

# **DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA**

**PROGRAMACIÓN**

**TICs 4º ESO**

**CURSO 2021-2022**

**IES ENRIQUE MURUAIS**

**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO TIC (E-dixgal)**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
1ª Avaliación		<b>B1</b>	<b>BLOQUE 1: Ética e estética na interacción en rede</b>			
		B1.1	Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contrasinais. Condutas e hábitos seguros			
		B1.2	Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación			
		B1.3	Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución	Set	6	
	8	B1.4	Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución.	Out	9	
		B1.5	Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude.			
			<b>BLOQUE 2: Computadores, sistemas operativos e redes</b>			
		B2.1	Funcións de configuración dos equipamentos informáticos.	Out	3	
	1	B2.4	Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características	Nov	13	
		B2.5	Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles.			
	2,3	B2.2	Instalación e eliminación de software de propósito xeral.	Dec	5	
	B2.3	Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas.				

**4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO TIC (E-dixgal)**

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Nº	Identf.	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
			<b>BLOQUE 3: Organización, deseño e produción de información dixital</b>			
2ª Avaliación	4	B3.1	Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos	Xan	9	1
		B3.2	. Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación			
	5	B3.3	Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos.	Feb	9	
		B3.4	Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos.			
		B3.5	Tipos de presentación e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos.			
	7	B3.6	Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos.	Feb Marzo	3 4	
	6	B3.7	Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos.	Marzo	2	

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO TIC (E-dixgal)

		UNIDADES DIDÁCTICAS		Temporalización		Probas
Avaliacións	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		<b>B4</b>	<b>BLOQUE 4. Seguridade informática</b>			
	8	B4.1	Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas	Marzo	6	1
		B4.2	Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección.			
		B4.3	Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas.			
		<b>B5</b>	<b>BLOQUE 5. Publicación e difusión de contidos</b>			
3ª Avaliación	7	B5.1	Compartición de recursos en redes locais e en internet.	Abril	9	1
		B5.3	Deseño de páxinas web sinxelas.			
		B5.4	Creación e publicación na web. Estándares de publicación.			
		B5.5	Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social			
		<b>B6</b>	<b>BLOQUE 6. Internet, redes sociais e hiperconexión</b>			
	10	B6.1	Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles.	Maio Xuño	12 3	1
		B6.2	Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde.			
B6.3		Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade.				
B6.4		Sincronización entre dispositivos móbiles e computadores.				
B6.5		Redes sociais. Privacidade e seguridade persoal na interacción en redes sociais.				
B6.6		Utilización de canles de distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios.				

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 4º ESO)**

1º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis/ Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais								
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
8	B1.1	B1.1	TICB1.1.1	cd/csc	Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais	80%	10 %		80%	10%				10%	X	x	X	X				
	B1.2		TICB1.1.2.	cd/cmctt	Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	80%	20 %		80%	10%				10%		X	X	x				
	B1.3	B1.2	TICB1.2.1.	caa/ccec/cd/csc	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información	100 %	20 %		80%	10%				10%				X				
	B1.4	B1.3	TICB1.3.1.	caa/csc/cd/	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	80%	20 %		80%	10%				10%		X	x	X				
	B1.5		TICB1.3.2.	ccec/cd/csc	Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	100 %	30 %		80%	10%				10%		X	X	x				
1	B2.1	B2.1.	TICB2.1.1	caa/cmctt/cd	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información	100 %	50 %		80%	10%				10%	X	X	X	x				
			TICB2.1.2	cd/cmctt	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	100 %	20 %		80%	10%				10%					x			
	B2.4	B2.4	TICB2.4.1	cd/cmctt	Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	80%	20%		80%	10%				10%				x				
	B2.5	B2.5	TICB2.5.1	cmctt/cd/ccl	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	80%	10 %		80%	10%				10%		X	X	x	X			
2,3	B2.2	B2.2	TICB2.2.1.	caa/cmctt/cd	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	80%	70 %		80%	10%				10%	X	x	X	X				
	B2.3	B2.3	TICB2.3.1.	cmctt/cd	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	80%	30 %		80%	10%				10%		X	X	x				

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

**LEENDA COMPETENCIAS**

<b>CCL</b>	Comunicación lingüística
<b>CMCCT</b>	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
<b>CD</b>	Competencia dixital
<b>CAA</b>	Competencia aprender a aprender
<b>CSC</b>	Competencias sociais e cívicas
<b>CSIEE</b>	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<b>CCEC</b>	Conciencia e expresións culturais

**LEENDA TRANSVERSAIS**

<b>CL</b>	Comprensión lectora
<b>EOE</b>	Exposición oral e escrita
<b>CA</b>	Comunicación audiovisual
<b>TIC</b>	Tec. da información e comunicación
<b>EMP</b>	Emprendemento
<b>EC</b>	Educación cívica
<b>PV</b>	Prevenición da violencia

**5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 4º ESO)**

2º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis/ Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais												
								Prob.c	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV					
4	B3.1	B3.1	<input type="checkbox"/> TICB3.1.1	csc/ccec/cd/cmct/caa/ ccl	Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	100%	20,00%	80%		10%						10%	X	X	X	X						
	B3.2		<input type="checkbox"/> TICB3.1.2	cd/cmct/ccl/csiee	Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos	100%	20,00%	80%		10%						10%	X	X	X	X						
5	B3.3 B3.4	B3.2	<input type="checkbox"/> TICB3.1.3	cd/cmct/caa/csiee	Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	80%	20,00%	80%		10%					10%	X	X	X	X							
7	B3.5 B3.6		TIC B3.2.1	ccec/ccl/cd/cmct/caa/csie	Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, decuando o deseño e a maquetaxe a mensaxe e ao publico obxectivo a quen vai dirixido.	100%	20,00%	80%		10%					10%	X	X	X	X							
6	B3.7		<input type="checkbox"/> TICB3.2.2	csiee/ccl/cd/cmct/caa	Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e video, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	80%	20,00%	80%		10%					10%	X	X	X	X	x		x				
<b>3ª AVALIACIÓN</b>																										
8	B4.1	B4.1	<input type="checkbox"/> TICB4.1.1	cd/cmct	Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles	80%	30%	80%		10%					10%	X	X	X	X							
	B4.2		<input type="checkbox"/> TICB4.1.2	cd/cmct	Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados	100%	35%	80%		10%					10%	X	X	X	X							
	B4.3		<input type="checkbox"/> TICB4.1.3	cd/cmct/ccl	Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	100%	35%	80%		10%					10%	X	X	X	X							

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

**LENGUA COMPETENCIAS**

CCL	Comunicación lingüística
CMCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

**LENGUA TRANSVERSAIS**

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia



6.- Metodoloxía (TICs 4ºESO)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Aspectos xerais	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Potenciar as metodoloxía activas
		* Combinar traballo individual e tamén en grupo
		* Aprendizaxe por proxectos de tipo práctico
		Enfoque orientado á realización de traballos prácticos baseados nos contidos
		Uso habitual das TIC
		Papel orientador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos dixitais
		Elaboración de traballos que deberán expoñer oralmente
		Resolución de propostas varias
		Simulacións co ordenador
3	Secuencia habitual de traballo na aula	Posible secuencia (exemplo)
		<b>Motivación:</b>
		* Presentación actividades diversas e atractivas
		<b>Información do profesor/a:</b>
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		<b>Traballo persoal</b>
		* Lectura e comprensión de textos escritos e dixitais
		* Análise de documentos varios
		* Resolución de propostas prácticas e actividades teóricas
		* Memorización comprensiva
		* Exposición de traballos de forma oral
		<b>Avaliación:</b>
		* Análise de actividades varias individuais e grupais
		* Exposicións orais
		* Probas escritas
		* Traballos individuais e en grupo
		* Observación do traballo na aula TIC
		* Etc.



## 2.- Outras decisións metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos

Non

### 2.- Tempos

Tres sesións eminentemente prácticas.

### 3.- Espazos

Aula de referencia.

### 4.- Materiais

Os existentes na aula e ordenador E-dixgal.

### 5.- Recursos didácticos

Aportados polo profesor/a.

## 7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria.  
Pendientes

1

### Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Preferentemente a principio de curso, durante o primeiro mes.

En que consistirá?

Proba no ordenador sobre o uso de aplicacións básicas.

Como se informará á familia?

Polo titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Centrarse naqueles aspectos que mostren peores resultados.

2	<b>Procedemento avaliación continua</b>
---	---

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

En principio poderase demostrar a adquisición dos contidos teóricos con prácticas individuais no ordenador que traballen estes contidos. De ser preciso, poderían ser substituídas estas prácticas por unha proba escrita por trimestre.

Para os contidos prácticos (manexo de software) realizaranse prácticas individuais no ordenador tódolos días .

**Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.**

As prácticas individuais (tanto sobre contidos teóricos como sobre contidos prácticos) feitas no ordenador cualificaranse sobre 10 e serán o 80% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA ATA UN 10%.**

Os traballos individuais obrigatorios feitos de xeito autónomo polo alumnado valoraranse tamén sobre 10 e suporán o 10% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN ATA UN 5%. No caso de non realizar traballos, este 10% que puntúan sumarase ó 80% das prácticas.**

Observación do traballo en aula diario: 10%.

SE FORA NECESARIO FACER UNHA PROBA DOS CONTIDOS TEÓRICOS ESTA SERÁ VALORADA SOBRE 10 E DEBE TER UNHA CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PARA QUE A AVALIACIÓN SEXA SUPERADA.

**Como se fai a media de cada unha das avaliacións?**

Faise media ponderada das prácticas individuais (80%), dos traballos se os houbera (10%; se non os hai, este 10% súmase ó 90% das prácticas) e do traballo en aula diario (10%). Redondéase con 8 décimas á alta.

**Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?**

Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

**Como se recupera unha proba non superada?**

Farase un único exame de recuperación por avaliación que incluírá materia de todas as probas non superadas incluídas nesa avaliación. Haberá unha proba escrita para os contidos teóricos e unha proba práctica para os contidos relacionados co manexo de software. A nota máxima dunha proba de recuperación será 5.

**Como se recupera unha avaliación non superada?**

Coa realización dun exame similar aos realizados na avaliación suspensa que incluírá materia de todas as probas non superadas nesa avaliación. A nota máxima da recuperación será 5.

<b>3</b>	<b>Procedemento avaliación final</b>
	<p>Quen debe ir á avaliación final?</p> <p>Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspenso con menos de 4.</p>
	<p>En que consistirá a proba ?</p> <p>Na realización dun exame similar aos realizados nas avaliacións suspensas que incluírá materia de todas as probas non superadas .A nota máxima será 5.</p>
	<p>Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...</p> <p>Todos os non superados.</p>
	<p>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</p> <p>A cualificación final elaborárase como media das notas das avaliacións e no caso de necesidade de redondeo no resultado da media éste será hacia arriba a partir dun valor decimal de 8; non se fará a nota media se algunha das avaliacións está suspenso, é dicir, con notas inferiores ao 5</p>
	<p>Que criterios segue o centro para a promoción?</p> <p>Os que aprobe a xunta avaliadora</p>

<b>4</b>	<b>Avaliación extraordinaria</b>
	<p>Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.</p> <p>Proba no ordenador con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso; cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p> <p>Proba teórica con dez preguntas sobre os contidos TEÓRICOS impartidos durante todo o curso.</p>
	<p>Como se cualifica, redondeos, etc?</p> <p>A proba no ordenador puntuará o 80% da nota final e a proba teórica un 20%. En cada proba hai que ter unha nota mínima de 5 para que se poida superar a materia.</p>

**POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19**

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 4º ESO (E-dixgal)	
<b>PRESENCIAL</b>	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabállase durante todo o ano na aula de referencia.</li> <li>• O alumnado dispón de ordenadores Edixgal, polo que tampouco se fará uso da aula de informática.</li> <li>• O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual do centro.</li> <li>• As prácticas serán virtuais sempre que se poida.</li> <li>• Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa.</li> </ul>	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>  (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirán os novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nestas plataformas.</li> <li>• Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas.</li> <li>• Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda.</li> <li>• Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>
<b>NON PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgaranse novos contidos e tarefas a través da plataforma Edixgal e/ou a aula virtual.</li> <li>• Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior.</li> <li>• <b>Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia.</b></li> <li>• Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera.</li> <li>• O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.</li> </ul>	
<b>ALUMNADO SEN CONEXIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios.</li> <li>• O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros despois de ler o material recibido.</li> <li>• O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso).</li> <li>• A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas.</li> </ul>	

## PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

### Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

### Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

### Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais