

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES EDUARDO PONDAL

CURSO: 1º DE ESO

MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

DEPARTAMENTO: LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

FECHA: 7 DE MAYO DE 2020

Instrucciones del 27 de abril de 2020, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para el desarrollo del tercer trimestre del curso académico 2019/20, en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.
2. Evaluación y calificación.
3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)
4. Información y publicidad.

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles	
Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje (e competencia)
B2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos en diferentes formatos y soportes.	LCLB2.1.1. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias, comprendiendo las relaciones entre ellas [CCL]
B2.3. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	LCLB2.3.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos (esquemas, árboles, mapas conceptuales etc.) y redacta borradores de escritura. [CSIE]
B2.4. Escribir textos en diferentes soportes y formatos, en relación con el ámbito de uso.	LCLB2.4.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar o educativo y social, imitando textos modelo. [CCL]
	LCLB2.4.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, imitando textos modelo. [CCL]
B3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.	LCLB3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, y utiliza este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. [CCL]
	LCLB3.1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos en sus producciones orales, escritas y audiovisuales. [CCL]
	LCLB3.1.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas. [CCL]
B3.3. Identificar los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna presentes en los textos, reconociendo su función en la organización del contenido del discurso.	LCLB3.3.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto. [CCL]
B3.4. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	LCLB3.4.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor. [CSC – CCL]
B4.3. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.	LCLB4.3.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa. [CCL – CCEC]

2. Evaluación y calificación	
Evaluación	<p>Procedimientos: En este tercer trimestre los contenidos y estándares referenciados en (1) serán evaluados mediante la corrección de una serie cerrada de actividades escritas que el alumno está realizando mediante el empleo del correo electrónico. La selección de estos estándares permitirá que, en unos casos, se recuperen los contenidos no superados, y en otros, se profundicen cuestiones ya vistas en el curso. La evaluación de este trabajo será positiva cuando la media aritmética de las tareas alcance el 5 (el grado de consecución de los estándares seleccionados será básico)</p>
	<p>Instrumentos: las actividades propuestas al alumnado versarán sobre los contenidos trabajados durante el curso que evaluarán la consecución de los estándares referidos en (1). El correo electrónico del alumnado será el medio de comunicación para monitorizar la actividad y resolver cuantas aclaraciones y dudas surjan. A través de este medio, el alumnado recibirá información de la corrección de sus tareas.</p>
Calificación final	<p>Procedimiento para obtener la calificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Alumnado con las dos primeras evaluaciones aprobadas:</u> la nota final se obtiene sumándole a la media de las dos primeras evaluaciones hasta un máximo de 2 puntos por la observación de la evaluación del trabajo en el tercer trimestre. - <u>Alumnado con evaluaciones suspensas:</u> dado el carácter de recuperación de contenidos de este tercer trimestre, podrá obtener un 5 si alcanza los mínimos exigibles con estas actividades de recuperación programadas. Además, podrá incrementar ese 5 hasta un 20% con la realización de actividades de refuerzo o de ampliación.
Prueba extraordinaria de setiembre	<p>Consistirá en una prueba escrita que evalúe la selección de estándares y competencias reflejada en (1)</p>
Alumnado de materia pendiente	Criterios de evaluación: no procede
	Criterios de calificación: no procede
	Procedimientos e instrumentos de evaluación: no procede

3. Metodología e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades planificadas son en conjunto tareas de revisión de contenidos y también de reforzo y, en algún caso, profundización, todas relacionadas con la docencia en los dos primeros trimestres de curso. - Las actividades propuestas pertenecen al proyecto de reforzo en el aula elaborado por la editorial <u>Vicens Vives</u> (editorial del libro de texto de clase) y se distribuyen organizadas como las unidades del libro. - Cada unidad distingue dos niveles: un básico de recuperación y repaso, y el otro planteado como profundización. - El docente podrá ajustar la oferta de trabao con una selección de las actividades adecuada a las necesidades del alumnado (selección de actividades del nivel básico o combinación de actividades de ambos niveles)
Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)	<p>El envío de las tareas programadas y todo el conjunto de aclaraciones y observaciones correspondientes se hará mediante el correo electrónico, que ya estaba funcionando durante el curso, o también mediante videoconferencia. El docente, que registrará a los efectos correspondientes toda esta información, corregirá y evaluará estas actividades transmitiendo por este medio los resultados al alumnado. Cuando se observe que un alumno no entrega las actividades, el docente le informará de la incidencia y, de no recibirse respuesta, notificará al tutor de esta circunstancia.</p> <p>No se registran casos de alumnado sin conexión o con dificultades de medios informáticos</p>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Apuntes de clase -Documentos pdf enviados con textos y orientaciones sobre las actividades -Libro de texto de la editorial Vicens Vives -Labor de tutoría mediante el correo electrónico o, si procede, a través de videoconferencia. -Recursos en línea

4. Información y publicidad

Información al alumnado y a las familias	La información de los criterios de evaluación, la calificación final y las actividades se hace mediante el correo electrónico.
Publicidad	Se dará traslado a la dirección del centro para que se incluya en la página web del centro.