

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II

Avaliacións	UNIDADES DIDACTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probos Avaliación	
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións		
	Bloque 1: MATERIAIS							
1ª Avaliación	1	B1.1	Estrutura interna e propiedades dos materiais.	U1	DEC	3	1	
		B1.2	Procedementos de ensaio e medida de propiedades dos materiais.					
		B1.3	Técnicas de modificación das propiedades dos materiais.					
	Bloque 2: PRINCIPIOS DE MÁQUINAS							
	2	B2.1	Máquinas: conceptos fundamentais, estrutura e tipos.	U 4-5	SET OUT NOV	6 12 6	1	
		B2.2	Deseño asistido de máquinas e simulación do seu funcionamento.					
B2.3		Máquinas térmicas: tipos, funcionamento e aplicacións principais.						
3	B2.4	Máquinas eléctricas: tipos, funcionamento e aplicacións principais.	U 6	NOV DEC	6 3	1		
	B2.5	Magnitudes que definen as máquinas.						
						36		

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións	Avaliación
2ª Avaliación			Bloque 3: SISTEMAS AUTOMÁTICOS				
	4	B3.1	Estrutura e tipos de sistemas automáticos	U 7 – XANEIRO – 5 sesións U 8 – XANEIRO – 5 sesións U 9 – FEBREIRO – 10 sesións U 10 – MARZO – 7 sesións	1		
		B3.2	Elementos que compoñen un sistema de control. Simboloxía.				
		B3.3	Deseño e simulación de sistemas automáticos.				
		B3.4	Representación dos sinais de entrada e saída de sistemas automáticos.				
		B3.5	Simulación, montaxe e experimentación de circuitos eléctricos ou pneumáticos.				

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II

Avaliacións	UNIDADESDIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas Avaliación	
	Tema	Bloque	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións		
Bloque 4: CIRCUITOS E SISTEMAS LÓXICOS								
3ª Avaliación	5	B4.1	Álgebra de Boole. Táboas da verdade. Portas e funcións lóxicas. Simplificación de funcións.	U 11-12	MARZO ABRIL	6 6	1	
		B4.2	Circuitos lóxicos combinacionais. Circuitos combinacionais integrados.					
		B4.3	Diseño, montaxe e simulación de circuitos lóxicos combinacionais. Aplicacións.					
		B4.4	Representación e interpretación de sinais.					
	Bloque 5: CONTROL E PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS AUTOMÁTICOS							
	6	B5.1	Circuitos lóxicos secuenciais electrónicos.	U12	ABRIL	3	1	
		B5.2	Biestables: tipos e aplicacións.					
		B5.3	Representación dos sinais de saída dos circuitos lóxicos.					
	7	B5.3	Representación dos sinais de saída dos circuitos lóxicos.	U12-13	MAIO	6	1	
		B5.4	Elementos básicos de circuitos secuenciais eléctricos.					
B5.5		Diseño e simulación de circuitos lóxicos secuenciais.						
B5.6		Microprocesador: aplicacións.						
						21		

RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE (TEC. IND. II 2º BAC)

1ª AVALIACIÓN

						Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación														
Estándares de aprendizaxe avaliados / indicadores de logro						Instrumentos						Temas transversais								
Temas	Identif. Contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. Clave	Estándares aprendizaxe	Grao mín. consecuc.	Peso na cualif.	Pr. Oral	Pr. Escr.	Tr. Ind.	Tr. Grupo	Observac.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B1.1	B1.1	T12B1.1.1	CCL, CMCCT	Explica como se poden modificar as propiedades dos materiais, tendo en conta a súa estrutura interna.	100 %	50 %		X			X	X	X						
	B1.2		T12B1.1.2	CMCCT, CD, CAA	Selecciona o material máis axeitado para unha aplicación concreta, obtendo información por medio das tecnoloxías da información e da comunicación.	60 %	50 %		X			X			X	X	X			
	B1.3																			
2	B2.1	B2.1	T12B2.1.1	CCL, CMCCT, CD	Debuxa esbozos de máquinas empregando programas de deseño CAD, e explica a función de cada un no conxunto.	50 %	10 %		X	X		X			X	X				
	B2.2		T12B2.1.2	CCL, CCA	Define as características e a función dos elementos dunha máquina, interpretando planos de máquinas dadas.	50 %	10 %		X	X			X	X						
	B2.3	B2.2	T12B2.2.1	CMCCT	Calcula rendementos de máquinas tendo en conta as enerxías implicadas no seu funcionamento	100 %	50 %		X	X			X	X						
	B2.5		T12B2.2.2	CCL, CMCCT	Describe o funcionamento e as partes dos motores térmicos .	100 %	30 %		X	X			X	X						
3	B2.4	B2.2	T12B2.2.1	CMCCT	Calcula rendementos de máquinas eléctricas tendo en conta as enerxías implicadas no seu funcionamento	100 %	70 %		X			X	X	X						
	B2.5		T12B2.2.2	CCL, CMCCT	Describe o funcionamento e as partes dos motores eléctricos .	100 %	30 %		X			X	X	X						

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenición da violencia

RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE (TEC. IND. II 2º BAC)

Crterios de cualificaci3n e instrumentos de avaliaci3n

2ª AVALIACI3N

					Est3ndares de aprendizaxe avaliados / indicadores de logro											Temas transversais						
Temas	Identif. Contidos	Identif. criterios	Identif. Est3ndar	Compet. Clave	Est3ndares aprendizaxe	Instrumentos						CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV				
						Grao m3n. consecuc.	Peso na cualif.	Pr. Oral	Pr. Escr.	Tr. Ind.	Tr. Grupo								Observaci3n			
4	B3.1	B3.1	TI2B3.1.1	CCL, CMCCT, CAA	Define as caracter3sticas e a funci3n dos elementos dun sistema autom3tico, interpretando planos e esquemas destes.	80 %	30 %		X				X	X								
	B3.2		TI2B3.1.2	CMCCT, CAA	Diferencia entre sistema de control en lazo aberto e pechado, e prop3n exemplos razoados	100 %	30 %		X				X	X								
	B3.3	B3.2	TI2B3.2.1	CCL, CMCCT, CD, CSIEE	Deseña mediante bloques xen3ricos sistemas de control para aplicaci3ns concretas, describe a funci3n de cada bloque no conxunto e xustifica a tecnolox3a empregada.	100 %	30 %		X			X	X									
	B3.4	B3.3	TI2B3.3.1	CD, CMCCT	Verifica mediante simuladores os sinais de entrada e sa3da dun sistema autom3tico.	50 %	5 %			X		X				X						
	B3.5	B3.4	TI2B3.4.1	CAA, CMCCT	Monta fisicamente circuitos simples, interpretando esquemas e realizando gr3ficos dos sinais nos puntos significativos.	50 %	5 %			X		X				X						

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicaci3n lingüística
CMCCT	Competencia matem3tica e competencias b3sicas en ciencia e tecnolox3a
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e esp3rito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresi3ns culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensi3n lectora
EOE	Expresi3n oral e escrita
CA	Comunicaci3n audiovisual
TIC	Tec. da informaci3n e comunicaci3n
EMP	Emprendemento
EC	Educaci3n cívica
PV	Prevenci3n da violencia

RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE (TEC. IND. II 2º BAC)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

3ª AVALIACIÓN

Estándares de aprendizaxe avaliados / indicadores de logro					Instrumentos							Temas transversais									
Temas	Identif. Contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Compet. Clave	Estándares aprendizaxe	Grao mín. consecución	Peso na cualif.	Pr. Oral	Pr. Escr.	Tr. Ind.	Tr. Grupo	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
5	B4.1	B4.1	Ti2B4.1.1	CMCCT	Realiza táboas de verdade de sistemas combinacionais, identificando as condicións de entrada e a súa relación coas saídas solicitadas.	100 %	55 %		X				X	X							
	B4.2		Ti2B4.1.2	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Deseña circuitos lóxicos combinacionais con portas lóxicas a partir de especificacións concretas, aplicando técnicas de simplificación de funcións, e propón o posible esquema do circuito	80 %	20 %		X				X	X				X			
	B4.3		Ti2B4.1.3	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Deseña circuitos lóxicos combinacionais con bloques integrados, partindo de especificacións concretas, e propón o posible esquema do circuito.	80 %	20 %		X			X		X	X				X		
	B4.4		Ti2B4.1.4	CMCCT, CD	Visualiza sinais en circuitos dixitais mediante equipamentos reais ou simulados, e verifica a súa forma.	30 %	5 %				X		X		X			X	X		
6	B5.1	B5.1	Ti2B5.1.1	CCL, CMCCT	Explica o funcionamento dos biestables, indicando os tipos e as súas táboas de verdade asociadas.	100 %	50 %		X			X	X	X							
	B5.2 B5.3		Ti2B5.1.2	CMCCT	Debuxa o cronograma dun contador e explica os cambios que se producen nos sinais.	100 %	50 %		X			X	X	X							
7	B5.3	B5.2	Ti2B5.2.1	CMCCT, CD	Obtén sinais de circuitos secuenciais típicos empregando software de simulación.	50 %	30 %		X		X	X				X					
	B5.4		Ti2B5.2.2	CMCCT	Debuxa cronogramas de circuitos secuenciais partindo dos esquemas destes e das características dos elementos que o compoñen	50 %	30 %		X			X		X							
	B5.5	B5.3	Ti2B5.3.1	CMCCT, CAA, CSIEE	Deseña circuitos lóxicos secuenciais sinxelos con biestables a partir de especificacións concretas e elaborando o esquema do circuito	100 %	30 %		X			X		X							
	B5.6	B5.4	Ti2B5.4.1	CCL, CMCCT, CD	Identifica os principais elementos que compoñen un microprocesador tipo e compáralo con algún microprocesador comercial.	80 %	10 %		X					X							

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenición da violencia

ESTE ANO, DEBIDO ÓS RISCOS DE SAÚDE POLA COVID-19, TÓDALAS PRÁCTICAS SE FARÁN DE FORMA VIRTUAL, EVITANDO ASÍ MANIPULAR MATERIAIS E FERRAMENTAS NA AULA, O QUE IMPLICARÍA CONTINUAMENTE A SÚA DESINFECCIÓN. OS PROXECTOS, DE HABELOS, SERÁN INDIVIDUAIS E EMPREGANDO FERRAMENTAS PROPIAS.

ESTA DECISIÓN SERÁ REVISADA DURANTE O CURSO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN DE PANDEMIA.

6.- Metodoloxía (2º BAC)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Aspectos xerais	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
		Uso habitual das TIC
		Papel facilitador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos, textos, gráficos, diagramas...
		Elaboración de sínteses
		Análise de documentos, esquemas, táboas de datos
		Resolución de problemas
		Elaboración de circuitos varios
		Simulacións co ordenador
3	Secuencia habitual de traballo na aula	Posible secuencia (exemplo)
		Motivación:
		* Relacionar a materia cos contidos doutros cursos e do mundo que os rodea.
		Información do profesor/a:
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		Traballo persoal
		* Lectura e comprensión de textos
		* Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
		* Resposta a preguntas
		* Resolución de problemas
		* Elaboración de circuitos, esquemas, sínteses etc empregando a simboloxía axeitada
		* Memorización comprensiva
		* Etc.
		Avaliación:
		* Probas escritas
		* Traballos individuais (e en grupo virtualmente)
		* Observación do traballo na aula
		* Etc.

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos	non
2.- Tempos	Tres sesións teóricas.
3.- Espazos	Aula de referencia e aula TIC
4.- Materiais	Todos os que estén disponibles nas aulas e sexan necesarios.
5.- Recursos didácticos	Libro de texto, material aportado pola profesora, vídeos explicativos, e páxinas web.

7.- AVALIACIÓN (2º BAC) Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes.

1a	Procedemento de avaliación inicial	En que data se realizará? Durante as primeiras semanas de curso.
		En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados co estándar?) Proba escrita de preguntas e respostas breves e/ou test.
		Como se informará á familia? Polas canles habituais: a través do titor/a.
		Cal serán as consecuencias dos resultados? Centrarse naqueles aspectos que mostren peores resultados e mandar tarefas de repaso
1b	Acreditación de coñecementos previos (2º Bach) [Se procede]	Que procedemento se seguirá: (matricula como pte ou proba) Proba
		Que tipo de proba? Exame de todos os contidos mínimos necesarios para superar a correspondente materia de 1º BAC
		Como se avaliará? Cada pregunta levará indicada a puntuación correspondente. A puntuación máxima será 10 e necesítase un 5 para considerar a proba superada.

2.Procedemento de avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?
Unha por cada dous temas.
Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...
Proba escrita: 90 %. (CADA PREGUNTA DO EXAME LEVARÁ INDICADA A SÚA PUNTUACIÓN DESPOIS DO ENUNCIADO). RESTARASE ATA UN 10 % DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Observación do traballo en aula:10%. Con menos de 3 na proba teórica non se fai media.
Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,
Faise media das probas teóricas e de cada traballo tendo en conta que con menos de 3 en cada unha das probas teóricas non se fai media con nada máis. Redondéase con 8 décimas á alta.
Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?
Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?
Se a nota é superior a 3 como fai media coa outra proba haberá que esperar para ver si pode dar 5 ou máis. No caso de non aprobar recuperarase so a proba suspensa. A nota máxima dunha proba de recuperación será 5.
Como se recupera unha avaliación non superada?
Cunha proba similar as realizadas e será na seguinte avaliación ou na final.

3	Procedemento avaliación final
---	-------------------------------

Quen debe ir á avaliación final? Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con nota inferior a 4.
--

En que consistirá a proba Nunha proba escrita para cada parte suspensa, con dez preguntas, na que cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.
--

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ... Todos os non superados.
--

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc? Será a medias tres avaliacións. Se redondea hacia arriba cando a nota teña o decimal 8 ou máis.
--

Que criterios segue o centro para a promoción? Os que aprobe a xunta avaliadora
--

4	Avaliación extraordinaria
---	---------------------------

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
--

Proba escrita con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso (incluso o traballo no taller e na aula de informática); cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.

Como se cualifica, redondeos, etc? A proba escrita puntuará o 100% da nota final. Necesítase un 5 para aprobar.
--

5	Recuperación e avaliación de pendentes
---	--

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?
--

Se reparte a materia en tres probas parciais: un exame escrito e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realiza-lo exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame escrito.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Avaliación parcial. A proba escrita puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ SUSPENSA.
--

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.
--

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?
--

Proba escrita que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.
--

Como se cualifica, redondeos, etc?

Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.
--

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 2º BAC	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de referencia e na aula de TICs. • O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da aula virtual do centro. • As prácticas faranse de xeito virtual, sempre que sexa posible, empregando o simulador TINKERCAD. • Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa ou que se prestarán dende o centro pero que serán de uso individual e non compartido durante todo o curso. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nesta plataforma. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula de TICs, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas na aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADOSEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros despois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais