

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN

TECNOLOGÍA 3º ESO

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 3º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS				E-DIXGAL	Temporalización		Avaliación
	Nº		Identf.	CONTIDO		Mes	Nº sesións	
			B2	BLOQUE 2: Expresión e comunicación técnica				
1ª Avaliación	6		B2. 1	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquejos.		SETEMBRO OUTUBRO NOVEMBRO DECEMBRO	8	1
			B2. 2	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación.				1
			B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control				
	7		B4. 1	Efectos da corrente eléctrica.		SETEMBRO OUTUBRO NOVEMBRO DECEMBRO	3	1
			B4. 2	Lei de Joule.				
	8		B4. 3	Circuíto eléctrico: magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm		SETEMBRO OUTUBRO NOVEMBRO DECEMBRO	8	
			B4. 4	Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas.				
			B4. 5	Deseño, simulación e montaxe de circuítos eléctricos básicos.				
			B4. 6	Deseño, simulación e montaxe de circuítos electrónicos básicos.				
			B1	BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxico				
10		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo.		Prácticas soltas	5	1	
		B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación					
13		B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.(APLI CADO ÓS CONTIDOS DOS OUTROS TEMAS QUE SE ESTÁN TRABALLANDO: ELECTRICIDADE, D.A.O., ETC)		1h/semana TODO O CURSO		1	

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 3º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			E-DIXGAL	Temporalización		Probas Avaliación	
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións		
		B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico					
2ª Avaliación	1	B3.1	Clasificación dos materiais de uso técnico.		Xaneiro	3	1	
		B3.2	Propiedades xerais dos materiais de uso técnico.					
	2	B3.3	Os materiais de construción. Definición. Propiedades relevantes.		Xaneiro	4	1	
		B3.4	Clasificación dos materiais de construción. Propiedades e usos.					
		B3.5	Procesos de obtención de materiais de construción.					
	3	B3.6	Os plásticos. Definición. Propiedades relevantes.		Febreiro	7	1	
		B3.7	Clasificación dos plásticos. Termoestables, termoplásticos e elastómeros. Propiedades e usos.					
		B3.8	Técnicas de obtención de produtos de plásticos.					
		B1	BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxico					
	4	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.		marzo	4	1	
B1.2		Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.						
5	B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais e ferramentas no taller.						
	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación						
13	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. (APLI CA DO OS CONTIDOS DOS OUTROS TEMAS QUE SE ESTÁN TRABALLANDO: PROXECTOS, MATERIAIS CONSTRUCIÓN, PLÁSTICOS, ETC)		1h/semana TODO O CURSO		1		

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 3º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS				Temporalización		Probas
3ª Avaliación	Tema	Bloque	CONTIDO	E-DIXGAL	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control				
	9	B4. 7	Sistemas de control por computador.		MARZO ABRIL	6 2	1
		B4. 8	Elementos básicos de programación.				
		B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación				
	11	B5.1	Elementos dun equipamento informático.		ABRIL	1	1
	12	B5.2	Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, a descarga, o intercambio e a publicación de información.		ABRIL	1	1
		B5.3	Medidas de seguridade no uso dos sistemas de intercambio de información.				1
	13	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.		1h/semana TODO O CURSO		1
		B1	BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxico				
	5	B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais e ferramentas no taller.		ABRIL MAIO XUÑO	1 8 2	1
	10	B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo.				
		B1.5	Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.				

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (3º ESO)

2º Aval

2º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais														
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais														
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV						
1	B3.1	B3.1.	TEB3.1.1	caa/cmctt/cd	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.	100%	50%		X			X		X	x	x											
	B3.2		TEB3.1.2.	caa/cmctt/cd	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	80%	50%		X			X		X	x	x											
2	B3.3	B3.1	TEB3.1.1.	caa/cmctt/cd	Describe as características propias dos materiais de construción, comparando as súas propiedades. Identifica e clasifica os distintos tipos de materiais e as súas principais aplicacións.	100%	100%		X			X		X	x	x		x									
	B3.4																										
	B3.5																										
3	B3.6	B3.1	TEB3.1.1.	caa/cmctt/cd	Describe as características propias dos materiais plásticos, comparando as súas propiedades. Coñece os tres grupos de plásticos e coñece e describe as técnicas de obtención deles. Identifica e clasifica os distintos tipos de materiais e as súas principais aplicacións.	100%	100%		X			X		X	x	x		x									
	B3.7																										
	B3.8																										
4	B1.1	B1.2	TEB1.1.1.	ccl/cmctt/cd/caa/csc/csiee/ccec	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	100%	100%				X		X	X	x	x					X	X	X				
	B1.2																										
5	B1.3	B1.2	TEB1.2.1.	ccl/cmctt/cd/caa	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	100%	100%				X		X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5. Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (3º ESO)

1º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais											
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais										
								Prob.esc.	Prob.oral	Tr.ind.	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
6	B2.1	B2.1	TEB2.1.1	CCL,CMCCT,CAA,CSC,CSIEE	Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	50%	50%	X						X	X								
	B2.2	B2.2	TEB2.2.1	CCL,CMCCT,CAA,CSC,CD	Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.	100%	50%				X	X		X	X								
7	B4.1	B4.1	TEB4.1.1	CCL,CMCCT,CAA	Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.	75%	20%	X				X		X	X								
	B4.2	B4.2	TEB4.2.1	CCL,CMCCT,CAA,CSC	Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	75%	20%	X			X	X		X	X				X	X			
			TEB4.2.2	CCL,CMCCT,CAA	Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.	100%	60%	X						X	X	X							
8	B4.3	B4.3	TEB4.3.1	CMCCT,CAA,CSIEE,CSC	Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias.	100%	50%				X	X		X						X			
	B4.4		TEB4.3.2	CMCCT,CD,CAA,CSIEE	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	75%	50%			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B4.5																						
	B4.6																						
9	B4.7	B4.4	TEB4.4.1	CMCCT,CD,CAA,CSIEE	Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.	100%	100%				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B4.8																						
10	B1.4	B1.2	TEB1.2.2	CCL,CMCCT,CAA,CSC,CSIEE	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	100%	50%				X			X	X				X	X	X		
			TEB1.2.3	CCL,CMCCT,CAA,CSC,CSIEE	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	100%	50%								X					X	X	X	

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo.

(O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado:

traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

3º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación

Temas transversais

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INDSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN						Temas transversais								
								Prob.esc.	Prob.oral	Tr.ind.	Tr.grupo	Cademo	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	ccl,cmcct,caa,csiee	Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.	100%	100%	X			X	X		X				X	X			
12	B5.2	B5.2	TEB5.2.1	ccl,cmcct,cd,caa	Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.	100%	50%	X			X	X		X				X				
			TEB5.2.2	ccl,cd,caa,csiee	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	50%	50%	X			X	X		X					X		X	X
13	B5.3	B5.3	TEB5.3.1	cmcct,caa,csiee,cd	Instala e manexa programas e software básicos.	75%	25%				X	X		X			X	X				
			TEB5.3.2	cmcct,caa,csiee,cd	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	75%	25%				X	X		X			X	X				
			TEB5.3.3	cmcct,caa,csiee,cd	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	100%	50%				X	X		X		X		X	X			
10	B1.4	B1.2	TEB1.2.1	ccl,cd,cmcct,caa	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	100%	25%				X			X		X	X	X	X	X	X	
			TEB1.2.2	ccl,cd,cmcct,caa,csiee,csc	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	100%	50%				X			X					X	X	X	
			TEB1.2.3	ccl,cd,cmcct,caa,csc	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	100%	25%				X			X					X	X	X	

(1) A partir de cada estándar pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo.
(O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado:
traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenção da violencia

ESTE ANO, DEBIDO ÓS RISCOS DE SAÚDE POLA COVID-19, TÓDALAS PRÁCTICAS DE ELECTRICIDADE FARANSE DE FORMA VIRTUAL EMPREGANDO "TINKERCAD", EVITANDO ASÍ MANIPULAR MATERIAIS E FERRAMENTAS NA AULA, O QUE IMPLICARÍA CONTINUAMENTE A SÚA DESINFECCIÓN.

PARA FACER PROXECTOS O ALUMNADO TRABALLARÁ INDIVIDUALMENTE NA AULA DE REFERENCIA E CON FERRAMENTAS PROPIAS PARA EVITAR COMPARTILAS.

AMBAS DECISIONS SERÁN REVISADAS DURANTE O CURSO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN DE PANDEMIA.

6.- Metodoloxía (3º ESO)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	<p>Aspectos xerais</p> <p>Posibles aspectos (exemplo)</p> <p>Partir da competencia inicial do alumnado</p> <p>Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe</p> <p>Potenciar as metodoloxía activas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Combinar traballo individual (e cooperativo virtual) * Aprendizaxe por proxectos <p>Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas</p> <p>Uso habitual das TIC</p> <p>Papel facilitador do profesor/a</p>
2	<p>Estratexias metodolóxicas</p> <p>Posibles estratexias (exemplo)</p> <p>Memorización comprensiva</p> <p>Elaboración de circuitos varios</p> <p>Análise de documentos, esquemas de circuitos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Elaboración dun Proxecto</p> <p>Simulacións co ordenador</p>
3	<p>Secuencia habitual de traballo na aula</p> <p>Posible secuencia (exemplo)</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar a participación e relacionar os contidos coa realidade <p>Información do profesor/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Información básica para todo o alumnado * Información complementaria para reforzo e apoio * Información complementaria para afondamento e ampliación <p>Traballo persoal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lectura, comprensión de textos, esquemas, símbolos, circuitos, etc * Análise de documentos, circuitos, etc. * Resposta a preguntas teóricas * Resolución de problemas prácticos * Realización de esquemas de circuitos e montaxe de circuitos. * Participación nas diferentes fases do desenvolvemento dun proxecto tecnolóxico. <p>Avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Caderno * Memoria do Proxecto * Probas escritas * Traballos individuais no caderno e tamén individuais nos proxectos. * Observación do traballo na aula de informática, no taller e na sesión * Actividades na aula de informática, etc

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Non

2.- Tempos

2 sesións teóricas

3.- Espazos

Aula de referencia.

4.- Materiais

Todos aqueles presentes nas aulas: ordenadores Edixgal; ferramentas propias do alumnado e materiais para elaborar o proxecto.

5.- Recursos didácticos

Libro de texto dixital, material aportado polo/a profesor/a e páxinas web.

7.- AVALIACIÓN (3ºESO) Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes.

1 Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Durante as primeiras semanas de curso.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados co estándar?)

Proba escrita de preguntas e respostas breves e/ou test.

Como se informará á familia?

Polas canles habituais: na avaliación inicial ao titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Si os resultados son negativos avisarase ao titor/a do alumno a fin de supervisar un seguimento.

2.Procedemento de avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?
Dúas probas por trimestre de un ou de dous temas, segundo a dificultade.
Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...
Proba escrita: 70 %. (CADA PREGUNTA DO EXAME LEVARÁ INDICADA A SÚA PUNTUACIÓN DESPOIS DO ENUNCIADO). RESTARASE ATA UN 10% DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Caderno: 10%. RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Observación do traballo en aula diario: 10%. Traballos individuais ou en grupo, tarefas para a casa, recollida de exercicios: 10%. RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN. Con menos de 3 na probateórica non se fai media. Redondéase con 8 décimas á alta.
Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,
Faise media das probas teóricas e de cada traballo tendo en conta que con menos de 3 en cada unha das probas teóricas non se fai media con nada máis. Redondéase con 8 décimas á alta.
Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?
Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?
Se a nota é superior a 3 como fai media coa outra proba haberá que esperar para ver si pode dar 5 ou máis. No caso de non aprobar recuperarase so a proba suspensa. A nota máxima dunha proba de recuperación é 5.
Como se recupera unha avaliación non superada?
Cunha proba similar as realizadas e será na seguinte avaliación ou na final.

3	Procedemento avaliación final
----------	--------------------------------------

<p>Quen debe ir á avaliación final? Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con nota inferior a 4.</p>

<p>En que consistirá a proba Nunha proba escrita para cada parte suspensa, con dez preguntas, na que cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>

<p>Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ... Todos os non superados.</p>

<p>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc? Será a medias tres avaliacións. Redondéase cara arriba cando a nota teña o decimal 8 ou máis.</p>

<p>Que criterios segue o centro para a promoción? Os que aprobe a xunta avaliadora</p>

4	Avaliación extraordinaria
----------	----------------------------------

<p>Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.</p>
--

<p>Proba escrita con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso (incluso o traballo no taller e na aula de informática); cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.</p>
--

<p>Como se cualifica, redondeos, etc? A proba escrita puntuará o 100% da nota final. Necesítase un 5 para aprobar.</p>

5	Recuperación e avaliación de pendentes
----------	---

(ESTE ANO 2021-22 NON SE DA O CASO)

<p>Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?</p>
--

<p>Repártese a materia en tres probas parciais: un exame escrito e un conxunto de exercicios para realizar na casa, que se deben entregar obrigatoriamente e uns días antes de realiza-lo exame correspondente. Se a nota final (conxunto de exercicios e exame) dalgún deses parciais é inferior a 5 terán unha proba final de tódolos parciais, consistente unicamente nun exame escrito.</p>

<p>Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)</p>

<p>Avaliación parcial. A proba escrita puntuará un 80% da nota e os exercicios entregados un 20%. SE OS EXERCICIOS NON SE ENTREGAN ESA PROBA PARCIAL XA QUEDARÁ SUSPENSA.</p>

<p>Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?</p>

<p>Farase media das tres avaliacións para obter a nota final. Necesítase un 5 para poder aprobar. Se redondea con 8 décimas á alta.</p>

<p>Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?</p>
--

<p>Proba escrita que inclúa tódolos contidos esixidos nas probas parciais. Cada pregunta indicará no enunciado o seu valor.</p>

<p>Como se cualifica, redondeos, etc?</p>
--

<p>Sobre 10. O redondeo é a alta e a partir do decimal 8.</p>

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 3º ESO (Edixgal)	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de referencia. • O alumnado dispón de ordenadores Edixgal, polo que tampouco se fará uso da aula de informática. • O seguimento dos contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual do centro. • As prácticas serán virtuais sempre que se poida. • Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e realizarán tarefas dispoñibles nestas plataformas. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da plataforma E-dixgal e/ou da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario na aula, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas a través da plataforma Edixgal e/ou a aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADO SEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros despois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais