



PLAN DIXITAL

IES Eduardo Pondal de Ponteceso

[Versión 2.0_ xuño 2023]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- Datos do Centro educativo:
IES Eduardo Pondal
Rúa Teresa Mosqueira Manso s/n
15110 Tella (Santo Eleuterio)
Ponteceso
- Correo electrónico: ies.eduardo.pondal.ponteceso@edu.xunta.gal
- Páxina web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondalponteceso>
- Teléfono: 881880924
- Número de profesorado: 52

Etapas educativas impartidas	Alumnado matriculado
ESO	148
Bacharelato nas modalidades de Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais	98
Ciclos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo Medio de Atención a persoas en situación de dependencia • Ciclo Medio de Electromecánica de vehículos automóbiles • Ciclo Superior de Automoción (Dual) • Ciclo Básico de Mantemento de vehículos 	120
TOTAL ALUMNADO	366

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- **Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:** O IES Eduardo Pondal é un centro público situado no Concello de Ponteceso, provincia da Coruña onde acode alumnado do noso concello e dos lindeiros: Cabana, Laxe e Malpica, sobre todo nas etapas de Bacharelato e Formación Profesional. Dado que non existe un núcleo urbano importante, a poboación está moi espallada e a tendencia poboacional é á baixa, nos últimos 10 anos os concellos da bisbarra perderon máis de 2600 persoas. Respecto da economía, é significativa a falta de tecido industrial e do sector terciario, polo que a actividade económica divídese entre as propias do mar e as do interior dentro

do sector primario. Porén, o turismo rural no sector servizos parece que está relanzando a economía nos últimos anos

Encontramos tamén un contexto cultural baixo e un nivel tamén pobre en canto ao manexo das novas tecnoloxías.

Por outra banda, o espallamento da poboación e as características da contorna fan difícil que os nosos alumnos e alumnas teñan un bo acceso a unha conexión de calidade tanto a Internet e coma ás bibliotecas públicas. É por isto que o Centro conta cunha boa biblioteca, moi actualizada, e o Proxecto E-dixgal en todas as aulas da ESO.

- O **Plan Dixital** que se está a concretar neste documento, define novas características que deben ser incluídas dentro do **Proxecto Educativo do Centro e na Programación Xeral Anual para o vindeiro curso 2023-2024**, xa que vai obrigar a adaptar novas formas de comunicarse entre e co alumnado, cambiar as metodoloxías e usos das distintas Aulas Virtuais das que dispoñemos e tamén entra no Plan de Acción Titorial.

Hai que destacar que somos un centro E-dixgal en toda a ESO e que este curso tamén incluimos neste plan o Proxecto de Innovación dos Polos Creativos. Outros proxectos que se desenvolven no Centro e que poderán verse afectados e enriquecidos polo Plan Dixital son: o Club de Ciencia, o Plan Xeral de atención á diversidade, o Plan de Convivencia, o Proxecto lingüístico, o Proxecto lector do centro, o Plan de Integración das TIC, o Proxecto Bilingüe, o proxecto Recreos saudables, os Contratos Programa, os plans Proxecta e o Proxecto Erasmus+. Por outra banda, incorporamos o proxecto LÓVA para representar unha ópera ao longo do curso.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O Plan Dixital que se está a definir no presente documento ten xustificación legal desde as leis educativas vixentes ata as orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027).

Deste xeito, o que aquí se define e a transformación dixital do noso centro educativo co obxectivo de ser un organismo dixitalmente competente nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación.

Este proceso require unha mellora das competencias dixitais dos membros da comunidade educativa. O procedemento para alcanzar este fin recóllese neste documento baseado na seguinte normativa legal:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implantación

do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

O equipo de Dinamización do Plan Dixital estivo formado por tres persoas do cadro de persoal do IES Eduardo Pondal de Ponteceso, na súa primeira versión, sobre a que está baseada a que estase a presentar neste documento:

- Covadonga Gasch Carcedo, coordinadora
- Sonia Couto Castiñeiras, que tamén é coordinadora do Proxecto E-dixgal
- Andrés López Fontán, representante de dirección

Para esta versión 2 que parte da primeira o equipo de Dinamización do Plan Dixital está formado por:

- Covadonga Gasch Carcedo (coordinadora)
- Jose Manuel Deus Abelenda
- Celia Bello Lorenzo
- Eva M^a García Reino
- Silvia Candia Expósito

O traballo do grupo divídese en cinco partes de acordo coas tarefas que foi marcando o Equipo ADIX4 ao que pertencemos.

1. Elaboración e organización da **enquisa SELFIE** ao longo do mes de decembro do ano 2021. Para promover a masiva participación da comunidade educativa na devandita actividade, traballouse nun horario de participación do alumnado entrando na ESO nas sesións de titoría e en sesións de clases ordinarias no resto de curso. Por outra banda, a participación do profesorado foi promovida a través de repetidos correos electrónicos invitando á realización da enquisa.

2. Elaboración do **test CDD**. A organización desta parte foi a máis sinxela de todas xa que foi suficiente con intervir nun claustro e enviar un correo electrónico coas instrucións ao profesorado.

3. Elaboración do **DAFO**. A parte máis complexa do Plan Dixital, requiriu de moitas horas de reflexión para valorar o SELFIE e o CDD de xeito conxunto ata finalmente xerar o documento que reflicte as nosas Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades.

A partir deste punto 3 seguimos a traballar na versión 2.0 do Plan Dixital para o curso 2023-2024, continuando coas seguintes partes:

4. Elaboración de **Plan de Acción**. O Plan de Acción define os obxectivos que desenvolver para o curso próximo no marco do Plan Dixital. Tras unha nova reflexión baseada no DAFO e na introdución repentina dos Polos Creativos cos que non contabamos, decidiuse centrar o traballo do curso próximo en catro obxectivos que tratan de mellorar as nosas debilidades e potenciar aínda máis as nosas fortalezas. Durante a elaboración do Plan de Acción, este equipo tivo unha participación nun Claustro para informar ao resto do profesorado sobre dos obxectivos que pretendemos alcanzar.

5. Elaboración de **Plan Dixital**. Finalmente todo o traballo vaise recoller na elaboración deste documento.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A continuación, descríbense brevemente os recursos cos que contamos e o estado en que se atopan (non hai moitas diferencias entre a situación de partida da versión 1.0 e 2.0)

- **Infraestrutura dixital do centro:** Contamos cunha conexión a Internet por fibra con 200Mb de subida e 25 Mb de baixada. Unha conexión telefónica cunha central que dá cobertura a 13 departamentos e unha liña de Fax. Isto dá servizo a unha rede cablada para os departamentos e as fotocopiadoras, e as aulas TIC e do Ciclo de Administrativo. En canto á rede sen fíos, contamos coa rede Abalar que dá servizo tanto ao alumnado coma ao profesorado.

- **Equipamento dispoñible:**

Aulas dixitalizadas: todas as aulas da ESO e Bacharelato están dixitalizadas contando con **Encerado Dixital Interactivo**. Tamén están dixitalizadas do mesmo xeito as seguintes aulas-materia: aula TIC do edificio II e a aula de Plástica do edificio I e as aulas de desdobre de 1º e 2º ESO.

Contan con **equipo informático e canón** (por tanto non son PDI) as seguintes: algunhas aulas de ciclos, Espazo Maker, aula TIC do edificio I, aula de Plástica do edificio II, aula de Latín e Grego e a aula de Música.

Non están dixitalizadas a aula de 2º curso de Ciclo Básico de Mantemento de Vehículos, a aula taller de Tecnoloxía no edificio I e os laboratorios de Ciencias, Física e Química.

Proxecto E-Dixgal: Participamos deste proxecto en todos os cursos da ESO. Con 163 ordenadores para o alumnado e 21 para o profesorado (no curso 2021-2022)

Equipos de xestión e administración: hai equipos informáticos nos despachos de todos os membros do equipo directivo, en administración hai dous equipos máis unha fotocopiadora. Por outra banda, nas conserxerías hai dúas fotocopiadoras e un ordenador portátil na que está situada na entrada do centro educativo.

Biblioteca: un equipo informático para uso do profesorado que xestiona este espazo e un equipo para consulta a disposición do alumnado.

Equipos para uso nas salas de profesorado: na sala de profesores do edificio I hai catro equipos. A que está no edificio II ten dous equipos obsoletos que practicamente están en desuso.

Departamentos: todos os departamentos que teñen espazo propio contan cun equipo informático.

Equipos ultraportátiles para aula móbil, no seu momento o Centro formou parte do Proxecto Abalar e foi dotado con este tipo de dispositivos que actualmente están en desuso e almacenados.

Aulas de informática: A aula do edificio I conta con 27 equipos, algúns obsoletos. A aula do edificio II conta con 30 equipos, dúas terceiras partes obsoletas. Neste apartado incluimos tamén a aula de 2º de CM de Atención a persoas en situación de dependencia, que conta cun equipo para cada alumn@ e unha das aulas de desdobre do edificio I, que conta con 7 ordenadores.

Dotacións para proxectos específicos: O centro conta cun Espazo Maker no que se inclúe un equipo informático de sobremesa e unha fotocopiadora. Dependendo deste proxecto hai un espazo dedicado á radio que conta cun equipo informático. Hai 18 equipos gardados na caixa forte do Centro para uso de familias en risco de exclusión social.

- Servizos dixitais educativos:

Páxina web <http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondalponteceso>, correo corporativo, Aula Virtual, Espazo Abalar con todas as súas funcionalidades e aplicacións, proxecto E-dixgal co espazo EVA e Agueiro.

- Xestión do mantemento do equipamento do centro. O mantemento do equipamento do centro corresponde a UAC e o servizo Premium para os dispositivos do Proxecto E-dixgal

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE: Resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.		3,2	3,3	2,8	
	Profesorado		2,9	2,9	2,9	
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.		2	2,1	1,6	
	Profesorado		2,8	2,7	3,1	
	Alumnado		3,3	2,9	2,7	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		3,7	3,4	3,3	
	Profesorado		3,4	3,4	3,1	
	Alumnado		3,8	2,6	2,5	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		3,9	3,8	3,5	
	Profesorado		3,1	3,3	3,5	
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		3,7	3,6	2,4	
	Profesorado		3,9	4,1	3,6	
	Alumnado		4	3,6	3,1	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.		3,2	3,2	2,5	
	Profesorado		3,2	3,3	3,2	
	Alumnado		3,3	2,8	2,7	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		3,3	3,3	2,4	
	Profesorado		2,9	2,9	3,1	
	Alumnado		3	2,2	2,5	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		3,4	3,3	2,8	
	Profesorado		3,1	3,1	3	
	Alumnado		3,5	2,7	2,5	

Test CDD: Información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do Test CDD de centro e táboa 1.3. en relación co perfil do profesorado participante na mencionada enquisa.

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	31	34	91,2
PROVISIONAL	6	6	100
INTERINO	8	8	100
SUBSTITUTO	3	4	75
OUTROS	1	1	100

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
83,1	Integrador (B1)	76,4	Integrador (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	88,9	Integrador (B1)	79,7	Integrador (B1)
BACH	82,9	Integrador (B1)	78,4	Integrador (B1)
FP	71,4	Integrador (B1)	80,2	Integrador (B1)
ESA	91,5	Integrador (B1)	76	Integrador (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	2
A2	12	24,5
B1	23	46,9
B2	8	16,3
C1	5	10,2
C2		
TOTAL	49	99,90%

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. C1. Os equipamentos e as redes están actualizados 2.C2/C8/C10 Dispositivos para o ensino/aprendizaxe na ESO e FP administrativo 3. C3 Acceso a Internet	1. C10. Dispositivos para o alumnado no caso de Bacharelato e FP Automoción 2. C7. Políticas de protección de datos insuficientes
	PERSOAL DOCENTE	1. D1/D2 Necesidades e participación de PDC; D4 Oportunidades de DPC ofrecidas pola administración e con gran participación do claustro 2.E1 Recursos educativos en liña dispoñibles no EVA e creados polo profesorado 3.E3 Emprego de contornas virtuais de aprendizaxe: EVA e AV 4.E4 Comunicación coa comunidade educativa 5. Nivel B1 no test CDD nas tres etapas impartidas no centro	1. G1 Avaliación das capacidades, non se utilizan tecnoloxías dixitais para avaliar capacidades 2. G3 Non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar <u>retroalimentación</u> axeitada ao alumnado. 3. G5 Non se utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado <u>reflexione sobre a súa aprendizaxe</u> . 4. F1 Adaptación ás necesidades do alumnado empregando tecnoloxías dixitais 5. A4 Falta de tempo para explorar o ensino dixital. F6 Proxectos interdisciplinares (sobre todo no Bacharelato e FP)
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	1. H9 Competencias para aprender a comunicarse	1. H13. Resolución de problemas técnicos 2. C17. Escaso acceso a base de datos de provedores de formación na FP 3. G6 Non se utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.
	FAMILIAS	1. E4 Comunicación coa comunidade educativa a través de Abalar e páxina web do centro	1.Competencia dixital baixa nas familias
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. F8 Tecnoloxías con fines para orientación profesional na FP 2. C5 Asistencia técnica	1. A1 Estratexia dixital obsoleta 2.A2 Desenvolvemento da estratexia co profesorado (polo obsoleto da estratexia) 3. C12 Fenda dixital sobre aprendizaxe mixta 4. B1 Avaliación do progreso 5. C13 Traer o propio dispositivo baixo condicións estipuladas (reflexión no Bacharelato e FP)

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		
	LEXISLACIÓN		1.A5 Normas sobre dereitos de autor e licencias de uso
	CONTORNA		1. Contexto demográfico desfavorable pola caída de poboación 2. Contexto sociocultural desfavorable no uso das TIC
	ANPA		1. Non hai ANPA no centro
	OUTRAS ENTIDADES	1. Colaboración estreita coa Fundación Eduardo Pondal	1. A6 Non hai colaboración de empresas na estratexia dixital 2. B3 Insuficientes tecnoloxías dixitais para colaborar con outras organizacións 3. B4 Non hai colaboración con outros centros para fomentar o uso de tecnoloxías dixitais

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

O Plan de Acción define os obxectivos para desenvolver para o curso próximo no marco do Plan Dixital. Tras unha nova reflexión baseada no DAFO e na introdución repentina dos Polos Creativos cos que non contabamos, decidiuse centrar o traballo do curso próximo en catro obxectivos que tratan de mellorar as nosas debilidades e potenciar aínda máis as nosas fortalezas. Durante a elaboración do Plan de Acción, este equipo tivo unha participación nun Claustro para informar ao resto do profesorado sobre os obxectivos que se pretenden alcanzar.

As áreas de mellora que se van abordar neste plan de acción son:

- Liderado
- Pedagogía: implementación na aula
- Competencias dixitais do alumnado

Estas áreas de mellora traballaranse a partir de catro obxectivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal. Ademais están contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.

Na seguintes táboas, recóllense estes obxectivos e determínanse os seus indicadores de partida e de chegada, así como as accións necesarias para os alcanzar. Tamén se recolle a temporización, os recursos e os responsables que estas accións requiren.

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Liderado						
OBXECTIVO 1: (1)	Dinamizar a páxina web do Centro				Acadado	
Responsable:	Responsable da páxina web				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	A páxina web actualízase ao menos unha vez a semana coas actividades que se fan no Centro, a estrutura da páxina é sinxela e a información é fácil de atopar					
Valor de partida: (3)	Estrutura complexa no visionado dos contidos					
Valor previsto e data: (4)	Cambio na estrutura da páxina e actualización semanal da mesma			20/06/2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Crear a figura de Coordinador/a da páxina web	Dirección do Centro	30/09/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Reestrutura da páxina web	Coordinador/a da páxina web	30/01/2024	Conexión a Internet e ordenador		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Actualización semanal de contidos informativos sobre as actividades que se fan no centro	Coordinador/a da páxina web	20/06/2024	Conexión a Internet e ordenador		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Liderado/ Pedagogía: implementación na aula						
OBXECTIVO 2: (1)	Dinamización dos Polos Creativos				Acadado	
Responsable:	Equipo de Dinamización dos Polos Creativos				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% posta en práctica das actividades previstas no proxecto de Polos Creativos					
Valor de partida: (3)	0 Actividades realizadas ao inicio					
Valor previsto e data: (4)	70% de actividades previstas realizadas con éxito			20/06/2024		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1 Adecuar os espazos dos que dispoñemos para acoller todo o material que chegou	Dirección do Centro, equipo de dinamización de Polos	21/12/2023	Espazos do Centro, recursos persoais e económicos para o traslado do material		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2 Fomentar os recreos inclusivos e a a hora de comer os luns a través de actividades para o alumnado	Equipo de dinamización de Polos, Equipo da radio, Equipo da ópera e Club de ciencias e Biblioteca	30/06/2024	Espazo para o Polo, a biblioteca, laboratorios		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3 Formar e fomentar a colaboración activa ente os distintos grupos de traballo ou entre departamentos.	Equipo de dinamización de Polos e CFR	30/06/2024	Formación en materia de Polos Creativos Aula virtual do centro, Calendarios, Táboas de tarefas e cortiza colaborativa na sala de profesores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

AO2.4 Abrir os Polos a toda a comunidades educativa	Equipo de dinamización de Polos	Semana cultural	Difusión a través da Páxina web das actividades levadas a cabo		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Axuda para completar as táboas:

(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART" que sexan:

- a. **Específicos (Specific)**, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como.
- b. **Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado.
- c. **Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero posibles;
- d. **Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa.
- e. **Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** o **Non acadado**).

- (2) INDICADORES: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.
- (3) VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) da situación inicial do centro
- (4) VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar cunha **data** límite para acadalo.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

- (5) DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) RESPONSABLES:** Son as persoas implicadas e responsables de cada acción.
- (7) DATA PREVISTA FIN :** Data concreta na que se espera finalizaría a acción completamente.

- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas orzamento,..)
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Utilizar esta mesma táboa para reflectir de xeito rápido na avaliación do Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento.

3.2.3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

As necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos, que este equipo de traballo considera imprescindibles son as que se describen a continuación:

- a. Nas aulas da ESO e Bacharelato que contan con equipo PDI sería necesario actualizar o equipamento xa que en moitos casos, sobre todo nas aulas de 3º ESO, é difícil a conexión entre o equipo e o encerado interactivo. Dan problemas tamén, porque non se escoitan os autofalantes coa claridade que demanda o profesorado de idiomas e os equipos son lentos. Durante este curso houbo máis dunha intervención da UAC por este motivo.
- b. Dotar de PDI a todas as aulas descritas no apartado 2.1 que non contan con ela.
- c. Para atender de xeito adecuado ao alumnado non pertencente ao proxecto E-dixgal, é dicir: alumnado de bacharelato e Ciclos da familia de Automoción e Administrativo, é necesario actualizar as aulas de informática de ambos os dous edificios xa que a maioría deles teñen unha antigüidade que supera os 10 anos. De cara ao novo Ciclo Formativo de Atención a Persoas en situación de Dependencia a situación e a mesma.

4. Avaliación do plan

Ao final de cada trimestre realizarase unha avaliación da evolución do plan como se reflicte na seguinte táboa:

AVALIACIÓN PROCESUAL AO FINAL DE TRIMESTRE

Obxectivo n.º (encher co número que proceda)			
Estado de execución da acción n.º (encher co número que proceda)	Non procede		
	En proceso		
	Rematada		
Análise e valoración dos resultados de accións rematadas			
A acción cumpre o obxectivo?	Sí		Non
Accións non levadas a cabo ou non rematadas segundo o plan de acción			
Proposta de mellora Acción n.º(encher co número que proceda)			
Proposta de mellora Acción n.º(encher co número que proceda)			
Proposta de mellora Acción n.º(encher co número que proceda)			

AVALIACIÓN FINAL

Na avaliación final (realizada no mes de xuño) estarán cubertas as seguintes táboas:

- unha táboa por trimestre da avaliación procesual
- cada unha das táboas do Plan de Acción de acordo co punto 3

Unha vez revisadas as propostas de mellora da avaliación procesual e tendo en conta o grao de consecución dos obxectivos, realizarase o deseño do Plan Dixital do seguinte curso.

5. Difusión do plan

O presente Plan dixital será difundido a través da páxina web do centro unha vez aprobado polo Consello Escolar e o Claustro de Profesores