

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032081	de Fene	Fene	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
FME	Fabricación mecánica	CBFME01	Fabricación e montaxe	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3022	Carpintaría de aluminio e PVC	2021/2022	6	175	210
MP3022_12	Elaboracións en aluminio	2021/2022	6	110	132
MP3022_22	Elaboracións en PVC	2021/2022	6	65	78

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DOMINGO ALBERTO CAAVEIRO TEMBRÁS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

- b) Acondicionar a área de traballo, preparando e seleccionando materiais, ferramentas, instrumentos, equipamentos, elementos de montaxe e protección, partindo da información técnica do proceso que se vaia desenvolver.
- d) Construír patróns, útiles, camas e soportes partindo das especificacións técnicas de fabricación.
- g) Montar e colocar portas e ventás, segundo os procedementos de montaxe e cumprindo especificacións técnicas.
- k) Realizar o mantemento de primeiro nivel en máquinas e equipos de mecanizado, de acordo coa ficha de mantemento.
- l) Aplicar procedementos de calidade, e de prevención de riscos laborais e ambientais, consonte o establecido nos procesos de soldadura e caldeiraría.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A Carpintaría non Férica	Valorar e coñecer a importancia da carpintaría na actualidade e na súa historia	20	5
2	Metodos de unión na carpintería de aluminio	Trataranse tanto as unións fixas como desmontables	40	15
3	Mecanizado na carpintaría de aluminio	Realizaranse mecanizados típicos coma o tronzado, ancastrado, fresado e outros.	20	15
4	Materiais usados na carpintaría de aluminio	Tratarase os diferentes tipos e características dos perfís, ferraxes, e medios de unión	10	15
5	Montaxe de elementos de carpintaría de aluminio	Montarase ventás, portas e outros elementos feitos en aluminio.	40	15
6	Manipulación e transporte do aluminio	Desarrollaranse como se deben realizar os embalaxe e suxeición dos diferentes elementos preelaborados e elaborados.	2	5
7	Materiais usados na carpintería de PVC.	Tratarase os diferentes tipos e características dos perfís, ferraxes e medios de unión.	3	5
8	Mecanizado na carpintería de PVC.	Realizaranse mecanizados típicos coma o tronzado, ancastrado, fresado e outros.	15	5
9	Montaxe de elementos de carpintería de PVC.	Montarase ventás, portas e outros elementos feitos en PVC.	58	15
10	Manipulación e transporte do PVC.	Desarrollaranse como se deben realizar os embalaxe e suxeición dos diferentes elementos preelaborados e elaborados.	2	5

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A Carpintaría non Férrica	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	SI
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de produtos de aluminio	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os materiais que se vaian utilizar, os perfís, as ferraxes e os medios de unión, de acordo cos elementos que haxa que construír
CA1.2 Seleccionáronse os materiais para empregar no proceso
CA1.3 Comprobáronse as características dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.4 Realizáronse esbozos, vistas e seccións sobre as pezas individuais que forman o conxunto
CA1.5 Descríbonse as características básicas dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.6 Transmítese a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado
CA1.7 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.8 Mantívose unha actitude ordenada e metódica
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de produtos de aluminio
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de produtos de aluminio
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de aluminio

4.1.e) Contidos

Contidos
Interpretación gráfica Perfís comerciais de aluminio. Manexo de perfís. Utensilios de para a cuñaxe e o encaixe. Tipos de ferraxes. Elementos e materiais de unión. Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables



Contidos

A persoa emprendedora na montaxe de produtos de aluminio.

Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de produtos de aluminio.

O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de aluminio.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Metodos de unión na carpintería de aluminio	40

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza as operacións de montaxe de produtos de aluminio, tendo en conta a relación entre as súas fases e as características do produto final	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.4 Realizáronse as unións fixas e desmontables seguindo criterios de seguridade, funcionalidade e economía
CA5.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA5.8 Aplicáronse as normas de seguridade requiridas na montaxe de produtos de aluminio
CA5.9 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de preparación

4.2.e) Contidos

Contidos
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables na montaxe.
Medios de unións fixas e desmontables.
Realización de unións fixas e desmontables.
Utilización das proteccións nas máquinas e os medios individuais de protección.
Mantemento da área de traballo.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Mecanizado na carpintaría de aluminio	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara as máquinas e as ferramentas do aluminio, recoñecendo as súas características e as súas aplicacións	SI
RA3 - Realiza as operacións de mecanizado sobre materiais de aluminio, tendo en conta a relación entre a técnica que se vaia utilizar e as características do produto final	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e clasifícanse as máquinas e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de fabricación
CA2.2 Identifícanse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control
CA2.3 Seleccionáronse e montáronse os accesorios e as ferramentas, segundo as operacións que se vaian realizar
CA2.4 Comprobase o estado de funcionalidade dos accesorios e das ferramentas para executar un correcto mecanizado
CA2.5 Realízase o axuste e o reaxuste dos equipamentos e das ferramentas en función da operación que haxa que executar
CA2.6 Realízase a limpeza, a lubricación e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas
CA2.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA2.8 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de preparación
CA2.9 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas
CA3.1 Descríbense as fases de proceso de mecanizado en función das características de material e da técnica de mecanizado
CA3.4 Realízase a tronza, a cuñaxe, o encaixe, a fresaxe, a tradeadura e a roscaxe de perfís e chapas de aluminio de acordo cos procedementos normalizados
CA3.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA3.8 Aplicáronse as normas de seguridade e saúde laboral utilizando correctamente as proteccións de máquinas e os medios individuais de protección

4.3.e) Contidos

Contidos
Ferramentas empregadas.
Montaxe e desmontaxe de ferramentas, utensilios e pezas.
Máquinas empregadas en carpintaría de aluminio.
Dispositivos de seguridade.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

Contidos

Equipamentos de protección individual.

Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.

Procedementos de tronza, cuñaxe, encaixe, fresaxe, tradeadura e roscaxe de perfís e chapas.

Técnicas de remate.

Máquinas automáticas.

Verificación de pezas.

Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

Utilización das proteccións nas máquinas e os medios individuais de protección.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Materiais usados na carpintaría de aluminio	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara materiais de aluminio, en relación coas características do produto final, interpretando a documentación técnica	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os materiais que se vaian utilizar, os perfís, as ferraxes e os medios de unión, de acordo cos elementos que haxa que construír
CA1.2 Seleccionáronse os materiais para empregar no proceso
CA1.3 Comprobáronse as características dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.4 Realizáronse esbozos, vistas e seccións sobre as pezas individuais que forman o conxunto
CA1.5 Describíronse as características básicas dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.6 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado
CA1.7 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.8 Mantívose unha actitude ordenada e metódica

4.4.e) Contidos

Contidos
Perfís comerciais de aluminio.
Manexo de perfís.
Tipos de ferraxes.
Elementos e materiais de unión.
Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables
Accesorios.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Montaxe de elementos de carpintería de aluminio	40

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza as operacións de mecanizado sobre materiais de aluminio, tendo en conta a relación entre a técnica que se vaia utilizar e as características do produto final	NO
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de produtos de aluminio	SI
RA5 - Realiza as operacións de montaxe de produtos de aluminio, tendo en conta a relación entre as súas fases e as características do produto final	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.2 Estableceuse unha orde de execución en función do óptimo aproveitamento dos recursos
CA3.3 Realizouse a suxeición dos perfís de aluminio nas condicións de seguridade requiridas
CA3.6 Verificáronse con equipamentos ou medicións as pezas obtidas, e corríronse os posibles defectos
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de produtos de aluminio
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de produtos de aluminio
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de aluminio
CA5.1 Descríronse as fases de proceso de ensamblaxe e montaxe en función das pezas que se vaian unir
CA5.2 Seleccionáronse os accesorios, os medios de unión e as ferramentas, en función da orde de execución
CA5.3 Realizouse a montaxe de bisagras, ferraxes e accesorios sobre os elementos mecanizados
CA5.4 Realizáronse as unións fixas e desmontables seguindo criterios de seguridade, funcionalidade e economía
CA5.5 Realizouse a ensamblaxe dos compoñentes da estrutura e comprobouse a súa rixidez e a súa funcionalidade
CA5.6 Verificáronse as características dimensionais e xeométricas dos produtos obtidos, e corríronse posibles defectos
CA5.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA5.8 Aplicáronse as normas de seguridade requiridas na montaxe de produtos de aluminio
CA5.9 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de preparación

4.5.e) Contidos

Contidos
Ferramentas empregadas.
Cuñaxe e formas de cuños.

Contidos

A persoa emprendedora na montaxe de produtos de aluminio.

Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de produtos de aluminio.

O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de aluminio.

Fases do proceso de montaxe.

Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables na montaxe.

Medios de unións fixas e desmontables.

Realización de unións fixas e desmontables.

Normas sobre estanquidade e métodos de execución.

Verificación e axuste dos elementos montados.

Normas de seguridade e saúde laboral durante a montaxe.

Utilización das proteccións nas máquinas e os medios individuais de protección.

Mantemento da área de traballo.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Manipulación e transporte do aluminio	2

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza as operacións de mecanizado sobre materiais de aluminio, tendo en conta a relación entre a técnica que se vaia utilizar e as características do produto final	NO
RA6 - Transporta produtos de aluminio, e selecciona as embalaxes e os utensilios de transportes	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.5 Realízouse o remate das pezas mecanizadas para a súa posterior ensamblaxe
CA6.1 Seleccionáronse os produtos de embalaxe de acordo coas características do produto final
CA6.2 Seleccionáronse os soportes e os medios de amarre axeitados para a súa inmovilización durante o transporte
CA6.3 Realízouse a embalaxe dos produtos cos materiais apropiados e protexendo os puntos débiles de deterioración
CA6.4 Identificáronse mediante etiquetas ou outros medios especificados os produtos embalados
CA6.5 Manipulouse o produto embalado con seguridade e coidado ata a súa colocación no medio de transporte
CA6.6 Realizáronse as suxeicións cos medios adecuados e verificouse a inmovilización
CA6.7 Realízouse a descarga e a desembalaxe do produto de acordo con normas de seguridade para evitar a súa deterioración
CA6.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais na embalaxe e no transporte de cargas
CA6.9 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de embalaxe e transporte

4.6.e) Contidos

Contidos
Soportes e medios de suxeición.
Procedementos de embalaxe.
Procedementos de inmovilización.
Procedementos de descarga e desembalaxe.
Normas de seguridade e saúde laboral durante a manipulación e o transporte.
Medidas de prevención de riscos laborais na embalaxe e no transporte de cargas aplicables.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Materiais usados na carpintería de PVC.	3

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara materiais de PVC en relación coas características do produto final e interpretando a documentación técnica	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os materiais que cumpra utilizar, os perfís, as ferraxes e os medios de unión, de acordo cos elementos que se vaian construír
CA1.2 Seleccionáronse os materiais para empregar no proceso
CA1.3 Comprobáronse as características dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.4 Realizáronse esbozos, vistas e seccións sobre as pezas individuais que forman o conxunto
CA1.5 Describíronse as características básicas dos perfís, das ferraxes e dos medios de unión
CA1.6 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado
CA1.7 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.8 Mantívose unha actitude ordenada e metódica

4.7.e) Contidos

Contidos
Interpretación gráfica Perfís comerciais de PVC. Manexo de perfís. Utensilios de encaixe. Tipos de ferraxes. Elementos e materiais de unión. Especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Mecanizado na carpintería de PVC.	15

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara as máquinas e as ferramentas do PVC, e recoñece as súas características e as súas aplicacións	SI
RA3 - Realiza as operacións de mecanizado sobre materiais de PVC, tendo en conta a relación entre a técnica que se vaia utilizar e as características do produto final	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e clasifícanse as máquinas e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de fabricación
CA2.2 Identifícanse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control
CA2.3 Seleccionáronse e montáronse os accesorios e as ferramentas, segundo as operacións que se vaian realizar
CA2.4 Comprobase o estado de funcionalidade dos accesorios e das ferramentas para executar un correcto mecanizado
CA2.5 Realízase o axuste e o reaxuste dos equipamentos e das ferramentas en función da operación que haxa que executar
CA2.6 Realízase a limpeza, a lubricación e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas
CA2.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA2.8 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de preparación
CA2.9 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas
CA3.1 Descríbense as fases de proceso de mecanizado en función das características do material e da técnica de mecanizado
CA3.2 Estableceuse unha orde de execución en función do óptimo aproveitamento dos recursos
CA3.3 Realízase a suxeición de PVC nas condicións de seguridade requiridas
CA3.4 Realízase a tronza, o encaixe, a fresaxe, a tradeadura e a roscaxe de perfís e chapas de PVC de acordo cos procedementos normalizados
CA3.5 Realízase o remate das pezas mecanizadas para a súa posterior ensamblaxe
CA3.6 Verifícanse con equipamentos ou medicións as pezas obtidas, e corríronse os posibles defectos
CA3.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA3.8 Aplicáronse as normas de seguridade e saúde laboral utilizando correctamente as proteccións de máquinas e os medios individuais de protección

4.8.e) Contidos

Contidos

Contidos

Ferramentas empregadas.

Montaxe e desmontaxe de ferramentas, utensilios e pezas.

Máquinas empregadas en PVC.

Dispositivos de seguridade.

Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

Equipamentos de protección individual.

Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.

Procedementos de tronza, encaixe, fresaxe, tradeadura e roscaxe de perfís e chapas.

Técnicas de remate.

Máquinas automáticas.

Verificación de pezas.

Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Montaxe de elementos de carpintería de PVC.	58

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de produtos de PVC	SI
RA5 - Realiza as operacións de montaxe de produtos de PVC, tendo en conta a relación entre as súas fases e as características do produto final	SI

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de produtos de PVC
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de produtos de PVC
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de PVC
CA5.1 Descríronse as fases de proceso de ensamblaxe e montaxe en función das pezas que se vaian unir
CA5.2 Selecciónanse os accesorios, os medios de unión e as ferramentas, en función da orde de execución
CA5.3 Realízase a montaxe de bisagras, ferraxes e accesorios sobre os elementos mecanizados
CA5.4 Realízanse as unións fixas e desmontables seguindo criterios de seguridade, funcionalidade e economía
CA5.5 Realízase a ensamblaxe dos compoñentes da estrutura e comprobouse a súa rixidez e a súa funcionalidade
CA5.6 Verifícanse as características dimensionais e xeométricas dos produtos obtidos e corríronse posibles defectos
CA5.7 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza
CA5.8 Aplicáronse as normas de seguridade requiridas na montaxe PVC
CA5.9 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de preparación

4.9.e) Contidos

Contidos
A persoa emprendedora na montaxe de produtos de PVC.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de produtos de PVC.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de produtos de PVC.
Fases do proceso de montaxe.
Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables na montaxe.
Accesorios.

Contidos

Medios de unións fixas e desmontables.

Realización de unións fixas e desmontables.

Normas sobre estanquidade e métodos de execución.

Verificación e axuste dos elementos montados.

Normas de seguridade e saúde laboral durante a montaxe.

Utilización das proteccións nas máquinas e os medios individuais de protección.

Mantemento da área de traballo.

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Manipulación e transporte do PVC.	2

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Transporta produtos de PVC, e selecciona as embalaxes e os utensilios de transporte	SI

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse os produtos de embalaxe de acordo coas características do produto final
CA6.2 Seleccionáronse os soportes e os medios de amarre axeitados para a súa inmovilización durante o transporte
CA6.3 Realizouse a embalaxe dos produtos cos materiais axeitados e protexendo os puntos débiles de deterioración
CA6.4 Identificáronse mediante etiquetas ou outros medios especificados os produtos embalados
CA6.5 Manipulouse o produto embalado con seguridade e coidado, ata a súa situación no medio de transporte
CA6.6 Realizáronse as suxeicións cos medios adecuados e verificouse a inmovilización
CA6.7 Realizouse a descarga e a desembalaxe do produto, de acordo con normas de seguridade, para evitar a súa deterioración
CA6.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais na embalaxe e no transporte de cargas
CA6.9 Mantívose unha actitude metódica e ordenada no proceso de embalaxe e transporte

4.10.e) Contidos

Contidos
Soportes e medios de suxeición.
Procedementos de embalaxe.
Procedementos de inmovilización.
Procedementos de descarga e desembalaxe.
Normas de seguridade e saúde laboral durante a manipulación e o transporte.
Medidas de prevención de riscos laborais na embalaxe e no transporte de cargas aplicables.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de cualificación dependerá dos tres posibles escenarios, presencial, semipresencial ou a distancia, dependerá da evolución da pandemia do COVID-19 e das instrucións derivadas da mesma e comuniquen as autoridades sanitarias e educativas ao longo do curso:

MODALIDADE PRESENCIAL:

Os mínimos exigibles para cada avaliación, serán os criterios de avaliación relacionados coas unidades didácticas establecidas.

Os criterios de cualificación son os seguintes:

- Os exercicios realizados no taller.
- A realización dun examen teórico.
- O uso dos EPIs e medidas de seguridade.
- Mantemento de máquinas
- Actitude

A nota obterase do seguinte xeito (partindo de que todas as notas faranse sobre 10, e a continuación realizarase o tanto por cento):

- Unha parte teórica-práctica (examen) que será do 50% da nota.
- Unha parte práctica (exercicios de taller) que será do 30% da nota. farase a media dos exercicios feitos no taller.
- Unha parte de actitude ante o traballo que será o 20% da nota.

Teranse en conta as normas de seguridade, a limpeza, o vo cumprimento do horario de traballo, a actitude pasiva ou a que interrompa o aprendizaxe

de outro compañeiro/a , ...

O mínimo exigible para ter unha avaliación positiva e dun 5 sobre 10 na nota.

MODALIDADE SEMIPRESENCIAL:

Os criterios serán os mesmos pero os mínimos exigibles serán modificados e adaptados , dependendo das circunstancias da situación

MODALIDADE A DISTANCIA:

Nos mínimos exigibles eliminaranse todos aqueles que sexan os específicos de tarefas no taller.

A nota obterase do seguinte xeito, (partindo de que todas as notas faranse sobre 10, e a continuación realizarase o tanto por cento):

- Unha parte teórica, entrega de tarefas , cuestionarios, probas etc.. que será do 90% da nota.

- Unha parte de actitude que será o 10% da nota.

No que se terá en conta os prazos de entrega das tarefas.

Para esta parte se tera en conta as circunstancias de cada alumno que dependeran dos recursos (TIC) dos que dispoña o/a alumno/a , conexión , equipos, etc...

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Realizaranse as actividades tanto prácticas como teóricas en función das RA e CA non superadas , tendo en conta que poderase facer unha proba escrita , práctica ou ambas , dependerá de cada caso , e o modo de recuperación tamén dependerá da situación sanitaria , e decidir , si a ensinanza é non presencial , o exame será soamente teórico ou de supostos prácticos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non existe a perda de avaliación continua na FP Básica salvo para os/as alumnos/as que non esten en idade de escolarización obrigatoria. para este alumnado terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final do módulo, neste caso o procedemento será da seguinte maneira:

A avaliación do módulo poderá realizarse mediante unha proba escrita , práctica ou ambas, dependerá de cada caso, o modo de recuperación tamén dependerá da situación sanitaria , e decidir , si a ensinanza é non presencial , o exame será soamente teórico ou de supostos prácticos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Libro do profesor onde se fai o seguimento diario das clases.

- Realizarase a exposición dos contidos dos temas conforme a secuencia, mediante exposición oral dos contidos teóricos, utilizando os recursos dispoñibles: encerado, proxector, presentacións, animacións, vídeos, programas de aprendizaxe, simuladores e diagnoses, etc, etc, para despois facer actividades e exercicios que afiancen os conceptos expostos e se familiaricen cos procedementos. É importante que estas actividades se realicen con fichas de control, onde o alumnado anote as fases do proceso, as medidas e parámetros obtidas, así como un resumo do funcionamento, para ser posteriormente avaliados polo profesor.

- Familiarizar o alumnado co uso de ferramentas especiais, documentación técnica noutras línguas europeas e cos programas informáticos que empreguen as empresas para diagnoses dos diferentes sistemas. É convinte comenar con actividades sinxelas, encamiñadas a crear unha atmosfera de confianza nos sistemas empregados e pouco a pouco ir construíndo unha base sólida de coñecementos no alumnado, aumentando a

súa complexidade en función dos avances observados. Para iso, é imprescindible realizar un seguimento individualizado do proceso de aprendizaxe de cada alumno/a.

- Os contidos teóricos da materia desenvólveos o profesor na clase valéndose dos medios antes citados procurando seguir os seguintes pasos:

- a) Breve introducción do tema dentro da materia.
- b) Exposición co maior apoio de medios didácticos.

- De acordo co modelo de desenvolvemento curricular proposto, a programación didáctica parte do proxecto Curricular do Ciclo FP básica.

- Para planificar o proceso de adquisición de aprendizaxes significativas procederase segundo a seguinte estrutura:

- 1) Partir dos coñecementos previos do alumno.
- 2) Favorecer a motivación pola aprendizaxe.
- 3) Asegurarse de que o alumno sabe o que fai e por qué o fai (atoparlle sentido á súa tarefa).
- 4) Adoptar unha formación metodolóxica que sexa flexible, elixindo as estratexias máis adecuadas en cada caso.
- 5) Realizar unha avaliación formativa do proceso, e en función dos resultados, modificar a axuda pedagóxica (intervención do profesor, aspectos organizativos, duración temporal, etc).

- Na Formación Profesional, en tanto que se pretende o desenvolvemento de habilidades e destrezas, o eixo organizador parece coherente que debe ser de procedemento.

- Ao iniciar a aprendizaxe dun procedemento, empezárase por unha visión de conxunto do procedemento na súa totalidade e, a continuación, desenvolver os diferentes aspectos do mesmo (os diagramas de fluxo son un bo instrumento que pode axudar a establecer e non perder de vista a referencia á que se volva e da que se parta en cada fase dun proceso).

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente, formado por todos os profesores que imparten clase no grupo FP Básica de Fabricación Mecánica, utilizarán o modelo establecido no que se concretarán, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma, coa xustificación do porque destas modificacións, así como as propostas de mellora da mesma. Este documento servirá de base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

Farase unha revisión mensual para verificar que se cumpren os contidos, tarefas propostas e temporización establecidas na programación inicial. Tomaranse as medidas necesarias para corrixir as posibles desviacións no seguimento da programación.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebraremos unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Os alumnos/as que durante o transcurso do curso non cumpran coas expectativas marcadas polo profesor, este realizará unha atención máis

individualizada co alumno/a, ou alumnos/as, esta atención incluíra os seguintes apartados:

Atención mais individualizada.

Traballos mais prácticos e fáciles da adquirir polo alumno/a.

Traballo en equipo con aqueles alumnos/as mais avanzados/as. (nesta caso dependerá si é posible cumprir co protocolo COVID-19)

Medidas ordinarias de adaptación de metodoloxía, instrumentos e procedementos de avaliación e apoios educativos:

- Estructurar tarefas. Pedirle que as realice unha por unha, en orde e incluso cando sexan longas estruturalas en tarefas máis curtas.
- Proporcionarlle apoios visuais nos procesos de aprendizaxe.
- Darlle máis tempo na realización de actividades e exames.
- Exames de preguntas curtas, pechadas, tipo test.
- Revisar posteriormente os exames tanto teóricos como prácticos para que o alumno detecte os seus erros e así poder corrixilos.

Establecer un vínculo cun profesor/a que actúe de apoio emocional.

Estas accións nunca influirán nos contidos mínimos esixidos na programación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nas específicas de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

Educación para a convivencia.

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

Educación para a saúde.

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz.

Fomentaremos a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

Educación do consumidor.

Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista.

Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.

Educación ambiental.

A través da visualización de documentais televisivos reflexionarase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.

Educación vial.

Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes verbais relacionadas cos automóviles.

A educación en valores traballarase especificamente na sesión semanal de titoría de aula , así como de xeito transversal ao longo de todo o curso

en todos os módulos

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que teñen carácter diferenciado polo momento, espacio ou recursos que utilizan.

As actividades extraescolares son aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, se realizan fóra do horario lectivo e nas que a participación do alumnado é voluntaria.

Consideramos que as actividades complementarias e extraescolares son outro dos baremos que mide a calidade educativa, polo que debemos fomentalas e procurar unha participación importante do alumnado nas mesmas.

As visitas técnicas deben de estar conectadas coas actividades de ensino-aprendizaxe desenvolvidas no centro educativo, co fin de fomentar a relación co contorno produtivo e actuar como reforzo dun conxunto coherente de tarefas realizadas na aula, por iso, en calquera caso, estas visitas deben de ter obxectivos concretos e programados e deben organizarse dun xeito que non impliquen unha ruptura co proceso xeral de ensino-aprendizaxe do ciclo. A visita técnica debe procurar un achegamento á realidade profesional á que está vinculada a competencia profesional do título, por iso, contemplaremos nas actividades varias visitas a empresas relacionadas co sector do metal e se coincidise con algunha feira do sector, tamén se podería intentar asistir a ela.

Tamén poderanse realizar visitas ou excursións para complementar a educación e o traballo de valores civicos e éticos

Estas visitas dependerán da evolución do COVID-19 e en consecuencia das instrucións indicadas das autoridades sanitarias e educativas

10. Outros apartados

10.1) Aulas Virtuais

No caso de que as clases teñan que ser online utilizarase a aula virtual moodle para as clases teóricas , a dirección é a seguinte:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfene/aulavirtual/course/index.php?categoryid=30>