

Addenda ao Plan de convivencia do IES do Camiño: Plan de traballo do/a coordinador/a de benestar e convivencia.

Segundo a ORDE do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia, que dá cumprimento á Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, indícase (no seu artigo 4) a necesidade de incluír dentro do Plan de Convivencia do centro un “Plan de traballo” elaborado pola persoa coordinadora de benestar e convivencia. Igualmente o “Plan de traballo” concretarase anualmente na programación xeral anual a través de accións enfocadas ao logro dos obxectivos establecidos que se pretendan desenvolver no correspondente curso académico. A tal fin se redacta a presente addenda ao Plan de convivencia do IES do Camiño, mediante a que se concretará o “Plan de traballo” de convivencia para o centro.

1. Introducción, contextualización e xustificación do Plan de traballo.

A persoa coordinadora de benestar e convivencia no IES do camiño para o presente curso 2023/2024, designada para tal efecto polo director do centro, é Lois Rodríguez Cabana, asemade xefe do departamento de filosofía e titor de 2ºBAC. O plan de traballo do coordinador está integrado dentro do Plan de Convivencia do IES do camiño, aprobado o 26 de xuño de 2019, no que se recollen as actividades que desenvolverá tanto a nivel individual, como colexiado dentro das actividades da Comisión de convivencia, integrada por:

- O Director (preside esta comisión).
- O Xefe de estudos.
- A orientadora do centro.
- A persoa coordinadora de convivencia no centro como representante do profesorado.
- Un representante do alumnado.
- Un representante do persoal da administración e servizos.

As funcións desta comisión son as recollidas no apartado 4 do Artigo 6 do Decreto 8/2015, que xa foron expostas no apartado 1.3.7 do Plan de Convivencia. Ademais, como normas de funcionamento básico, teranse en conta as seguintes:

- a) Reúnese no horario que se adopte cando sexa convocada.
- b) Debe facer propostas de medidas correctoras de carácter educativo.
- c) Debe ter autonomía para poder optar por decisións inmediatas.
- d) Cando as propostas de medidas correctoras sexan de carácter leve ou a gravidade dos feitos non o requira, por motivos de operatividade, poderá delegar nunha subcomisión formada polo director/a, o/a xefe/a de estudos, a/o orientadora/or e a/o coordinadora/or da convivencia do centro. Sendo informada a Comisión na xuntanza seguinte máis próxima das decisións tomadas.

O plan de traballo do coordinador servirá en cada caso para concretar as actividades específicas que leve a cabo e integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, obxectivos, directrices básicas de convivencia e actuacións, incluíndo mediación na xestión dos conflitos.

2. Contexto e situación de partida do plan de traballo do coordinador de benestar e convivencia.

A situación de partida para o plan de traballo é o moito realizado nos cursos académicos anteriores tanto pola predecesora no cargo de coordinadora de convivencia como polo departamento de orientación e o equipo directivo. O centro conta cun Plan de convivencia desde fai catro anos, e coas súas correspondentes actualizacións, que marca exhaustivamente os obxectivos e a metodoloxía a seguir para acadar un contexto de convivencia democrático, estable e duradeiro para toda a comunidade educativa. De acordo con este documento o traballo do coordinador incluirá:

- a) Medidas preventivas antes do comezo do curso, en colaboración co departamento de orientación:
 - a.1) Organizar no centro educativo no mes de xuño unha xuntanza de acollida para o alumnado de nova incorporación procedente do centro adscrito de primaria co fin de traballar as principais Normas de Convivencia, Organización e Funcionamento de centro, facendo especial fincapé naquelas que fomentan a convivencia e son prioritarias para un bo funcionamento do mesmo.
 - a.2) Organizar no centro educativo no mes de xuño unha reunión coas familias do alumnado de nova incorporación co fin de traballar as principais Normas de Convivencia, Organización e Funcionamento de centro, facendo especial fincapé naquelas que fomentan a convivencia e son prioritarias para un bo funcionamento do mesmo.
 - a.3) No mes de setembro, aproveitando a avaliación inicial, comunicarase a información sobre as habilidades sociais e o comportamento xeral do alumnado matriculado, co obxecto de organizar e distribuír ao alumnado do mellor xeito posible, atendendo preferentemente a valoracións educativas e de convivencia, así como á súa procedencia, coa fin de favorecer a súa adaptación.

- b) Medidas durante o desenvolvemento do curso:
 - b.1) Favorecer o diálogo para coñecer mellor ó alumnado e detectar os seus problemas, co obxecto de saber dar máis e mellores respostas aos posibles problemas de conduta e convivencia que poidan presentarse na aula ou no resto das dependencias do centro.
 - b.2) Manter o compromiso de respecto ás normas de convivencia de aula e velar polo seu cumprimento e que haxa un acatamento xeral e un respecto cara a estas por parte de todos: pais e nais, profesorado e alumnado; e aplicar as sancións pertinentes se fose necesario.
 - b.3) Observar e velar para que todo o alumnado, especialmente aquel que poida estar en risco de caer en situación de marxinación, exclusión, illamento ou acoso escolar, estea plenamente integrado na comunidade educativa e para, en caso de detectar algunha situación de perigo, pór en funcionamento coa maior celeridade posible as actuacións necesarias.

b.4) Intercambiar información (entre o profesorado) e coordinarse de forma permanente a través das titorías, da Xefatura de Estudos do Departamento de Orientación, co obxecto de detectar posibles problemas e tomar medidas entre todos/as unificando medidas e criterios de actuación.

b.5) Potenciar a colaboración co profesorado no relativo á súa tarefa docente e, sobre todo, no referente á prevención e corrección de condutas problemáticas e contrarias ás normas de convivencia establecidas polo centro e que deberán coñecer.

O centro conta así mesmo cunha Aula de convivencia inclusiva e un Plan de habilidades sociais e o coordinador de benestar e convivencia reunirse co o xefe de estudos e/ou o director, a orientadora e o/a titor/a, para valorar a situación do/da alumno/a amoestado/a con partes de incidencias e a pertinencia de derivación á Aula de convivencia.

3. *Obxectivos e indicadores do Plan de traballo.*

Obxectivos	Indicadores
Concienciar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar.	-Deseñar procedementos para mellorar a convivencia e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado.
Fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento da igualdade entre homes e mulleres.	-Actividades que fomenten a igualdade, así como o coñecemento e difusión das normas do centro
Facilitar a prevención, a detección, o tratamento, o seguimento, a xestión e a resolución dos conflitos que se poidan producir no centro e aprender a utilzalos como fonte de experiencia e aprendizaxe.	-Recoller nas Normas de Organización e Funcionamento do Centro (NOFC) accións ou propostas de mellora da convivencia nos distintos espazos do centro (especial atención aos accesos, patios de recreo, zonas de xogo, servizos, etc.), así como nos momentos de maior actividade (entradas, saídas, cambios de clase, recreos, etc.).
Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.	-Promover unha cultura de resolución pacífica de conflitos baseada no diálogo. -Deseñar mecanismos que faciliten a análise das causas e das consecuencias das problemáticas detectadas, así como a prioridade na súa resposta.
Contribuír desde o ámbito da convivencia á adquisición das competencias básicas, particularmente das competencias social e cidadá e para a autonomía e iniciativa persoal.	-Favorecer o traballo en grupo e o traballo cooperativo como metodoloxías nas que se potencia o

	respecto e a solidariedade entre o alumnado.
Fomentar e facilitar a participación, a comunicación e a cooperación das familias no mantemento da convivencia no centro docentes.	-Promover unha cultura de resolución pacífica de conflitos baseada no diálogo.
Procurar para o profesorado unha formación realista e útil na prevención e resolución de conflitos.	-Promover a formación permanente do profesorado en temas relacionados coa convivencia.
Considerar a convivencia non só como aspecto organizativo ou unha mera aplicación de medidas disciplinarias, senón como competencia educativa social que pase a formar parte da formación do alumnado.	-Lograr unha colaboración máis estreita co resto do persoal do centro na dinamización da convivencia escolar.
Tomar conciencia da importancia da implicación familiar no proceso de ensino-aprendizaxe e na prevención e resolución dos conflitos	-Propoñer actuacións que fagan que as aulas e os centros sexan lugares de aprendizaxe e práctica da convivencia.

4. Procedemento de seguimento, avaliación e modificación e difusión do Plan.

Tanto o coordinador de benestar e convivencia como a propia Comisión de Convivencia do IES do Camiño realizarán unha avaliación do presente “Plan de traballo” integrado no Plan Convivencia e na Programación xeral anual, para as modificacións oportunas. Esta avaliación farase en coordinación coa memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na que se reflectan as iniciativas a nivel de centro sobre a materia. Nesta memoria terá oportunidade de participar toda a comunidade escolar, que poderá facer as súas achegas para a mellora do presente Plan de traballo. Os órganos colexiados de goberno do centro teñen, igualmente, unha gran responsabilidade na acción de detectar as súas necesidades de mellora e propoñer emendas que revertan nunha mellora constante do clima de convivencia escolar. Tanto as achegas da Xunta de delegados, como do claustro ou de calquera membro da comunidade educativa serán tidas en conta na redacción do seu informe anual sobre a situación da convivencia no centro, no que se proporán cantas medidas se estimen oportunas para a súa mellora. O equipo directivo trasladará as conclusións deste informe - que será incluído na Programación Xeral Anual - á Xunta de Delegados/as, ó Claustro e ao Consello Escolar, sendo este último quen avaliará o informe para que o director faga as aprobacións oportunas e quen estimará a conveniencia de realizar modificacións no Plan de Convivencia, nas NOFC ou en calquera outro documento do centro, sempre co obxectivo de mellorar a convivencia escolar.

Terase en conta para a valoración do estado da convivencia no IES do Camiño:

- a) Datos aportados pola consellería sobre a diagnose e seguimento da convivencia escolar a través dun cuestionario de recollida de datos dos distintos sectores da comunidade educativa (dirección, alumnado, profesorado, familias e persoal non docente).
- b) Análise dos informes de Xefatura de Estudos sobre as incidencias ocorridas no curso escolar.
- c) Valoración de Vicedirección sobre diferentes programas de actividades complementarias e extraescolares levadas a cabo nos últimos catro cursos escolares.

d) Estudo das actas de avaliación, propostas de mellora dos departamentos didácticos e do Departamento de Orientación realizadas en CCP (programación, metodoloxía, organización escolar e o contorno do alumnado) e conclusións das reunións da Xunta de Delegados/as.

Con toda esta información o coordinador de benestar e convivencia introducirá as modificacións pertinentes no seu plan de traballo de cara ao seguinte curso 2024/2025, tratando de adaptarse en todo caso ás esixencias requiridas para acadar un óptimo desenvolvemento do plan de convivencia. O Plan de traballo difundirase a traveso da páxina web do centro.