

PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

2021-2022

2.- INDICE		Folla Excel
1	Aspectos xerais da programación	Folla 1
2	Conceptos clave da programación	Folla 2
3	Contexto	Folla 3
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
4	Secuenciación e temporalización	Folla 4
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar para cada unidade: (Páxina en A3)	Folla 5
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
6	Establecer para cada estándar: (Páxina en A3)	Folla 5
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
7	Metodoloxía didáctica:	Folla 6
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
8	Avaliación	Folla 7
9	Avaliación inicial	Folla 7
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	
10	Avaliación continua	Folla 7
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
11	Avaliación final (ESO- BACH)	Folla 7
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
12	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	Folla 7
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
13	Materias pendentes de cursos anteriores	Folla 7
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: Valoración de traballos, probas escritas, outras.	
14	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	Folla 8
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
15	Avaliación da programación didáctica	Folla 8
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
16	Atención á diversidade	Folla 9
	Medidas ordinarias: Organizativas	
	Medidas ordinarias: Curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas	
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
17	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 10
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
	Datos do departamento	Folla 11
	Relación coa Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)	Folla 12

	2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Desenvolvemento curricular	
	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	
	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	
	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Definición de Programación didáctica	
	A P.D. é un instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino- aprendizaxe do alumnado. Deber responder ás seguintes cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar? / 2.- Que, cando e como avaliar? / 3.- Como atender á diversidade?.
Criterios de avaliación	
	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	
	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer. Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábeis. Poden concretarse a través de indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	
	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	
	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	
	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100% (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	
	Serven para ponderar o " valor " que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor
Procedementos e instrumentos	
	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios. "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver Artº 7º -6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015)
Rúbrica	
	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	
	Achega de producións dun alumno/a

OUTROS ASPECTOS

Graduación dos estándares	
	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa.
Perfil de área	
	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	
	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	
	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	
	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa:	
	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	
	Exemplo: B1.8 : B1: Bloque de contido / 8: Número de contido dun bloque
Identificación dos estándares	
	Exemplo: XH B3. 2. 3 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B3. Bloque de contidos do que xorde o estándar 2. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 3. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

Características do centro
Situación: A Pontenova é un concello situado ao nordeste da provincia de Lugo, integrado dentro da comarca de A Mariña, que conta cunha extensión aproximada de 135'8 km ² . Está limitado ao este por Asturias, ao norte por Trabada, ao oeste por Riotorto e ao sur por Fonsagrada e Ribeira de Piquín.
Centros adscritos:
Características singulares
Características do alumnado
Lingua materna dominante
Lingua Galega
Alumnado con NEAE no curso actual
5 en 1º ESO; 9 en 2º ESO; 3 en 3º ESO; 3 en 4º ESO
Problemas sociais destacados: (Abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, etc.
No noso centro non se dan practicamente condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e si algunhas condutas leves que se manifestan nalgúns casos de xeito esporádico e noutros, os menos, de maneira reiterada. Non obstante, estas condutas aínda sendo leves, entorpecen en maior ou menor medida o normal desenvolvemento das clases e requiren dun esforzo por parte do profesorado para a súa solución.
As principais condutas correspóndense con actos de indisciplina, incorrección ou desconsideración cara o profesor cando o alumno non acepta ou fai caso omiso ás súas advertencias, ou cando mantén condutas que impiden ou dificultan o estudio dos seus compañeiros.
As agresións (pelexas) entre alumnos son moi raras.
Tamén é moi raro a utilización do móbil nas clases.
Os desperfectos e danos materiais tampouco son moi frecuentes e no son de moita importancia: algún desperfecto nos baños coma tirar auga polo chan, algún dano nas chaves da luz dalgún aula, así coma as cintas das persianas ademais dos sempre frecuentes escritos nas paredes e nas mesas. Tamén na aula de informática se deu algunha vez o roubo dalgún rato ou o emprego da torre da CPU como papeleira.
Non se producen casos de abandono escolar, aínda que si se dan faltas de asistencia inxustificadas, sobre todo nos cursos altos, por alumnos que repetidamente en épocas ou días de exames faltan ás clases anteriores á realización do exame.

2.- Obxectivos

1	Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás outras persoas, practica-la tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio dunha cidadanía democrática.
2	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	Valorar e respecta-la diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeita-os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres.
4	Fortalece-las súas capacidades afectivas en tódolos ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas outras persoas, así como rexeita-la violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
5	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes da información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	Concibi-lo coñecemento científico como un saber integrado que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplica-los métodos para identifica-los problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	Desenvolve-lo espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
9	Comprender e expresar coa mesma corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.
10	Comprender e expresarse en máis dunha lingua estranxeira de maneira apropiada. Coñecer, valorar e respecta-los aspectos básicos da cultura e da historia propia e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural, coñecer mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galega ou a outras culturas do mundo.
11	Coñece-lo corpo humano e o seu funcionamento, acepta-lo propio e o das outras persoas, aprender a coidalo, respectar as diferencias, afianza-los hábitos do coidado e saúde corporais e incorpora-la educación física e a práctica do deporte para favorece-lo desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valora-la dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
12	Aprecia-la creación artística e comprende-la linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	Coñecer e valora-los aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e mellora e respecta-la diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ó exercicio deste dereito.
14	Coñecer e valora-la importancia do uso do noso idioma como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade.

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
1 a A v a l i a c i ó n	1	B3	BLOQUE 3: Actividade física e saúde	S e t e m b r o - O u t u b r o	12	
		B3.1	Condición física. Desenvolvemento das capacidades físicas básicas incidindo principalmente nas relacionadas coa saúde.			
		B3.2	Introdución aos principios sobre unha alimentación saudable.			
		B3.3	Identificación da frecuencia cardíaca de traballo.			
		B3.4	Métodos básicos para o desenvolvemento das capacidades físicas desde un enfoque saudable.			
		B3.5	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta.			
		B3.6	Principios de ergonomía e hixiene postural e a súa aplicación na práctica de actividades físicas e na vida cotiá..			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.			
		B1.2	Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.			
		B1.3	Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.			
		B1.6	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
	B1.10	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.				
	B1.11	Prevenición de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas				
	B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	x			
	2	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	N o v e m b r o - D e c e m b r o	14	
		B4.1	Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			
B1		BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
B1.1		Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.				
B1.2		Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.				
B1.3		Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.				
B1.4		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
B1.6		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.					
B1.11	Prevenición de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas					
B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.					

		B1.14	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde				x
2 a A v a l i a c i ó n	3	B2	BLOQUE 2: Actividades físicas artístico-expresivas	X a n e i r o - F e b r e i r o	11		
		B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas básicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.				
		B2.2	Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.				
		B1.2	Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.				
		B1.3	Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.				
		B1.5	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
		B1.6	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.11	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas				
		B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
		B1.14	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde				x
		4	B4			BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	m a r z o
	B4.1		Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				
	B4.2		Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				
	B1		BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
	B1.1		Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.				
	B1.2		Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.				
	B1.3		Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.				
	B1.4		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.6		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.9		Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
B1.11	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas						
B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.		x				
	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	A b r i				
	B4.3	Adquisición de técnicas básicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.					
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física					
	B1.1	Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.					
	B1.2	Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.					
B1.3	Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.						

3 a A v a l i a c i ó n	5	B1.6	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.	I - M a i o	10		
		B1.7	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		B1.8	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.				
		B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.10	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.				
		B1.11	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas				
		B1.12	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.				
		B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			x	
	6	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas		M a i o - X u ñ o	11	
		B4.1	Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos.				
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Fases de activación e recuperación, e o seu significado como hábito saudable na práctica da actividade física.				
		B1.2	Execución de xogos e exercicios apropiados para cada parte da sesión.				
		B1.3	Atención ao aseo persoal e ao uso adecuado da indumentaria.				
		B1.6	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.9	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.11	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas				
B1.13	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	x					

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 2º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
		B3	BLOQUE 3: Actividade física e saúde			
		B3.1	Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.			
		B3.2	Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.			
		B3.3	Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.			
		B3.4	Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.			
		B3.5	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.	S		

1 a A v a l i a c i ó n	1	B3.6	A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.	e t e m b r o - O u t u b r o	12	
		B3.7	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.			
		B3.8	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.			
		B3.9	Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.			
		B3.10	Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.			
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.			
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo			
		B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.			x
		2	B4			BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas
B4.1	B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.					
B4.2	B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.					
B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física					
B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.					
B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.					
B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.					
B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.					
B1.10	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.					
B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo	x				
3	B2	BLOQUE 2: Actividades físicas artístico-expresivas	X a n e i r o - F e b	11		
	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.				
	B2.2	Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.				
	B2.3	Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.				
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
	B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.					

2 a A v a l i a c i o n	B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	e r r o			
		B1.10				Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.
		B1.12				Emprego responsable do material e do equipamento deportivo
		B1.14				Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado
	4	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	m a r z o	10	
		B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.			
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.			
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.			
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.			
B1.10	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.	x				
B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo					
3 a A v a l i a c i o n	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	A b r i l - M a i o	12		
	B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.				
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
	B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
	B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.				
	B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
	B1.10	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
	B1.11	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				x
	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas				
	B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.				

Educación	6	B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	M a i o - X u ñ o	11	
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.			
		B1.2	Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.			
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.			
		B1.10	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.			
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo			x

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 3º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
	1	B3	BLOQUE 3: Actividade física e saúde	S e t e m b r o	12	
		B3.1	Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.			
		B3.2	Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.			
		B3.3	Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.			
		B3.4	Adestramento: intensidade, volume e densidade do esforzo, e a súa relación cos sistemas metabólicos de obtención de enerxía.			
		B3.5	Control da frecuencia cardíaca cara á mellora dos factores da condición física.			
		B3.6	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.			
		B3.7	Elaboración e posta en práctica dun programa básico para a mellora da condición física saudable.			
		B3.8	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.			
		B3.9	Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.			

1 a A v a l i a c i ó n	1	B3.10	Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.	- O u t u b r o	13		
		B3.11	Técnicas básicas de respiración e relaxación.				
		B3.12	Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.				
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.				
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
		B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.				
	B1.14	Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.	x				
	2	2	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	N o v e m b r o - D e c e m b r o	12	
			B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
			B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.			
B4.5			Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				
B1			BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
B1.1			Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.				
B1.3			Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
B1.5			Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
B1.8			Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
B1.10			Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	x					
2 a A v a l i a c i ó n	3	B2	BLOQUE 2: Actividades físicas artístico-expresivas	X a n e i r o - F e b r e i r o	12		
		B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.				
		B2.2	Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual e colectivo.				
		B2.3	Realización de bailes e danzas de carácter recreativo e popular.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.				
		B1.2	Deseño e execución de forma autónoma de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión, tendo en conta o seu nivel de partida.				
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
		B1.4	Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				

a l i a c i ó n		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	o			
		B1.10	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			x	
	4		B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	m a r z o	10	
			B4.1	Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
			B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.			
			B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
			B1.1	Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.			
			B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
			B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
			B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
			B1.10	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.			
			B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			x
3 a A v a l i a c i ó n	5	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	A b r i l - M a i o	10		
		B4.3	Adquisición de técnicas básicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.				
		B1.2	Deseño e execución de forma autónoma de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión, tendo en conta o seu nivel de partida.				
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.				
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.				
		B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.				
		B1.10	Prevenção de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
		B1.11	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.	x				
	6		B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	M a i o -	10	
			B4.1	Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.			
			B4.4	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.			
			B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			
B1			BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
B1.1	Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.						

	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.	X u ñ o		
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
	B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.			
	B1.10	Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.			
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
1 a A v a l	1	B3	BLOQUE 3: Actividade física e saúde	S e t e m b r o - O u t u b r o	15	
		B3.1	Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.			
		B3.2	Actividade física e saúde.			
		B3.3	Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.			
		B3.4	Alimentación: repercusión na saúde e na actividade física.			
		B3.5	Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a mellorala.			
		B3.6	Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.			
		B3.7	Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de xeito autónomo, co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.			
		B3.8	Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.			
		B1.2	Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.			
		B1.5	Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva.			
		B1.6	Protocolos básicos de primeiros auxilios.			
		B1.7	Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas.			
B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.					

i a c i o n		B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.				x
	2	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	N o v e m b r o - D e c e m b r o	12		
		B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.				
		B4.2	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.3	Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.				
		B1.4	Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.				
		B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.				
		B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.				
		B1.10	Técnicas de traballo en equipo.				
		B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.				
		B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.				x
		2 a A v a l i a c i o n	3			B2	BLOQUE 2: Actividades físicas artístico-expresivas
B2.1	Creación de composicións artístico-expresivas individuais ou colectivas, con ou sen apoio dunha estrutura musical, incluíndo os elementos para a súa sistematización: espazo, tempo e intensidade.						
B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física						
B1.1	Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.						
B1.2	Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.						
B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.						
B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.						
B1.10	Técnicas de traballo en equipo.						
B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.						
B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.				x		
4	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	m a r z o	8			
	B4.3	Cofecemento e práctica de xogos e de deportes tradicionais de Galicia e da propia zona, así como do seu regulamento. Procura de información sobre variacións locais.					
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física					
	B1.3	Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.					
	B1.4	Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.					
	B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.					

3 a A v a l i a c i ó n		B1.10	Técnicas de traballo en equipo.				
		B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.				
		B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.				x
	5		B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	A b r i l - M a i o	10	
			B4.4	Relación entre a actividade física, a saúde e o medio natural.			
			B4.5	Toma de conciencia do impacto que teñen algunhas actividades físico-deportivas no medio natural.			
			B4.6	Realización de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.			
			B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
			B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.			
			B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.			
			B1.10	Técnicas de traballo en equipo.			
			B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.			
			B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.			
			B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.			x
			6				B4
	B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.					
	B4.2	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.					
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física					
	B1.3	Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.					
	B1.4	Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.					
	B1.8	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.					
B1.9	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.						
B1.10	Técnicas de traballo en equipo.						
B1.11	Técnicas de traballo colaborativo.						
B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.	x					

4.- Secuenciación e temporalización dos contidos 1º BACH

Avaliacións	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas
	Tema	Bloque	CONTIDO	Mes	Nº sesións	Avaliación
1 a A v a l i a c i ó n	1	B3	BLOQUE 3: Actividade física e saúde	S e t e m b r o - O u t u b r o	15	
		B3.1	Beneficios da práctica regular de actividade física e valoración da súa incidencia sobre a saúde.			
		B3.2	Hixiene postural na actividade física e en distintos campos profesionais.			
		B3.3	Alimentación e actividade física.			
		B3.4	Metodoloxías específicas de recuperación tras o exercicio físico.			
		B3.5	Aceptación da responsabilidade no mantemento e na mellora da condición física.			
		B3.6	Criterios fundamentais e métodos básicos para a planificación e o desenvolvemento da actividade física para a saúde.			
		B3.7	Manexo e control dos compoñentes fundamentais da carga na práctica da actividade física: o volume, a intensidade e a densidade do esforzo.			
		B3.8	Probas de avaliación das capacidades físicas e coordinativas orientadas á saúde.			
		B3.9	Plan persoal de acondicionamento físico orientado á saúde.			
	B3.10	Análise da influencia dos hábitos sociais cara a un estilo de vida activo.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.			
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.			
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.			
		B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.			x
		B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas	N o v e m b r o - D e c e m b r o	12	
		B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.			
	B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.				
	B1.4	Actividades físico-deportivas: regras sociais e contorno.				
	B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.				
	B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
	B1.7	Xogo limpo como actitude social responsable.			x	
	B2	BLOQUE 2: Actividades físicas artístico-expresivas	X a n			
	B2.1	Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico-expresivas.				
	B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				

2 a A v a l i a c i ó n	3	B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.	E n - F e b r e i r o	10		
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.				
		B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.				
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
		B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.			x	
	4	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas		m a r z o	8	
		B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.				
		B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.				
		B4.4	Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.				
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.				
		B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.				
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
B1.8		Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.	x				
3 a A v a l i	5	B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas		A b r i l - M a i o	10	
		B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.				
		B4.3	Planificación e realización de actividades físicas en contornos non estables.				
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física				
		B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.				
		B1.2	Saídas profesionais.				
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.				
		B1.4	Actividades físico-deportivas: regras sociais e contorno				
		B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.				
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.				
	B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.	x				
		B4	BLOQUE 4: Os xogos e as actividades deportivas				
		B4.1	Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e actividades físicas no medio natural.				

a c i ó n	6	B4.2	Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas anteriores.	M a i o - X u ñ o	11	
		B4.4	Aplicación do coñecemento dos fundamentos básicos técnicos, tácticos e regulamentarios dos xogos, das actividades deportivas e do deporte alternativo.			
		B1	BLOQUE 1: Contidos comúns en Educación Física			
		B1.1	Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.			
		B1.3	Prevenção dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.			
		B1.5	Integración social nas actividades físico-deportivas.			
		B1.6	Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.			
		B1.8	Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos.			

5.- Estándares, criterios....

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ºESO

1º Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados/	Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---------	--------------------------------------	--------------------------	---	--------------------

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Pr.práct	Pr.escr	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B3.1		EFB3.1.1.	CMCCT	Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.	100%	10%	100%				x					
	B3.2		EFB3.1.2.	CMCCT CAA	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.	100%	10%	100%									x
	B3.3		EFB3.1.3.	CMCCT	Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.	100%	10%		100%								x
	B3.4		EFB3.2.1.	CAA	Iniciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	100%	10%	100%									x
	B3.5		EFB3.2.2.	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	70%	8%	100%									x
	B3.6		EFB3.2.3.	CMCCT CSIIE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	70%	8%	100%									x
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC CMCCT	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100%	10%		100%			x					
	B1.2		EFB1.1.2.	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	70%	8%			100%		x					
	B1.3		EFB1.1.3.	CSC	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	70%	8%			100%							x
	B1.6		EFB1.2.3.	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	70%	8%			100%							x
	B1.9																
	B1.10		EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	50%	5%		100%			x					x
	B1.11																
B1.13		EFB1.4.1.	CSC CSIIE	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.	50%	5%		100%			x					x	
2	B4.1		EFB4.1.1.	CAA CSIIE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%	100%									x
	B4.4		EFB4.2.1.	CAA CSIIE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.	100%	10%	100%									x
			EFB4.2.2.	CAA CSIIE	Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100%	10%	100%									x
	B4.5		EFB4.2.3.	CAA CSIIE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100%	10%	100%									x
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC CMCCT	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100%	10%		100%								x
	B1.2		EFB1.1.2.	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	70%	8%			100%				x			
	B1.3		EFB1.1.3.	CSC	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	70%	8%			100%							x
B1.4		EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	70%	8%			100%							x	

5.- Estándares, criterios....

2º Aval		Estándares de aprendizaxe availables/ Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais								
Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos			Temas transversais							
								Pr.práct	Pr.escr	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B2.1		EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	100%	15%	100%									x	
	B2.2		EFB2.1.2.	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	100%	15%	100%										x
	B2.3		EFB2.1.3.	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.		15%	100%										
			EFB2.1.4.	CCEC	Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.	100%	15%	100%										x
	B1.4		EFB1.2.2.	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos	70%	7%			100%		x						
	B1.5		EFB1.2.3.	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	70%	7%			100%								x
	B1.6		EFB1.3.1.	CSC	Cofece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade	70%	7%		100%									x
	B1.10		EFB1.4.1.	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	70%	7%		100%									x
	B1.12		EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	60%	6%			100%								x
	B1.14		EFB1.5.2.	CAA CCL	Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	60%	6%			100%		x						x
4	B4.1		EFB4.1.1.	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	10%	100%										x
			EFB4.1.2.	CAA CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado	100%	10%	100%										
	B4.4		EFB4.2.1.	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100%	10%	100%										
			EFB4.2.2.	CAA CSIEE	Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100%	10%	100%				x						
	B4.5		EFB4.2.3.	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	100%	10%	100%										
			EFB4.2.4.	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100%	10%			100%								
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	50%	5%		100%									
			EFB1.1.2.	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	50%	5%			100%		x						
	B1.2		EFB1.1.3.	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.	50%	5%	100%				x						
	B1.3		EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	50%	5%			100%								x
B1.5		EFB1.2.3.	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	50%	5%			100%								x	
B1.6		EFB1.3.1.	CSC	Cofece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade	50%	5%		100%									x	
B1.10		EFB1.4.1.	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	50%	5%		100%										

5.- Estándares, criterios....

B1.10	EFB1.4.1.	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	50%	5%		100%													
B1.12	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	50%	5%		100%													x

(1) A partir de cada estándares pódense determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as produccions do alumnado: traballos de aplicación, síntese, textos escritos, etc.

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ºESO

1ª Aval	Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (1)		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais				
---------	---	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Pr.práct	Pr.escr	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
	B3.1		EFB3.1.1.	CMCCT	Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	100%	7%		100%			x					
	B3.2		EFB3.1.2.	CMCCT	Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.	100%	7%		100%			x					
	B3.3		EFB3.1.3.	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	100%	7%		100%			x					
	B3.4																
	B3.5		EFB3.1.4.	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.	100%	7%	100%									x
	B3.6		EFB3.1.5.	CMCCT	Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	100%	7%	100%									x

5.- Estándares, criterios....

2º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (*)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais								
Temas	Identif.	Identif.	Identific	Competencias		Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Pr.práct	Pr.escr	Observación	Temas transversais							
	contidos	criterios	Estándar	clave	Estándares de aprendizaxe						CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B2.1		EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.	100%	10%	100%									x	
			EFB2.1.2.	CCEC	Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.	100%	10%	100%										x
	B2.2		EFB2.1.3.	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	100%	10%	100%										x
	B2.3		EFB2.1.4.		Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.	100%	10%	100%										x
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC CMCCT	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100%	10%	100%				x						
	B1.2		EFB1.1.2.	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.	70%	7%	100%										x
	B1.3		EFB1.1.3.	CSC	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	70%	7%			100%							x	
	B1.4		EFB1.2.2.		Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	70%	7%			100%								x
	B1.5		EFB1.2.3.	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	80%	8%			100%								x
	B1.8		EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	70%	7%		100%			x						x
B1.10		EFB1.4.1.	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	70%	7%		100%	100%		x							
B1.12		EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	70%	7%			100%		x							
4	B4.1		EFB4.1.1.	CAA CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.	100%	15%	100%										x
			EFB4.1.2.	CAA CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.	100%	15%		100%			x						
	B4.2		EFB4.1.3.	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.	100%	15%	100%										x
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC CMCCT	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	100%	15%	100%				x						
	B1.3		EFB1.1.3.	CSC	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	70%	10%			100%								x
	B1.5		EFB1.2.3.	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	70%	10%			100%								x
	B1.8		EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	70%	10%		100%			x						x
	B1.10		EFB1.4.1.	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	70%	10%		100%			x						
B1.12		EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	70%	10%			100%		x							

3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados/ Indicadores de logro (*)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais							
Temas	Identif.	Identif.	Identific	Competencias		Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Pr.práct	Pr.escr	Observación	Temas transversais						
	contidos	criterios	Estándar	clave	Estándares de aprendizaxe						CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV

5.- Estándares, criterios....

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

4ºESO

1º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados/	Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
--------------------------------------	--------------------------	---	--------------------

Temas	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Instrumentos			Temas transversais							
								Pr.práct	Pr.escr	Observación	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B3.1		EFB3.1.1.	CMCCT	Demuestra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.	100%	7%		100%			x						
	B3.2		EFB3.1.2.	CMCCT	Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.	100%	7%		100%			x						
	B3.3		EFB3.1.3.	CMCCT	Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	100%	7%		100%			x						
	B3.4		EFB3.1.4.	CMCCT	Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	100%	7%		100%									
	B3.5		EFB3.2.1.	CMCCT	Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.	100%	7%		100%									x
	B3.6		EFB3.2.2.	CMCCT	Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	100%	7%	100%										x
	B3.7		EFB3.2.3.	CMCCT CSC	Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.	100%	7%	100%				x						
	B3.8		EFB3.2.4.	CAA	Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.	100%	7%			100%								x
	B1.1		EFB1.1.1.	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	100%	5%		100%									x
	B1.1		EFB1.1.2.	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	70%	5%	100%										x
	B1.2		EFB1.1.3.	CSC	Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.	70%	5%	100%										
	B1.5		EFB1.4.1.	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	70%	5%			100%		x						
	B1.6		EFB1.4.2.	CSIEE	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.	70%	5%		100%			x						
	B1.7			CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	70%	5%		100%				x					x
	B1.8		EFB1.4.3.	CSIEE	Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	70%	5%			100%			x					x
				EFB1.6.1.	CD CCL		70%	5%			100%							

5.- Estándares, criterios....

B1.13	EFB1.6.2.	CD CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.	70%	5%	100%															
	EFB1.6.3.	CD CCL	Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.	65%	4%			100%													
2	B4.1	EFB4.1.1.	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	100%	8%	100%													x	
		EFB4.1.2.	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.	100%	8%	100%														
		EFB4.1.3.	CAA CSIEE	Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.	100%	8%	100%														
	B4.2	EFB4.2.1.	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	100%	8%	100%														
		EFB4.2.2.	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.	100%	8%	100%														
		EFB4.2.3.	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	100%	8%	100%														
	B4.2	EFB4.2.4.	CAA CSIEE	Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.	100%	8%	100%														x
		EFB1.2.1.	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	100%	5%	100%														
	B1.3	EFB1.2.2.	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.	100%	5%	100%														
		EFB1.2.3.	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilízalos na súa práctica de maneira autónoma.	70%	5%	100%														x
	B1.4	EFB1.3.1.	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	70%	5%			100%												
		EFB1.3.2.	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.	70%	5%			100%												
EFB1.3.3.		CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.	70%	5%			100%					x							x	
B1.8	EFB1.4.3.	CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	70%	5%			100%												x	
B1.9			Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a										x								
B1.10	EFB1.5.1.	CSC	posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	70%	5%			100%					x								
B1.11			Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en																	x	
B1.12	EFB1.5.2.	CSC	grupo.	60%	4%			100%												x	

	EFB2.1.2.	CCEC	Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.	100%	20%	100%															
	EFB2.1.3.	CCEC	Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.	100%	20%	100%															
B1.1	EFB1.1.1.	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	80%	5%			100%													x
	EFB1.1.2.	CSC	Selecciona os exercicios ou actividades de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	80%	5%			100%													
B1.2	EFB1.1.3.	CSC	Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.	80%	5%																x
B1.8			Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a																		x
B1.9	EFB1.5.1.	CSC	posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	80%	5%																x

5.- Estándares, criterios....

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ºBACH

Estándares de aprendizaxe avaliados/				Indicadores de logro (*)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
Temas	Identif.	Identific	Competencias		Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	Pr.práct.	Pr.escr.	Observación	GL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1º Aval				Estándares de aprendizaxe												
	Identif.	criterios	Estándar	clave												
	contidos		EFB3.1.1.	CMCCT	Integra os coñecementos sobre nutrición e balance enerxético nos programas de actividade física para a mellora da condición física e saúde.	100%	7%		100%		x					
	B3.1		EFB3.1.2.	CMCCT	Incorpora na súa práctica os fundamentos posturais e funcionais que promoven a saúde.	100%	7%	100%								x
	B3.2		EFB3.1.3.	CMCCT	Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física.	100%	7%		100%							x
	B3.3		EFB3.1.4.	CMCCT	Alcanza os seus obxectivos de nivel de condición física dentro das marxes saudables, asumindo a responsabilidade da posta en práctica do seu programa de actividades.	100%	7%	100%								x
	B3.4		EFB3.2.1.	CMCCT	Aplica os conceptos aprendidos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable á elaboración de deseños de prácticas en función das súas características e dos seus intereses persoais.	100%	7%	100%								x
	B3.5		EFB3.2.2.	CMCCT	Avalúa as súas capacidades físicas e coordinativas considerando as súas necesidades e motivacións, e como requisito previo para a planificación da súa mellora.	100%	7%		100%							x
	B3.6		EFB3.2.3.	CMCCT	Concreta as melloras que pretende alcanzar co seu programa de actividade.	100%	7%		100%							x
	B3.7		EFB3.2.4.	CMCCT	Elabora e leva á práctica o seu programa persoal de actividade física, conxugando as variables de frecuencia, volume, intensidade e tipo de actividade.	100%	7%			100%						x
	B3.8		EFB3.2.5.	CMCCT	Comproba o nivel de logro dos obxectivos do seu programa de actividade física, reorientando as actividades nos aspectos que non chegan ao esperado.	70%	5%			100%						x

6.- Metodoloxía

1.- Estratexias metodolóxicas

1	Principios metodolóxicos	<p>Posibles aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar Atención especial os problemas relacionados coa autoestima Partir do nivel de desenvolvemento do alumno Propoñer situacións de aprendizaxe funcional Construír aprendizaxe significativos Aprender a aprender Propoñer a interacción na aula Interrelación de contidos
2	Estratexias metodolóxicas	<p>Posibles estratexias</p> <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Asignación de tarefas Ensinanza recíproca Grupos reducidos Grupos de nivel Microensinanza Descubrimento guiado Resolución de problemas
3	Secuencia habitual de traballo na aula	<p>Posible secuencia</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Presentación actividade con gráficos, textos, fotos, etc. <p>Información do profesor/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Información básica para todo o alumnado * Información complementaria para reforzo e apoio * Información complementaria para afondamento e ampliación <p>Traballo persoal</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lectura e comprensión de textos * Análise de documentos, pequenas investigación, etc. * Ensaio-erro

* Resposta a preguntas
* Resolución de problemas
* Descubrimiento guiado
* Memorización comprensiva
* Etc.
Avaliación:
* Probas prácticas
* Exposicións orais
* Probas escritas
* Observación do traballo na aula
* Etc.

2.- Adaptación ó contexto do Covid-19

No caso de que as clases sexan semipresenciais, os alumnos terán que levar á cabo na casa aquelas tarefas que se lles encomenden, que versarán fundamentalmente sobre os aspectos teóricos da materia.

No caso de que as clases sexan online, os alumnos terán que levar á cabo na casa aquelas tarefas que se lles encomenden, que versarán fundamentalmente sobre os aspectos teóricos da materia. Para elo as canles de comunicación que se utilizarán serán, correo electrónico, aula virtual e videoconferencias.

Todos as tarefas que lles sexan encomendadas serán calificadas de 0-10. Ó final da avaliación realizarase a media aritmética de todas as notas coas que conte o alumnado nesa avaliación, e o resultado será a nota da mencionada avaliación.

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos

Traballo individual

Traballo pequeno grupo

Traballo gran grupo

2.- Tempos

5-10' quecemento e explicación teoría

35-40' parte principal
5' volta á calma

3.- Espazos

PISTA POLIDEPORTIVA

7.- AVALIACIÓN**Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes**

1	Procedemento de avaliación inicial	<p data-bbox="547 369 1428 403">En que data se realizará?</p> <p data-bbox="547 403 1428 436">Levarase a cabo durante todas as clases do primeiro mes de clase</p> <p data-bbox="547 459 1428 492">En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)</p> <p data-bbox="547 492 1428 526">Consistirá na observación diaria do desenvolvemento psicomotor do alumno</p> <p data-bbox="547 548 1428 582">Como se informará á familia?</p> <p data-bbox="547 582 1428 616">Mediante un informe que o titor recollerá o día da avaliación inicial</p> <p data-bbox="547 638 1428 672">Cales serán as consecuencias dos resultados?</p> <p data-bbox="547 672 1428 862">1°. Poder coñecer o desenvolvemento de cada alumno/a tanto a nivel psicomotor como de expresión oral e escrita, así como a súa actitude en relación con esta materia. Os resultados obtidos servirán como punto de partida no desenvolvemento de cada unidade didáctica. 2°. Aplicar as medidas pedagóxicas que se decidan na sesión de avaliación</p>
2	Acreditación de coñecementos previos [Se procede]	<p data-bbox="547 963 1428 996">Que procedemento se seguirá: (Marcara cunha cruz)</p> <p data-bbox="547 996 1428 1030">a) Matrícula como pendente</p> <p data-bbox="547 1030 1428 1064">b) Proba</p> <p data-bbox="547 1064 1428 1097">De optar pola PROBA</p> <p data-bbox="547 1097 1428 1131">Que tipo de proba?</p> <p data-bbox="547 1131 1428 1164"></p> <p data-bbox="547 1164 1428 1198">Como se avaliará?</p> <p data-bbox="547 1198 1428 1236"></p>

7.- AVALIACIÓN**Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes****3****Procedemento avaliación continua****Con que temporalización se farán probas escritas e prácticas**

Farase unha proba teórica por trimestre

Farase unha proba práctica ó remate de cada unidade didáctica por trimestre

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

As probas tanto teóricas como prácticas calificanse de 0 a 10.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ...

Na parte práctica súmanse tódalas notas dos exames prácticos e divídese esa nota entre o número de exames prácticos. Esta nota debe ser superior a 3 para facer media coa parte teórica. Na parte teórica farase un exame por avaliación ese exame debe ter unha cualificación de 3 ou máis para facer media. Finalmente sumaranse todos os exames feitos nesa avaliación, tanto prácticos como teóricos, e dividirase esa suma entre o número de exames totais realizados nesa avaliación. A esta nota restaranse as cualificacións negativas obtidas por non traer a roupa, non traballar nas clases ou ter un mal comportamento nas mesmas. O resultado final determinará a cualificación do alumno nesa avaliación.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Os aspectos que se valorarán fundamentalmente dentro da aula serán a participación e o bo comportamento, así como, ter unha boa actitude cara a materia e os compañeiros

Como se recupera unha proba non superada?

Compensando a nota coa próxima proba

Como se recupera unha avaliación non superada?

Compensando a nota na próxima avaliación

4**Procedemento avaliación final****Quen debe ir á avaliación final?**

Aqueles alumnos que non acudiran regularmente a clase e perderan o dereito á avaliación continúa

En que consistirá a proba ?

Nun exame práctico, con probas das distintas unidades didácticas vistas ó longo do curso. Nun exame teórico con preguntas dadas ó longo do curso.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Os que se avaliaron en cada unha das unidades didácticas que formen parte do exame final.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

Sumaranse todos os exames feitos nesa avaliación, tanto prácticos como teóricos, e dividirase esa suma entre o número de exames totais realizados nesa avaliación. A esta nota restaranse as cualificacións negativas obtidas por non traer a roupa, non traballar nas clases ou ter un mal comportamento nas mesmas. O resultado debe ser 5 ou máis para aprobar

7.- AVALIACIÓN	Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes
-----------------------	--

5

Procedemento de aval.extraordinaria
--

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
Aplicarase un exame teórico, extraído das preguntas vistas ó longo do curso.

Como se cualifica, redondeos, etc?
A cualificación obtida na proba será a que se reflicta no boletín.

6

6.- Procedemento de recuperación e av.de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?
Non terán que realizar ningún traballo.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)
Se o alumno aproba o curso no que se atopa nese ano, automáticamente aprobará o curso que teña pendente. No caso en que non aprobe o curso no que se atopa ese ano, a avaliación consistirá nun exame práctico e nun teórico, que versará sobre as unidades didácticas vistas no curso que ten pendente.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
No caso en que o alumno aprobe a materia do curso no que se atopa ese ano, a materia pendente terá unha cualificación de 5. No caso en que o alumno non aprobe a materia do curso no que se atopa ese ano, a cualificación será resultado de sumar a nota da parte práctica + a nota do parte teórica e dividir entre 2.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?
Aplicarase un exame teórico, extraído das preguntas vistas ó longo do curso que o alumno ten pendente.

Como se cualifica, redondeos, etc?
A cualificación obtida na proba será a que se reflicta no boletín.

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente				
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:				
	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				X
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?			X	
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?			X	
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?			X	
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?		X		
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?			X	
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?	X			
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?	X			
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				X
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				X
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				X
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				X

Práctica docente:				
	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				X
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				X
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				X
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?	X			
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?			X	
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				X
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?	X			
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe	X			
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?			X	
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?			X	
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				X
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				X
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				X
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?	X			
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares			X	
14.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?		X		

2.- Avaliación da programación didáctica				
1.- Mecanismo revisión				
Con que periodicidade se revisará?				
O final de cada avaliación				
Que medidas se adoptarán en caso de desfase?				
As medidas que sexan precisas para a súa adaptación.				
2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica				
(Indicadores de logro)				
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				X
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				X
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				X
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?	X			
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				X
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				X

7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				X
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				X
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				X
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				X
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				X
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				X
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				X
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?	X			
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				X
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?	X			
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?	X			
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				X
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				X
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				X
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				X
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				X
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				X
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				X
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				X
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?	X			
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?	X			
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				X
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				X
30.- Seguiuise e revisouse a programación ao longo do curso				X
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				X
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?	X			

Observacións:

--

8- ATENCIÓN A DIVERSIDADE**Medidas de atención á diversidade no presente curso**

1.- MEDIDAS ORDINARIAS	A) ORGANIZATIVAS
	Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?
	a) Agrupamentos diferenciados para alumnos/as ou grupos?
	NON
	a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.
	NON
	b) Espazos diferenciados?
	NON
	c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?
	NON
	Faise algún desdoblamento de grupos?
	NON
	Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?
	NON
	Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?
	NON
	Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?
	NON
	Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?
	NINGUNHA

1.- MEDIDAS ORDINARIAS	B) CURRICULARES
------------------------	-----------------

a) Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?
NON

b) Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?
SI

c) Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?
SI

d) Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?
SI

e) Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?
SI

f) Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.
NON

2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	A) ORGANIZATIVAS
-----------------------------	------------------

a) Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?	NINGÚN
b) Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?	NON
c) Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(AI. estranxeiro)?	NON
d) Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?	SI

2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	A) CURRICULARES
-----------------------------	-----------------

a) Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?	NON
b) Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?	NON
c) Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?	NON
d) Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?	NON
e) Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.	Non se leva a cabo ningún protocolo posto que non é preciso.

10.- Actividades compl-Extraesc

Actividades complementarias e extraescolares

Debido a actual situación, non están previstas a realización de actividades complementarias e extraescolares. Solo se levarían á cabo no caso de que esta situación finalizase.

RELACION COA RESOLUCIÓN

Res.27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	<i>Introdución e contextualización</i>	Folla 3
b	<i>Contribución ás competencias básicas</i>	Folla 5
c	<i>Concreción dos obxectivos para curso</i>	Folla 3
d	Concreción para cada estándar	Folla 5
	<i>1º.- Temporalización</i>	Folla 4
	<i>2º.- Grao mínimo de consecución</i>	Folla 5
	<i>3º.- Procedementos e instrumentos av.</i>	Folla 5
e	<i>Concrecións metodolóxicas</i>	Folla 6
f	<i>Materiais e recursos didácticos</i>	Folla 6
g	<i>Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción</i>	Folla 7
h	<i>Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.</i>	Folla 8
i	<i>Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes</i>	Folla 7
j	<i>Procedemento acreditación coñecementos previos</i>	Folla 7
k	<i>Avaliación inicial e medidas</i>	Folla 7
l	<i>Medidas de atención á diversidade</i>	Folla 9
m	<i>Concreción de elementos transversais</i>	Folla 5
n	<i>Actividades complementarias e extraescolares</i>	Folla 10
ñ	<i>Revisión, avaliación e modificación da programación</i>	Folla 8