

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: I.E.S. RODEIRA CANGAS DO MORRAZO
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DEPARTAMENTO: RELIXIÓN
DATA: MAIO 2020

1º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidade didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
RELIXIÓN, REALIDADES E VALORES	1. VALORAR AS RELIXIÓNS NA HISTORIA DA HUMANIDADE.	1.1. DEFINE QUE E A RELIXIÓN. 1.2. NOMEA AS EXPRESIÓNS RELIXIOSAS MÁIS ANTIGAS.
DEUS, CREACIÓN E MORAL	2. RELACIONAR E DISTINGUIR AS RELIXIÓNS DA ANTIGÜIDADE E O CRISTIANISMO.	2.1. EXPRESA AS ACHEGAS DAS RELIXIÓNS. 2.2. ESTABLECE DIFERENZAS ENTRE AS RELIXIÓNS DA ANTIGÜIDADE E O CRISTIANISMO.
	3. EXPRESAR ENSINANZAS MORAIS RELACIONADAS COS DOUS RELATOS BÍBLICOS SOBRE «A CREACIÓN DE DEUS».	3.1. EXTRAE AS PRINCIPAIS ENSINANZAS MORAIS E RELIXIOSAS DOS DOUS RELATOS BÍBLICOS SOBRE «A CREACIÓN DE DEUS».

<p>DEUS NA HISTORIA DA SALVACIÓN</p>	<p>1. SINALAR OS PRINCIPAIS ACONTECEMENTOS, PERSONAXES E REVELACIÓNS DE DEUS PERTENCENTES Á HISTORIA DA SALVACIÓN.</p>	<p>1.1. DESCRIBE OS PERSONAXES E ACONTECEMENTOS MÁIS SIGNIFICATIVOS DA HISTORIA DA SALVACIÓN.</p> <p>1.2. EXPRESA COMO DESCUBRIR A DEUS NA VIDA E HISTORIA PERSOAL.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>3. RESUMIR O RELATO BÍBLICO DE «DAVID E GOLIAT» E ALGUNHAS DAS ENSINANZAS QUE SE PODEN EXTRAER E APLICAR HOXE.</p>	<p>3.1. RESUME O ARGUMENTO E AS ENSINANZAS DO RELATO BÍBLICO DE «DAVID E GOLIAT».</p> <p>3.2. ENUMERA VALORES E ANTIVALORES DOS SEUS PERSONAXES.</p>
<p>XESÚS DE NAZARET</p>	<p>1. COÑECER O MISTERIO DE XESUCRISTO.</p>	<p>1.1. DESCRIBE O MISTERIO DA ENCARNACIÓN.</p>
	<p>2. INTERPRETAR A MENSAXE DO REINO COA CONSECUCIÓN DA FELICIDADE E A SALVACIÓN.</p>	<p>2.1. EXTRAE CONCLUSIÓNS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DA MENSAXE SOBRE O REINO DE DEUS.</p> <p>2.2. EXPRESA COMPORTAMENTOS E VALORES QUE FAN CRECER O REINO DE DEUS.</p>

	3. DESCUBRIR A MENSAXE DAS PARÁBOLAS DO REINO, EN ESPECIAL «A PARÁBOLA DO SEMENTADOR».	3.1. ESCRIBE O ARGUMENTO, AS ENSIANZAS E AS ANALOXÍAS DO RELATO BÍBLICO DE «A PARÁBOLA DO SEMENTADOR».
	5. DESCUBRIR E APRENDER OS VALORES DAS BENAVENTURANZAS.	5.1. DEFINE QUE SON AS BENAVENTURANZAS. 5.2. COMPARA OS VALORES DA SOCIEDADE ACTUAL COS DAS BENAVENTURANZAS.
EVANXEOS E MORAL DE XESÚS	1. DIFERENCIAR ENTRE O BEN E O MAL MORAL.	1.1. ESCRIBE AS DIFERENZAS ENTRE O BEN E O MAL MORAL E AS SÚAS CONSECUCIÓNS PERSOAIS E SOCIAIS.
	2. EXPRESAR A ORIXINALIDADE DA MORAL DE Xesús de Nazaret.	2.1. DISTINGUE A NOVIDADE DA MORAL DE XESÚS RESPECTO Á MORAL XUDÍA. 2.2. ENUMERA AS ACHEGAS DA MORAL CRISTIÁ.
	4. DIALOGAR E EXPRESAR VIVENCIAS SOBRE OS VALORES E SENTIMENTOS DE Xesús de Nazaret.	4.2. EXPRESA O SENTIMENTO VIVIDO POR MEDIO DUN DEBUXO.
	5. EXPRESAR OS VALORES E VIRTUDES QUE PROPOÑEN OS DEZ MANDAMENTOS.	5.1. REDACTA COMPORTAMENTOS E COMPROMISOS CONCRETOS PARA PRACTICAR OS

		MANDAMENTOS.
EVANXEIS E RESURRECCIÓN DE XESUCRISTO	1. EXPLICAR CAL E O PROCESO DE FORMACIÓN DOS EVANXEOS.	1.1. EXPÓN OS PASOS DO PROCESO DE FORMACIÓN DOS EVANXEOS.
	2. EXPRESAR COMO A RESURRECCIÓN SE PROFESA, CELEBRA E TESTEMUÑA.	2.1. EXPLICA CON EXEMPLOS COMO SE PROFESA, CELEBRA E TESTEMUÑA A RESURRECCIÓN. 2.2. DESCRIBE A ESTREITA RELACIÓN ENTRE A VIRXE MARÍA E XESÚS.
	3. DESCUBRIR A MENSAXE DO RELATO BÍBLICO «AS APARICIÓNS DE CRISTO RESUCITADO».	3.1. EXPÓN QUE É A FE NA RESURRECCIÓN. 3.2. ENUMERA CONSECUENCIAS SOBRE A FE NA RESURRECCIÓN.
	5. MANIFESTAR O VALOR DA ESPERANZA CRISTIÁ.	5.1. ESCRIBE UNHA DEFINICIÓN SOBRE A ESPERANZA CRISTIÁ.

2º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidad didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
DEUS, PERSOA, RELIXIÓN	1. ESTABLECER DIFERENZAS ENTRE O SER HUMANO CREADO A IMAXE DE DEUS E OS ANIMAIS.	1.1. ARGUMENTA A DIGNIDADE DO SER HUMANO EN RELACIÓN OS OUTROS SERES VIVOS.
	3. IDENTIFICAR OS PERSONAXES OS VALORES DO RELATO BÍBLICO «ABRAHÁN E ISAAC».	3.1. ESCRIBE O ARGUMENTO DO RELATO BÍBLICO «ABRAHÁN E ISAAC». 3.2. EXPRESA AS ENSIANZAS DESTE RELATO PARA A VIDA PERSOAL.
	5. TOMAR CONCIENCIA DOS VALORES E AS VIRTUDES FUNDAMENTAIS QUE PERMITEN UN DESARROLLO DE FORMA INTEGRAL.	5.1. SELECCIONA AS DIMENSIÓNS E OS VALORES QUE DEBE DESARROLLAR MÁIS PARA CRECER DE FORMA INTEGRAL.
DIGNIDADE E VIDA CRISTIANA	1. EXPLICAR A ORIXE DA DIGNIDADE DO SER HUMANO COMO CRIATURA DE DEUS.	1.1. VALORA, EN SITUACIÓNS DO SEU ENTORNO, A DIGNIDADE DE TODO SER HUMANO CON INDEPENDENCIA DAS CAPACIDADES FÍSICAS, COGNITIVAS, INTELECTUAIS, SOCIAIS, ETC.

	2. SINTETIZAR QUÉ É O PROXECTO DE VIDA CRISTIÁ.	2.2. DESCRIBE A XESÚS DE NAZARET E Á VIRXE MARÍA COMO OS PRINCIPAIS MODELOS DE VIDA CRISTIÁ.
	5. REFLEXIONAR SOBRE OS PROXECTOS E VALORES PERSOAIS.	5.1. EXPÓN ALGUNHAS ENSINANZAS PARA DESARROLLAR UN VERDADEIRO PROXECTO PERSOAL DE VIDA.
A ACCIÓN HUMANA E A MORAL CATÓLICA	1. ENTENDER O SENTIDO E A FINALIDADE DA ACCIÓN HUMANA.	1.1. Clasifica accións do ser humano que respetan o destrúen a Creación.
	2. DISTINGUIR O FUNDAMENTAL E O MÁIS ORIXINAL DA MORAL CATÓLICA.	2.1. EXPRESA A DIFERENZA E COMPLEMENTARIEDADE ENTRE A ETICA UNIVERSAL E A MORAL CRISTIÁ.
	3. INTERPRETAR O RELATO BÍBLICO «XESÚS DE NAZARET E A MULLER PECADORA» E ALGUNHAS DAS ENSINANZAS MORAIS.	3.1. INDICA O ARGUMENTO, AS CLAVES DE INTERPRETACIÓN E ALGUNHAS ENSINANZAS MORAIS QUE SE PODEN EXTRAER DO RELATO BÍBLICO «XESÚS DE NAZARET E A MULLER PECADORA».
	4. DIALOGAR SOBRE A ESPIRITUALIDADE CRISTIÁ E REFLEXIONAR SOBRE O SENTIMENTO DE EMPATÍA.	4.1. PARTICIPA NUN DEBATE SOBRE A ESPIRITUALIDADE CRISTIÁ A PARTIRES DO MODELO DE MARÍA DE NAZARET.

REVELACIÓN E RELACIÓN CON DEUS	1. COÑECER E ACEPTAR QUE DEUS REVELASE NA HISTORIA.	1.1. BUSCA E ELIXE PERSONAXES SIGNIFICATIVOS DO POBO DE ISRAEL E IDENTIFICA E ANALIZA A RESPOSTA DE FE NELES.
	2. DESCRIBIR PAUTAS PARA RELACIONARSE CON DEUS.	2.1. DESCRIBE CÓMO SE RELACIONA O CRISTIÁN CON DEUS.
	4. REFLEXIONAR E APRENDER A RELACIONARSE CON DEUS.	4.2. INDAGA POR MEDIO DUN CUESTIONARIO A SÚA ACTUAL RELACIÓN CON DEUS.
REVELACIÓN E FE CRISTIANA	1. COMPRENDER E VALORAR QUE A FE E A RESPOSTA E INICIATIVA SALVÍFICA DE DEUS.	1.1. SE INTERESA POR COÑECER E VALORA A RESPOSTA DE FE Ó DEUS QUE SE REVELA.
	2. EXPRESAR A ORIXINALIDADE DA FE CRISTIÁ.	2.1. IDENTIFICA A FE CRISTIÁ COMO A FE ANTROPOLÓXICA MÁIS COMPLETA E VERDADEIRA. 2.2. EXPÓN AS SÚAS INVESTIGACIÓNS BÍBLICAS SOBRE A FE.
CÓMO INTERPRETAR A BIBLIA	1. COÑECER E DEFINIR A ESTRUCTURA E ORGANIZACIÓN DA BIBLIA.	1.1. IDENTIFICA, CLASIFICA E COMPARA AS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS DOS LIBROS SAGRADOS MOSTRANDO INTERESE POLO SEU ORIXE DIVINO.

	2. COÑECER E RESPETAR OS CRITERIOS DO MAXISTERIO DA IGREXA EN TORNO Á INTERPRETACIÓN BÍBLICA.	2.1. LEE, LOCALIZA E ESQUEMATIZA OS CRITERIOS RECOLLIDOS NA <i>DEI VERBUM</i> EN TORNO Á INTERPRETACIÓN DA BIBLIA VALORÁNDO OS COMO NECESARIOS.
	3. INTERPRETAR O RELATO «A HISTORIA DE XONÁS», SEGUINDO OS CRITERIOS CATÓLICOS..	3.1. EXPÓN A INTERPRETACIÓN E AS ENSINANZAS DO RELATO «A HISTORIA DE XONÁS».
	5. RECOÑECER NA INSPIRACIÓN A ORIXE DA SACRALIDADE DO TEXTO BÍBLICO	5.1. DISTINGUE E SINALA EN TEXTOS BÍBLICOS A PRESENZA DUN DEUS QUE SE COMUNICA, XUSTIFICANDO NO GRUPO A SELECCIÓN DOS TEXTOS.

3º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidad didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
A PERSOA BUSCA A DEUS	1. ENUMERAR AS RAZÓNS E OS CAMIÑOS MÁIS IMPORTANTES POLOS CALES A PERSOA PODE DESCUBRIR A DEUS.	1.1. EXPRESA OS PRINCIPAIS CAMIÑOS PERSOAIS PARA DESCUBRIR E COÑECER A DEUS.

	4. DESENVOLVER A ESPIRITUALIDADE MEDIANTE O AUTOCONHECIMENTO E A EXPRESIÓN DE SENTIMENTOS.	4.1. EXPRESA MEDIANTE UN BO CONSELLO COMO DESENVOLVER A ESPIRITUALIDADE E VIVIR MÁIS FELIZ. 4.2. PARTICIPA NUN CINEFÓRUM SOBRE A PROVIDENCIA DE DEUS.
	5. ELIXIR E XERARQUIZAR VALORES QUE LLE DAN SENTIDO Á VIDA.	5.1. REFLEXIONA E XERARQUIZA VALORES E ANTIVALORES.
O SENTIDO CRISTIÁN DA VIDA	1. REDACTAR EN QUE CONSISTE O SENTIDO ÚLTIMO DA VIDA HUMANA.	1.1. DEFINE QUE É O SENTIDO ÚLTIMO DA VIDA HUMANA.
	2. RESUMIR AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO SENTIDO Á VIDA QUE DAN O XUDAÍSMO, O CRISTIANISMO E O ISLAMISMO.	2.1. RESUME O SENTIDO DA VIDA QUE DAN AS RELIXIÓNS MONOTEÍSTAS. 2.2. SINTETIZA EN QUE CONSISTE O SENTIDO CRISTIÁN DA VIDA.
	5. ELIXIR E XERARQUIZAR VALORES QUE LLE DAN SENTIDO Á VIDA.	5.1. REFLEXIONA E XERARQUIZA VALORES E ANTIVALORES.
PECADO, PERDÓN E UNCIÓN	1. REFLEXIONAR SOBRE OS SACRAMENTOS DE CURACIÓN	1.1. EXPLICA COMO DEUS INTERVEN NA HISTORIA PARA

	E OS SEUS EFECTOS.	CURAR E PERDOAR A PERSOA.
	2. EXPLICAR AS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS DOS SACRAMENTOS DO PERDÓN E DA UNCIÓN E OS RITOS DA SÚA LITURXIA.	2.1. EXPRESA EN QUE CONSISTEN OS SACRAMENTOS DO PERDÓN E DA UNCIÓN E AS SÚAS RESPECTIVAS LITURXIAS. 2.2. INVESTIGA SOBRE O SACRAMENTO DO PERDÓN.
	5. CONCIENCIARSE SOBRE O VALOR DE PERDOAR.	5.1. AVALÍA A SÚA CAPACIDADE PARA PERDOAR.
XESUCRISTO, VOCACIÓN E ORDE	1. VALORAR A VOCACIÓN CRISTIÁ E AS SÚAS FORMAS.	1.1. ENUMERA E DESCRIBE AS FORMAS DE VOCACIÓN CRISTIÁ.
	2. RESUMIR AS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS DO SACRAMENTO DA ORDE E OS RITOS DA SÚA LITURXIA.	2.1. SINTETIZA QUE E O SACRAMENTO DA ORDE E OS SEUS PRINCIPAIS RITOS E SÍMBOLOS.
	5. RAZOAR E DIALOGAR SOBRE O VALOR DO SERVIZO AOS DEMAIS.	5.1 . DESCRIBE OS TIPOS DE SERVIZOS PRESENTES NA SÚA VIDA DIARIA. 5.2. ANOTA UN COMPROMISO PERSOAL AO SERVIZO DOS DEMAIS.

<p>XESUCRISTO, MORAL E VIDA</p>	<p>1. ENUMERAR FEITOS E COMPORTAMENTOS RELACIONADOS COA CULTURA DA MORTE E COA CONSTRUCCIÓN DA CULTURA E DA MORAL DA VIDA HUMANA.</p>	<p>1.1. ENUMERA FEITOS E COMPORTAMENTOS RELACIONADOS COA ACTUAL CULTURA DA MORTE E COA CULTURA DA VIDA HUMANA.</p>
	<p>2. RESUMIR OS FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS ETICOS E COMPORTAMENTOS MORAIS QUE COMPOÑEN A MORAL CATÓLICA DA VIDA HUMANA.</p>	<p>2.1. DEFINE QUÉ É A MORAL CATÓLICA DA VIDA HUMANA.</p> <p>2.2. CITA PRINCIPIOS E EXEMPLOS DE COMPORTAMENTOS CRISTIÁNS A FAVOR DA VIDA HUMANA.</p>
<p>XESUCRISTO, MORAL E CONSUMO</p>	<p>1. Recoñecer que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a realidade e as persoas.</p>	<p>1.1. EXPRESA XUÍZOS RESPECTUOSOS SOBRE A NOVIDADE QUE O ENCONTRO CON CRISTO INTRODUCIU NA FORMA DE ENTENDER O MUNDO.</p>
	<p>2. RESUMIR A MORAL CATÓLICA SOBRE O CONSUMO.</p>	<p>2.1. DEFINE QUÉ É A MORAL CATÓLICA DO CONSUMO.</p> <p>2.2. ENUMERA COMPORTAMENTOS E VALORES QUE SON NECESARIOS PARA SOLUCIONAR ALGÚN PROBLEMA ACTUAL DERIVADO DO CONSUMISMO INMORAL, INSOLIDARIO E ANTICRISTIÁN.</p>

	4. REDACTAR UNHA CRÍTICA MORAL E CRISTIÁ AOS ANTIVALORES QUE PROPÓN A PUBLICIDADE ENGANOSA.	4.1. ANALIZA E CRITICA UN ANUNCIO PUBLICITARIO DESDE A ÓPTICA DOS PECADOS CAPITAIS E DAS SÚAS RESPECTIVAS VIRTUDES.
--	---	---

4º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidad didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
RELIXIÓNS UNIVERSAIS	1. RESUMIR A VIDA E AS ENSINANZAS DE BUDA.	1.1. REDACTA DATOS SOBRE A VIDA E AS ENSINANZAS DE BUDA.
	2. APRENDER E MEMORIZAR OS PRINCIPAIS RASGOS COMÚNS DAS RELIXIÓNS.	2.1. IDENTIFICA E CLASIFICA OS RASGOS PRINCIPAIS (ENSINANZA, COMPORTAMENTO E CULTO) DAS RELIXIÓNS MONOTEÍSTAS. 2.2. BUSCA INFORMACIÓN E PRESENTA ÓGRUPO AS RESPOSTAS DAS DISTINTAS RELIXIÓNS ÁS PREGUNTAS SOBRE O SENTIDO DA VIDA.

	4. RECAPACITAR SOBRE A PAZ NAS RELIXIÓNS E A BUSCA DE SENTIDO.	4.1. RECAPACITA E MEDITA SOBRE A PAZ. 4.2. PARTICIPA EN DEBATES SOBRE A BUSCA DE SENTIDO DA VIDA.
	5. REFLEXIONAR SOBRE O VALOR DO DIÁLOGO.	5.1. AUTOAVALÍA A SÚA CAPACIDADE DE DIÁLOGO.
EXPERIENCIA RELIXIOSA E REVELACIÓN DE DEUS	1. EXPLICAR EN QUE CONSISTEN A EXPERIENCIA RELIXIOSA E A EXPERIENCIA CRISTIÁ.	1.1. DEFINE BREVEMENTE A EXPERIENCIA RELIXIOSA E A EXPERIENCIA CRISTIÁ. 1.2. DESCRIBE A EXPERIENCIA RELIXIOSA DE XESÚS.
	4. DESCUBRIR A ACTUAL ACTITUDE RELIXIOSA E EXPERIMENTAR O SENTIMENTO RELIXIOSO.	4.1. ANALIZA E REFLEXIONA SOBRE A SÚA ACTITUDE RELIXIOSA.
DEUS, HISTORIA E IGREXA	1. RECOÑECER E VALORAR AS ACCIÓNS DE DEUS FIEL Ó LONGO DA HISTORIA.	1.1. IDENTIFICA E APRECIA A FIDELIDADE PERMANENTE DE DEUS QUE ATOPA NA HISTORIA DE ISRAEL.
	2. EXPRESAR A DOBRE DIMENSIÓN, HUMANA E DIVINA E DE ACERTOS E ERRORES, QUE SE DAN NA VIDA DA PERSOA E NA	2.1. RESUME EN QUE CONSISTE A DOBRE REALIDADE DA IGREXA NA HISTORIA. 2.2. EXTRAE CONCLUSIÓNS SOBRE A HISTORIA DA IGREXA

	HISTORIA DA IGREJA.	NOS SECULOS XV A XXI.
	5. CONCIENCIARSE SOBRE O VALOR DA FIDELIDADE.	5.1. PARTICIPA NUN CINEFÓRUM SOBRE A FIDELIDADE.
O MESÍAS E A MORAL DA VIDA PÚBLICA	1. COMPARAR E APRECIAR A NOVIDADE ENTRE O MESÍAS SUFRINTE E O MESÍASPOLÍTICO.	1.1. IDENTIFICA, CLASIFICA E COMPARA OS RASGOS DO MESÍAS SUFRINTE E O MESÍASPOLÍTICO. 1.2. ESFÓRZASE POR COMPRENDER A NOVIDADE DO MESÍASSUFRINTE COMO CRITERIO DE VIDA.
	4. VALORAR A IMPORTANCIA DE PRACTICAR A FE E O SENTIMENTO DE SUFRIMENTO.	4.1. REFLEXIONA ANTE DILEMAS MORAIS QUE PLANTEXA A VIDA PÚBLICA. 4.2. PARTICIPA NUN CINE FÓRUM SOBRE O SENTIDO DO SUFRIMENTO.
	5. ESTIMAR O VALOR DO COMPROMISO SOCIAL.	5.1. APLICA O METODO VERXULGAR-ACTUAR ANTE UN PROBLEMA ACTUAL DA SOCIEDADE E A POLÍTICA.

<p>XESUCRISTO, IGREXA E MISIÓN</p>	<p>1. DESCUBRIR A INICIATIVA DE CRISTO PARA FORMAR UNHA COMUNIDADE QUE ORIXINA LA IGREXA.</p>	<p>1.1. LOCALIZA, SELECCIONA E ARGUMENTA EN TEXTOS EVANXÉLICOS A CHAMADA DE XESÚS.</p>
	<p>2. HACHAR COMPROMISOS CRISTIÁNS PARA ACTUALIZAR A MISIÓN DE XESÚS.</p>	<p>2.1. BUSCA E IDENTIFICA PERSOAS QUE ACTUALIZAN HOXE A MISIÓN DE XESÚS E EXPÓN EN GRUPO POR QUE CONTINÚAN A MISIÓN DE XESÚS.</p>
	<p>3. COÑECER E APRECIAR A INVITACIÓN DE XESÚS A COLABORAR NA SÚA MISIÓN.</p>	<p>3.1. RESUME E EXPLICA O ARGUMENTO, AS ENSEÑANZAS E A SIMBOLOXÍA DA PESCA MILAGROSA.</p> <p>3.2. LE DE MANEIRA COMPRENSIVA UN EVANXEO, IDENTIFICA E DESCRIBE A MISIÓN SALVÍFICA DE XESÚS.</p>
<p>XESUCRISTO, SACRAMENTOS E MATRIMONIO</p>	<p>1. RESUMIR AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DOS SACRAMENTOS DA IGREXA CATÓLICA.</p>	<p>1.1. CLASIFICA E DEFINE OS SACRAMENTOS DA IGREXA CATÓLICA.</p>
	<p>2. SINTETIZAR O SACRAMENTO DO MATRIMONIO E A SÚA LITURXIA.</p>	<p>2.1. DESCRIBE EN QUE CONSISTE O SACRAMENTO DO MATRIMONIO E CÁLE A SÚA LITURXIA.</p>

1º BACHARELATO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidade Didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
NOCIÓNS CLAVE SOBRE BIBLIA I	1. RECOÑECER A BIBLIA COMO TEXTO ESCRITO.	1.1. MANEXO DA BIBLIA. PRECESO DE INTERACCIÓN NA COMPREENSIÓN DA SUA DINÁMICA.
	2. COMPARAR MANIFESTACIÓNS HISTÓRICAS QUE PERMITAN COMPRENDER A BIBLIA COMO OBRA LITERARIA.	2.1. DISTINGUIR AS DISTINTAS PARTES DO TEXTO BÍBLICO. AS SUAS PECULIARIDADES COMO TEXTO CREENTE.
EU TEÑO ALGO QUE DICIR DA BIBLIA	1. IDENTIFICAR E CONTRASTAR NO MOMENTO ACTUAL DIVERSAS RESPOSTAS DE SENTIDO DESDE O TEXTO BÍBLICO.	1.1. CUALIFICA AS RESPOSTAS DESDE A PERSPECIVA DAS CINECIAS HISTÓRICAS, LITERARIAS E FILOLÓXICAS DA BIBLIA.
A BIBLIA TEXTO ESCRITO OU TEXTO DE FE?	1. RECOÑECER A BIBLIA COMO TEXTO LITERARIO E COMO LIBRO DE FE PARA XUDEOS E CRISTIÁNS	1.1. IDENTIFICA E DISTINGUIR O QUE É A BIBLIA COMO LIBRO ESCRITO E COMO LIBRO PARA OS CREENTES.

	<p>2. COÑECER E APLICAR OS PRINCIPIOS FUNDAMENTAIS QUE DISTINGUEN A FAN PECULIAR A BIBLIA COMO ORBA LITERARIA HISTÓRIA E LIBRO DE FE. PERCATARSE DA BIBLIA COMO “BEST SELLER”</p>	<p>3.1. IR COMPRENDENDO AS DISTINTAS PARTES DA BIBLIA. ENTENDER PORQUE É PALABRA DE DEUS. A SUA DIVISIÓN EN A.T./N.T. O LONGO DA HISTORIA. A SUA ANARQUICA E FUNCIONAL DIVISIÓN EN CAPÍTULOS E VDRSIÑOS. AS DITINTAS LINGUAS EN QUE SE ESCRIBIU E COMO CHEGA ATA NÓS.</p>
<p>NOCIÓNS CLAVE SOBRE BIBLIA II</p>	<p>1. COÑECER E DISTINGUIR AS DISTINTAS TRADICIÓN E ESCOLAS NA TRANSMISIÓN DO TEXTO BÍBLICO</p>	<p>1.1. IDENTIFICA AS TRADICIÓNS/ESCOLAS, PROCESO DE FORMACIÓN E XÉNEROS LITERARIOS DA BIBLIA</p>
	<p>2. COÑECER E COMPRENDER OS PREOCESOS DE TRADICIÓNS TRANSMITIDOS POLAS DISTINTAS ESCOLAS DO A.T.É N.T. DESCUBROR OS DISTINTOS XÉNEROS LITERARIOS DA BIBLIA, COMO MEDIOS DE TRANSMISIÓN DO MENSAXE SALVÍFICO.</p>	<p>2.2. ANALIZAR COMO SURDEN E SE INTEGRAN AS DISTINTAS TRADICIÓNS E ESCOLAS DO A.T. AS TRADICIÓNS E AMBIENTES DONDE SURDE O N.T.A VARIEDADE DE XÉNEROS LITERARIOS COMO CANLE DE TRANSMISIÓN DO TESTOS BÍBLICO. QUE FAN ENTENDER P PORESO DE FORMACIÓN DO TEXTO BÍBLICO.</p>

	<p>3. SER CONSCIENTE DA NECESIDADE DE RELACIÓN ENTRE CIENCIA E MAIS A FE PARA QUE EXISTA VERDADEIRO PROGRESO HUMANO.</p>	<p>3.1. APRENDE QUE A FE TEN UNHA EXPRESIÓN ESCRITA SUXEITA O DEVIR HISTÓRICO. 3.2. DESCUBRIR E POR EN VALOR A IMPORTANCOIA DA BIBLIA NA HISTORIA DA HUMANIDADE: HOXE SEGUE A SER O LIBRO MÁIS LEIDO DO MUNDODÍA A DÍA.</p>
--	--	---

2º BACHARELATO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Unidade Didáctica	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
DO XESÚS HISTÓRICO O CRISTO DA FE.: O MESIANISMO XUDÍO	1. Recoñecer e descubrir o xurdimento do mesianismo no xudaísmo.	<p>1.1. VER O MESIANISMO NAS DISTINTAS ETAPAS HISTÓRICAS DE ISRAEL.</p> <p>1.2. VALORA AS RAZÓNS HISTÓRICAS DAS DISTINTAS FIGURAS MESIÁNICAS.</p>

<p>POR QUÉ XRUDE O MESÍAS NO XUDAÍSMO?</p>	<p>2. COMPRENDER A IMPORTANCIA DAS GRANDES FIGURAS DO XUDAÍSMO COMO ORIXE DO MESÍAS.</p>	<p>2.1 COÑECER E EXPLICAR OS DIFERENTES ESTAPAS HISTÓRICAS NA QUE XURDEN AS GRANDES FIGURAS DO XUDAÍSMO.</p>
<p>UN CAMIÑO POR ONDE TRANSITAR: ASÍ NACE O MESÍAS</p>	<p>1. Recoñecer e apreciar como vai xurdindo e configurando a idea do Mesías.</p>	<p>1.1 DECATARSE DA FRAQUEZA DE ISRAEL E DAS SUAS GRANDES FIGURAS COMO CAUSA DO MESIANISMO XUDÍO</p> <p>1.2. ENTENDE, VALORA E COÑECE O PAPEL QUE O MESÍAS TEN NO XUDAÍSMO E NA HISTORIA DA HUMANIDADE.</p>
	<p>2. DEDUCIR AS CONSECUCIÓNS QUE IMPLICA PARA ISRAEL A IMPORTANCIA DA FIGURA DO MESÍAS.</p>	<p>2.1 DESCUBRE, VALORA E XUSTIFICA O DESROLO DESTA FIGURA A LONGO DA HISTORIA DE ISRAEL. VER NO MESÍAS A IDENTIFICACIÓN DE ISRAEL COMO POBO E COMO INDIVIDUO: O MESÍAS É ÚNICO PERFECTO CON RASGOS DIVIÑOS</p> <p>2.3. VALORA A EVOLUCIÓN DA FIGURA DO MESÍAS COMO AGLUTINADOR DE TODOS OS ANCELOS DE LIBERDADE DO XUDAÍSMO</p>

OS EVANXEOS	<p>1. Recoñecer a catro tradición sobre xesús de Nazaret: MT., MC., LC., XN.</p> <p>Catro versións sobre xesús e un único evanxeo.</p>	<p>1.1. comprensión da formación dos evanxeos: a implicación do autor, a cominadae como causa da intencionalidade de cada evanxeo. Valorar a importancia de ter catro visións coincidentes sobre Cristo: a testemuña múltiple.</p> <p>1.2. Coñece e valora como a intencionalidade de cada evanxelista non merma a unidade do emsaxe sobre xesús: mesías, salvador, fillo de Deus .</p>
-------------	--	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>1ª e 2ª avaliación:</u> Recollidos con detalle na programación didáctica inicial: observación sistemática, produción escritas e dixitais, intervencións orais e probas específicas. Xa foron feitas ditas avaliacións e calificadas.</p> <p><u>3ª avaliación:</u> Terá carácter formativo e só valor positivo para a cualificación. O alumnado con cualificación negativa no primeiro e segundo trimestre poderá recuperar a súa nota mediante traballos propostos telematicamente na terceira avaliación.</p>

	<p>Instrumentos:</p> <p><u>1ª e 2ª avaliación:</u></p> <p>Os recollidos con detalle na Programación Didáctica Inicial: actitude na aula, cuaderno do alumno/a, resolución de exercicios, debates, participación na clase...</p> <p><u>3ª avaliación:</u></p> <p>Cuestionarios e traballos propostos a través da Aula Virtual. Sempre como recuperación e reforzo do xa aprendido.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso será obtida pola nota media das dúas primeiras avaliacións. A nota núérica non será inferior a media da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>A entrega dos diferentes traballos, feitos polo alumnado durante o terceiro trimestre, e a súa participación na Aula Virtual, terá un valor de máximo 2 pts. Ademais de servir de recuperación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Elaboración dun traballo baseado nos contidos traballados durante o primeiro e segundo trimestre e que o alumno entregará (ou ben física ou telemáticamente) na data sinalada para a proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Neste curso escolar non hai alumnado coa materia pendente</p>

ESO

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de lectura e comprensión lectora, traballos monográficos e de investigación, como reforzo e recuperación, propostos a través da Aula Virtual</p>

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>:Traballo a través da Aula Virtual do centro e do correo electrónico.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: Entrega de traballos a través do centro: equipo directivo ou titor-ora.</p> <p>Serán fundamentalmente exercicios de repaso e reforzó do traballado nos dous primeiros trimestre, así como de recuperación para aqueles poucos alumnos/a que non superaran ditas avaliacións. Outras actividades de audiovisual.</p>
Materiais e recursos	Fichas do departamento, diversos recursos lúdico-religiosos na rede e no papel, presentación en Power Point... todo a través da Aula Virtual.

BACHARELATO

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Comentarios de textos, actividades de lectura e comprensión lectora, traballos monográficos, a partir de maetrial audiovisual das redes de internet.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>:Traballo a través da Aula Virtual do centro e do correo electrónico</p> <p><u>Alumnado senconectividade</u>: Entrega de traballos a través do titor/a ou equipo directivo do centro.</p> <p>Serán fundamentalmente exercicios de repaso e reforzó do traballado nos dousprimeiros trimestre</p>
Materiais e recursos	Fichas do departamento, documentos da IgrexaCatólica (encíclicas, ConcilioVaticano...), exercicios de valores, presentaciónsen Power Point... todo a través da Aula Virtual

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O profesorado informará ao alumnado dos contidos da presente adaptación da programación didáctica a través da Aula Virtual. As familias recibirán a correspondente información a través dos titores/as dos seus fillos/as así como da páxina web do instituto.
Publicidade	Publicación na páxina web do IES RODEIRA.