

3º ESO

1. PERIODIZACIÓN DE CONTIDOS E CALENDARIO DE PROBAS.

PLANIFICACIÓN CURSO 2015-16 CIENCIAS SOCIAIS 3º ESO

SE TEM BRO	L	M	M	X	V	S	D		
		1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12	13		Proba de avaliación inicial
	14	15	16	17	18	19	20		
	21	22	23	24	25	26	27		
	28	29	30						
OU TU BRO				1	2	3	4		
	5	6	7	8	9	10	11		
	12	13	14	15	16	17	18		
	19	20	21	22	23	24	25		
	26	27	28	29	30	31			Exame do Tema 1
NO VEM BRO							1		
	2	3	4	5	6	7	8		
	9	10	11	12	13	14	15		
	16	17	18	19	20	21	22		
	23	24	25	26	27	28	29		
	30								Exame do Tema 2.
DE CEM BRO		1	2	3	4	5	6		Revisión dos cadernos de traballo
	7	8	9	10	11	12	13		
	14	15	16	17	18	19	20		Exame do Tema 3
	21	22	23	24	25	26	27		
	28	29	30	31					
XA NEI RO					1	2	3		
	4	5	6	7	8	9	10		
	11	12	13	14	15	16	17		Recuperación 1ª avaliación
	18	19	20	21	22	23	24		
	25	26	27	28	29	30	31		
FE BREI RO	1	2	3	4	5	6	7		Exame dos Temas 4 e 5
	8	9	10	11	12	13	14		
	15	16	17	18	19	20	21		
	22	23	24	25	26	27	28		
	29								
MAR ZO		1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12	13		Revisión dos cadernos de traballo
	14	15	16	17	18	19	20		Exame dos Temas 6 e 7
	21	22	23	24	25	26	27		
	28	29	30	31					
ABRIL					1	2	3		Recuperación 2ª avaliación
	4	5	6	7	8	9	10		
	11	12	13	14	15	16	17		
	18	19	20	21	22	23	24		
	25	26	27	28	29	30			Exame dos temas 9 e 10
MAIO							1		
	2	3	4	5	6	7	8		
	9	10	11	12	13	14	15		
	16	17	18	19	20	21	22		
	23	24	25	26	27	28	29		
	30	31							
XU ÑO			1	2	3	4	5		
	6	7	8	9	10	11	12		Exame dos temas 11 e 12
	13	14	15	16	17	18	19		TRABALLO TIC/ Revisión dos cadernos de traballo
	20	21	22	23	24	25	26		RECUPERACIÓN/Exames finais
	27	28	29	30					

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave			
Bloque 1. O medio físico							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Localización. Latitude e lonxitude 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CD 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CD 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CD 			
Bloque 2. O espazo humano							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ l ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Organización política e territorial de España. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ c ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Sectores de actividade económica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.3.1. Diferencia os sectores económicos europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Sistemas económicos do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.4.1. Diferencia aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Aproveitamento e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Entender a idea de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.5.1. Define o</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h ▪ l ▪ m ▪ ñ 	<p>futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sustentable.</p>	<p>desenvolvemento sustentable e as súas implicacións.</p>	<p><u>desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<p>▪ B2.6. Recursos naturais e actividades agrarias.</p>	<p>▪ B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.</p>	<p>▪ XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CD ▪ CMCCT
			<p>▪ XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CD ▪ CMCCT
			<p>▪ <u>XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCCT
			<p>▪ <u>XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h ▪ m 	<p>▪ B2.7. Pesca: tipos e problemática.</p>	<p>▪ B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas.</p>	<p>▪ <u>XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<p>▪ B2.8. Sector industrial. Rexións industrializadas do mundo.</p>	<p>▪ B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo.</p>	<p>▪ <u>XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<p>▪ B2.9. Actividades terciarias: transporte.</p>	<p>▪ B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno.</p>	<p>▪ XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Actividades terciarias: comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CD ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.11. Turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSIEE ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSIEE ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débeda externa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Analizar gráficos de barras por países e textos onde se reflectan os niveis de consumo, o comercio desigual e a débeda externa entre países en desenvolvemento e os desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.12.1. Comparar as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.12.2. Crea mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinala os organismos que agrupan as zonas comerciais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CD ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ c ▪ d ▪ e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.13. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.13. Relacionar áreas de conflito bélico no mundo con factores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CCL

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ g ▪ h 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relacións con factores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
Bloque 3. A historia				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ l ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ l ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Fontes históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ l ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Cambio e continuidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ l ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Tempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ h ▪ l ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Vocabulario histórico e artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ l 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Idade Moderna: concepto e datación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.).</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Renacemento e Humanismo: alcance posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ l ▪ n 		Renacemento con etapas anteriores e posteriores.	<u>de fontes históricas de diversos tipos.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ l ▪ n ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Arte renacentista e barroca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CMCCT ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ l ▪ h ▪ n ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.9. Principais manifestacións da cultura dos séculos XVI e XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.9. Coñecer a importancia dalgúns autores e obras destes séculos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ g ▪ l 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.10.1. <u>Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ g ▪ l 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.11.1. <u>Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ g ▪ h ▪ l ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.12. Descubertas xeográficas: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.12.1. <u>Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CCL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ g ▪ l 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: reforma, contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

TEMPORALIZACIÓN

Primeira avaliación: avaliarase dende os estándares de aprendizaxe do contido B.1.1. ata o B.2.8

Segunda avaliación: avaliarase dende os estándares de aprendizaxe do contido B. 2.9. ata o B.2.13

Terceira avaliación: avaliarase dende os estándares de aprendizaxe do contido B. 2.13. ata o B.3.13

AVALIACIÓN INICIAL

Pretende coñecer o grao de adquisición de coñecementos previos do alumnado e servirá de punto de partida para a reunión de preavaliación que se determine para este curso. Non terá unha cualificación numérica, nin computará como cualificación do curso.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Probas escritas: realizarase unha ó rematar cada tema (progresivamente se irá aumentando o temario a avaliar, ata os dous temas). Versarán sobre cuestións teóricas –conceptos- ou prácticas -comentario de mapas e gráficos, climogramas, etc-. Asímesmo poderán incluír cuestións a desenvolver a partir dun material previamente entregado polo profesor –*aprender a aprender*-
- Traballos prácticos e TIC's: O alumnado deberá entregar alomenos un traballo final no que integre, na súa elaboración, o traballo de aula coas posibilidades de aplicación das tecnoloxías de información e comunicación.
- Actitudes: puntualidade, entrega das tarefas, atención na clase, empregar o material necesario, respecto polos demais, esforzo, participación, cooperación...
- Libreta do alumno: completa, en orde, presentación axeitada, corrección ortográfica...

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Probas escritas: promediarán un 80% da nota final da avaliación, coa esixencia dun mínimo de 3,5 puntos para facer esta media. Os erros ortográficos, a falta de pulcritude na presentación ou o desorde nos contidos presentados poderán restar puntuación ata un máximo de 1 punto (0.1 puntos por cada falta, pola falta de marxes ou pola falta de pulcritude). Realizaranse ao finalizar a explicación das unidades didácticas. Xeralmente incluírá un só tema, aínda que, progresivamente, a materia a avaliar se irá incrementando ata un máximo de dous temas. A cualificación de cada proba será dun máximo de 10 puntos.

- Traballos prácticos e TIC's: Valoraránse coma unha proba escrita.
- Actitudes e libreta do alumno: computarán ata o 20% da nota final da avaliación.

Na cualificación das distintas probas escritas, teranse en conta os seguintes parámetros:

- Adecuación entre resposta/pregunta.
- Emprego do vocabulario básico da materia a avaliar.
- Corrección ortográfica e expositiva; expresión escrita e coherencia.
- Definición dos feitos relevantes.
- Aprehensión e emprego das técnicas historiográficas desenvolvidas: análise e comentario de textos, de gráficas, de obras de arte...

Non se permitirá a utilización fraudulenta de material escolar durante os exames. A cualificación da proba na que se demostre este uso prohibido será de cero puntos. Os exames de recuperación das avaliacións pendentes, de igual xeito que os exames de setembro, seguirán esta mesma regulamentación.

Cualificación final.

Deducirase da media aritmética de todas as probas realizadas durante o curso, engadíndolle a porcentaxe reservada ao traballo no caderno e de calquera traballo (TIC ou calquera outro) entregado polo alumnado.

O alumnado que, cuantificadas as notas de avaliación, non chegue aos 5 puntos de promedio pero consiga unha cualificación final de 4 puntos poderá presentarse, na última semana do curso, a un exame final da/s avaliación/s cualificadas negativamente.

PROBA EXTRAORDINARIA

Na avaliación extraordinaria avaliarase mediante unha proba escrita con un esquema similar ás do curso, pero con opcións para elixir; nela entrará todo o temario do curso, algo reducido, xa só se avaliarán os contidos mínimos para superar a materia que se lles facilitarán ós alumnos antes de rematar o curso.