

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN

TICs 2º BAC

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 2º Bacharelato TIC

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B2	BLOQUE 2: Publicación e difusión de contidos.			
1ª Avaliación	3	B2.1	Linguaxes de marcaxe para a creación de documentos web.	Set	31	X
		B2.2	Accesibilidade e usabilidade en internet.	Out		X
		B2.3	Ferramentas de xestión de contidos da web 2.0.	Nov		X
		B2.4	Características da web 2.0.			X
	1		EMPÉZASE A TRABALLAR XA EN DECEMBRO AÍNDA QUE AS PROBAS SE INCLÚEN NA 2ª AVALIACIÓN, DEBIDO A QUE A 1ª AVALIACIÓN É MOITO MÁIS LONGA CÁS OUTRAS RESTANTES	Dec*	5*	

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B1	BLOQUE 1: Programación			
2ª Avaliación	1	B1.1	Estruturas de almacenamento de datos. Tipos de datos. Variables, vectores e matrices. Listas, pilas e colas. Estruturas	Dec	5	
		B1.2	Diagramas de fluxo: elementos e símbolos, e o seu significado.			
		B1.3	Deseño de algoritmos con diagramas de fluxo utilizando ferramentas informáticas	Xan	10	
		B1.4	Transformación de diagramas de fluxo en pseudocódigo ou en código fonte.			
	2	B1.5	Programación modular: módulos, procedementos e funcións	Feb	10	
		B1.6	Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de proba. Depuración.			
		B1.7	Optimización e documentación. Análise de código e refactorización. Repositorios de código e control de versións.	Marzo	6	
		B3.2	Uso básico dun contorno de desenvolvemento: edición de programas e xeración de executables.			

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 2º Bacharelato TIC

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas Avaliación	
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións		
3ª avaliación	4	B1.8	Seguridade lóxica. Tipos de ameaza e técnicas de vixilancia dos sistemas: protección contra virus e respaldo de información	Marzo	6		
		B1.9	Seguridade física: protección física das redes.	Abril	9		
		B1.10	Tipos de código malicioso e usos: virus, troianos, portas traseiras e publicitario	Maio	3	X	
		B3	BLOQUE 3: Seguridade				
	5	B3.1	Medidas físicas e lóxicas de seguridade en redes: devasas, copias de seguridade, sistemas de control de acceso, monitorización de sistemas e análise de logs.	Maio	3	X	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 2º BAC)

1ª AVALIACIÓN

Temas	Identif. contid	Ident. Criter.	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe Estándares de aprendizaxe	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
						Grao mín consecuc.	Peso na cualific.	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
								Prob. esc	Proba oral	Trab. indiv	Trab. grupo	Cader no	Rúbrica (1)	Observ.										
3	B2.1 B2.2	B2.1	TIC2B2.1.1	CD/CMCCT/ CCL/CAA/CSIEE/ CSC/CCEC	Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.	100%	40%	80%	10%								x	x						
	B2.3	B2.2	TIC2B2.2.1	CD/CMCCT/ CCL/CAA/CSIEE/ CSC/CCEC	Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.	100%	40%	80%	10%								x	x			x	x		
	B2.4	B2.3	TIC2B2.3.1	CD/CMCCT/ CCL/CSC/CCEC	Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea	80%	20%	80%	10%								x	x			x	x		

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevencción da violencia

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 2º BAC)

2ª AVALIACIÓN

Temas	Identif. contid	Ident. Criter.	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe Estándares de aprendizaxe	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							Temas transversais								
						Grao mín consecuc.	Peso na cualific.	Prob. esc	Proba oral	Trab. indiv	Trab. grupo	Cader no	Rúbrica (1)	Observ.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	B1.1	B1.1	TIC2B1.1.1.	CD/CMCCT/CCL	Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.	80%	20%	80%		10%					10%	X	x		X				
	B1.2	B1.2.	TIC2B1.2.1	CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.	80%	30%	80%		10%					10%		X		x				
	B1.3			CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.	100%	50%	80%		10%					10%	x	x		x	x			
	B1.4	B1.3	TIC2B1.3.1	CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.	100%	50%	80%		10%					10%	x	x		x	x			
2	B1.5	B1.3	TIC2B1.3.2.	CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.	80%	20%	80%		10%					10%	X	X		X				
	B1.6	B1.4	TIC2B1.4.1.	CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	100%	20%								10%								
	B1.7		TIC2B1.4.2	CD/CMCCT/CAA/CSIEE	Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración	80%	20%	80%		10%					10%	X	X		X				
	B3.2	B3.2	TIC2B3.2.1.	CD/CMCCT/CAA/CSIEE/	Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.	100%	40%	80%		10%					10%	X	X		X	X			

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 2º BAC)

3ª AVALIACIÓN

Temas	Identif. contid	Ident. Criter.	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe / Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Temas transversais									
						Grao mín consecuc.	Peso na cualific.	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN										CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
								Prob. esc	Proba oral	Trab. indiv	Trab. grupo	Cader no	Rúbrica (1)	Observ.											
4	B1.8	B1.5	TIC2B1.5.1	CD/CMCCT/CAA/CSIEE/CSC	Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.	100%	40%	80%		10%						10%	x	x			x	x			
	B1.9		TIC2B1.5.2	CD/CMCCT/CSC/CAA/CSIEE/	Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección	100%	40%	80%		10%						10%		x	x			x	x		
	B1.10		TIC2B1.5.3	CD/CMCCT/CCL/CSC	Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.	80%	20%	80%		10%						10%		x	x			x	x		
5	B3.1	B3.1	TIC2B3.1.1	CD/CMCCT/CCL/CAA/CSIEE/CSC/CCEC	.Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.	80%	100%	80%		10%					10%	x	x			x					

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

6.- Metodoloxía (TICs 2º BAC)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Aspectos xerais	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Potenciar as metodoloxía activas
		* Combinar traballo individual e tamén en grupo
		* Aprendizaxe por proxectos de tipo práctico
		Enfoque orientado á realización de traballos prácticos baseados nos contidos
		Uso habitual das TIC
		Papel orientador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos dixitais
		Elaboración de traballos que deberán expoñer oralmente
		Resolución de propostas varias
		Simulacións co ordenador
3	Secuencia habitual de traballo na aula	Posible secuencia (exemplo)
		Motivación:
		* Presentación actividades diversas e atractivas
		Información do profesor/a:
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		Traballo persoal
		* Lectura e comprensión de textos escritos e dixitais
		* Análise de documentos varios
		* Resolución de propostas prácticas e actividades teóricas
		* Memorización comprensiva
		* Exposición de traballos de forma oral
		Avaliación:
		* Análise de actividades varias individuais e grupais
		* Exposicións orais
		* Probas escritas
		* Traballos individuais e en grupo
		* Observación do traballo na aula TIC
		* Etc.

	2.- Outras decisións metodolóxicas
1.- Agrupamentos	
	Non.
2.- Tempos	
	Tres sesións eminentemente prácticas.
3.- Espazos	
	Aula TIC/informática.
4.- Materiais	
	Os existentes na aula TIC/informática.
5.- Recursos didácticos	
	Aportados polo profesor/a.

7.- AVALIACIÓN	Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes
-----------------------	--

1	Procedemento de avaliación inicial	
	En que data se realizará?	
	Preferentemente a principio de curso, durante o primeiro mes.	
	En que consistirá?	
	Proba no ordenador sobre o uso de aplicacións básicas	
	Como se informará á familia?	
	Polo titor/a.	
	Cales serán as consecuencias dos resultados?	
	Centrarse naqueles aspectos que mostren peores resultados.	

1b	Acreditación de coñecementos previos (2º Bach) [Se procede]	
	Que procedemento se seguirá: (matricula como pte ou proba)	
	Proba.	
	Que tipo de proba?	
	Exame e proba práctica de todos os contidos mínimos necesarios para superar a correspondente materia de 1º BAC.	
	Como se avaliará?	
	Cada pregunta levará indicada a puntuación correspondente. A puntuación máxima será 10 e necesítase un 5 para considerar a proba superada.	

2	Procedemento avaliación continua
---	---

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

En principio poderase demostrar a adquisición dos contidos teóricos con prácticas individuais no ordenador que traballen estes contidos. De ser preciso, poderían ser substituídas estas prácticas por unha proba escrita por trimestre.
Para os contidos prácticos (manexo de software) realizaranse prácticas individuais no ordenador tódolos días .

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación.

As prácticas individuais (tanto sobre contidos teóricos como sobre contidos prácticos) feitas no ordenador cualificaranse sobre 10 e serán o 80% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA ATA UN 10%.**
Os traballos individuais obrigatorios feitos de xeito autónomo polo alumnado valoraranse tamén sobre 10 e suporán o 10% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN ATA UN 5%. No caso de non realizar traballos, este 10% sumárase ó 80% das prácticas.**
Observación do traballo en aula diario: 10%.
SE FORA NECESARIO FACER UNHA PROBA DOS CONTIDOS TEÓRICOS ESTA SERÁ VALORADA SOBRE 10 E DEBE TER UNHA CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PARA QUE A AVALIACIÓN SEXA SUPERADA.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións?

Faise media ponderada das prácticas individuais (80%), dos traballos se o houbera (10%; se non os hai, este 10% súmase ó 80% das prácticas) e do traballo en aula diario (10%). Redondéase con 8 décimas á alta.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación que incluírá materia de todas as probas non superadas incluídas nesa avaliación. Haberá unha proba escrita para os contidos teóricos e unha proba práctica para os contidos relacionados co manexo de software.
Este exame farase na avaliación seguinte ou na final. A nota máxima dunha proba de recuperación será 5.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Coa realización dun exame similar aos realizados na avaliación suspensa que incluírá materia de todas as probas non superadas nesa avaliación. A nota máxima da recuperación será 5.

Procedemento avaliación final	Quen debe ir á avaliación final?
	Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con menos de 4.
	En que consistirá a proba ?
	Na realización dun exame similar aos realizados nas avaliacións suspensas que incluírá materia de todas as probas non superadas .A nota máxima será 5.
	Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...
	Todos os non superados.
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?	
A cualificación final elaborárase como media das notas das avaliacións e no caso de necesidade de redondeo no resultado da media éste será hacia arriba a partir dun valor decimal de 8; non se fará a nota media se algunha das avaliacións está suspensa, é dicir, con notas inferiores ao 5.	
Que criterios segue o centro para a promoción?	
Os que aprobe a xunta avaliadora.	

4	Avaliación extraordinaria
	Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
	Proba no ordenador con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso; cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma. Proba teórica con dez preguntas sobre os contidos TEÓRICOS impartidos durante todo o curso.
	Como se cualifica, redondeos, etc?
	A proba no ordenador puntuará o 80% da nota final e a proba teórica un 20%. En cada proba hai que ter unha nota mínima de 5 para que se poida superar a materia.

d	Recuperación e avaliación de pendentas
---	--

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?
Se reparte a materia en tres probas parciais: un exame no ordenador e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realizar o exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame diante do ordenador.
Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)
Avaliación parcial. A proba diante do ordenador puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ SUSPENSA.
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.
Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?
Proba diante do ordenador que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.
Como se cualifica, redondeos, etc?
Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 2º BAC	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de informática. • O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da aula virtual do centro. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nesta plataforma. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderíanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula de informática, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas na aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán sustituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADO SEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros de spois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais