

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN

TICs 1º BAC

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º Bacharelato TIC

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas	
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación	
1ª Avaliación		B2	BLOQUE 2: Arquitectura de computadores				
	1	B2.1	Bloques funcionais dun sistema microinformático e compoñentes de cada bloque funcional.	Set-Out	10	1	
		B2.2	Compoñentes dos sistemas microinformáticos				
		B2.3	Periféricos básicos				
		B2.4	Dispositivos de almacenamento: características e tipos.				
		B2.5	Dispositivos de memoria: características e tipos.				
	2	B2.6	Sistema operativo: elementos e estrutura. Clasificación, funcións e procesos do sistema operativo. Sistemas operativos actuais.	Out-Nov	10		
		B2.7	Instalación e actualización de sistemas operativos e de aplicacións de software.				
			B1	BLOQUE 1:A sociedade da información e o computador			
	3	B1.1	Concepto de sociedade da información.	Nov-Dec	4	1	
B1.2		O sector das TIC: composición e características.					

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º Bacharelato TIC

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Nº	Identf.	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B3	BLOQUE 3: Software para sistemas informáticos			
2ª Avaliación	4	B3.1	Diseño e utilización de bases de datos sinxelas.	Xan-Feb	14	
		B3.2	Elaboración de documentos mediante procesadores de texto.			
		B3.3	Elaboración de presentación.			
		B3.4	Presentación ao público: conexión a un proxector e configuración.			
		B3.5	Resolución de problemas mediante follas de cálculo.			
		B3.6	Diseño e edición de Imaxes en 2D e 3D.			
		B3.7	Creación de contidos audiovisuais. Elaboración de guións, captura de son e de imaxes, edición e montaxe.			
		B3.8	As redes de intercambio como fonte de recursos multimedia. Dereitos que amparan as producións alleas.			
		B4	BLOQUE 4. Redes de computadores			
	5	B4.1	Configuración básica de redes locais: características, tipos, topoloxías e arquitecturas.	Mar	4	1
6	B4.2	Cables e conectores: características e tipoloxía. Normalización.				
	B4.3	Elementos das redes de datos: situación, dispositivos e adaptadores de interconexión de redes con fíos e sen eles; configuración básica destes.				
	B4.4	Despregamento de redes locais sen fíos: elementos, medios de transmisión, protocolos e recomendacións. Seguridade básica.				

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º Bacharelato TIC

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B5	BLOQUE 5. Programación				
3ª Avaliación	7	B5.1	Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.		Marzo	4	1
		B5.2	Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.		Abril	6	
		B5.3	Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.				
	8	B5.4	Uso de estruturas de control: operadores, condicións, bloques e estruturas de repetición.		Maio	8	
	9	B5.5	Execución, proba, depuración e documentación de programas.				
	10	B5.6	Identificación dos elementos da sintaxe da linguaxe.				
	11	B5.1	Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.		Xuño	2	
		B5.2	Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.				
		B5.3	Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.				

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade TICs 1º BAC

1º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
1	B2.1	B2.1.	TIC1B2.1.1.	caa/cmcct/cd/cc	Describe as características dos subsistemas que compoñen un computador, identificando os seus principais parámetros de funcionamento.	100%	25 %		80%	10%				10%	X	X	X	X						
	B2.2		TIC1B2.1.2.	caa/cmcct/cd/cc	Realiza esquemas de interconexión dos bloques funcionais dun computador e describe a contribución de cada un ao funcionamento integral do sistema.	100%	25 %																	
	B2.3					10%											X	X	X					
	B2.4		TIC1B2.1.3.	caa/cmcct/cd/cc	Describe dispositivos de almacenamento masivo utilizados en sistemas de computadores, recoñecendo a súa importancia na custodia da información.	100%	25 %		80%	10%					10%		X	X	X					
	B2.5		TIC1B2.1.4.	caa/cmcct/cd/cc	Describe os tipos de memoria utilizados en computadores, analizando os parámetros que as definen e a súa achega ao rendemento do conxunto.	80%	25 %		80%	10%					10%		X	X	X					
2	B2.6	B2.2.	TIC1B2.2.1.	caa/cmcct/cd	Elabora un diagrama da estrutura dun sistema operativo relacionando cada parte coa súa función.	80%	50 %		80%	10%				10%	X	X	X	X						
	B2.7		TIC1B2.2.2.	caa/cmcct/cd/cc	Instala sistemas operativos e programas de aplicación para a resolución de problemas en computadores persoais, seguindo instrucións de fábrica.	100%	50 %		80%	10%				10%		X	X	X	X					
3	B1.1	B1.1.	TIC1B1.1.1.	caa/cmcct/cd	Describe as diferenzas entre o que se considera sociedade da información e sociedade do coñecemento.	80%	50 %		80%	10%				10%	X	X	X	X						
	B1.2		TIC1B1.1.2.	caa/cmcct/cd/cc	Explica cales son os novos sectores económicos que apareceron como consecuencia da xeneralización das tecnoloxías da información e da comunicación.	80%	50 %		80%	10%				10%		X	X	X						

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5. Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 1ºBAC)

2º Aval	Estándares de aprendizaxe avaiables/ Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
----------------	--	--	---------------------------

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais													
								Prob.es	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV						
4	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.5 B3.6 B3.7 B3.8	B3.1	TIC1B3.1.1	csc/ccec/cd/cmct/caa	Deseña bases de datos sinxelas e/ou extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	80%	10%	80%		10%						10%	X	X	X	X							
			TIC1B3.1.2	csc/ccec/cd/cmct/caa	Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario.	100%	20%	80%		10%							10%	X	X	X	X						
			TIC1B3.1.3	csc/ccec/cd/cmct/caa	Elabora presentacións que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao que se destina.	100%	20%	80%		10%							10%	X	X	X		X					
			TIC1B3.1.4	csc/ccec/cd/cmct/caa	Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos.	80%	20%	80%		10%							10%	X	X	X	X						
			TIC1B3.1.5	csc/ccec/cd/cmct/caa	Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas.	80%	10%	80%		10%							10%	X	X	X	X						
			TIC1B3.1.6	csc/ccec/cd/cmct/caa	Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.	100%	20%	80%		10%							10%	X	X	X	X		X				X
5	B4.1	B4.1	TIC1B4.1.1	csc/ccec/cd/caa	Debuxa esquemas de configuración de pequenas redes locais, seleccionando as tecnoloxías en función do espazo físico dispoñible.	80%	25%	80%		10%					10%	X	X	X	X								
6	B4.2	B4.2	TIC1B4.2.1	csc/ccec/cd/caa	Realiza unha análise comparativa entre os tipos de cables utilizados en redes de datos.	80%	25%	80%		10%					10%	X	X	X	X								
	B4.3		TIC1B4.2.2	csc/ccec/cd/caa	Realiza unha análise comparativa entre tecnoloxía con fíos e sen eles, e indica posibles vantaxes e inconvenientes.	100%		80%		10%					10%	X	X	X	X								
	B4.4		TIC1B4.2.3	csc/ccec/cd/caa	Explica a funcionalidade dos elementos que permiten configurar redes de datos, indicando as súas vantaxes e os seus inconvenientes principais.	100%	25%	80%		10%					10%	X	X	X	X								

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEND A COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEND A TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5. Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (TICs 1ºBAC)

3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaiables/ indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación							Temas transversais							
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INDSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN							Temas transversais					
								Prob.es	Prob.ora	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
7	B5.1	B5.1	TIC1B5.1.1	csc/ccl/caa/cmctt/cd	Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	80%	100%	80%	10%				10%	x	x	x	x			
	B5.2																			
	B5.3																			
8	B5.4	B5.2	TIC1B5.2.1.	csc/ccl/caa/cmctt/cd	Escribe programas que inclúan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas.	80%	100%	80%	10%				10%	x	x		x	x		
9	B5.5	B5.3	TIC1B5.3.1.	csc/ccl/caa/cmctt/cd	Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	80%	100%	80%	10%				10%	x	x		x	x		
10	B5.6	B5.4	TIC1B5.4.1.	csc/ccl/caa/cmctt/cd	Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.	70%	100%	80%	10%				10%	x	x		x			
11	B5.1	B5.5	TIC1B5.5.1.	csc/ccl/caa/cmctt/cd	Realiza programas de aplicación sinxelos nunha linguaxe determinada que solucionen problemas da vida real.	70%	100%	80%	10%				10%	x	x	x	x	x		
	B5.2																			
	B5.3																			

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

6.- Metodoloxía (TICs 1º BAC)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Aspectos xerais	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Potenciar as metodoloxía activas
		* Combinar traballo individual e tamén en grupo
		* Aprendizaxe por proxectos de tipo práctico
		Enfoque orientado á realización de traballos prácticos baseados nos contidos
		Uso habitual das TIC
		Papel orientador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos dixitais
		Elaboración de traballos que deberán expoñer oralmente
		Resolución de propostas varias
		Simulacións co ordenador
3	Secuencia habitual de traballo na aula	Posible secuencia (exemplo)
		Motivación:
		* Presentación actividades diversas e atractivas
		Información do profesor/a:
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		Traballo persoal
		* Lectura e comprensión de textos escritos e dixitais
		* Análise de documentos varios
		* Resolución de propostas prácticas e actividades teóricas
		* Memorización comprensiva
		* Exposición de traballos de forma oral
		Avaliación:
		* Análise de actividades varias individuais e grupais
		* Exposicións orais
		* Probas escritas
		* Traballos individuais e en grupo
		* Observación do traballo na aula TIC
		* Etc.

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Non.

2.- Tempos

Dúas sesións eminentemente prácticas

3.- Espazos

Aula TIC/informática

4.- Materiais

Os existentes nas aulas.

5.- Recursos didácticos

Aportados polo profesor/a.

7.- AVALIACIÓN

Inicial, continua, final, extraordinaria.
Pendientes

1

Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Preferentemente a principio de curso, durante o primeiro mes.

En que consistirá?

Proba no ordenador sobre o uso de aplicacións básicas.

Como se informará á familia?

Polo titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Centrarse naqueles aspectos que mostren peores resultados.

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

En principio poderase demostrar a adquisición dos contidos teóricos con prácticas individuais no ordenador que traballen estes contidos. De ser preciso, poderían ser substituídas estas prácticas por unha proba escrita por trimestre.

Para os contidos prácticos (manexo de software) realizaranse prácticas individuais no ordenador tódolos días. .

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libre ta, observación.

As prácticas individuais (tanto sobre contidos teóricos como sobre contidos prácticos) feitas no ordenador cualificaranse sobre 10 e serán o 80% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA ATA UN 10%.**

Os traballos individuais obrigatorios feitos de xeito autónomo polo alumnado valoraranse tamén sobre 10 e suporán o 10% da nota. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN ATA UN 5%. No caso de non realizar traballos, este 10% sumarse ó 80% das prácticas.**

Observación do traballo en aula diario: 10%.

SE FORA NECESARIO FACER UNHA PROBA DOS CONTIDOS TEÓRICOS ESTA SERÁ VALORADA SOBRE 10 E DEBE TER UNHA CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PARA QUE A AVALIACIÓN SEXA SUPERADA.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións?

Faise media ponderada das prácticas individuais (80%), dos traballos se os houbera (10%; se non os hai, este 10% súmase ó 80% das prácticas) e do traballo en aula diario (10%). Redondéase con 8 décimas á alta.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?

Farase un único exame de recuperación por avaliación que incluírá materia de todas as probas non superadas incluídas nesa avaliación. Haberá unha proba escrita para os contidos teóricos e unha proba práctica para os contidos relacionados co manexo de software.

Este exame realizarase na avaliación seguinte ou na final. A nota máxima dunha proba de recuperación será 5.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Coa realización dun exame similar aos realizados na avaliación suspensa que incluírá materia de todas as probas non superadas nesa avaliación. A nota máxima da recuperación será 5.

Procedemento avaliación final	Quen debe ir á avaliación final?
	Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con menos de 4.
	En que consistirá a proba ?
	Na realización dun exame similar aos realizados nas avaliacións suspensas que incluírá materia de todas as probas non superadas .A nota máxima será 5.
	Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...
	Todos os non superados.
	Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
	A cualificación final elaborárase como media das notas das avaliacións e no caso de necesidade de redondeo no resultado da media éste será hacia arriba a partir dun valor decimal de 8; non se fará a nota media se algunha das avaliacións está suspensa,é dicir, con notas inferiores ao 5.
	Que criterios segue o centro para a promoción?
	Os que aprobe a xunta avaliadora.

4	Avaliación extraordinaria
	Que tipo de probase vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
	Proba no ordenador con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso; cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma. Proba teórica con dez preguntas sobre os contidos TEÓRICOS impartidos durante todo o curso.
	Como se cualifica, redondeos, etc?
	A proba no ordenador puntuará o 80% da nota final e a proba teórica un 20%. En cada proba hai que ter unha nota mínima de 5 para que se poida superar a materia.

5	Recuperación e avaliación de pendentos
Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?	
Se reparte a materia en tres probas parciais: un exame no ordenador e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realizar o exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame diante do ordenador.	
Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)	
Avaliación parcial. A proba diante do ordenador puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ	
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?	
Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.	
Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?	
Proba diante do ordenador que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.	
Como se cualifica, redondeos, etc?	
Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.	

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 1º BAC	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de informática. • O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da aula virtual do centro. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nesta plataforma. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderíanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula de informática, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas na aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas en aula por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADO SEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, envíanse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros despois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais