

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019475	IES de Rodeira	Cangas	2022/2023

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias	5
c) Os criterios para incorporar elementos transversais	5
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	7
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	7
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	8
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	8
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	9
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	10
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	11
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	12
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias	12
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	14
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	14

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan (art. 7, Decreto 155/2022, do 15 de setembro):

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

BACHARELATO

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan (art. 7, Decreto 156/2022, do 15 de setembro):

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.
- b) Consolidar unha madurez persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.
- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.
- k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
- n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
- o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

b) A contribución á adquisición das competencias

As programacións docentes de cada departamento incluírán aqueles aspectos que contribúan á consecución das competencias por parte de todo o alumnado de ESO.

Así, o profesorado dentro da súa materia desenvolverá as tarefas necesarias que integrará na súa práctica docente e nos criterios de avaliación e cualificación. A principio de curso, e durante a avaliación inicial, o profesorado informará das competencias clave nas que, ao seu criterio, o alumnado presenta máis dificultades para poder entre todo o equipo docente do grupo axudar ao seu desenvolvemento.

A final de curso o profesorado informará na avaliación final do grao de consecución das competencias clave por parte do alumnado segundo as tarefas que tivese programado na aula. Non é preciso neste punto informar de todas as competencias senón daquelas traballadas. O/a titor/a usará esta información para encher o Consello Orientador do/a alumno/a de final de curso que será, á súa vez, punto de partida para o curso seguinte.

c) Os criterios para incorporar elementos transversais

Non só nas materias, senón tamén nos plans de desenvolvemento que se recollen nesta concreción curricular, o obxectivo fundamental será o exercicio da educación entendida como un proceso de maduración humana, que estimule o interese polo estudo e o espírito de superación, e que fomente a integración social e a realización individual, tanto intelectual como laboral do alumnado.

Polo tanto debemos educar na responsabilidade e entender a dignidade humana como un valor guía que permita elaborar un modelo de vida que facilite niveis de felicidade persoal e o exercicio dunha cidadanía comprometida.

Para cada un dos elementos e valores transversais consideramos:

Educación moral e cívica

- Lograr que o alumnado teña moi presente o concepto de civismo, a importancia de cumprir as normas sociais, e que o apliquen no seu día a día, xa sexa na relación con outras persoas ou no respecto que lle deben ter ao medio ambiente, de xeito que participen na sociedade tratando de melloralala.
- Manifestar unha actitude participativa e colaborativa en actividades de grupo, valorando como enriquecedoras as diferenzas entre as persoas e mantendo unha actitude activa de rexeitamento ante calquera tipo de discriminación.
- Fomentar o uso do diálogo para a resolución de problemas; a participación en actividades en grupo con actitudes tolerantes, solidarias e non discriminatorias; un ambiente da aula baseado no respecto, diálogo e a autocrítica.
- Impulsar a igualdade real, da tolerancia e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

Educación para a paz

- Afondar e dar preferencia a valores como a solidariedade, a tolerancia, a non discriminación, o respecto á diversidade, a cooperación, a participación ou a capacidade de diálogo. Partindo da lectura de textos invitar á reflexión sobre os mecanismos das sociedades totalitarias, servindo de base para a transmisión de valores como a non violencia, a tolerancia e a resolución pacífica dos conflitos.
- O/as nosos/as alumnos/as deben respectarse a si mesmos e aos demais, educar no respecto a un mesmo e aos demais. Deben ter moi claro que as diferenzas entre persoas deben ser sempre respectadas, xa que ofrecen múltiples ensinanzas e axudan á formación das persoas.

Educación para a igualdade entre homes e mulleres

- Promover o uso dunha linguaxe adecuada, precisa e non discriminatoria.

- Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes, e en particular a violencia contra a muller.

Educación ambiental

- Identificar e reflexionar sobre os problemas ambientais actuais, locais e globais, como retos ineludibles da nosa sociedade, con actitude crítica e construtiva.
- Fomentar o sentido da responsabilidade en relación á conservación dos recursos naturais e ás cuestións medioambientais.
- Usar de forma responsábel os produtos químicos e coñecer as normas de protección ambientais respecto da eliminación de residuos.
- Identificar e valorar as accións individuais e conxuntas relacionadas co compromiso polo medio ambiente.

Educación para a saúde e a sexualidade

- Ser responsable nas tarefas diarias e obter unha autodisciplina, sabendo distinguir entre o deber e o pracer para, deste xeito, poder integrarse con menos dificultade no mundo adulto. Tamén é básico que o alumnado aprenda a ser consciente da importancia de ter coidado do corpo e das repercusións negativas que ten para a vida diaria a despreocupación da propia saúde.
- Adoptar unha actitude axeitada para lograr unha vida física e mental saudable nun entorno natural e social. A educación sexual debe incidir tanto na afectividade como nos problemas que pode comportar unha sexualidade non responsable.
- Identificar as melloras e os danos que produce na saúde e no medio ambiente o uso de determinadas sustancias.

Educación do/a consumidor/a

- Fomentar o desenvolvemento dunha actitude crítica fronte as mensaxes publicitarias e a súa repercusión non consumo.
- Identificar os pictogramas utilizados na etiquetaxe de produtos de uso común e a valoración da súa utilización responsable.
- Analizar as relacións entre as sociedades humanas e o aproveitamento dos recursos naturais, valorando as súas consecuencias.

Educación viaria

- Reflexionar sobre o propio comportamento como condutores, pasaxeiros e peóns, promovendo a descuberta da necesidade de que existan e se respecten as normas de circulación.
- Analizar e identificar as causas dos accidentes, relacionándoos coas magnitudes propias da física

Educación para a convivencia democrática

- Destacar a importancia de saber situarse no lugar das outras persoas. Se o alumnado é capaz de conseguir entender as emocións dos demais e de conseguir aprender a reprimir as súas propias reaccións negativas, será tamén capaz de manter unha boa convivencia, a cal axudará a que a vida diaria sexa máis fácil.
- Fomentar a participación do alumnado en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

Educación audiovisual e tecnolóxica

- Usar os instrumentos que ofrecen a tecnoloxía e as TIC nos procesos de procura, xestión e arquivo da información, así como no desenvolvemento de traballos de investigación de elaboración propia.
- Analizar de xeito crítico os contidos audiovisuais sobre as propiedades e aplicacións de determinados elementos, e o uso de aplicacións para a representación desta información, aproveitando múltiples medios.
- Manter unha actitude aberta na incorporación, uso e actualización das novas tecnoloxías durante os procesos de ensino-aprendizaxe.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

O IES de Rodeira fomentará a consecución das Competencias do alumnado de ESO por medio da planificación de tarefas, proxectos globalizadores dentro de cada materia e interdisciplinares, así como o uso de portafolios e traballos colaborativos.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Recursos didácticos son todos os obxectos, lugares, persoas, accións ou situacións que son útiles para favorecer a aprendizaxe do alumnado e permiten un bo desenvolvemento da tarefa docente do profesorado. Por iso é preciso establecer uns criterios de carácter xeral que sexan compartidos polo conxunto de departamentos didácticos e docentes.

1. Os departamentos didácticos, dentro do seu ámbito de decisión, determinarán os materiais e recursos didácticos que empregarán con carácter xeral os docentes do mesmo. Entre outras decisións, os departamentos deberán acordar en que materias e niveis se usará ou non libro de texto obrigatorio para o alumnado e, polo tanto, será incorporado ao fondo de libros solidario do IES de Rodeira.

2. Os libros de texto que se empreguen nas materias deberán:

- Ser coherente co Proxecto Educativo do IES de Rodeira.
- Servir para lograr, nunha alta porcentaxe, os obxectivos do currículo. Os materiais complementarios que se precisen deberán ser excepcionais e orientados a lograr aqueles obxectivos que o libro de texto non contemple ou non recolla.
- Ser seleccionado tendo en conta que os contidos do mesmo deben contribuír a lograr os obxectivos da materia, tendo en consideración o nivel de desenvolvemento psicoevolutivo do alumnado.
- Resultar, na medida do posíbel, agradábel e atractivo para o alumnado, coa posibilidade de presentar materiais complementarios como actividades de reforzo e ampliación, e contar con información gráfica como esquemas, táboas, gráficos, mapas, fotografías, etc...
- Contribuír ao desenvolvemento das competencias clave.
- Permitir o emprego de diversas metodoloxías, especialmente aquelas que impliquen a aprendizaxe cooperativa e o uso de ferramentas dixitais.
- Ter en conta a atención á diversidade.

3. Naquelas materias e niveis nos que non se decida utilizar libro de texto, os materiais a empregar deberán cumprir os requisitos establecidos de forma xeral para os libros de texto.

4. É responsabilidade dos docentes das materias e niveis asegurar que nos materiais e recursos didácticos empregados:

- As informacións son exactas, actuais e científicamente rigorosas, avaladas pola comunidade internacional.
- A linguaxe e as imaxes están adaptadas ao nivel educativo correspondente.

- Non conteñan ideas discriminatorias e estereotipadas por razón de xénero, inmigración, usos lingüísticos, identidade e orientación sexual, liberdade relixiosa, minorías ou de calquera outra índole.

- O custo económico para as familias for o mínimo posíbel.

5. A Aula Virtual do IES de Rodeira será o nodo de referencia a empregar polo profesorado como apoio ou seguemento das aulas, así como nos casos de ensino online, cando a situación o requira.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Para o 2022-2023, nos cursos nos que se aplican os Decretos 156/2022 e 157/2022, os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade serán:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

- 1º ESO: O alumnado poderá escoller entre Relixión Católica ou Proxecto Competencial. A primeira lingua estranxeira que se ofrece é inglés ou francés. Como 2ª lingua estranxeira entre francés ou portugués.

- 3º ESO: O alumnado poderá escoller entre Relixión Católica ou Proxecto Competencial. Como materia optativa deberá escoller unha das seguintes: 2ª lingua estranxeira (francés), cultura clásica, oratoria ou educación dixital.

1º BACHARELATO

Unha vez feita a selección entre o itinerario de Ciencias Sociais e Humanidades ou o Científico e Tecnolóxico, o alumnado ten total liberdade para configurar as materias de opción e optativas de entre todas as que se ofertan no centro, sempre que se alcance o número mínimo de alumnado (5 nas de opción, 10 nas optativas).

Para o 2022-2023 non se realizaron opcións dentro dos itinerarios que puideran limitar a elección do alumnado. Si se ofreceron posíbeis eleccións en función das saídas educativas que o alumnado desexa ao finalizar a etapa (tanto á Universidade, como á FP de Grao Superior).

O alumnado poderá escoller entre Relixión Católica e Atención educativa.

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

DEFINICIÓN DAS ACTIVIDADES

Considéranse ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espacio ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballo de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

Considéranse ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES aquelas que, sendo organizadas polo centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais, etc. se realizan fóra de horario lectivo. En ningún caso o contido destas actividades pode ser igual ou similar ó dunha ensinanza oficial do currículo.

PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO

A participación do alumnado nas actividades complementarias e extraescolares é voluntaria e requirirá autorización previa por escrito dos pais, nais ou titores/as sempre que se desenvolvan fóra do centro. Os proxenitores e/ou titores legais poderán outorgar a súa autorización a todas as actividades complementarias previstas, ou que se poidan organizar no ano académico, realizadas no término municipal no momento da formalización da matrícula. No suposto de que esta non sexa outorgada, a dirección arbitrará a forma máis conveniente para atender aquel alumnado que non participe nelas.

Tanto as actividades complementarias como as extraescolares deben respectar os principios de voluntariedade para

o alumnado, non discriminación e ausencia de lucro. Só poderá ser privado de participación nas actividades aquel alumnado sancionado por faltas contrarias á convivencia ou se, durante a realización da actividade, o seu comportamento non for compatíbel coas características específicas da actividade.

ORGANIZACIÓN E PLANIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES

No mes de setembro, os departamentos didácticos comunicarán á dirección (co modelo proporcionado) a planificación das actividades complementarias e extraescolares que prevén realizar no curso académico, para a súa inclusión na Programación Xeral Anual e posterior aprobación polo Consello Escolar. Calquera actividade extraescolar que non for incluída na PXA, requirirá a aprobación previa por parte do Consello Escolar para a súa realización.

Na proposta anual deberase incluír:

- Título e descrición da actividade.
- Grupos e niveis aos que vai dirixida.
- Temporalización e datas aproximadas.
- Necesidade de colaboración con persoal ou técnicos externos.
- Profesorado responsábel.
- En colaboración coa vicedirección, estimación económica do custo total da actividade

Realizada a proposta de actividades, a dirección, oído os departamentos implicados, poderá autorizar, non autorizar ou modificar aquelas actividades que, a xuízo da mesma, supoña unha manifesta interacción coas actividades lectivas docentes, ben para o alumnado, ben para a organización do centro.

CONTIDOS E CARACTERÍSTICAS DAS ACTIVIDADES

As actividades complementarias e extraescolares teñen como referente os currículos das diferentes materias e son unha ferramenta de primeira orde para favorecer a consecución dos obxectivos e das competencias clave establecidas nas etapas. Con carácter xeral, as actividades deberán:

- Ser coherentes co Proxecto Educativo do IES de Rodeira.
- Dar informacións científicamente rigorosas e avaladas pola comunidade internacional.
- Ser adecuadas ao nivel educativo correspondente.
- Ser respectuosas, non discriminatorias e que non perpetúen os estereotipos de roles de xénero, da inmigración, dos diferentes usos lingüísticos, da identidade e orientación sexual, da liberdade relixiosa, das minorías ou de calquera outra.
- Con carácter xeral, sempre que for posíbel, usar o galego nas comunicacións e na realización das mesmas.
- Procurar que o custo das actividades for o mínimo posíbel para as familias, evitando que a súa realización poida supor unha discriminación polo custo das mesmas ou que agraven a desigualdade socioeconómica daquelas máis vulnerábeis.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

1. PLANS DE REFORZO PARA O ALUMNADO CON DIFICULTADES.

Na etapa da educación secundaria obrigatoria poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na detección das súas necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade, e para evitar a permanencia nun mesmo curso.

2. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON MATERIAS PENDENTES

O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O docente da materia a recuperar, en coordinación coa xefatura de departamento, deberá elaborar unha proposta de plan de recuperación de cada alumno que promocióne coa súa materia pendente. Esta proposta será entregada á xefatura de departamento e á xefatura de estudos, logo de finalizada a avaliación ordinaria e sempre con anterioridade ao 15 de xullo.

3. COMUNICACIÓN ÁS FAMILIAS DOS PLANS DE REFORZO E RECUPERACIÓN

O profesorado titor do alumno, en colaboración coa xefatura de estudos e o departamento de orientación, deberá informar ás familias ao inicio do curso dos plans de recuperación de materias pendentes que teña. No caso dos plans de reforzo que se establezan para o alumnado que presente dificultades, o profesorado titor, en colaboración cos docentes da materia, o departamento de orientación e a xefatura de estudos, informará á familia o antes posíbel, unha vez detallado o plan polo docente.

BACHARELATO

1. RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON MATERIAS PENDENTES

O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. O docente da materia a recuperar, en coordinación coa xefatura de departamento, deberá elaborar unha proposta de plan de recuperación de cada alumno que promocióne coa súa materia pendente. Esta proposta será entregada á xefatura de departamento e á xefatura de estudos, logo de finalizada a avaliación ordinaria e sempre con anterioridade ao 15 de xullo.

MODELOS DOS PLANS

A dirección do IES de Rodeira proporcionará, oída a Comisión de Coordinación Pedagóxica, un modelo de plans de reforzo e recuperación. Este modelo será avaliado e revisado durante o segundo trimestre do ano no seo da CCP, á vista do cal se realizarán propostas de mellora para o ano académico seguinte.

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA O ALUMNADO QUE PERMANEZA UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO

Na etapa da educación secundaria obrigatoria, o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso deberá seguir un plan específico de reforzo personalizado para as materias ou ámbitos destinado á súa recuperación e superación. O profesorado titor do/a alumno/a coordinará ao equipo docente para a súa elaboración, en colaboración coa xefatura de estudos e o departamento de orientación. Esta proposta de plan será entregada á xefatura de departamento e á xefatura de estudos logo de finalizada a avaliación ordinaria e sempre con anterioridade ao 15 de xullo.

O profesorado titor do ano académico seguinte, en colaboración coa xefatura de estudos, aprobará o plan definitivo, debendo informar á familia e ao equipo docente ao inicio do curso e sempre con anterioridade ao 30 de setembro.

En cada avaliación parcial realizarase un seguemento do plan valorando a súa consecución e realizando as adaptacións correspondentes en caso contrario.

PLAN DE REFORZO.

O reforzo educativo é unha medida de atención á diversidade que afecta a secuencia de contidos, as formas e os instrumentos de avaliación, a organización da aula, o agrupamento do alumnado e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía. Está destinado ao alumnado que coa modificación dos elementos citados pode seguir o proceso ordinario de ensino e de aprendizaxe. As medidas de reforzo educativo debe elaboralas a profesora ou o profesor que imparten a área, a materia, o ámbito ou o módulo en que a alumna ou o alumno necesiten esa medida, co coñecemento do profesorado titor, e este deberá informar a xefatura de estudos e a nai, o pai ou as persoas titoras legais do alumnado. O reforzo educativo do profesorado que imparta a área, a materia, o ámbito ou o módulo pode contar coa colaboración de profesorado con dispoñibilidade horaria, que actúa como un apoio xeral ao conxunto da aula. Ao final de cada curso, o profesorado, coordinado pola persoa titora, elaborará un informe individual dos reforzos educativos levados a cabo, segundo o modelo deseñado polo departamento de orientación do centro docente, que será arquivado segundo o procedemento establecido polo centro.

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 1º E 3º DA ESO

Adecúanse os criterios de promoción para estes dous cursos da etapa, consonte o artigo 25 do decreto 156/2002 que ordena o currículo da etapa:

1. Ao finalizar cada un dos cursos de 1º ou 3º e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo ao grao de consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias clave establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.

2. Para os efectos do disposto no punto anterior, acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que superase todas as materias ou os ámbitos cursados, ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Ademais de nos casos anteriores, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias (agás relixión ou proxecto competencial) e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a suma dos períodos lectivos semanais das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.

c) Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.

d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.

e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

3. O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos, destinado á súa recuperación e á súa superación. Este alumnado deberá superar as avaliacións correspondentes aos devanditos plans, de acordo co disposto pola consellería con competencias en materia de educación. Esta circunstancia será tida en conta para os efectos de promoción e titulación previstos neste artigo e no seguinte.

4. O establecido no punto anterior deste artigo será de aplicación para o alumnado que se incorpore a un programa de diversificación curricular, naquelas materias de cursos anteriores que non superaran e que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito correspondente.

5. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo

curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificárase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao aprofundamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado. Nos programas de diversificación curricular, as decisións sobre a permanencia neles un ano máis adoptáranse exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

6. A alumna ou o alumno poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias clave establecidas para a etapa. Neste caso poderase prolongar un ano o límite de idade a que se refire o artigo 5.1. do Decreto 156/2022.

7. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, a escolarización do alumnado de necesidades educativas especiais na etapa de educación secundaria obrigatoria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a adquisición das competencias clave establecidas e a consecución dos obxectivos xerais da etapa.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 1º DE BACHARELATO

Adecúanse os criterios de promoción para estes dous cursos da etapa, consonte o artigo 25 do decreto 157/2022 que ordena o currículo da etapa:

1. Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.
2. As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo, agás relixión.
3. O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. A dirección do centro, oída a CCP, propondrá un calendario de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes, procurando que estas se realicen con anterioridade á avaliación das materias de segundo curso.
4. As alumnas e os alumnos do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

Para o 2022-2023 non se aplica este apartado ao non estaren en vigor os Decretos 156/2022 e 157/2022 para 4º da ESO ou 2º de Bacharelato, aplicándose a concreción curricular LOMCE.

l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias

CRITERIOS XERAIS, RESPONSABILIDADE E COORDINACIÓN

Os departamentos didácticos dos centros docentes desenvolverán o currículo establecido mediante a programación didáctica de cada materia de cada curso que teña encomendada na organización docente do centro. A programación didáctica deberá ser o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado de maneira coordinada entre o profesorado integrante do departamento, respectando e sendo coherentes co Proxecto Educativo, a concreción curricular, a Programación Xeral Anual e os restantes plans de centro aprobados no IES de Rodeira, así como as decisións que o Departamento didáctico establecera respecto das cuestións que lle compete.

Todas as programacións deberán realizarse na aplicación PROENS, sendo responsábeis da súa realización os

docentes da materia e nivel, baixo a coordinación da xefatura de departamento con atribución docente á mesma.

As programacións didácticas incluírán, como mínimo, os seguintes elementos:

a) Introducción.

b) Obxectivos da materia e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

c) Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da materia que se traballará, coa súa secuenciación e temporización.

d) Metodoloxía.

- Concrecións metodolóxicas.

- Materiais e recursos didácticos.

e) Avaliación.

- Procedemento para a avaliación inicial.

- Criterios de cualificación, con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da materia ou do ámbito, e criterios de recuperación.

- Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

f) Medidas de atención á diversidade.

g) Transversais.

- Concreción dos elementos transversais.

- Actividades complementarias.

h) Práctica docente.

- Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.

- Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

REVISIÓN E SUPERVISIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS

Pechada a programación polos docentes da materia ou ámbito, a xefatura de departamento deberá revisar e valorar a mesma. Se considerar que hai elementos insuficientemente detallados, incongruentes cos criterios aprobados polo Departamento didáctico ou calquera outra incidencia, deberá pór en revisión a mesma para a súa rectificación polos respectivos docentes. En caso contrario, procederá a supervisala positivamente para a súa revisión pola dirección do IES de Rodeira.

A dirección revisará as programacións co obxecto de valorar a súa coherencia co PEC, os programas educativos e outros plans de centro que estean vixentes. Se considerar que hai elementos incongruentes co anterior ou calquera outra incidencia, deberá pór en revisión a mesma para a súa rectificación polos respectivos docentes. En caso contrario, procederá a supervisala positivamente para a súa remisión á inspección educativa.

PUBLICACIÓN E DIFUSIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS

Unha vez supervisadas as programacións didácticas polo equipo directivo publicarase na web do centro un resumo informativo para o alumnado e familias co modelo que se obtén da propia aplicación PROENS, dando por cumprida a obrigatoriedade de difundir entre a comunidade educativa as mesmas.

AVALIACIÓN E SEGUIMIENTO

Ademais dos procedementos establecidos en cada programación didáctica para avaliar a práctica docente, cada docente da materia deberá realizar o seguimento da programación didáctica ou ámbito, con indicación do seu grao de cumprimento e, en caso de desviacións, da xustificación razoada mediante a aplicación PROENS.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

A participación en proxectos, plans e programas por parte do IES de Rodeira estará supeditado á consecución dos obxectivos das diferentes etapas por parte do noso alumnado, as competencias clave e o perfil de saída.

Todos eles deberán figurar na Programación Xeral Anual do centro, oída a CCP e o Claustro docente, e aprobado no seo do Consello Escolar.

O centro educativo non participará en proxectos, plans e programas:

- Que fomenten a discriminación de calquera tipo
- Que non respecten a lingua e a cultura galega
- Que sexan contrarios á resolución pacífica e non violenta dos conflitos
- Que non sexan coherentes cos principios xerais aprobados no Proxecto Educativo de Centro.

O centro educativo non participará nin promoverá proxectos, plans e programas que non sexan científicamente rigorosos e avalados pola comunidade internacional.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

Durante o terceiro trimestre, a Comisión de Coordinación Pedagóxica revisará e avaliará a concreción curricular, propondo as modificacións precisas co obxecto de mellorar o éxito do alumnado, a mellora na convivencia do centro, así como o logro de calquera outro obxectivo que se estableza.

As propostas realizadas serán aprobadas polo Claustro de profesorado antes do inicio das actividades lectivas do ano académico seguinte e incorporadas ao Proxecto Educativo de Centro.