

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN

TECNOLOGÍA 2º ESO

CURSO 2021-2022

IES ENRIQUE MURUAIS

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 2º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			LIBRO DE TEXTO	Temporalización		Probas Avaliación		
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións			
1ª Avaliación	1-Materiais de uso técnico. A madeira	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	E-DIXGAL	SET	4	1		
		B3.2	Propiedades dos materiais técnicos.		OCT	8			
		B3.3	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.						
		B3.4	Normas de seguridade e saúde no taller.						
	2-Expresión e comunicación técnica	B2.1	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Acotación e escalas. Normalización.			NOV	9	1	
		B2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.			DEC	4		
		B2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación.						
	7-Tecnoloxías da información e da comunicación	B5.2	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. (APLICADO ÓS CONTIDOS DOS OUTROS TEMAS QUE SE ESTÁN TRABALLANDO: MADEIRA, EXPRESIÓN GRÁFICA, ETC)			1 h/semana TODO O CURSO	12		
							37		

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			LIBRO DE TEXTO	Temporalización		Probas Avaliación	
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións		
2ª Avaliación	3-Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	E-DIXGAL	MARZO	4	1	
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.					
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.					
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.					
		B1.5	Documentación técnica. Normalización.					
	4-Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	B4.1	Estruturas: elementos, tipos e funcións.			XANEIRO	4	1
		B4.2	Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas.			XANEIRO FEBREIRO	2	
		B4.3	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas.				4	
		B4.4	Relación de transmisión.					
		B4.5	Simuladores de sistemas mecánicos.					
	1-Materiais de uso técnico. Os metais	B3.1	Metais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.			FEBREIRO	4	1
		B3.2	Propiedades dos metais.					
		B3.3	Técnicas de traballo cos metais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.					
		B3.4	Normas de seguridade e saúde no taller.					
7-Tecnoloxías da información e da comunicación	B5.2	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. (APLICADO ÓS CONTIDOS DOS OUTROS TEMAS QUE SE ESTÁN TRABALLANDO: PROXECTOS, MECANISMOS, ELECTRICIDADE, METAIS, ETC)		1 h/semana TODO O CURSO	9			
						27		

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 2º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			E-DIXGAL	Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO		Mes	Nº sesións	Avaliación
3ª Avaliación	3-Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.		MAIO XUÑO	8 3	
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.				
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.				
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.				
		B1.5	Documentación técnica. Normalización.				
	6-Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	B4.6	Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía.		MARZO ABRIL	7 8	1
	7-Tecnoloxías da información e da comunicación	B5.1	Elementos dun equipamento informático.		MAIO	4	1
		B5.2	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.				
		B5.3	Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático.				
						30	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade 2º ESO

1* Aval			Estándares de aprendizaxe disponibles/ Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais									
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos					Temas transversais									
								Pr.oral	Pr.escr	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (2)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1-Materiais de uso técnico	B3.1	B3.1	TEB3.1.1	CCL,CMCCT	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100%	30%	X	X			X			X	X						
	B3.2		TEB3.1.2	CAA, CMCCT	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	100%	40%	X	X			X			X	X						
	B3.3	B3.2	TEB3.2.1	CSC, CAA, CMCCT	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	100%	20%		X		X		X						X			
	B3.4		TEB3.2.2	CSC, CAA, CMCCT, CSIEE	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	75%	10%		X		X		X						X	X	X	
2-Exposición e comunicación técnica	B2.1	B2.1	TEB2.1	CMCCT, CAA	Representa e identifica mediante vistas, esbozos e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, empregando criterios normalizados de cotación e escala.	100%	70%	X	X			X			X	X	X					
	B2.2	B2.2	TEB2.2	CMCCT, CAA	Interpreta e realiza esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos	80%	20%	X	X			X			X		X					
	B2.3	B2.3	TEB2.3	CCL, CMCCT	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	60%	10%				X		X			X	X	X	X			

▲ (1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo.
(O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado:
Traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. Da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenção da violencia

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos TECNOLOXÍA 2º ESO

2º AVAL		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación, instrumentos de avaliación								Temas transversais						
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVALIACION						Temas transversais						
								Prob.esc.	Prob oral	Tr.ind	Tr.grupo	Caderno	Rúbrica (1)	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
5-Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	B4.3	B4.2	TEB4.2.1	CCL,CMCCT	Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movementos distintos mecanismos.	100%	20%	X				X			X	X	X			
			TEB4.2.2	CMCCT	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos.	100%	25%	X				X				X				
	B4.4	TEB4.2.3	CCL,CMCCT	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	100%	25%	X				X				X	X				
		TEB4.2.4	CMCCT, CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	75%	10%					X		X			X	X			
	B4.5		TEB4.2.5	CMCCT,CAA,CSIEE	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	75%	20%					X		X			X	X		
3º AVAL																				
8-Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	B4.6	B4.3	TEB4.3.1	CMCCT,CAA,CSIEE	Diseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores. Coñece e coloca o polímetro para realizar medicións. Fai cálculos coa lei de Ohm.	100%	80%	X				X		X	X		X	X	X	
			TEB4.3.2	CMCCT,CAA,CSIEE,CD	Diseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	80%	20%				X		X		X	X	X	X	X	
7-Tecnoloxías da información e da comunicación	B5.1	B5.1	TEB5.1.1	CMCCT, CD	Identifica as partes dun computador.	100%	25%					X		X	X		X			
	B5.2	B5.2	TEB5.2.1	CMCCT, CD	Manexa programas e software básicos.	100%	25%					X		X		X	X			
			TEB5.2.2	CMCCT, CD	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	80%	20%					X		X		X	X	X		
	B5.3	B5.3	TEB5.2.3	CMCCT,CD,CAA,CCL,CSIEE	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	80%	20%					X		X	X	X	X			
			TEB5.3.1	CMCCT,CD,CAA,CCEC,CSIEE	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	80%	10%					X		X		X	X			

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo.
(0 instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado:
Traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Exposición oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tec. Da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenção da violencia

ESTE ANO, DEBIDO ÓS RISCOS DE SAÚDE POLA COVID-19, EN PRINCIPIO TÓDALAS PRÁCTICAS DE ELECTRICIDADE FARANSE DE FORMA VIRTUAL EMPREGANDO "TINKERCAD", EVITANDO ASÍ MANIPULAR MATERIAIS E FERRAMENTAS NA AULA, O QUE IMPLICARÍA CONTINUAMENTE A SÚA DESINFECCIÓN.

PARA FACER PROXECTOS, TAMÉN EN PRINCIPIO O ALUMNADO TRABALLARÁ INDIVIDUALMENTE NA AULA DE REFERENCIA E CON FERRAMENTAS PROPIAS PARA EVITAR COMPARTILAS AMBAS DECISIÓNS SERÁN REVISADAS DURANTE O CURSO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN DE PANDEMIA.

6.- Metodoloxía (2ºESO)

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Aspectos xerais	Posibles aspectos (exemplo)
		Partir da competencia inicial do alumnado
		Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Enfoque orientado á realización de tarefasteóricas e resolución de problemas
		Uso das TIC
		Papel facilitador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	Posibles estratexias (exemplo)
		Memorización comprensiva
		Indagación e investigación sobre documentos, gráficos, diagramas...
		Elaboración de sínteses
		Análise de documentos, esquemas, táboas de datos
		Resolución de problemas
		Montaxe de circuitos sinxelos.
3	Secuencia habitual de traballo na aula	Posible secuencia (exemplo)
		Motivación:
		* Relacionar a materia co entorno máis cercano.
		Información do profesor/a:
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		Traballo persoal
		* Lectura e comprensión de textos
		* Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
		* Resposta a preguntas
		* Resolución de problemas
		* Elaboración de circuitos, esquemas, sínteses etc empregando a simboloxía axeitada
		* Memorización comprensiva
		* Etc.
		Avaliación:
		* Probas escritas
		* Proxecto de taller e memoria.
		* Observación do traballo na aula ordinaria, no taller e na aula de informática.
		* Traballos de informática

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos	Non
2.- Tempos	3 sesións teóricas
3.- Espazos	Aula de referencia.
4.- Materiais	Todos aqueles presentes nas aulas: ordenadores Edixgal; ferramentas propias do alumnado e materiais para elaborar o proxecto.

5.- Recursos didácticos

Libro de texto dixital, material aportado polo/a profesor/a e páxinas web.

7.- AVALIACIÓN (2ºESO) Inicial, continua, final, extraordinaria.

1 Procedemento de avaliación inicial

En que data se realizará?

Durante as primeiras semanas de curso.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Proba escrita de preguntas e respostas breves e/ou test.

Como se informará á familia?

Polas canles habituales: na avaliación inicial ao titor/a.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Se os resultados son negativos se avisará ao titor/a do alumno a fin de supervisar un seguemento.

2.Procedemento de avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Dúas probas por trimestre de un ou de dous temas, segundo a dificultade.

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Proba escrita: 70%. (CADA PREGUNTA DO EXAME LEVARÁ INDICADA A SÚA PUNTUACIÓN DESPOIS DO ENUNCIADO). **RESTARASE ATA UN 10% DESTA CALIFICACIÓN POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN.**

Caderno: 10%. **RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN.**

Observación do traballo en aula diario: 10%.

Traballos individuais ou en grupo, tarefas para a casa, recollida de exercicios: 10%.

RESTARASE DESTA CALIFICACIÓN ATA O 5% POR EXCEDER DUN NÚMERO MÍNIMO DE FALTAS E POR MALA CALIGRAFÍA E/OU PRESENTACIÓN.

Con menos de 3 na proba teórica non se fai media. Se redondea con 8 décimas á alta.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

Faise media das probas teóricas e de cada traballo tendo en conta que con menos de 3 en cada unha das probas teóricas non se fai media con nada máis. Redondéase con 8 décimas á alta.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Atención ás explicacións, participación, respostas na corrección de tarefas, resolución autónoma do traballo, cumprimento do traballo asignado, respecto polos compañeiros/as e as normas, interese cara a materia...

Como se recupera unha proba non superada?
Se a nota é superior a 3 como fai media coa outra proba haberá que esperar para ver se pode dar 5 ou máis. No caso de non aprobar recuperarase só a proba suspensa. A nota máxima dunha proba de recuperación será un 5.
Como se recupera unha avaliación non superada?
Cunha proba similar as realizadas e será na seguinte avaliación ou na final.

3	Procedemento avaliación final
----------	--------------------------------------

Quen debe ir á avaliación final?
Aqueles que teñan tres, dúas avaliacións suspensas ou unha suspensa con nota inferior a 4.
En que consistirá a proba
Nunha proba escrita para cada parte suspensa, con dez preguntas, na que cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.
Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...
Todos os non superados .
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
Será a media das tres avaliacións. Redondéase cara arriba cando a nota teña o decimal 8 ou máis.
Que criterios segue o centro para a promoción?
Os que aprobe a xunta avaliadora.

4	Avaliación extraordinaria
----------	----------------------------------

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
Proba escrita con dez preguntas, que incluírá contidos de TODO o impartido durante o curso (incluso o traballo no taller e na aula de informática); cada pregunta levará indicada a súa puntuación no enunciado da mesma.
Como se cualifica, redondeos, etc?
A proba escrita puntuará o 100% da nota final. Necesítase un 5 para aprobar.

POSIBLES ESCENARIOS DO ENSINO EN FUNCIÓN DA EVOLUCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA POR MOR DA COVID-19

TIPO DE ENSINO	GRUPO: 2º ESO (Edixgal)	
PRESENCIAL	<p>É o que está recollido con todo detalle nesta programación, con algúns matices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabállase durante todo o ano na aula de referencia para evitar os movementos de alumnado polo centro. • O alumnado dispón de ordenadores Edixgal, polo que tampouco se fará uso da aula de informática. • Os contidos e tarefas estarán a disposición do alumnado a través da plataforma Edixgal e/ou a aula virtual do centro. • As prácticas serán virtuais sempre que se poida. • Os proxectos, de habelos, serán individuais, realizados no pupitre asignado na aula de referencia e empregando ferramentas propias que traerán da casa. 	
SEMIPRESENCIAL (Cando o profesor/a ou algún alumno/a estea en corentena)	Ausencia dalgún alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán os novos contidos a través de Edixgal (e/ou aula virtual) e realizarán tarefas dispoñibles nesta plataforma. • Poderán recibir clases por videoconferencia en horas fóra do seu horario lectivo se eles o solicitan e o profesor/a está dispoñible e disposto/a a impartilas. • Haberá posibilidade de reforzo da comunicación vía email, whatsapp, teléfono, etc. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
	Ausencia do profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor/a continuará impartindo novos contidos a través da plataforma Edixgal e/ou da aula virtual e colgando tarefas para realizar nas horas de clase que correspondan, sendo supervisado o alumnado polo profesor/a de garda. • Poderanse incorporar videoconferencias nas horas de clase que correspondan por horario, permitindo a conexión do alumnado coa supervisión do profesorado de garda. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo.
NON PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colgaranse novos contidos e tarefas en Edixgal e/ou na aula virtual. • Impartiranse as clases telemáticamente nas horas que correspondan por horario; ás veces poderán substituírse por traballo para realizar nesas horas, sempre que os contidos necesarios para realizar as tarefas xa estean explicados nalgunha clase anterior. • Deberán entregar todas as tarefas asignadas no tempo e forma indicados; se non se considerarán suspensas e non se dará por aprobada esa parte da materia. • Substitúense as probas escritas por probas online, e manteñen a mesma porcentaxe na cualificación que tiñan no ensino presencial. Poderán substituírse as probas online por entregas de tarefas/traballos se o profesor/a así o considera. • O profesor/a estará dispoñible tamén a través do correo electrónico para atender dúbidas durante o horario lectivo. 	
ALUMNADO SEN CONEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No caso de haber alumnado sen posibilidade de conexión dixital por non existir cobertura na súa zona de residencia, enviaranse por correo ordinario materiais para traballar na casa: fotocopias de temas e exercicios. • O contacto co alumnado e a familia será por vía telefónica para dar indicacións sobre a materia e tamén para aclarar/explicar termos ou conceptos que non estean claros de spois de ler o material recibido. • O alumnado realizará as tarefas encomendadas e consultará posibles dúbidas por teléfono nas horas que se acorden entre familia e profesorado (mínimo 2 tomas de contacto semanais se fora preciso). • A familia enviará as tarefas por correo ordinario ó centro para que sexan correxidas. 	

PLAN ANUAL DE LECTURA DO DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

Dedicación á lectura na aula:

Leeranse artigos ou textos científicos relacionados cos contidos cos que se estea traballando en cada unha das materias.

O profesorado fará unha selección previa destes textos para comprobar que o nivel da linguaxe e a profundidade dos contidos é adecuado para o grupo co que se vai empregar ese material.

Estas lecturas realizarase, en principio, ó finalizar cada tema, cando o alumnado xa teña os coñecementos necesarios para entendelas; se o texto escollido pode axudar a clarificar algunha explicación antes de rematar o tema, leerase nese intre en lugar de esperar ó final.

Traballarase con estes textos para que o alumnado extraiga deles unhas ideas principais, que fagan un breve resumo, etc.

Utilización dos recursos da Biblioteca

É posible que a lectura dos textos científicos do apartado anterior se faga na Biblioteca coa idea de que o alumnado poida ampliar información sobre os temas traballados empregando os recursos dela.

Itinerarios lectores:

Propoñeranse lecturas voluntarias polo mero pracer de ler e mellorar a expresión. Plantexarase a posibilidade de que o alumnado que lea un libro faga unha exposición oral sobre el (voluntaria) e nese caso poderase cualificar dentro do apartado de TRABALLOS INDIVIDUAIS, TAREFAS PARA A CASA e RECOLLIDA DE EXERCICIOS (apartado que puntúa como máximo 10% da cualificación final).

Listaxe de lecturas **voluntarias** que se establecen para este curso:

Curso e/ou materia	Título	Autoría	Editorial
1º ESO	El rastro brillante del caracol	Gemma Lianas	Destino Infantil & Juvenil
1º ESO 2º ESO 3º ESO	Bajo el paraguas azul	Elena Martínez	Nowevolution
	El rostro de la sombra	Alfredo Gómez	SM
	Exogamia 0.3 Endogamia 0.2 Singamia 1.1	Ramón Caride	Xerais
4º ESO 1º BAC 2º BAC	El libro de los rostros	Ana Alonso e Javier Pelegrín	SM
	22 segundos	Eva Mejuto	Xerais