imparta a materia que o alumno teña pendente de superar baixo as directrices do Departamento didáctico e co coñecemento do titor. Terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias, e adaptarase ás peculiaridades de cada estudiante. No **Anexo I** inclúese unha plantilla para a elaboración deste plan.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e os axustes que fosen necesarios. Na sesión de avaliación ordinaria, o docente da materia pendente decidirá sobre a súa avaliación, sendo necesario obter unha avaliación positiva no plan de reforzo para a superación da materia pendente.

## REPETICIÓN DE CURSO

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase una medida de carácter excepcional e tomarase despois de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. A permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas e o avance e profundización das aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun **plan específico** personalizado elaborado polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso. No **Anexo II** inclúese unha plantilla para a elaboración deste plan específico.

## CONSELLO ORIENTADOR

Realizarase para alumnado de 2º e 4º curso, ou cando se derive ao alumnado a un PDC, a un ciclo formativo básico ou ou ao primeiro curso dun programa de mellora da aprendizaxe e do rendemento. Este documento será elaborado polo profesor titor, logo da información recollida na sesión de avaliación final co asesoramento do departamento de orientación e terá por obxecto que todo o alumnado atope unha opción adecuada para o seu futuro formativo.

Levará a sinatura do profesorado titor e da persoa que exerza a xefatura do departamento de orientación, e o visto e prace da dirección do centro docente. O consello orientador incluirase no expediente da alumna ou do alumno.

### Criterios de titulación na Educación Secundaria Obligatoria

De acordo co disposto no Artigo 10 da *Orde do 25 de xaneiro pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e bacharelato no sistema educativo de Galicia*, promocionará de curso no Bacharelato o alumnado que:

- Teña superadas **todas as materias**.
- Teña algunha materia suspensa sempre que se cumplan todas estas condicións:
  - A **media** aritmética do curso sexa igual ou maior que **5**.
  - A xuízo do equipo docente o estudiante teña **adquiridas as competencias**. A fin de avaliar de xeito obxectivo as competencias, realizarase un cálculo en función das calificacións de todas as materia ponderado segundo o as competencias traballadas en cada un dos estándares de aprendizaxe establecidos no currículo do Decreto 86/2015 para cada materia. Todas as competencias deberán ser avaliadas al menos como “suficiente” para poder decidir a promoción de curso.
  - A xuízo do equipo docente o estudiante teña **adquiridas os obxectivos da etapa (anexo III)**.

A decisión será adoptada de maneira colexiada, atendendo á adquisición das competencias e a consecución dos obxectivos da etapa.



### Matrícula de honra na Educación Secundaria Obligatoria

As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso.

En caso de empate, estes resloveranse tendo en conta a nota media de toda a etapa da educación secundaria obligatoria.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

### BACHARELATO

#### Avaliación

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a comprobación do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares que se recollen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño.
- A avaliación será continua e diferenciada segundo as distintas materias, con carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.
- Realizaranse tres sesións de avaliación parciais, co seguimento das materias pendentes. A derradeira destas sesión poderá coincidir coa avaliación final do período ordinario. Haberá unha sesión extraordinaria logo das probas extraordinarias. Segundo calendario escolar.
- No 2º curso de bacharelato, entre a avaliación final ordinaria ata as probas extraordinarias, realizaranse actividades para preparar ditas probas e a proba da ABAU.
- No 1º curso de bacharelato, dende a avaliación final ao remate do período lectivo, realizarase a preparación das probas extraordinarias, e actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría.
- As cualificacións das materias en cada avaliación serán numéricas, de cero a dez sen decimais.
- Cando o alumnado non se presente ás probas extraordinarias consignarase non presentado/a (NP).
- A persoa titora recollerá en acta as decisións e acordos acadados nas sesión de avaliación.
- As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas á promoción e á titulación, ás medidas de atención á diversidade e a todas as que incidan no proceso educativo do alumnado.
- De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. En caso de empate, tomará a decisión o/a titor/a co asesoramento, se procede, do departamento de orientación.
- O alumnado que acade a promoción a 2º de Bacharelato con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas no curso seguinte. A avaliación destas materias



farase de acordo co establecido polos Departamentos didácticos e realizarase antes que a avaliación das materias de 2º curso.

### Criterios de promoción no Bacharelato

De acordo co disposto no Artigo 14 da *Orde do 25 de xaneiro pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e bacharelato no sistema educativo de Galicia.*, promocionará de curso no Bacharelato o alumnado que:

- Teñan superadas todas as materias.
- Teñan suspensas como máximo 2 materias.

O alumnado que acade a promoción a 2º de Bacharelato con materias pendentes deberá matriculares delas e cursalas no curso seguinte. A avaliación destas materias farase de acordo co establecido polos Departamentos didácticos e realizarase antes que a avaliación das materias de 2º curso.

O alumnado que suspenda más de dúas materias repetirá 1º de Bacharelato con todas as materias.

A superación das seguintes materias de 2º de Bacharelato estará condicionada á superación das materias correspondentes de 1º por implicar continuidade:

Materias de 1º de Bacharelato	Materias de 2º de Bacharelato
Lingua Galega I	Lingua Galega II
Lingua Castelá I	Lingua Castelá II
Matemáticas I	Matemáticas II
Primeira Lingua Estranxeira I	Primeira Lingua Estranxeira II
Debuxo Técnico I	Debuxo Técnico II
Latín I	Latín II
Grego I	Grego II
Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I	Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II
Segunda Lingua Estranxeira I	Segunda Lingua Estranxeira II
TIC I	TIC II
Física e Química	Física
	Química
Bioloxía e Xeoloxía	Bioloxía
	Xeoloxía

### Criterios de titulación no Bacharelato

De acordo co disposto no Artigo 15 da *Orde do 25 de xaneiro pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e bacharelato no sistema educativo de Galicia*, obterá o título de Bacharelato o alumnado que:

- Teña aprobadas todas as materias de 1º e 2º.
- EXCEPCIONALMENTE, o equipo docente poderá decidir a obtención do título a un estudiante cun máximo dunha materia suspensa sempre se cumplan TODAS as condicións seguintes:
  - O equipo docente considere que o estudiante acadou as competencias e obxectivos da etapa.
  - Non se producise unha inasistencia continuada e non xustificada polo estudiante, considerando como o 25% das horas lectivas anuais da materia suspensa.
  - O alumno/a se teña presentado a todas as probas e realizar todas as actividades necesarias para a súa avaliación, incluíndo a extraordinaria.
  - A media aritmética das materias requiridas para a titulación de toda a etapa sexa igual ou maior a 5.

O alumnado de 2º de Bacharelato que non titule poderá matricularse das asignaturas non superadas ou repetir o curso completo, en cuxo caso non se manterán as calificacións das materias aprobadas.

### Matrícula de honra no Bacharelato

O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.

En caso de empate, estes resloveranse tendo en conta a nota media de toda a etapa de bacharelato.

A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.

**Anexo III: Obxectivos da Educación Secundaria Obrigatoria**

OBXECTIVO	Acada	Non acada
a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.		
b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.		
c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.		
d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como evitar rexistar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.		
e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.		
f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.		
g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.		
h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no lectura e no estudo da literatura.		
i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.		



I) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.		
m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.		
n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.		
ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural comodereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.		
o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.		



## ANEXO I- PLAN DE REFORZO

Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obligatoria que pase de curso con materias sen superar.

- a) Identificación da alumna ou do alumno.

- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.

- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.

- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.

- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.

- f) Tarefas para realizar, coa debida temporización.

- g) Seguimento e avaliación.

- h) Acreditación da información á familia.



XUNTA  
DE GALICIA

IES FERNANDO  
ESQUÍO



## ANEXO II- PLAN ESPECÍFICO

Plan específico personalizado para o alumnado de educación secundaria obligatoria que permanece un ano máis no mesmo curso.

- a) Identificación da alumna ou do alumno.

- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.

- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.

- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.

- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.

- f) Medidas extraordinarias.

- g) Acreditación da información á familia.