

DEPARTAMENTO TECNOLOXÍA

PROGRAMACIÓN

TECNOLOXÍA 4º ESO

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 4º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			E-DIXGAL	Temporalización		Probas
	Nº	Identf.	CONTIDO		Mes	Nº sesións	Avaliación
1ª Avaliación	1- Electrónica analóxica	B3.1	Electrónica analóxica		SET OUT	6 11	1
		B3.2	Compoñentes básicos.				
		B3.3	Simboloxía e análise de circuitos elementais.				
		B3.4	Uso de simuladores para analizar o comportamento dos circuitos electrónicos.				
		B3.5	Montaxe de circuitos sinxelos.				
	4-Electrónica dixital	B3.6	Electrónica dixital.		NOV	13	1
		B3.7	Aplicación da álgebra de Boole a problemas tecnolóxicos básicos.				
		B3.8	Portas lóxicas.				
		B3.3	Simboloxía e análise de circuitos elementais.				
		B3.4	Uso de simuladores para analizar o comportamento dos circuitos electrónicos.				
	2-Tecnoloxía e sociedade	B6.1	O desenvolvemento tecnolóxico ao longo da historia.		DEC	3	1
		B6.2	Análise da evolución de obxectos técnicos e tecnolóxicos. Importancia da normalización nos produtos industriais.				
		B6.3	Aproveitamento de materias primas e recursos naturais.				
		B6.4	Adquisición de hábitos que potencien o desenvolvemento sustentable.				
	3-Tecnoloxías da información e da comunicación	B1.1	Elementos e dispositivos de comunicación con fíos e sen eles.		DEC	3	1
B1.2		Tipoloxía de redes.					
B1.3		Publicación e intercambio de información en medios dixitais.					
						36	

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 4º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			EDIXGAL	Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	Avaliación
2º Avaliación	5-Instalacións en vivendas	B2.1	Instalacións características: eléctrica, de auga sanitaria e de saneamento.		XANEIRO	6	1
		B2.2	Outras instalacións: calefacción, gas, aire acondicionado e domótica.				
		B2.3	Normativa, simboloxía, análise e montaxe de instalacións básicas.				
		B2.4	Aforro enerxético nunha vivenda. Arquitectura bioclimática.				
	7-Neumática e hidráulica	B5.1	Análise de sistemas hidráulicos e pneumáticos.		FEBR	12	1
		B5.2	Compoñentes.				
		B5.3	Principios físicos de funcionamento.				
		B5.4	Simboloxía.				
		B5.5	Uso de simuladores no deseño de circuitos básicos.				
		B1.5	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información.				
PROXECTOS/PRÁCTICAS			DE TODO O VISTO	XANEIRO MARZO	3 6		
						27	

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 4º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA	Temporalización		Probas	
	Tema	Bloque	CONTIDO	LIBRO TEXTO	Mes	Nº sesións	Avaliación	
3ª aval	6-Tecnoloxías da información e da comunicación	B1.4	Conceptos básicos e introdución ás linguaxes de programación.	U2	MARZO	6	1	
		B1.5	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información.		ABRIL	9		
	8-Control e robótica	B4.1	Sistemas automáticos; compoñentes característicos de dispositivos de control.	U6	MAIO XUÑO	12 3	1	
		B4.2	Deseño e construción de robots.					
		B4.3	Graos de liberdade.					
		B4.4	Características técnicas.					
		B4.5	O computador como elemento de programación e control.					
		B4.6	Linguaxes básicas de programación.					
	B4.7	Aplicación de tarxetas controladoras na experimentación con prototipos deseñados.						
						30		

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (4º ESO)

		Estándares de aprendizaxe avaliados/		Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais										
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	B3.1	B3.1	TEB3.1.1	CCL,CMCCT	Describe o funcionamento dun circuíto electrónico formado por compoñentes elementais.	100%	25%		X				X		X	X							
	B3.2		TEB3.1.2	CCL,CMCCT	Explica as características e as funcións de compoñentes básicos: resistores, condensador, díodo e transistor.	100%	25%		X					X	X								
	B3.3	B3.2	TEB3.2.1	CD,CMCCT,CAA,CSIEE		Emprega simuladores para o deseño e a análise de circuítos analóxicos básicos, utilizando simboloxía axeitada.	60%	25%				X				X	X	X	X				
	B3.4									X			X										
	B3.5	B3.3	TEB3.3.1	CMCCT	Realiza a montaxe de circuítos electrónicos básicos deseñados previamente.	60%	25%				X			X		X	X	X					
2	B6.1	B6.1	TEB6.1.1	CMCCT,CAA,CCEC,CSC	Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.	100%	25%				X			X	X	X							
	B6.2	B6.2	TEB6.2.1	CMCCT,CAA,CCEC,CSC	Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica.	100%	25%				X			X	X	X			X				
	B6.3	B6.3	TEB6.3.1	CMCCT,CCL,CCEC,CSC	Elabora xuízos de valor fronte ao desenvolvemento tecnolóxico a partir da análise de obxectos, relacionado inventos e descubertas co contexto en que se desenvolven.	60%	25%				X			X	X	X	X	X	X				
	B6.4		TEB6.3.2	CMCCT,CCL,CCEC,CSC,CD,CA	Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.	60%	25%				X			X	X	X	X	X	X				
3	B1.1	B1.1	TEB1.1.1	ccl,cmcct,cd	Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.	100%	25%		X					X	X								
	B1.2		TEB1.1.2	ccl,cmcct,cd	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	100%	25%		X					X	X								
	B1.3	B1.2	TEB1.2.1	cd,caa,csiee	Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.	60%	25%				X			X			X	X					
	TEB1.2.2		cd,csc	Cóñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	60%	25%		X					X	X	X			X	X				

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevencción da violencia

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (4º ESO)

		Estándares de aprendizaxe avaliados/		Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob.esc.	Prob.oral	Tr.ind.	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
4	B3.6	B3.4	TEB3.4.1	CMCCT	Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole.	75%	25%	X					X			X	X							
	B3.7		TEB3.4.2	CMCCT, CAA, CSIEE	Relaciona formulacións lóxicas con procesos técnicos.	100%	25%	X					X			X	X							
	B3.8	B3.5	TEB3.5.1	CMCCT, CAA, CSIEE	Resolve mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.	100%	25%	X					X			X	X							
	B3.3		TEB3.2.1	CD,CMCCT,CAA,CSIEE	Emprega simuladores para o deseño e a análise de circuitos analóxicos básicos, utilizando simboloxía axeitada.	75%	25%					X			X					X	X			
	B3.4																							
5	B2.1	B2.1	TEB2.1.1	cmcct,caa	Diferencia as instalacións típicas nunha vivenda.	100%	25%	X					X			X	X							
	B2.2		TEB2.1.2	cmcct,ccl	Describe os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda.	100%	25%	X					X			X	X							
	B2.3	B2.2	TEB2.2.1	cmcct,caa	Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.	60%	12.5%	X					X			X	X	X						
	B2.4		TEB2.2.2	cmcc,cd,csc,csiee	Deseña con axuda de software unha instalacións para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética.	60%	12.5%				X			X						X	X			
	B2.3	B2.3	TEB2.3.1	cmcct,caa,csiee	Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento.	60%	12.5%						X							X				
	B2.4																				X			
B2.4	B2.4	TEB2.4.1	caa,csc,csiee	Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.	60%	12.5%	X					X			X	X				X	X			
6	B1.4	B1.3	TEB1.3.1	cmcct,caa,csiee,cd	Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación.	100%	50%				X			X						X	X			
	B1.5	B1.4	TEB1.4.1	cmcct,caa,cd	Utiliza o computador como ferramenta de adquisición e interpretación de datos, e como realimentación doutros procesos cos datos obtidos.	80%	50%				X			X						X	X			

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (4º ESO)

		Estándares de aprendizaxe avaliados/		Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INDSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN						Temas transversais										
								Prob.esc.	Prob.oral	Tr.ind.	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
7	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	CCL,CMCCT	Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.	60%	25%	X					X			X	X							
	B5.2	B5.2	TEB5.2.1	CCL,CMCCT	Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.	100%	25%	X					X			X	X							
	B5.3	B5.3	TEB5.3.1	CMCCT,CAA,CSIEE	Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuitos que resolvan un problema tecnolóxico.	100%	25%	X					X					X						
	B5.4	B5.4	TEB5.4.1	CMCCT,CAA,CSIEE,CD	Realiza montaxes de circuitos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.	60%	25%					X			X					X	X			
	B5.5 B5.6																							
8	B4.1	B4.1	TEB4.1.1	CCL,CMCCT	Describe os compoñentes dos sistemas automáticos.	100%	25%	X					X			X	X							
	TEB4.1.2		CAA,CMCCT	Analiza o funcionamento de automatismos en dispositivos técnicos habituais, diferenciando entre lazo aberto e pechado.	100%	25%	X						X			X	X							
	B4.2	B4.2	TEB4.2.1	CAA,CMCCT	Representa e monta automatismos sinxelos.	60%	25%					X			X					X	X			
	B4.3 B4.4																							
	B4.5 B4.6 B4.7	B4.3	TEB4.3.1	CAA,CMCCT,CD,CSIEE	Desenvolve un programa para controlar un sistema automático ou un robot que funcione de forma autónoma en función da realimentación que recibe do contorno.	60%	25%					X			X					X	X			

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenición da violencia

PARA FACER PRÁCTICAS DE ELECTRICIDADE O ALUMNADO DISPORÁ DUNHA CAIXA ESTANCA CON MATERIAL E FERRAMENTAS QUE SÓ EMPREGARÁN ELES/AS DURANTE O CURSO; ESTA CAIXA SERÁ DESINFECTADA POR FÓRA CADA VEZ QUE VAIAN USALA.

TAMÉN TERÁN ASIGNADO CADA UN/UNHA UN ROBOT DURANTE TODO O CURSO PARA NON TER QUE COMPARTIR MATERIAL DURANTE A PARTE DE "PROGRAMACIÓN".

PARA FACER PROXECTOS O ALUMNADO TRABALLARÁ INDIVIDUALMENTE NA AULA DE REFERENCIA E CON FERRAMENTAS PROPIAS PARA EVITAR COMPARTILAS.

ESTAS MEDIDAS PODEN SER REVISADAS DURANTE O CURSO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN DE PANDEMIA.

6.- Metodoloxía (4º ESO)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	<p>Aspectos xerais</p> <p>Posibles aspectos (exemplo)</p> <p>Partir da competencia inicial do alumnado</p> <p>Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe</p> <p>Potenciar as metodoloxía activas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Combinar traballo individual (e cooperativo virtual). * Aprendizaxe por proxectos <p>Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas</p> <p>Uso habitual das TIC</p> <p>Papel facilitador do profesor/a</p>
2	<p>Estratexias metodolóxicas</p> <p>Posibles estratexias (exemplo)</p> <p>Memorización comprensiva</p> <p>Elaboración de circuitos varios</p> <p>Análise de documentos, esquemas de circuitos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Elaboración dun Proxecto</p> <p>Simulacións co ordenador</p>
3	<p>Secuencia habitual de traballo na aula</p> <p>Posible secuencia (exemplo)</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar a participación e relacionar os contidos coa realidade <p>Información do profesor/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Información básica para todo o alumnado * Información complementaria para reforzo e apoio * Información complementaria para afondamento e ampliación <p>Traballo persoal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lectura, comprensión de textos, esquemas, símbolos, circuitos, etc * Análise de documentos, circuitos, etc. * Resposta a preguntas teóricas * Resolución de problemas prácticos * Realización de esquemas de circuitos e montaxe de circuitos. * Participación nas diferentes fases do desenvolvemento dun proxecto tecnolóxico. <p>Avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Caderno * Memoria do Proxecto * Probas escritas * Traballos individuais no caderno e individuais no proxecto. * Observación do traballo na aula. * Actividades na aula de informática, etc

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Non

2.- Tempos

3 sesións teóricas

3.- Espazos

Aula de referencia.

4.- Materiais

Todos aqueles presentes nas aulas: ordenador E-dixgal, ferramentas propias e materiais para montar circuitos, equipos de robótica etc.
ESTE ANO EMPREGAN UNHA CAIXA INDIVIDUAL CON MATERIAIS E FERRAMENTAS PARA REALIZAR PRÁCTICAS QUE SÓ TOCARÁN ELES; SERÁ DESINFECTADA POLA PARTE EXTERNA CADA VEZ QUE VAIAN FACER USO DELA. TAMÉN DISPORÁN DE UN ROBOT POR ALUMNO/A DURANTE TODO O CURSO, PARA EVITAR COMPARTILO.

5.- Recursos didácticos

Ordenador E-dixgal, páxinas web, apuntes varios elaborados pola profesora, software de simulación.

7.- AVALIACIÓN (4ºESO) Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes.

1 Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Durante as primeiras semanas de curso.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados coes estándares?)

Proba escrita de preguntas e respostas breves e/ou test.

Como se informará á familia?

Polas canles habituales: na avaliación inicial ao titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Si os resultados son negativos se avisará ao titor/a do alumno a fin de supervisar un seguimento.

2.Procedemento de avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?
Dúas probas por trimestre de un ou de dous temas, segundo a dificultade.
Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...
Proba escrita: 70 %. (CADA PREGUNTA DO EXAME LEVARÁ INDICADA A SÚA PUNTUACIÓN DESPOIS DO ENUNCIADO). RESTARASE ATA UN 10% DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Caderno: 10%. RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Observación do traballo en aula diario: 10%. Traballos individuais ou en grupo, tarefas para a casa, recollida de exercicios: 10%. RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Con menos de 3 na probateórica non se fai media. Redondéase con 8 décimas á alta.
Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,
Faise media das probas teóricas e de cada traballo tendo en conta que con menos de 3 en cada unha das probas teóricas non se fai media con nada máis. Redondéase con 8 décimas á alta.
Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?
Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?
Si a nota é superior a 3 como fai media coa outra proba haberá que esperar para ver si pode dar 5 ou máis. No caso de non aprobar recuperarase so a proba suspensa. A nota máxima dunha proba de recuperación será 5.
Como se recupera unha avaliación non superada?
Cunha proba similar as realizadas e será na seguinte avaliación ou na final.

3	Procedemento avaliación final
----------	--------------------------------------

<p>Quen debe ir á avaliación final? Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con nota inferior a 4.</p>

<p>En que consistirá a proba Nunha proba escrita para cada parte suspensa, con dez preguntas, na que cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>

<p>Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ... Todos os non superados.</p>

<p>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc? Será a medias tres avaliacións. Se redondea hacia arriba cando a nota teña o decimal 8 ou máis.</p>

<p>Que criterios segue o centro para a promoción? Os que aprrobe a xunta avaliadora</p>
--

4	Avaliación extraordinaria
----------	----------------------------------

<p>Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.</p>
--

<p>Proba escrita con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso (incluso o traballo no taller e na aula de informática); cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>
--

<p>Como se cualifica, redondeos, etc? A proba escrita puntuará o 100% da nota final. Necesítase un 5 para aprobar.</p>

5	Recuperación e avaliación de pendentes
----------	---

(ESTE CURSO 2021-22 NON SE DA O CASO)

<p>Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?</p>
--

<p>Repártese a materia en tres probas parciais: un exame escrito e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realiza-lo exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame escrito.</p>

<p>Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)</p>

<p>Avaliación parcial. A proba escrita puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ SUSPENSA.</p>

<p>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</p>

<p>Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.</p>

<p>Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?</p>
--

<p>Proba escrita que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.</p>

<p>Como se cualifica, redondeos, etc?</p>
--

<p>Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.</p>

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 4º ESO (E-dixgal)	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de referencia. • O alumnado dispón de ordenadores Edixgal, polo que tampouco se fará uso da aula de informática. • O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual do centro. • As prácticas serán virtuais sempre que se poida. • Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nestas plataformas. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas a través da plataforma Edixgal e/ou a aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADO SEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros de spois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais