



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
**FENE**

O Pazo 13-15 e 23-25 • 15528 Fene • A Coruña  
Tif. 881 93 82 80 • ies.fene@edu.xunta.es  
881 93 82 60 • www.edu.xunta.gal/centros/iesfene



UNIÓN EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"

# RESUMO DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## CURSO 2021 – 2022

**CENTRO:** IES de Fene

**CURSO:** 4º de ESO

**MATERIA:** Historia

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociais, Xeografía e Historia

## 1. Estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución

Grao de consecución dos estándares de aprendizaxe	
0	Responde de forma totalmente errónea /realiza a práctica ou actividade de forma totalmente errónea ou non a realiza.
1	Explica con erros, identificando poucos elementos e a relación entre eles. / Realiza as prácticas ou actividades pero ten bastantes fallos en bastantes delas. / Ten dificultades para comprender os conceptos e non escolle axeitadamente a maioría das estratexias para aprendelos.
2	Explica de forma algo incompleta pero válida. / Resolve correctamente a maioría das actividades e prácticas con fallos nalgunhas. / Comprende os conceptos ou actividades de forma algo incompleta pero válida e a maioría de estratexias empregadas son válidas.
3	Explica de forma axeitada case todo identificando os elementos importantes e as súas relacións. / Resolve correctamente todas as actividades. / Comprende os conceptos e procedementos e emprega as estratexias axeitadas para aprendelos e resolvelos.
4	Destaca pola súa excelente explicación / comprensión / resolución / execución.

Estándares de aprendizaxe (24)	Grao mínimo de consecución
<b>Bloque 1. O século XVIII en Europa ata 1789</b>	
▪ XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo.	2
▪ XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías.	2
<b>Bloque 2. A era das revolucións liberais</b>	
▪ XHB2.1.1. Sopesa as razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron.	2
▪ XHB2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras.	2
<b>Bloque 3. A Revolución Industrial</b>	
▪ XHB3.2.1. Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas.	2
▪ XHB3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais.	2
▪ XHB3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España.	2
<b>Bloque 4. O Imperialismo do século XIX e a I Guerra Mundial</b>	

▪ XHB4.2.1. Sabe recoñecer cadeas e interconexións causais entre colonialismo, imperialismo e a Gran Guerra de 1914.	2
▪ XHB4.3.1. Diferencia os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial.	2
▪ XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa.	2
▪ XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.	2
<b>Bloque 5. A época de entreguerras (1919-1945)</b>	
▪ XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008.	2
▪ XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa.	2
▪ XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas.	2
▪ XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.	2
<b>Bloque 6. As causas e consecuencias da II Guerra Mundial (1939-1945)</b>	
▪ XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos.	2
▪ XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.	2
▪ XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador.	2
<b>Bloque 7. A estabilización do Capitalismo e o illamento económico do bloque soviético</b>	
▪ XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco	2
<b>Bloque 8. O mundo recente entre os séculos XX e XXI</b>	
▪ XHB8.1.2. Comprende os proles e contras do estado do benestar.	2
▪ XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS.	2
▪ XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais,	2

creación do Estado das autonomías, etc.	
<b>Bloque 9. A Revolución tecnolóxica e a globalización a finais do século XX e principio do XXI</b>	
▪ XHB9.1.2. Elabora discusións sobre o eurocentrismo e a globalización.	2
<b>Bloque 10. A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía</b>	
▪ XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario.	2

## 2. Criterios de cualificación (indicar os criterios para os tres posibles escenarios)

A avaliación realizarase tendo en conta os obxectivos educativos, os contidos mínimos e os criterios de avaliación especificados.

O proceso de avaliación será continuo e integrador, constando de **3 avaliacións**. Os alumnos deberán enfrontarse en cada avaliación, como mínimo, a **dúas probas**. A distribución prevista axustarase na medida do posible ao desenvolvemento dos contidos temporalizados por curso e establecidos con anterioridade e ás súas propias incidencias.

Os criterios de cualificación final do alumno/a en cada avaliación, seguirán o seguinte reparto:

- **80% do valor da nota (ata 8 PUNTOS):** as probas escritas ou os exames escritos e/ou orais, que deberán estar presentes nunha proporción razoable á unidade ou unidades das que se examine o alumnado. Tales probas consistirán:
  - Na resolución e interpretación de mapas e gráficos; análises de datos estatísticos; elaboración de resumos, esquemas e síntese; comprensión de documentos históricos e/ou xeográficos sinxelos; elaboración de eixos cronolóxicos; etc.;
  - E na definición de conceptos básicos ou no desenvolvemento de cuestións ou temas, a modo de redacción ou resolución de preguntas tipo test, nos que se amose a asimilación dos contidos conceptuais.
- **20 % restante (ata 2 PUNTOS):** traballo cotián (exercicios e actividades de clase), caderno, lectura (Proxecto Lector), traballos complementarios obrigatorios e voluntarios (actividades sobre películas e documentais, elaboración de materiais dentro do Plan TIC, elaboración de mapas, exposición de temas individual ou en grupo, traballo sobre visitas e actividades sobre as mesmas...), interese, participación, etc.

En cada avaliación puntuarase sobre un **total de 10 puntos** e deberá ter un carácter sumativo e global: **ata 8 puntos** polas probas escritas ou exames e **ata 2 puntos** polo traballo restante; conformándose deste xeito o 100 % da nota da avaliación. **A nota mínima para poder aprobar na avaliación é o 5 (Suficiente)**. Non hai unha nota mínima de exame parcial para poder facer media con outro exame dentro dunha avaliación.

A **nota da Avaliación Final** sairá da media aritmética das tres avaliacións e deberá ser **igual ou superior a 5 para poder aprobar**. Nas notas das avaliacións e na nota final as cifras decimais serán “redondeadas” á unidade máis próxima e as puntuacións “coma cinco” serán redondeadas á unidade seguinte. A **nota da Avaliación Ordinaria** deberá ser igual ou superior á da 3ª Avaliación, nunca inferior, e incluso pode ser que a cualificación non varíe entre as mesmas.

Para os alumnos que non acaden unha nota media **igual ou superior a 5** haberá un **exame final en xuño** que poderán recuperar unha, dúas ou as tres avaliacións suspensas. Nesta proba escrita entrará como materia de exame as avaliacións enteiras en bloque (sen división en parciais) que correspondan. Esta proba terá unha estrutura idéntica ás probas escritas realizadas durante o curso. O aprobado nesta proba significará a superación da materia, aínda que será precisa unha coherencia e uns contidos mínimos razoables nas respostas por parte do alumnado.

Tamén se contempla a posibilidade de facer un exame para *“subir nota”*, preferentemente da avaliación onde obtivo a cualificación máis baixa das tres, para aqueles alumnos que o desexen e entrarán *cuestións e exercicios explicados en clase das 3 avaliacións*. No caso de que o alumno non mellore a súa nota media final, quedaralle a que xa tiña con anterioridade a esta proba.

En canto aos criterios de corrección dos exames sinalar os seguintes puntos:

- En todas as preguntas e apartados das probas escritas indicárase a puntuación máxima que se pode obter.
- No caso de que un **alumno teña copiado nalgún exame** e tal circunstancia fora obxectivamente comprobada e demostrada polo profesor, terá un 0 nesa proba ou exame. Esta cualificación de 0 fará media co resto de probas da avaliación.
- No caso de que un **alumno teña copiado no exame final da avaliación ordinaria de xuño**, suspenderá esa recuperación e a nota desa avaliación será a mínima que marque a lexislación vixente.
- No caso de que un **alumno teña copiado no exame para “subir nota”**, anularáselle o exame e quedaralle a nota que xa tiña con anterioridade a esta proba.
- **Poderá descontarse ata un total de 1 punto polas faltas de ortografía** cometidas en cada proba escrita (20 faltas ortográficas descontarán ata 1 punto, e 1 falta ortográfica ata 0,05 puntos).

## **2.1. Escenario presencial**

Este escenario consistiría en desenvolver a **actual PXD** para este curso académico 2021-22 no seu **cumprimento íntegro**, na medida do posible e que o permitan as circunstancias académicas e/ou sanitarias.

A **nota da avaliación** obtense da aplicación dos actuais criterios de cualificación das diferentes asignaturas.

## **2.2. Escenario semipresencial**

Se se adopa esta medida da **semipresencialidade** (alternancia de pequenos grupos presenciais co resto do alumnado da clase na casa), non implicaría unha redución dos estándares de aprendizaxe sempre que se cumpra o 75 % da programación. Si implicaría unha **selección significativa** por parte dos profesores de área dos estándares de aprendizaxe.

A **nota da avaliación** obtense a partir nunha porcentaxe na que se combinaría a nota dos exames/probas escritas presenciais, pero non simultáneas para toda a clase, co traballo do alumno na casa.

## **2.3. Escenario confinamento**

Este escenario implica unha **reducción selectiva** dos estándares de aprendizaxe por curso e temporalizados por avaliacións. Se se produce esta circunstancia social e educativa implicaría que o 100 % da nota da avaliación sería o traballo telemático do alumnado desde casa a través de diferentes medios (e-mail, plataformas e aulas virtuais...); e dependería de cando se aplique dentro do trimestre en cuestión, a **nota da avaliación** obteríase a través dunha **media ponderada** entre o período presencial e o de confinamento.