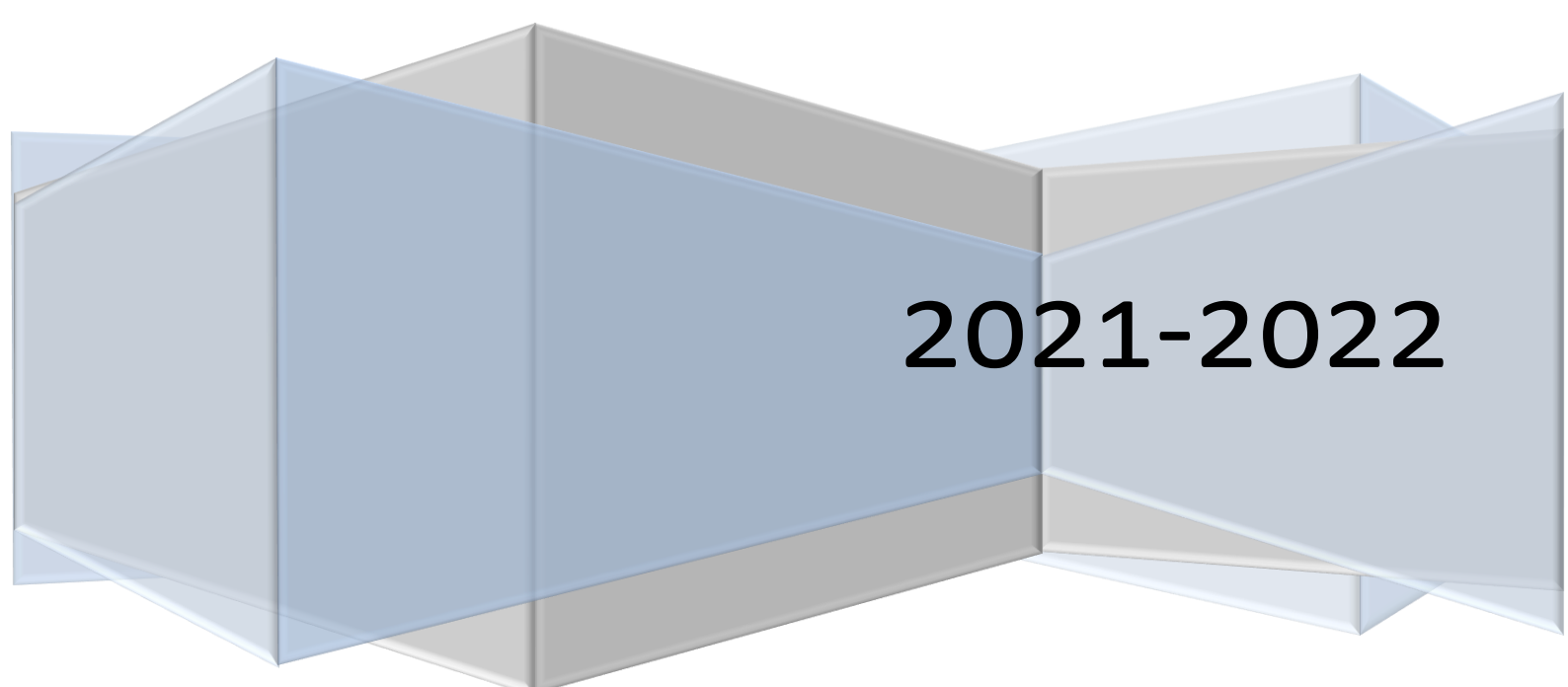


IES FENE

Programación

Educación Física 21-22

Isidro Fraguela Santos



2021-2022

Programación

Educación Física 21-22

Isidro Fraguera Santos

LENDAS DE COMPETENCIAS

- CCL Comunicación lingüística.
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- TIC Tecnoloxías da información e da comunicación
- CAA Competencia aprender a aprender.
- CSC Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- CCEC Conciencia e expresións culturais.
- CD Competencia dixital

LENDAS TRANSVERSAIS

- CL Comprensión lectora.
- EOE Expresión oral e escrita.
- CA Comunicación audiovisual.
- EV Educación e seguridade viaria.
- EMP Emprendemento.
- EC Educación cívica.
- PV Prevención da violencia.

1º BACHARELATO

Temporalización: 1ªAvaliación					Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación									Elementos transversais									
Tema/U D	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos							Elementos transversais									
								Proba escrita	Proba execución	Trab. ind.	Trab. grupo	Proba oral	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV		
1	B3.8	B3.1/2	EFB3.1.3 EFB3.2.2/5	CMCCT	Utiliza con autonomía instrumentos de avaliación da condición física	33%	10%			50%					50%					x				
	B3.4/6/7	B3.1/2	EFB3.2.1 EFB3.1.3	CMCCT	Coñece os aspectos máis importantes da planificación da actividade física e utiliza con autonomía os sistemas e exercicios para a mellora da condición física	33%	20%	100%								x	x				x			
	B3.5	B3.1	EFB3.1.4	CMCCT	Incrementa as capacidades físicas, mellorándoas e acercándose aos valores normais do grupo de idade no entorno de referencia	33%	5%		100%												x			
	B3.9	B3.2	EFB3.2.1. /2/3/4/5/6	CMCCT/CD/CCL	Elabora o plan persoal de adestramento da condición física, respectando os principios do adestramento e establecendo unha relación correcta entre volume e intensidade.	33%	30%			100%						x	x				x			
	B3.9	B3.2	EFB3.2.1. /2/3/4/5/6	CMCCT	Leva a práctica o plan persoal de adestramento da condición física, respectando os principios do adestramento e establecendo unha relación correcta entre volume e intensidade	75%	10%							100%							x			
	B3.4/6/7	B3.1/2	EFB3.2.1 EFB3.1.3	CMCCT	Coñece e utiliza os indicadores de adecuación da actividade física	33%	10%	100%								x	x				x			
	B3.6/7	B3.1/2	EFB3.2.1 EFB3.1.3	CMCCT	Selecciona os métodos de adestramento máis convintes en función da situación persoal en cuanto o nivel de condición física e dispoñibilidade de material e instalacións	33%	10%			100%											x			
	B3.1/2	B3.1/2	EFB3.1.2 EFB3.2.6	CMCCT	Valora a influencia da práctica de actividades físicas sobre o mantemento dun estado óptimo de saúde	33%	5%								100%								x	

1ºBacharelato

Temporalización: 2ªAvaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Elementos transversais										
Tema/U D	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos							Elementos transversais											
								Proba escrita	Proba execución	Trab. ind.	Trab. grupo	Proba oral	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV				
2	B1.1/	B1.1/2	EFB1.1.1 EFB1.1.2	CSC	Coñece, comprende e utiliza os aspectos básicos para a planificación do adestramento dun deporte colectivo dos practicados na ESO	33%	30%	75%				25%						x								
	B4.2/4	B4.1/2	EFB4.2.1/ 2/3	CAA/CSIEE/CSC	Participa nas actividades e os xogos, con independencia do nivel de destreza alcanzado e colabora dentro das súas posibilidades coas tarefas de equipo.	75%	5%								100%					x	x					
	B1.1/2/3/ 4/5/6/7/8 B4.3	B1.1/2/4	EFB1.1.1- 2/1.2.1- 2-3/1.4.1- 2	CSC/CSIEE/CD/ CCL	Elabora e presenta por escrito en pequenos grupos un programa de adestramento dun deporte de equipo dos practicados na ESO, para a mellora dos aspectos técnicos e tácticos básicos do deporte.	33%	30%					100%					x									
	B4.2	B4.1/2	EFB4.1.1- 2-3-4	CAA/CSIEE/CSC	Mellora e profundiza no coñecemento e práctica do deporte elixido a nivel técnico, táctico e regulamentario.	33%	20%	50%			50%										x					
	B4.3 B1.4/5/6/7	B4.1/2 B1.2-3-4	EFB1.2.1- 2-3/1.3.1- 2	CSIEE/CSC	Organiza, dirixe e participa nas sesións programadas por el mesmo e polos seus compañeiros de grupo, sen discriminación de sexos, nin outras diferenzas sociais	75%	10%								100%							x	x	x		
1	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Coñece as normas de actuación da RCP básica en adultos lactantes e nenos	33%	3%	100%									x	x								
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Coñece o algoritmo vital básico	33%	2%	100%									x	x								
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Coñece os síntomas dun atragoamento e normas de actuación. Coñece a manobra de Heimlich	33%	2%	100%														x	x			
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Coñece os tipos e síntomas de: traumatismo, feridas, hemorraxias, queimaduras e normas de actuación	33%	3%	100%													x		x			
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Valora a importancia que ten saber actuar correctamente nas situacións de perigo para a saúde	33%	2%								100%								x	x		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1 EFB1.2.3	CSIEE	Practica a RCP básica, manobra de Heimlich, posición lateral de seguridade e inmovilizacións sen férulas.	75%	3%								100%							x				

1ºBacharelato

Temporalización: 3ªAvaliación				Estándares de aprendizaxe avaliáveis		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Elementos transversais												
Tema/U D	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos							Elementos transversais										
								Proba escrita	Proba execución	Trab. ind.	Trab. grupo	Proba oral	Rúb. (2)	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV			
3	B1.6 B2.1	B1.3 B2.1	EFB1.3.2 EFB2.1.1 -2-3	CSC/CCEC	Crea, prepara, executa e presenta cun mínimo de corrección técnica, orixinalidade e creatividade unha composición expresiva a elixir entre as traballadas na ESO(aerobic, acrosport, danzas).A duración mínima será de 2 minutos	33%	40%		75%						25%					x					
2	B4.2	B4.1	EFB4.1.1 EFB4.1.3	CAA/CSIEE/CSC	Participa nas actividades e os xogos, con independencia do nivel de destreza alcanzado.	75%	2,5%							100%						x	x				
	B1.1/2/3/ 4/5/6/7/8 B4.3	B1.1/2/4	EFB1.1.1- 2/1.2.1- 2-3/1.4.1- 2	CSC/CSIEE/CD/ CCL	Elabora e executa en pequenos grupos un programa de adestramento dun deporte individual ou de adversario dos practicados na ESO, para a mellora dos aspectos técnicos e tácticos básicos do deporte.	33%	2,5%							100%		x			x	x					
	B4.1-2	B4.1/2	EFB4.1.1- 2-3-4	CAA/CSIEE/CSC	Mellora e profundiza no coñecemento e práctica do deporte elixido a nivel técnico, táctico e regulamentario	33%	2,5%							100%						x					
	B4.3 B1.4/5/6/7	B4.1/2 B1.2-3-4	EFB1.2.1- 2-3/1.3.1- 2	CSIEE/CSC	Organiza, dirixe e participa nas sesións programadas por el mesmo e polos seus compañeiros de grupo, sen discriminación de sexos, nin outras diferenzas sociais	75%	2,5%							100%						x	x	x			
	B3.10	B1.1	EFB3.1.1- 2	CMCCT	E consciente da importancia que ten unha boa alimentación sobre a saúde e a calidade de vida	33%	5%			100%										x	x				
	B3.3-10 B1.8	B3.1-2 B1.4	EFB3.1.1 EFB3.2.6 EFB1.4.1- 2	CMCCT/CCL/CD	Elabora e presenta por escrito o seu balance enerxético (consumo e gasto calórico), anotando todos os alimentos consumidos durante 7 días, indicando a composición en macro e micro nutrientes e o seu valor calórico así como a actividade física realizada e o seu gasto enerxético. Elaborar unhas conclusións e posibles medidas correctivas para ter unha dieta saudable.	33%	20%			100%						x			x	x	x				
4	B1.4	B1.3	EFB1.3.1	CSC	Respecta as normas de conduta axeitadas para a conservación do medio ambiente	33%	5%			100%												x			
	B4.3 B1.8	B4.1-2 B1.4	EFB4.1.4 EFB1.4.1	CAA/CSIEE/CD /CCL	Organiza e realiza en <i>pequenos grupos</i> unha ruta de dúas horas de duración como mínimo, sinalando a ruta nun mapa, calculando a distancia, trazando o perfil da ruta e facendo unha descrición da ruta cos seus puntos de interese	33%	20%			100%						x			x	x					

1. AVALIACIÓN

-CRITERIOS DE CUALIFICACION:

BACHARELATO

Na primeira avaliación:

Programa de mellora da condición física:5 puntos.

Exame teórico: 3 puntos.

Observación da aula:2puntos

Na 2ª avaliación:

Exame teórico: 3 puntos.

Traballo individual:5 puntos

Observación da aula:2puntos

Na 3ª avaliación:

Traballos:

-Ruta:2,5 puntos

-Balance enerxético:2,5 puntos

Exame teórico:3puntos

Observación aula:2 puntos

Para poder aprobar a área a suma das notas debe ser de 5..

Cada alumno será avaliado en canto a súa actuación, actitude, esforzo diario nas sesións prácticas e/ou a través dos diferentes traballos específicos e exames a realizar según os casos.

E condición necesaria para ser avaliado da parte práctica realizar o 75% das prácticas. No caso de que non faga o 75% das practicas(por enfermidade, lesión e debidamente xustificada por un médico) a nota da proba practica e da observación da aula repartirase a partes iguais entre os traballos e os exames.

A nota final será a media das tres avaliacións, no caso de que a media non sexa de 5 terá opción a recuperar exames, traballos e ou probas prácticas que necesite antes da avaliación final

Na avaliación de extraordinaria utilizaranse os mesmos criterios de avaliación que durante o curso e os mesmos instrumentos para avaliar a excepción de aqueles encamiñados a obter datos sobre os criterios referidos a observación da aula que loxicamente non poden se avaliados. Polo que a cualificación sae da suma de:

Traballos: Plan mellora condición física(1punto), planificación dun deporte (1 punto), coreografía(1 punto), ruta sendeirismo(1 punto), balance enerxético(1 punto):Total 5 puntos

Exame teórico:3 puntos

Probas prácticas(test condición física 0,5 punto, probas deportes1,5 puntos):Total 2 puntos.

Para poder aprobar a área a suma das notas debe ser de 5 ou superior.

-PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN.

A avaliación representa o conxunto de prácticas que lle serven ao profesor para a obtención de informacións útiles có fin de determinar o grao de progreso alcanzado polo alumnado respecto das intencións educativas.

A avaliación consiste na actividade que, en función duns criterios, trata de obter unha determinada información dun sistema no seu conxunto ou dun ou de varios dos elementos có compoñen, persoas, programas, situacións, etc. sendo a súa finalidade a de poder formular un xuízo e tomar as decisións máis axeitadas respecto a aquilo que foi avaliado.

A Administración recomenda dar gran importancia a 3 momentos para concentrar actividades avaliadoras:

<u>Av. Inicial.</u>	- Permite prognosticar. - Aportan información do punto de partida dos alumnos, sempre que se inicie unha etapa nova de coñecementos, contidos...
<u>Av. Formativa.</u>	- Permite diagnosticar. - Ten por finalidade o seguimento e adaptación do proceso formativo.
<u>Av. Sumativa.</u>	- Permite comprobar ao finalizar un ciclo completo de contidos se foron alcanzados os obxectivos.

Utilizaranse as seguintes técnicas de avaliación:

Av. Obxectiva	Av. Subxectiva
<ul style="list-style-type: none">• Probas de execución.• Traballos.• Tests.	<ul style="list-style-type: none">• Listas de control• Escalas de clasificación.• Rexistro de acontecementos.

Especificamente:

Observación sistemática no caderno do profesor: mediante a observación diaria e o rexistro anecdótico, centrándose na asistencia a clase, participación activa en xogos en actividades, aceptación das normas e respecto pola instalación, materiais ,compañeiros e profesor.

Análises das producións dos alumnos: traballos, diarios...

Probas específicas: probas teóricas(exame teórico) e probas prácticas(circuitos de habilidades, test de condición física...)