



MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ANO ACADÉMICO 2021 /2022



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: **Pilar Gato Otero**

MATERIA: **Inglés**

NIVEL E GRUPO: **1º ESO A**

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022





ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE		I. AVALIACION DO PROCESO DE			
PROFESOR/A: Pilar Gato Otero		NIVEL E GRUPO: 1º ESO B			
MATERIA: Inglés					
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino					
		Escala			
		1	2	3	4
1.	O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2.	Consegiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3.	Consegiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4.	Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5.	Mantívoase un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6.	Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7.	Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8.	Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9.	Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X
Indicadores de logro para avaliar a práctica docente					
		Escala			
		1	2	3	4
1.	Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2.	Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3.	Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4.	Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5.	Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6.	Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7.	Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8.	Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9.	Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10.	Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11.	Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: **Pilar Gato Otero**

MATERIA: **Inglés**

NIVEL E GRUPO: **1º ESO C**

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: : M^a Concepción Fernández Domínguez

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 1º ESO D

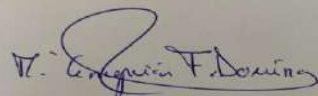
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, a mpliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: **Pilar Gato Otero**

MATERIA: **Inglés**

NIVEL E GRUPO: **2º ESO A**

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: **Pilar Gato Otero**

MATERIA: **Inglés**

NIVEL E GRUPO: **2º ESO B**

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívoose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022





I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: **Pilar Gato Otero**

MATERIA: **Inglés**

NIVEL E GRUPO: **2º ESO C**

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.		X		
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Yolanda Miranda Ares

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 2º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Yolanda Miranda Ares



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 3º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívoose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 3º ESO B

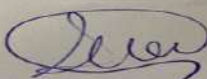
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.		X		
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Yolanda Miranda Ares

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 3º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.		X		
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Yolanda Miranda Ares



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Yolanda Miranda Ares

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 3º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

As



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: M^a Concepción Fernández Domínguez

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 4º ESO A

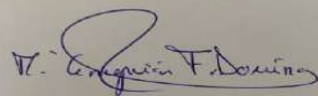
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: : M^a Concepción Fernández Domínguez

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 4º ESO B

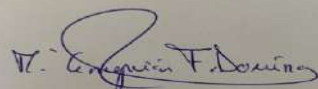
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi a decuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívoose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse a decuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse a decuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación a daptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: : M^a Concepción Fernández Domínguez

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 4º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi a decuado ás características do alumnado.		X		
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.		X		
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívoose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse a decuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse a decuadamente o traballo do alumnado na aula.			X	

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación a daptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: : M^a Concepción Fernández Domínguez

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 4º ESO D

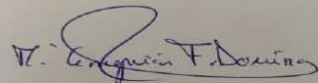
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívoose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				x
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 1º BACH A

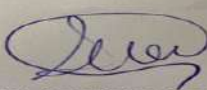
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 1º BACH B

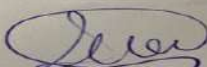
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 1º BACH C

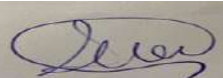
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Rosa González Díaz

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 1º BACH D

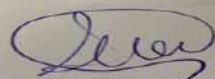
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Sánchez Barreiro

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 2º BACH A


Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo : Ana Sánchez Barreiro



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Sánchez Barreiro

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 2º BACH B


Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo : Ana Sánchez Barreiro



I. AVALIACION DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Ana Sánchez Barreiro

MATERIA: Inglés

NIVEL E GRUPO: 2º BACH C

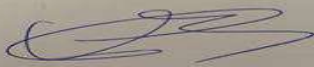
Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valórouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo : Ana Sánchez Barreiro



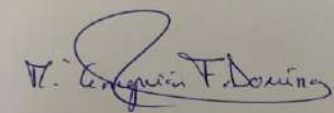
II. AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 1º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			X	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			X	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022




 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



II. AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 2º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			X	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación a longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



[Handwritten signature]



II. AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 3º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			X	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.				
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022



Asdo: Ana Rosa González Díaz

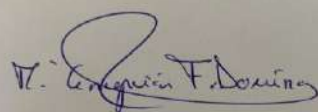


II. AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 4º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			X	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			X	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación a longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez



II. AVALIACION DA PROGRAMACION DIDACTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 1º BACH

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			X	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.				
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo: Ana Rosa González Díaz




II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: Inglés 2º BACH

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			X	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e a avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022


 Asdo : Ana Sánchez Barreiro



III. RESULTADOS

AVALIACIÓN FINAL

ESO BACH	Curso e Grupo	Materia	Alumnado matriculado	Suspensos		Aprobados	
				Nº	%	Nº	%
ESO	1º A	Inglés	26	2	7,7%	24	92,3%
ESO	1º B	Inglés	25	2	8%	23	92%
ESO	1º C	Inglés	27	3	11,1%	24	88,9%
ESO	1º D	Inglés	27	0		27	100%
ESO	2º A	Inglés	29	2	6,9%	27	93,1%
ESO	2º B	Inglés	30	2	6,7%	28	93,3%
ESO	2º C	Inglés	30	5	16,7%	25	83,3%
ESO	2º D	Inglés	29	3	10%	26	90%
ESO	3º A	Inglés	24	1	4%	23	96%
ESO	3º B	Inglés	28	9	33%	19	67%
ESO	3º C	Inglés	29	7	24%	22	76%
ESO	3º D	Inglés	25	1	4%	24	96%
ESO	4º A	Inglés	27	1	3,7%	26	96,3%
ESO	4º B	Inglés	27	1	3,7%	26	96,3%
ESO	4º C	Inglés	26	3	11,5 %	23	88,5%
ESO	4º D	Inglés	28	1	3,5%	27	96,5%
BACH	1º A	Inglés	20	1	5%	19	95%
BACH	1º B	Inglés	18	2	12%	18	88%
BACH	1º C	Inglés	20	4	10%	16	80%
BACH	1º D	Inglés	24	7	30%	17	70%
BACH	2º A	Inglés	24	2	8%	23	92%
BACH	2º B	Inglés	20	5	25%	15	75%
BACH	2º C	Inglés	20	4	20%	16	80%



Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:



AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

BACH	Curso e Grupo	Materia	Alumnado matriculado	Non presentados		Suspensos		Aprobados	
				Total	Nº	%	Nº	%	Nº
BACH	1ºA	Inglés	3	0		1	24%	2	66%
BACH	1ºB	Inglés	4	2	50%	0		2	50%
BACH	1ºC	Inglés	7	0		4	58%	3	42%
BACH	1ºD	Inglés	8	0		5	63%	3	37%
BACH	2ºA	Inglés	2			0		2	100%
BACH	2ºB	Inglés	5			0		5	100%
BACH	2ºC	Inglés	4			1	5%	3	75%

Observacións sobre os resultados acadados:



MATERIAS PENDENTES: AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

BACH	Curso e Grupo	Materia PENDENTE	Alumnado pendente	Non presentados		Suspensos		Aprobados	
			Total	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:

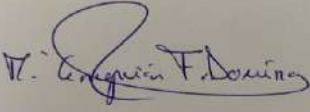
Empty space for observations regarding the results of the extraordinary evaluation of pending subjects.



IV. PROPOSTAS DE MELLORA

Santiago de Compostela, a 27 de xuño 2022

Asdo.


Asdo: M^a Concepción Fernández Domínguez