

# **DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA**

**PROGRAMACIÓN**

# **TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I**

**CURSO 2021-2022**

**IES ENRIQUE MURUAIS**

**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Avaliación
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
<b>1ª Avaliación</b>		<b>B4</b>	<b>BLOQUE 4: Recursos enerxéticos</b>				
	1	B4.1	Recursos enerxéticos. Producción e distribución da enerxía eléctrica.	3,4,5	SEP OUT NOV	6 12 8	1
		B4.2	Impacto ambiental e sustentabilidade.				
		B4.2	Impacto ambiental da produción enerxética en Galicia.				
	2	B4.3	Consumo enerxético en vivendas e locais. Cálculos e estimación de consumo.		NOV	2	1
		B4.3	Técnicas e criterios de aforro enerxético.				
		<b>B3</b>	<b>BLOQUE 3. Materiais e procedementos de fabricación</b>				
	3	B3.1	Estrutura interna e propiedades dos materiais. Técnicas de modificación das propiedades	6,7,8	NOV DEC	2 6	1
	4	B3.2	Identificación dos materiais utilizados en produtos tecnolóxicos actuais.				
	5	B3.3	Técnicas de fabricación. Máquinas e ferramentas apropiadas para cada procedemento. Normas de seguridade e hixiene no traballo.	13,14			
6	B3.4	Impacto ambiental e social da obtención de materiais e da fabricación de produtos tecnolóxicos.	6,7,8				

**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas
	Nº	Identf.	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións	Avaliación
2ª Avaliación		<b>B2</b>	<b>Bloque 2. Máquinas e sistemas</b>				
	7	B2.1	Máquinas e sistemas. Elementos e dispositivos que os compoñen.	9,10	XAN	3	1
	8	B2.2	Máquinas e sistemas mecánicos. Transmisión e transformación de movementos.	9,10	XAN FEB MAR	7 12 1	1
		B2.3	Circuitos eléctricos e electrónicos.	11			1
		B2.4	Circuitos pneumáticos e hidráulicos.	12			1
		B2.5	Simboloxía normalizada.	9,10,11,12			1
		B2.6	Deseño, simulación e montaxe de sistemas mecánicos, de circuitos eléctricos e electrónicos, e de circuitos pneumáticos ou hidráulicos.				
	9	B2.7	Instrumentos de medida de magnitudes eléctricas. Realización de medidas en circuitos eléctricos e electrónicos.	11	MAR	4	1

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		<b>B1</b>	<b>Bloque 1. Produtos tecnolóxicos: deseño, produción e comercialización</b>				
<b>3ª Avaliación</b>	10	B1.1	Proceso cíclico de deseño, produción, comercialización e mellora de produtos.	1,2	XUÑO	2	1
		B1.2	Análise sistemática de produtos tecnolóxicos actuais e do seu impacto social.				
		B1.3	Planificación e desenvolvemento práctico dun proxecto de deseño e produción dun produto.				
	11	B1.5	Normalización. Control de calidade. Patentes.		XUÑO	1	1
		<b>B2</b>	<b>Bloque 2. Máquinas e sistemas</b>				
12	B2.8	Sistemas automáticos de control: compoñentes básicos.		MARZO	6	1	
	B2.9	Control programado. Deseño, construción e programación dun sistema robótico.		ABRIL MAIO	9 12		

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (1º BAC)**

		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)			Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais								
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais								
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B4.1	B4.1.	T11B4.1.1.	caa/cmccct/cd/ccl	Describe e calcula as formas de producir enerxía, en relación co custo de produción, o impacto ambiental e a sustentabilidade.	100%	25%		X	X				X	x	x		x			
			T11B4.1.2.	caa/cmccct/cd/csc	Debuxa diagramas de bloques de diferentes tipos de centrais de produción de enerxía, e explica cada bloque constitutivos e as súas interrelacións.	100%	25%		X	X				X		x	x				
	B4.2	B4.1.	T11B4.1.1.	caa/cmccct/cd/ccl	Describe as formas de producir enerxía, en relación co custo de produción, o impacto ambiental e a sustentabilidade.	100%	25%		X	X			X		x						
	B4.3	B4.1.	T11B4.1.1.	caa/cmccct/cd/csc/ccl	Describe as formas de producir enerxía, en relación co custo de produción, o impacto ambiental e a sustentabilidade.	100%	25%		X	X			X	x	x						x
2	B.4.3	B4.2	T11B4.2.2.	caa/cmccct/cd/csc	Calcula custos de consumo enerxético de edificios de vivendas ou industriais, partindo das necesidades e/ou dos consumos dos recursos utilizados.	50%	80%		X	X				X		x				x	
			T11B4.2.3.	caa/cmccct/cd/csc	Elabora plans de redución de custos de consumo enerxético para locais ou vivendas, identificando os puntos onde o consumo poida ser reducido.	50%	10%		X	X				X	x	x				x	
			T11B4.2.1.	caa/cmccct/cd/csc/ccl	Explica as vantaxes que supón, desde o punto de vista do consumo, que un edificio estea certificado enerxeticamente.	50%	10%		X	X				X	x	x				x	
3	B3.1	B3.1.	T11B3.1.1.	caa/cmccct/cd	Establece a relación entre a estrutura interna dos materiais e as súas propiedades.	100%	50%		X	X				X	x	x					
			T11B3.1.2.	caa/cmccct/cd/ccl	Explica como se poden modificar as propiedades dos materiais, tendo en conta a súa estrutura interna.	100%	50%		X	X				X	x	x	x				
4	B3.2	B3.2	T11B3.2.1.	caa/cmccct/ccl	Describe, apoiándose na información obtida en internet, materiais imprescindibles para a obtención de produtos tecnolóxicos relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación.	80%	100%			X				X	x	x	x	x			
5	B3.3	B3.3	T11B3.3.1.	caa/cmccct/csc/ccl	Explica as principais técnicas utilizadas no proceso de fabricación dun produto dado.	100%	40%			X				X		x					
			T11B3.3.2.	caa/cmccct/csc	Identifica as máquinas e as ferramentas utilizadas no proceso de fabricación dun produto dado.	100%	40%			X				X		x					
			T11B3.3.3.	caa/cmccct/csc/ccl	Describe as principais condicións de seguridade que se deben aplicar nun determinado ámbito de produción, desde o punto de vista tanto do espazo como da seguridade persoal.	50%	20%			X				X		x	x				
6	B3.4	B3.4	T11B3.4.1.	caa/cmccct/csc	Cofece o impacto ambiental que poden producir as técnicas utilizadas.	60%	100%			X				X		x	x				x

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: (0 traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

**LENDA COMPETENCIAS**

<b>CCL</b>	Comunicación lingüística
<b>CMCCT</b>	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
<b>CD</b>	Competencia dixital
<b>CAA</b>	Competencia aprender a aprender
<b>CSC</b>	Competencias sociais e cívicas
<b>CSIEE</b>	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<b>CCEC</b>	Conciencia e expresións culturais

**LENDA TRANSVERSAIS**

<b>CL</b>	Comprensión lectora
<b>EOE</b>	Expresión oral e escrita
<b>CA</b>	Comunicación audiovisual
<b>TIC</b>	Tec. da información e comunicación
<b>EMP</b>	Emprendemento
<b>EC</b>	Educación cívica
<b>PV</b>	Prevencción da violencia

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (1º BAC)

Tema s	Identif. contido	Identif. criterio	Identific estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificació	Instrumentos						Temas transversais								
								Prob.es	Prob or	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	B2.1	B2.1	TI1B2.1.1.	CMCCT, CAA, CCL	Describe a función dos bloques que constitúen unha máquina dada, explicando de forma clara e co vocabulario axeitado a súa contribución ao conxunto.	80%	50%	X		X					X	x	x	x	x			
			TI1B2.1.2.	CMCCT, CD, CCL	Debuxa diagramas de bloques de máquinas-ferramenta explicando a contribución de cada bloque ao conxunto da máquina.	80%	50%	X		X					X	x	x	x	x			
8	B2.2	B2.2	TI1B2.2.1.	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Deseña, utilizando un programa de CAD, o esquema dun circuíto eléctrico-electrónico, pneumático ou hidráulico que dea resposta a unha necesidade determinada.	80%	30%	X		X				X		X	X	X	X			
	B2.3																					
	B2.4																					
	B2.5																					
	B2.6																					
9	B2.7	B2.3	TI1B2.3.1.	CMCCT, CD	Verifica a evolución dos sinais en circuítos eléctrico-electrónicos, pneumáticos ou hidráulicos, debuxando as súas formas e os valores nos puntos característicos	100%	50%	X		X				X		X	X	X				
			TI1B2.3.2.	CMCCT, CAA	Interpreta e valora os resultados obtidos de circuítos eléctrico-electrónicos, pneumáticos ou hidráulicos.	100%	50%	X		X				X	X	X	X	X				

LEENDA COMPETENCIAS

<b>CCL</b>	Comunicación lingüística
<b>CMCCT</b>	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
<b>CD</b>	Competencia dixital
<b>CAA</b>	Competencia aprender a aprender
<b>CSC</b>	Competencias sociais e cívicas
<b>CSIEE</b>	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<b>CCEC</b>	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

<b>CL</b>	Comprensión lectora	Expresión oral e escrita
<b>EOE</b>	Comunicación audiovisual	
<b>CA</b>	Tec. da información e comunicación	Emprendemento
<b>TIC</b>	Educación cívica	Prevención da violencia
<b>EMP</b>		
<b>EC</b>		
<b>PV</b>		

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (1º BAC)**

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación								Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					Temas transversais										
								Prob.es	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
10	B1.1	B1.1	TI1B1.1.1.	CCL/CD/CMCCT/CSIEE	Deseña unha proposta dun novo produto tomando como base unha idea dada, explicando o obxectivo de cada etapa significativa necesaria para lanzar o produto ao mercado	100%	100%			X				X	X	X	X	X					
	B1.2																						
	B1.3																						
11	B1.4	B1.2	TI1B1.2.1.	CCL/CD/CMCCT/CSIEE	Elabora o esquema dun posible modelo de excelencia, razoando a importancia de cada axente implicado.	50%	50%			X				X	X	X	X			X			
			TI1B1.2.1.	CCL/CD/CMCCT/CSIEE	Desenvolve o esquema dun sistema de xestión da calidade, razoando a importancia de cada axente implicado.	50%	50%			X				X	X	X	X	X	X				
12	B2.8 B2.9	B2.4	TI1B2.4.1.	CCL/CMCCT/CD/CAA/CSIEE	Deseña, constrúe e programa un sistema automático ou robot cos actuadores e os sensores axeitados, para que o seu funcionamento solucione un problema determinado.	100%	100%			X				X	X	X	X	X	X	X			

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: (O traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

**LEENDA COMPETENCIAS**

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

**LEENDA TRANSVERSAIS**

CL	Comprensión lectora	Expresión
EOE	oral e escrita	Comunicación
CA	audiovisual	
TIC	Tec. da información e comunicación	Emprendemento
EMP	Educación cívica	Prevencción da
EC	violencia	
PV		

ESTE ANO, DEBIDO ÓS RISCOS DE SAÚDE POLA COVID-19, TÓDALAS PRÁCTICAS SE FARÁN DE FORMA VIRTUAL, EVITANDO ASÍ MANIPULAR MATERIAIS E FERRAMENTAS NA AULA, O QUE IMPLICARÍA CONTINUAMENTE A SÚA DESINFECCIÓN.

DE REALIZARSE PROXECTOS O ALUMNADO TRABALLARÁ INDIVIDUALMENTE NA AULA DE REFERENCIA E CON FERRAMENTAS PROPIAS PARA EVITAR COMPARTILAS.

ESTAS MEDIDAS SERÁN REVISADAS DURANTE O CURSO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN DE PANDEMIA.

## 6.- Metodoloxía (1º BAC)

### 1.- Estratexias metodolóxicas

1	<b>Aspectos xerais</b>	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Enfoque orientado á realización de tarefase resolución de problemas
		Uso habitual das TIC
		Papel facilitador do profesor/a
2	<b>Estratexias metodolóxicas</b>	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos, textos, gráficos, diagramas...
		Elaboración de sínteses
		Análise de documentos, esquemas, táboas de datos
		Resolución de problemas
		Elaboración de circuitos varios
		Simulacións co ordenador
3	<b>Secuencia habitual de traballo na aula</b>	Posible secuencia (exemplo)
		<b>Motivación:</b>
		* Relacionar a materia cos contidos doutros cursos e do mundo que os rodea.
		<b>Información do profesor/a:</b>
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		<b>Traballo persoal</b>
		* Lectura e comprensión de textos
		* Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
		* Resposta a preguntas
		* Resolución de problemas
		* Elaboración de circuitos, esquemas, sínteses etc empregando a simboloxía axeitada
		* Memorización comprensiva
		* Etc.
		<b>Avaliación:</b>
		* Probas escritas
		* Traballos individuais (e en grupo de xeito virtual)
		* Observación do traballo na aula
		* Etc.



## 2.- Outras decisións metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos

non

### 2.- Tempos

Tres sesións teóricas.

### 3.- Espazos

Aula de referencia e aula TIC.

### 4.- Materiais

Todos os que estén disponibles nas aulas e sexan necesarios.

### 5.- Recursos didácticos

Libro de texto, material aportado pola profesora e páxinas web.

## 7.- AVALIACIÓN (1º BAC) Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes.

### 1 Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Durante as primeiras semanas de curso.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Proba escrita de preguntas e respostas breves e/ou test.

Como se informará á familia?

Polas canles habituais: a través do titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Centrarse naqueles aspectos que mostren peores resultados e mandar tarefas de repaso

**2.Procedemento de avaliación continua**

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?
Unha por cada dous temas.
Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...
Proba escrita: 80 %. (CADA PREGUNTA DO EXAME LEVARÁ INDICADA A SÚA PUNTUACIÓN DESPOIS DO ENUNCIADO). <b>RESTARASE ATA UN 10% DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN.</b> Observación do traballo en aula:10%. Traballos individuais ou en grupo: 10%. <b>(De non realizar traballos, este 10% súmase ó 80% das probas escritas).</b> <b>RESTARASE ATA O 5% DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN.</b> Con menos de 3 na proba teórica non se fai media.
Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ....
Faise media das probas teóricas e de cada traballo tendo en conta que con menos de 3 en cada unha das probas teóricas non se fai media con nada máis. Redondéase con 8 décimas á alta.
Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?
Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?
Se a nota é superior a 3 como fai media coa outra proba haberá que esperar para ver si pode dar 5 ou máis. No caso de non aprobar recuperarase so a proba suspenso. A nota máxima dunha proba de recuperación será un 5.
Como se recupera unha avaliación non superada?
Cunha proba similar as realizadas e será na seguinte avaliación ou na final.

<b>3</b>	<b>Procedemento avaliación final</b>
----------	--------------------------------------

<p><b>Quen debe ir á avaliación final?</b> Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con nota inferior a 4.</p>
---

<p><b>En que consistirá a proba</b> Nunha proba escrita para cada parte suspensa, con dez preguntas, na que cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>
---

<p><b>Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...</b> Todos os non superados.</p>
---

<p><b>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</b> Será a medias tres avaliacións. Se redondea hacia arriba cando a nota teña o decimal 8 ou máis.</p>
---

<p><b>Que criterios segue o centro para a promoción?</b> Os que aprobe a xunta avaliadora</p>
---

<b>4</b>	<b>Avaliación extraordinaria</b>
----------	----------------------------------

<p><b>Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.</b></p>
--

<p>Proba escrita con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso (incluso o traballo no taller e na aula de informática); cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>
--

<p><b>Como se cualifica, redondeos, etc?</b> A proba escrita puntuará o 100% da nota final. Necesítase un 5 para aprobar.</p>
---

<b>5</b>	<b>Recuperación e avaliación de pendentes</b>
----------	---

(PARA O ALUMNADO QUE DESEXE CURSAR TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II SEN TER CURSADA TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I)

<p><b>Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?</b></p>
--

<p>Se reparte a materia en tres probas parciais: un exame escrito e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realiza-lo exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame escrito.</p>
--

<p><b>Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)</b></p>
---

<p>Avaliación parcial. A proba escrita puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ SUSPENSA.</p>
---

<p><b>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</b></p>
---

<p>Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.</p>
---

<p><b>Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?</b></p>
--

<p>Proba escrita que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.</p>
---

<p><b>Como se cualifica, redondeos, etc?</b></p>
--

<p>Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.</p>
---

**POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19**

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 1º BAC	
<b>PRESENCIAL</b>	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabállase durante todo o ano na aula de referencia e na aula de TICs.</li> <li>• O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da aula virtual do centro.</li> <li>• As prácticas faranse de xeito virtual, sempre que sexa posible, empregando o simulador TINKERCAD.</li> <li>• Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa ou que se prestarán dende o centro pero que serán de uso individual e non compartido durante todo o curso.</li> </ul>	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>  (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirán os novos contidos a través da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nesta plataforma.</li> <li>• Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas.</li> <li>• Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda.</li> <li>• Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula de TICs, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>
<b>NON PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgaranse novos contidos e tarefas na aula virtual.</li> <li>• Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>	
<b>ALUMNADO SEN CONEXIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios.</li> <li>• O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros despois de ler o material recibido.</li> <li>• O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso).</li> <li>• A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas.</li> </ul>	

## PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

### Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

### Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

### Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais