

PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO DE FILOSOFÍA
ADAPTADA A LAS CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES DE
LA SITUACIÓN DE ALARMA GENERADA EN MARZO DEL
CURSO 2019/2020

ALBA AMADO MARTINEZ
NOÉ MASSÓ LAGO
MARÍA TERESA RODRÍGUEZ FANDIÑO

EDUCACIÓN EN VALORES : Educación secundaria

Profesoras :

- **Teresa Rodríguez Fandiño (1ºESO)**
- **Alba Amado Martínez (2ºESO y 4ºESO)**

(estándar de aprendizaje y competencias imprescindibles)

El propósito de los trabajos de VALORES en en todos los cursos de secundaria tendrá como finalidad potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al alumno a apreciar los objetivos inherentes en la disciplina, a tener confianza en sus habilidades y a desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, y de manera específica reflexionar sobre las emociones y situaciones que puede generar una situación especial de confinamiento por la que todos estamos a pasar

En las unidades didácticas que se trabajaran continuaremos poniendo el foco de atención en los cinco valores, que consideramos fundamentales para el desarrollo integral del alumno:

1. Respeto

- - A uno mismo: autoestima, dignidad, valoración del esfuerzo personal, capacidad de aceptar los errores y reponerse ante las dificultades, honestidad, proyecto de vida.
- - A los demás: empatía, escucha activa, diálogo, resolución pacífica de conflictos. Se puede trabajar con el enfoque de “deber” (“tenemos el deber de respetar a los demás”).
- - A las culturas: ideas, lenguas, costumbres, patrimonio cultural.
- - A los animales: evitar el daño innecesario, evitar la extinción de especies.
- - A la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental, participar activamente en la recuperación del mismo.

2. Responsabilidad

- - Frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo personal, asunción de proyectos comunes, cumplimiento de compromisos contraídos con el grupo.
- - Frente a las normas sociales: civismo, ciudadanía. Se puede trabajar con el enfoque de deber (“tenemos el deber de...”).
- - Frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico, posicionamiento responsable y razonado.
- - Frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.

- – Frente a las generaciones venideras: desarrollo sostenible, ética global a largo plazo.

3. Justicia

– Derecho a la igualdad, con especial referencia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como a los valores

inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

- – Derecho a la alimentación.
- – Derecho a la salud.
- – Derecho a la educación.
- – Derecho a la paz, mediante el fomento del aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- – Derecho a la justicia internacional, basada en los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo cultural y político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al Estado de derecho y el rechazo a la violencia terrorista, unido al respeto y consideración a las víctimas y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

4. Solidaridad

- – Con las personas cercanas que se sienten frágiles e indefensas en su vivir diario.
- – Con las personas que padecen enfermedades graves o limitaciones de algún tipo.
- – Con los inmigrantes, refugiados y desplazados.
- – Con las víctimas del desequilibrio económico mundial.
- – Con las víctimas de conflictos armados.
- – Con las víctimas de desastres naturales.

5. Creatividad y esperanza

- – Adquisición del impulso de buscar alternativas y soluciones ante los problemas planteados.
- – La confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas, el mundo en general.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

1.-METODOLOGÍA

Durante este estado de alarma hemos continuado la actividad académica por vía telemática (aula virtual, drive, wassap, webcam, correo electrónico..) con el fin de facilitar que los alumnos comprendan la realidad y los problemas en los que viven, sean capaces de transferir conocimientos para interpretar el presente y tomar decisiones conscientes y sin prejuicios, como ciudadanos del mundo.

También pretenderemos que adquieran sensibilidad ante los retos del presente y desarrollen una actitud crítica y responsable respecto a los problemas de hoy, En esta tarea la materia de VALORES, desempeña una función relevante, que se manifiesta en varios aspectos que pasamos a destacar:

Desde la dimensión individual se desarrollarán, principalmente, la autoestima, el afán de superación, el espíritu crítico y la responsabilidad.

Desde la dimensión colectiva deben desarrollarse la comunicación, la cooperación y convivencia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto

Estos son los valores que se han trabajado y que se continuaran trabajando durante la etapa del confinamiento y en el futuro.

2.- ACTIVIDADES

Las actividades que se han utilizado han sido fichas de trabajo sobre diferentes temas junto visionado y comentario crítico de películas

3.- CUALIFICACIÓN

1.- En este momento todos los alumnos de Valores tanto de primero ,segundo y de cuarto de la ESO están todos aprobados , excepto un apersona en 4º de ESO para la cual tomaremos medidas de recuperación .

En caso de que los alumnos, con ambas evaluaciones aprobadas, no presenten ninguna tarea de las propuestas vía “Aula virtual” su nota final nota será la media de las notas de las evaluaciones anteriores al estado de alarma , tal y como exige las Instrucciones de la Consellería

2.- Los alumnos que han trabajado mediante el aula virtual en tareas de refuerzo y consolidación del aprendizaje serán recompensados del modo siguiente:

a) Los alumnos que presenten todos los trabajos propuestos serán premiados automáticamente con 0,5 puntos , siempre y cuando no tengan una nota media en todos los trabajos mayor de cinco. Para ser merecedor de esta compensación es necesario entregarlos todos los trabajos , la falta de alguno anula automáticamente este premio .

b) Una vez calificados, los alumnos verán mejoradas su nota final según el resultado de la media de todos sus trabajos

* con una media de cinco su nota mejorará en 0,5 puntos

* con una media de seis mejorará en 0,75 puntos

* con una media de siete mejorará en 1 punto

* con una media de ocho mejorará en 1,5 puntos

* con una media de nueve mejorará en 1,75 puntos

* con una media de diez mejorará en 2 puntos

c) Las medias negativas no afectarán a la media de las evaluaciones presenciales (1º y 2º evaluación) y por lo tanto a la calificación final

4.- MEDIDAS DE REFORZO E RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO SUSPENSO EN VALORES ÉTICOS

EN CUARTO DO ESO HAI UNHA ALUMNA QUE TEN SUSPENSA A SEGUNDA AVALIACIÓN. Para recuperar proponse a seguinte actividade, que lle será enviada por correo electrónico:

1.- Fai unha reflexión sobre os valores éticos dos que máis nos esquecemos os seres humanos na sociedade actual. Podes recurrir a exemplos.

2.- Como cres que nos relacionamos con nós mesmos, en todo momento e, en particular, nestas circunstancias provocadas pola pandemia que estamos a vivir?

Elabora, en cada caso, unha especie de redacción o máis ampla posible, tendo en conta que cada cuestión conta 5 puntos.

FILOSOFÍA CUARTO DA ESO

(Profesora :Alba Amado Martínez)

Os alumnos que este ano cursaron FILOSOFÍA cumpriron co sesenta por cento do contido contemplado na programación de principio de curso . Sen rematar pero iniciados quedaron os temas de Política e sen iniciar, nen traballar os temas de Ética e Metafísica . Para ver de xeito detallado o contido de ditos temas xunto cos estándares de aprendizaxe remito a dita programación inicial.

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Os estándares de aprendizaxe que este curso “especial” permitiu impartir de xeito presencial foi ata inicio do bloque correspondente os temas de teoría de coñecemento , tal e como aparece na programación de principio de curso. A previsión era impartir no trimestre de primavera os seguintes:

- a.- Acabar a teoría do coñecemento
- b.- Facer unha introducción e familiarización cos temas éticos
- c.- Facelo mesmo cos temas de Metafísica

A imposibilidade de rematar o curso con normalidade evidentemente impídelle os alumnos rematar os contidos que lle corresponden . A ventaxa que ten a Filosofía deste curso é que é unha introducción o que se dará o curso seguinte en primeiro de bacharelato. Todos os alumnos que traballaron esta materia terán o próximo ano , se continúan a súa formación , a posibilidade de retomar , recordar e profundizar nos contidos iniciados neste curso. As particularidades deste ano académico non serán un atranco para que o alumnado de filosofía de cuarto da ESO poda desenvolver con total éxito e normalidade a materia de FILOSOFÍA de 1º de bacharelato .

METODOLOGÍA E ACTIVIDADES

As actividades de reforzo para traballar as competencias básicas centrándonos fundamentalmente en actividades de repaso que teñan que ver con :

- a) lectura e comprensión de textos de ensayo y filosóficos
- b) conocimiento básico de la historia de la Filosofía y sus diferentes ramas

O traballo se diversificó do modo seguinte

- tarefas de comprensión e escritura mediante pequenos textos filosóficos de que deben de interpretar e facer reflexións personais acerca do seu contido
- Traballos de búsqueda de información tanto de datos históricos, conceptos o vocabulario específico.
- Fichas con preguntas largas acerca de lo dado durante el curso.

CUALIFICACIÓN

1.- Seguindo as directrices das instrucións do 27 de abril de 2020 , practicamente todos os alumnos estarían en disposición de rendir na materia. A excepción serían dous alumnos con unha traxectoria de rendemento escaso e deficiente provocada por unha casuística individual que non só afecta a esta materia senón que lles afecta o desenvolvemento xeral do curso. Non obstante tomaremos tódalas medidas a nosa man para lograr neste tempo subsanar esta contrariedade

2.- Los alumnos que han trabajado mediante el aula virtual en tareas de reforzo y consolidación del aprendizaje serán recompensados del modo siguiente:

- a) Los alumnos que presenten todos los trabajos propuestos serán premiados automáticamente con 0,5 puntos , siempre y cuando no tengan una nota media en todos los trabajos mayor de cinco. . Para ser

merecedor de esta compensación es necesario entregarlos todos los trabajos , la falta de alguno anula automáticamente este premio .

b) Una vez calificados, los alumnos verán mejoradas su nota final según el resultado de la media de todos sus trabajos

* con una media de cinco su nota mejorará en 0,5 puntos

* con una media de seis mejorará en 0,75 puntos

* con una media de ocho mejorará en 1,5 puntos

* con una media de nueve mejorará en 1,75 puntos

* con una media de dos mejorará en 2 puntos

c) Las medias negativas no afectarán a la media de las evaluaciones presenciales (1º y 2º evaluación) y por lo tanto a la calificación final

d) Las personas que no hayan entregado todos los trabajos pierden el derecho al 0,5 .

3.- Os alumnos con evaluaciones pendentas están obrigados a facer tódalas tarefas de repaso que se colgan na aula se queren aprobar a materia. É necesario os traballo presentados reuna os requisitos de :

- Deben de ser **pertinentes** . Posuir claridade nas respostas
- Deben cumprir co criterio de **exactitude** e posuir veracidade nas respostas , se é necesario indicar fontes e bibliografía
- Deben de posuir unha extensión e **amplitude** axeitada e contar con enfoques diversos
- Deben de ser **pertinentes** , adecuarse ó tema e non pode contradecirse entre si.
- Deben de ser **profundos** e meditados . Ir ó contido esencial e ser capaz de establecer relacións con rigor unindo axeitadamente os distintos elementos implicados

PRIMEIRO DE BACHARELATO **(impartido por Teresa Rodríguez Fandiño)**

Unha vez decretado o estado de alarma, e tendo en conta a imposibilidade de levar a cabo os segundos exames do segundo trimestre que estaban programados, o noso primeiro obxectivo foi reforzar os contidos da **Teoría do Coñecemento**, 1º tema do bloque temático titulado: O problema filosófico do Coñecemento. Este reforzo levóuse a cabo a través de actividades variadas: cuestións concretas e esquemas que tivo que elaborar o alumnado, sobre todo para facilitar a comprensión da teoría do coñecemento kantiana.

O terceiro trimestre, na Filosofía de 1º de Bacharelato, continuou co segundo tema do bloque temático anteriormente citado. Este segundo tema: **o método científico**, foi traballado a partir de fotocopias do libro de Filosofía coas que xa contaba o alumnado, e, tendo en conta que se trababa dun material de fácil comprensión, non se considerou a necesidade de organizar ningunha explicación engadida, nin moito menos unha clase por videoconferencia.

O alumnado creou unha carpeta para compartir por Drive, de maneira que puideron recibir correxidos pola profesora todos os exercicios, que consistían en:

- Preguntas concretas para desenvolver de xeito breve
- Clasificación de ciencias e de enunciados científicos
- Recadros
- Test
- Exercicios de comprensión de dous textos breves

O seguinte tema e tamén o último do trimestre é a **Metafísica**. A través das carpetas creadas para compartir por Drive, o alumnado recibiu información teórica do libro de Filosofía de primeiro de Bacharelato, acompañada de explicacións elaboradas pola profesora e incluíndo enlaces de Youtube nos que o alumnado pode topar explicacións moi lúdicas e moi válidas para unha mellor comprensión, sobre todo de Platón, Marx e Nietzsche.

Despóis de darlle ao alumnado dúas semanas para preparar este material, recibiron tamén por Drive unha serie de preguntas que teñen como obxectivo asegurar unha correcta comprensión do que consideramos esencial das metafísicas espiritualistas e materialistas. Estas preguntas serán comentadas nunha clase por grupo que se organiza para os días 12,13 e 14 de Maio, por videoconferencia, a través da plataforma webex. Nesta clase, ademais de asegurarnos de que houbo unha correcta comprensión dos contidos básicos por

parte do alumnado, fixaremos que fragmento do Mito da Caverna teñen que comentar para rematar o tema. Este comentario será proposto para o alumnado de Ciencias sociais, tendo en conta que no seguinte curso, terán Historia da Filosofía como materia obligatoria. Ésta será unha actividade xa con carácter voluntario, que non contará para nota.

Todo o alumnado de primeiro de bacharelato rematará este primeiro curso facendo un **traballo sobre un libro de lectura** que será escollido do listado de libros que se lles ofrecéu dende o principio do curso.

Este traballo deberán enviálo por correo electrónico na primeira semana de xuño. Tendo en conta as dificultades que, neste estado de confinamento, poden xurdir para acceder a certos libros, se lles abriu aos alumn@s a posibilidade de ler outros libros, sempre que consulten previamente coa profesora.

O traballo deste libro, que, igual que nos dous trimestres anteriores, consistirá nunha reflexión persoal sobre o contido do mesmo.

O resto do curso, dedicarémolo á práctica voluntaria do comentario de textos.

CUALIFICACIÓNS

As actividades relacionadas cós temas **Teoría do Coñecemento, O método científico e Metafísica**, serán cualificadas sobre un máximo dun punto.

O traballo do libro de lectura será cualificado tamén sobre un máximo dun punto.

As cualificacións obtidas nestes dous apartados, sumaráanse á nota media da primeira e a segunda avaliación.

ALUMNADO CON UNHA OU DÚAS AVALIACIÓNS SUSPENSAS

Hai un total de 8 alumnos e unha alumna que, neste momento, teñen unha ou dúas avaliacións suspensas. Dous destes alumnos recuperarán a 2ª avaliación entregando un traballo dun libro de lectura, pois iso foi o que non fixeron cando correspondía. Os/a outr@s 7 alumn@s farán unha proba oral nos días 18 e 19 de Maio a través dunha videoconferencia por webex.

Coa finalidade de facilitar estas recuperacións, en primeiro lugar levamos a cabo unha redución da materia que teñen que preparar e, en segundo lugar, se lles fixo chegar por correo electrónico un listado de preguntas cortas que contribúen a unha mellor comprensión dos contidos.

SEGUNDO DE BACHARELATO

(profesora Alba Amado Martínez)

Estándares de aprendizaxe e competencia imprescindibles

Bloque de contenido	Porcentaje asignado ó bloque	Estándares de aprendizaxe evaluables
Bloque 1. Contenidos transversales.	30%	<ul style="list-style-type: none">• – Comprende o sentido global dos textos máis relevantes dos autores estudados, recoñecendo a orde lóxica da argumentación e sendo capaz de transferir os coñecementos a outros autores ou problemas recoñecendo os plantexamentos que se defenden.• – Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e ideas relevantes, recoñecendo a estrutura do texto e a orden lóxica das sus ideas.• – Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, relacionándoas ca filosofía do autor e os contidos estudados.• – Argumenta as súas propias opinións con claridade e coherencia.• – Utiliza o diálogo racional na defensa das súas opinións, valorando positivamente a diversidade de ideas e a súa vez, ficándose nos aspectos común.• – Sintetiza correctamente a filosofía de cada autor, mediante resúmenes dos contidos fundamentais, clasificándoos en núcleos temáticos que atravesan a historia da filosofía: realidade, coñecemento, ser humano, ética e política.• – Realiza redaccións ou disertacións que impliquen un esforzo creativo e unha valoración persoal dos problemas filosóficos plantexados na Historia da Filosofía.

<p>Bloque 2. La Filosofía en la Grecia Antigua. Bloque 3. La Filosofía Medieval.</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Explica con claridade as teorías fundamentais da filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e la dimensión antropológica y política de la virtud. • – Distingue as respostas da corrente presocrática en relación a orixe do Cosmos, os conceptos fundamentais da dialéctica de Sócrates e o relativismo moral dos sofistas, identificando os problemas da Filosofía Antiga e relacionándoos cas solucións aportadas por Platón. • – Explica con claridade as teorías fundamentais da filosofía de Aristóteles, examinando a sua concepción da metafísica e a física, o coñecemento, a ética eudemonística e a política, comparándoas cas teorías de Platón. • – Explica con claridade as teorías fundamentais da filosofía cristiá acerca das relación entre razón e fe tanto en S. Agostiño de Hipona como en Tomás de Aquino. • – Discrimina las respuestas del agustinismo, la filosofía árabe y judía y el nominalismo, identificando los problemas de la Filosofía Medieval y relacionándolas con las soluciones aportadas por Tomás de Aquino.
<p>Bloque 4. La Filosofía en la modernidad y la ilustración.</p>	<p>25%</p>	<p>– Explica o nacemento da modernidade ca aparición dea reforma, o humanismo e a revolución científica</p> <p>– Explica con claridad as teorías fundamentais de la filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre conocimiento e realidade a partir do cogito e o dualismo no ser humano.</p>
<p>Bloque de contenido</p>	<p>Porcentaje asignado al bloque</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • – Explica con claridade as teorías fundamentais da filosofía de Hume, ficando nos principios e nos elementos do coñecemento, respecto á verdade, a crítica a

		<p>la causalidade e a sustancia y el emotivismo moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke, identificando os problemas da Filosofía Moderna y relacionándos cas soluciones aportadas por Hume. • – Comprende los ideais que impulsaron ós ilustrados a partir da figura de Kant • – Explica con claridade ls teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñocemento, a Ley Moral e paz perpetua, c
Bloque 5. La Filosofía contemporánea.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • – Explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, examinando el materialismo histórico, la crítica al idealismo, a la alienación, a la ideología y su visión humanista del individuo. • – Explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche, considerando la crítica a la metafísica, la moral, la ciencia, la verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. • – Explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset, relacionándolas con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo, entre otras. • – Explica con claridad las teorías de la filosofía de Habermas, distinguiendo los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación.

Se o curso trancurrira con normalidade estes serían os estándares completos de aprendizaxe que se darían durante o curso e os porcentaxes asignados

Debido o estado de alarma e seguindo as indicacións dictadas polas diferentes autoridades educativas optamos por actividades de repaso e consolidación do dado durante a actividade presencial.

Tamén nos vimos na necesidade de cambiar os porcentaxes iniciais atribuído a cada un dos estándares de aprendizaxe que dando por esta situación do modo seguinte:

- a) Contidos transversales quedan con unha porcentaxe do 40 %
- b) Filosofía antiga queda cunha porcentaxe do 30%
- c) Filosofía medieval , Renacemento e Barroco queda cunha porcentaxe do 30%

O estado de alarma declarouse xusto no momento no que se ía levar a cabo a proba presencial escrita de LOCKE E O ESTADO LIBERAL BURGUÉS e de HUME , polo tanto tanto a filosofía de Locke, Hume e Kant resultou imposible cualificala de modo presencial. Método que para este departamento posúe especial relevancia. Esta eventualidade obrigounos a buscar métodos alternativos e a cambiar os porcentaxes asignados os estándares de aprendizaxe , quedando do modo seguinte

-

A alternativa disponible viu da man da aula virtual . No período de confinamento o alumnado se lle foi entregando tarefas de xeito pautado e regular .

Os traballos foron .

- a).- Comentarios ca finalidade de reforzar os estándares transversales e os contidos
- b).- Preguntas tema ca finalidade de traballar os estándares de aprendizaxe e os cont

CON RESPECTO O QUINTO BLOQUE DE CONTIDO , CORRESPONDENTE A FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA QUEDOU INTERRUMPIDO POLO ESTADO DE ALARMA POLO TANTO NIN SE TRABALLOU PRESENCIALMENTE, NIN SE EVALUOU.

PARA SUBSANAR ESTA EIVA SE COLGARAN NA AULA VIRTUAL OS APUNTAMENTOS CORRESPONDENTES A ESTE BLOQUE . SE APORTOU, TAMÉN, BIBLIOGRAFÍA E SE RECOMENDOU MATERIAL AUDIOVISUAL PARA QUE CADA UN O PREPARE DURANTE A ETAPA DE CONFINAMENTO

O ALUMNADO PODERÁ FORMULAR DÚBIDAS E PREGUNTAS QUE SERÁN ATENDIDAS VÍA TELEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E CALIFICACIÓN

1.- A calificación final do curso

-----“se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas duranteos dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzamento ou ampliación de aprendizaxes realizadas desde a declaración do estado de alarma, sempre e cando beneficien o alumnado “

Instrucciones 22 de Abril 2020

Polo tanto:

(Esta é a copia das indicacións colgadas na aula virtual de 2º de bacharelato)

a)

Los que tengan las dos evaluaciones aprobadas tienen la asignatura automáticamente aprobada con la nota media correspondiente.

b) Los que tengan una, dos evaluaciones suspensas o algún examen sin hacer por causa justificada en su momento, como es el caso de una persona deben de hacer los trabajos que he mandado. Recordar que las fechas de entrega son el 15 y el 23.

Si algunos de estos trabajos de recuperación son evaluados negativamente y no alcanzan el nivel mínimo quedará la posibilidad de un examen oral por video conferencia o presencial si es posible

c) Los trabajos entregados denominados ---“de ampliación de reforzamento”, serán calificados del modo siguiente

- Los trabajos con notas negativas no se contarán ni afectarán a la calificación final
- Los trabajos pueden ayudar a mejorar nota cuando esta sea positiva, para ello se hará del modo siguiente :

*Todos los alumnos que hayan entregado todos los trabajos solicitados tendrán automáticamente un 0,15 más en su media .

* Los que tengan un 5 de media en los trabajos se le sumará un 0,25 más

*Los que tengan un 6 de media en los trabajos se le sumará un 0,5 más

+ Los que tengan un 7 de media se le subirá un 1 de más

+ Los que tengan un 8 de media se les subirá un 1,5 más

*Los que tengan un 9 de media se les subirá 1,75

* Los que tengan un 10 de media se les subirá 2

d) Los trabajos propuestos durante este período fueron cuatro comentarios (dos de Kant, uno de Locke y otro de Hume) cada uno de ellos se valorará con un máximo de 25 puntos sumando entre los cuatro 100 puntos equivalentes a un 10

Las seis cuestiones se valoraran cada una con un máximo de 15 puntos ,
equivalentes a un 10
Con estas dos notas se hará la media que luego se aplicara a la nota final de la
media tal y como está explicado en el punto “c”
Las personas que no hayan entregado todos los trabajos pierden el derecho al
0,5 .

ALUMNOS de Segundo de Bacharelato CON PENDENTE DE FILOSOFIA de primero.

Os alumnos con Filosofía e Cidadanía pendiente de
primero recibiron as instruccións correspondientes para
superar la asignatura. Estiveron informados o longo do
curso .

Un deles xa superou a materia antes do confinamento ,
e o outro causou baixa ni centro

