

**MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

ANO ACADÉMICO 2021/2022



Índice

I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE	3
II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	23
III. RESULTADOS	28
IV. PROPOSTAS DE MELLORA.....	32



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: YOLANDA MIRANDA ARES

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	X			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.	X			
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.			X	
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna. **Yolanda Miranda Ares**



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: YOLANDA MIRANDA ARES

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	X			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.	X			
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.			X	
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna. **Yolanda Miranda Ares**



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 3º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 3º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 3º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 3º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º BACHARELATO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º BACHARELATO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GARCÍA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º BACHARELATO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.	X			
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESORA: MARÍA YOLANDA FERREIRO DOMÍNGUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL E GRUPO: 1º BACHARELATO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 1º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		X		
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.			X	
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	X			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 2º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		X		
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.			X	
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 3º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		X		
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.			X	
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	X			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 4º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		X		
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			X	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.			X	
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	X			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 1º BACHARELATO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		X		
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.			X	
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	X			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



III. RESULTADOS

AVALIACIÓN FINAL

ESO BACH	Curso e Grupo	Materia	Alumnado matriculado	Suspensos		Aprobados	
				Nº	%	Nº	%
ESO	1º A	EDUCACIÓN FÍSICA	26	0	0	26	100
ESO	1º B	EDUCACIÓN FÍSICA	25	0	0	25	100
ESO	1º C	EDUCACIÓN FÍSICA	27	1	4	26	96
ESO	1º D	EDUCACIÓN FÍSICA	27	0	0	27	100
ESO	2º A	EDUCACIÓN FÍSICA	29	0	0	29	100
ESO	2º B	EDUCACIÓN FÍSICA	30	1	3	29	97
ESO	2º C	EDUCACIÓN FÍSICA	30	0	0	30	100
ESO	2º D	EDUCACIÓN FÍSICA	29	0	0	29	100
ESO	3º A	EDUCACIÓN FÍSICA	25	0	0	25	100
ESO	3º B	EDUCACIÓN FÍSICA	27	0	0	27	100
ESO	3º C	EDUCACIÓN FÍSICA	29	1	3	28	97
ESO	3º D	EDUCACIÓN FÍSICA	25	0	0	25	100
ESO	4º A	EDUCACIÓN FÍSICA	27	0	0	27	100
ESO	4º B	EDUCACIÓN FÍSICA	27	0	0	27	100
ESO	4º C	EDUCACIÓN FÍSICA	26	0	0	26	100
ESO	4º D	EDUCACIÓN FÍSICA	27	1	4	26	96
BAC	1º A	EDUCACIÓN FÍSICA	20	0	0	20	100
BAC	1º B	EDUCACIÓN FÍSICA	18	2	11	16	89
BAC	1º C	EDUCACIÓN FÍSICA	20	0	0	20	100
BAC	1º D	EDUCACIÓN FÍSICA	25	2	8	23	92

Observacións sobre os resultados acadados:

O alumnado que non supera a materia é alumnado que non se presentou ao exame. Normalmente suspende practicamente todas as materias



MATERÍAS PENDENTES: AVALIACIÓN FINAL

ESO BACH	Curso e Grupo	Materia PENDENTE	Alumnado pendente			Suspensos		Aprobados	
			Total			Nº	%	Nº	%
ESO		EDUCACIÓN FÍSICA	0						
BAC		EDUCACIÓN FÍSICA	0						

Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:



MATERIAS PENDENTES: AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

BACH	Curso e Grupo	Materia PENDENTE	Alumnado pendente	Non presentados		Suspensos		Aprobados	
			Total	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAC		EDUCACIÓN FÍSICA	0						

Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:



IV. PROPOSTAS DE MELLORA

Agás o alumnado que non se presentou ao exame e polo tanto non supera a materia os resultados son moi satisfactorios.

Tentarase, para o seguinte curso, mellorar os indicadores de logro que se puntuaron máis baixo nos distintos cursos como:

- Potenciar estratexias de animación á lectura
- Contar co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.
- Manter un contacto periódico máis estreito coa familia por parte do profesorado.

Profesorado do departamento de Educación Física

- Dna. María Yolanda Ferreiro Domínguez
- Dna. Yolanda Miranda Ares
- D. Francisco Javier González García

Santiago de Compostela, a 25 de xuño de 2022

Asdo.- D. Francisco Javier González García.



(Xefe de departamento)