



# **MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE**

# **FÍSICA E QUÍMICA**

**ANO ACADÉMICO 2021 /2022**



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 2º ESO A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, trabalhos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESSOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 2º ESO B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
1	2	3	4	
			X	
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.		X		
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
1	2	3	4	
			X	
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESSOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 2º ESO C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofréncense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréncense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: Física e química

NIVEL E GRUPO: 2º ESO D

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Consegiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Consegiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

**PROFESSOR/A:**

**MATERIA:** Física e química

**NIVEL E GRUPO: 3º ESO A**

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de evaluación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de evaluación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 3º ESO B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofréncense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréncense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 3º ESO C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.	X	X		
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.	X			
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	X			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de evaluación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofréncense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de evaluación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréncense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: **Física e química**

NIVEL E GRUPO: 3º ESO D

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

Escala				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Consegiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Consegiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			X	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.			X	

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Escala				
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofréncense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Potéñicanse estratexias de animación á lectura.				X
7. Potéñicanse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréncense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.

Noelia Negreira



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

**PROFESOR/A:** Lucas Piñeiro Maseda

**MATERIA:** Física e química

**NIVEL E GRUPO: 4 ESO A**

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.			X	

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.			X	
2. Ofréçense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréçense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

**Asdo.- D./Dna. Lucas Piñeiro Maseda**



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Lucas Piñeiro Maseda

MATERIA: Física e química

NIVEL E GRUPO: 4 ESO B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.		X		
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			X	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.		X		
2. Ofréncense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			X	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.		X		
6. Potéñicanse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Potéñicanse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofréncense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoyo, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna. Lucas Piñeiro Maseda



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Lucas Piñeiro Maseda

MATERIA: Física e química

NIVEL E GRUPO: 4 ESO C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.
8. Usáronse distintos instrumentos de evaluación.
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.

Escala			
1	2	3	4
		X	
X			
X			
	X		
	X		
		X	
		X	
		X	

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.
4. Elabóranse probas de evaluación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.
10. Analízanse e comentánse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...

Escala			
1	2	3	4
		X	
			X
X			
	X		
	X		
		X	
		X	
		X	
			X
			X
			X
			X
			X
			X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna. Lucas Piñeiro Maseda



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Lucas Piñeiro Maseda

MATERIA: Física e química

NIVEL E GRUPO: 1 BACH A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.			X	
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.		X		
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilizanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.	X			
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.	X			
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, trabalhos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna. Lucas Piñeiro Maseda



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Lucas Piñeiro Maseda

MATERIA: Física e química

NIVEL E GRUPO: 1 BACH B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliação.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.			X	
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			X	
4. Elabóranse probas de avaliação adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022



Asdo.- D./Dna. Lucas Piñeiro Maseda



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

**PROFESOR/A: GUILLERMO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ**

**MATERIA: FÍSICA**

**NIVEL E GRUPO: 2ºBACH. A**

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	X			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de evaluación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de evaluación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Potéñcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Asdo.- D. Guillermo Fernández Fernández



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

**PROFESOR/A:** GUILLERMO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

**MATERIA:** QUÍMICA

**NIVEL E GRUPO:** 2ºBACH. A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguíuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	X			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos más significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Asdo.- D. Guillermo Fernández Fernández



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: Física e química 2º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				x
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				x
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				x
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			x	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				x
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				x
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			x	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			x	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				x
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				x
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				x
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.		x		
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.			x	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			x	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	x			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			x	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				x
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				x
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				x

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Noelia Negreira



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: Física e química. 3º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				x
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			x	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				x
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.	x			
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				x
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				x
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.	x			
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.	x			
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				x
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				x
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				x
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.	x			
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.	x			
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.	x			
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.	x			
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.	x			
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				x
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				x
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				x

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Noelia Negreira



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: 4 ESO**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliação de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvimento da materia.				X
19. Grao de desenvolvimento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 1 BACH

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, 28 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: FÍSICA / 2º BACHARELATO**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliação.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			X	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliação.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliação inicial.				
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliação de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Guillermo Fernández Fernández



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: QUÍMICA / 2º BACHARELATO**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliação.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.			X	
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			X	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			X	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliação.			X	
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.			X	
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.			X	
12. Adecuación do deseño da avaliação inicial.				
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliação de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			X	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.		X		
18. Grao de integración das TIC no desenvolvimento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvimento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

  
 Guillermo Fernández Fernández



### III. RESULTADOS

#### AVALIACIÓN FINAL

ESO BACH	Curso e Grupo	Materia	Alumnado matriculado	Suspensos		Aprobados	
				Total	Nº	%	Nº
ESO	2ºESO A	Física e química	29	5	17	24	83
ESO	2ºESO B	Física e química	30	6	20	24	80
ESO	2ºESO C	Física e química	30	8	27	22	73
ESO	2ºESO D	Física e química	29	5	17	24	83
ESO	3ºESO A	Física e química	25	1	4	24	96
ESO	3ºESO B	Física e química	27	3	11	24	89
ESO	3ºESO C	Física e química	29	19	66	10	34
ESO	3ºESO D	Física e química	25	0	0	25	100
ESO	4ºESO A	Física e Química	27	2	7,4	25	92,6
ESO	4ºESO B	Física e Química	27	3	11,1	24	88,9
ESO	4ºESO C	Física e Química	15	7	46,7	8	53,3
BAC	1ºBAC A	Física e Química	20	7	35,0	13	65,0
BAC	1ºBAC B	Física e Química	18	6	33,3	12	66,7
BAC	2ºBAC A	Física	19	3	15,8	16	84,2
BAC	2ºBAC A	Química	21	2	9,5	19	91,5



**Observacións sobre os resultados acadados:**

3º ESO A e D foron grupos moi bos academicamente e actitudinalmente acadando resultados moi bos. Só un suspenso nos dous grupos dunha alumna con moitas faltas de asistencia que promociona por imperativo legal.

3º ESO C foi un grupo que, en xeral, non tivo actitude positiva por aprender. Observouse unha falta de esforzo e de traballo individual. A maioría tamén presentaba un nivel curricular moi baixo en todas as áreas. Algunxs alumnos faltaron moito a clase

En xeral bos resultados académicos en 4 ESO A e B.

En xeral resultados mellorables en 4 ESO C (desinterese).

En xeral resultados axeitados en 1 BACH (A e B). Indicar que no grupo B, A alumna Ilduara e a alumna Hannabeth téñense en conta nos resultados, anque non acoden a clase.

En 2ºBacharelato os resultados tanto na materia de Física coma na de Química, foron moi bos. O alumnado era traballador e xa coñecido dos cursos anteriores polo profesor e iso axudou a levar o curso satisfactoriamente.



**MATERÍAS PENDENTES: AVALIACIÓN FINAL**

ESO BACH	Curso e Grupo	Materia PENDENTE	Alumnado pendente			Suspensos		Aprobados	
				Total		Nº	%	Nº	%
ESO	3º ESO A	Física e química 2º ESO	1			1	100	0	0
ESO	3º ESO B	Física e química 2º ESO	3			0	0	3	100
ESO	3º ESO C	Física e química 2º ESO	12			7	58	5	42
ESO	3º ESO D	Física e química 2º ESO	2			0	0	2	100
ESO	4º ESO C	Física e química 2º ESO	4			2	50	2	50
ESO	4º ESO D	Física e química 2º ESO	3			2	67	1	33
BAC	2ºBAC A	Física e química 1ºBAC	1			1	100	0	0

**Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:**

A alumna suspensa de 3º ESO A non entregou ningunha tarefa durante o curso, ademais de que non se presentou aos exames e non mostrou ningún interese en que se lle repetiran. Alumna que promociona por imperativo legal.

O alumnado suspenso de 3º ESO C non mostrou ningún interese na materia e ningún esforzo individual por intentar aprobala. Ademais moitos alumnos/as non entregaron as tarefa e algúns non se presentaron aos exames

O alumno pendente coa materia de 1ºbacharelato, realizou unha proba escrita moi ala e non entregou os traballos solicitados na primeira das datas solicitadas, e sí o fixo na data da proba escrita , pero de mero trámite



## AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

#### **Observacíons sobre os resultados acadados:**

En Física, un alumno non acadou o aprobado, era o que tiña a materia pendente do curso anterior, pero puido acceder ás probas das ABAU.

Mellorou respecto da convocatoria ordinaria, pero quedou lonxe do aprobado ,e no caso da alumna , púdose observar o bo aproveitamento das clases, cuxa asistencia, a maior parte dos días soa, axudouna en grande medida a obter ese bo resultado

En Química acadaron o aprobado os dous alumnos, e no caso da alumna , púidose observar o bo aproveitamento das clases, cuxa asistencia, a maior parte dos días soa, axudouna en grande medida a obter ese bo resultado



## MATERIAS PENDENTES: EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### **Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:**

Aínda que de xeito moi xusto, o alumno obtivo unha cualificación que lle permite acadar o aprobado



#### **IV. PROPOSTAS DE MELLORA**

Os cursos son moi numerosos , e sería importante contar en todos eles con horario de desdobres para o laboratorio

Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Asdo.- D. Guillermo Fernández Fernández(P.A.)



(Xefeta de departamento)