

## **4. CONCRECIÓN CURRICULAR**

### 4.1 Currículo

- 4.1.1. ESO e Bacharelato
- 4.1.2. Formación Profesional
- 4.1.3. Educación de persoas adultas

### 4.2. Contribución das materias ás Competencias Clave

### 4.3. Orientacións xerais para lograr o desenvolvemento das Competencias Clave

- 4.3.1. Metodolóxicas
- 4.3.2. Curriculares

### 4.4. Criterios para traballar a educación en valores desde a transversalidade

### 4.5. Criterios de promoción e titulación

- 4.5.1 ESO
- 4.5.2 BACHARELATO
- 4.5.3. Formación Profesional
- 4.5.4 Educación de persoas adultas

### 4.6. Procedementos de acreditación

- 4.6.1 Criterios de avaliación para a acreditación de coñecementos da materia de 1º de Bacharelato do alumnado que quere cursar unha materia de 2º de Bacharelato e non cursou a correspondente de continuidade de 1º curso.

### 4.7. Criterios para a elaboración das programacións didácticas

### 4.8. Criterios sobre a asignación de matriculas de honra

### 4.9. Oferta educativa

- 4.9.1. Materias de libre configuración
- 4.9.2. Solicitudes de admisión

## **4.1.Currículo**

### **Concreción do currículo no PEC**

O proxecto educativo do centro recolle os valores, os obxectivos e as prioridades de actuación. Así mesmo, incorpora a concreción dos currículos establecidos pola consellería con competencias en materia de educación que lle corresponda fixar e aprobar ao claustro, así como o tratamento transversal nas materias da educación en valores e outras ensinanzas.

#### **4.1.1. ESO e Bacharelato**

##### **Decreto 86/2015. Currículo ESO e Bacharelato**

Enténdese por currículo a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas e etapas educativas.

O currículo está integrado polos obxectivos, as competencias, os contidos, os criterios de avaliación, os estándares e os resultados de aprendizaxe avaliábeis, e pola metodoloxía didáctica.

O currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato será desenvolto mediante a elaboración das correspondentes programacións para as distintas materias nos Departamentos Didácticos do centro.

#### **4.1.2. Formación Profesional**

##### **Decreto 107/2014. Currículo FPB**

- Título profesional básico en Servizos Administrativos

O centro educativo concretará e desenvolverá o currículo dos ciclos formativos de formación profesional básica, no uso da súa autonomía, tal como se recolle no capítulo II do título V da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Para esta concreción teranse en conta a realidade social e económica e as características xeográficas, socioproductivas e de recursos humanos do seu ámbito.

Os centros docentes desenvolverán o currículo das ensinanzas de formación profesional básica mediante a elaboración das correspondentes programacións para cada módulo profesional, de acordo coas especificacións para o resto da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

##### **Decreto 114/2010. Ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia**

Os centros educativos desenvolverán o currículo das ensinanzas de formación profesional mediante a elaboración das correspondentes programacións para cada módulo profesional, e ateranse ao que establezan os regulamentos orgánicos dos centros nos que se impartan as ensinanzas reguladas neste decreto.

## **CICLOS MEDIOS**

### **Decreto 191/2010**

- Técnico en xestión administrativa

### **Decreto 178/2010**

- Técnico en instalacións de telecomunicacións

## **CICLOS SUPERIORES**

### **Decreto 206/2012**

- Técnico superior en administración e finanzas

### **Decreto 210/2012**

- Técnico superior en sistemas de telecomunicacións e informáticos

### **Decreto 177/2010**

- Técnico superior en administración de sistemas informáticos en rede

### **Decreto 109/2011**

- Técnico superior en desenvolvemento de aplicacións web

### **4.1.3. Educación de persoas adultas**

#### **Orde do 20 de marzo de 2018. Educación Básica Adultos. Currículo**

### **ENSINANZAS BÁSICAS INICIAIS**

O currículo das ensinanzas básicas iniciais promoverá o desenvolvemento das competencias clave necesarias para acceder á educación secundaria para persoas adultas, e a mellora dos coñecementos, destrezas e habilidades que favorezan o desenvolvemento persoal, laboral e social.

Os centros docentes e o seu profesorado desenvolverán unha programación para cada un dos ámbitos das ensinanzas básicas iniciais, tomando como referente o currículo establecido. A programación terá unha proposta integradora e orientada á aplicación dos coñecementos adquiridos.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA**

O currículo destas ensinanzas ten como marco de referencia o establecido para a educación secundaria obrigatoria no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e o do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

O currículo determinado deberá adaptarse por cada centro educativo ás condicións e circunstancias concretas do seu alumnado e do contexto en que este se desenvolve.

#### **4.2. Contribución das materias ás Competencias Clave**

As programacións docentes de cada departamento incluírán aqueles aspectos que contribúan á consecución das competencias clave por parte de todo o alumnado de ESO. Así, o profesorado dentro da súa materia desenvolverá as tarefas necesarias que integrará na súa práctica docente e nos criterios de avaliación e cualificación.

A principio de curso, e durante a avaliación inicial, o profesorado informará das competencias clave nas que, ao seu criterio, o alumnado presenta máis dificultades para poder entre todo o equipo docente do grupo axudar ao seu desenvolvemento.

A final de curso o profesorado informará na avaliación final do grao de consecución das competencias clave por parte do alumnado segundo as tarefas que tivese programado na aula. Non é preciso neste punto informar de todas as competencias senón daquelas traballadas. O/a titor/a usará esta información para encher o Consello Orientador do/a alumno/a de final de curso que será, á súa vez, punto de partida para o curso seguinte.

### **4.3. Orientacións xerais para lograr o desenvolvemento das Competencias Clave**

Na avaliación final de cada curso realizarase unha valoración das competencias clave. Os resultados reflectiranse no Consello Orientador, expresándose nos termos de: insuficiente (IN), para as cualificacións negativas, e suficiente (SU), ben (BE), notable (NT) ou sobresaliente (SB), para as cualificacións positivas.

#### **4.3.1 Metodolóxicas**

O IES de Rodeira fomentará a consecución das Competencias Clave do alumnado de ESO por medio da planificación de tarefas, proxectos globalizadores dentro de cada materia e interdisciplinares, así como o uso de portafolios e traballos colaborativos.

#### **4.3.2. Curriculares**

Elementos das competencias clave que se consideran aprendizaxes imprescindibles nas materias.

#### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

- Expresarse oralmente e por escrito con corrección, adecuación e coherencia; comprender o sentido dos textos orais e escritos e respectar as normas de comunicación en calquera contexto.
- Expoñer oralmente un concepto, idea ou tema oralmente sendo claros e concisos e ler en alta voz co ritmo e entoación axeitados.
- Extraer a información esencial dun discurso, lectura literaria, película ou texto escrito
- Coñecer e usar os procedementos expresivos de carácter léxico, gramatical ou retórico que aseguren a coherencia, cohesión e adecuación do que se pretende expresar
- Valorar e fomentar o uso do galego como parte do noso patrimonio cultural e histórico, coñecendo e valorando a realidade plurilingüe de España
- Utilizar resúmenes, esquemas e mapas conceptuais dun texto lido.
- Axustar os textos propios ás condicións da situación comunicativa, respectando a ortografía, gramática e regras de adecuación, coherencia e convencións estilísticas.
- Utilización de distintas formas de expresión gráfica (debuxos, imaxes, fotografías, vídeos...) para expresar ideas, sentimentos e comunicarse máis efectivamente ou de xeito creativo e orixinal.
- Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valorar as competencias que se posúe como persoa plurilingüe.
- Expresarse con fluidez e corrección oralmente e por escrito nunha ou máis linguas estranxeiras (segundo as pautas indicadas no Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas).

#### **COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS E TECNOLOXÍA**

- Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como aplicar o coñecemento e a investigación científica e tecnolóxica para formular e resolver problemas.
- Aplicar procedementos científicos e matemáticos que permitan a análise de datos e

extracción de conclusións, operando, calculando e expresando correctamente as medidas.

- Interpretar, analizar e crear táboas, gráficos, planos, mapas, maquetas e representacións a escala.
- Coñecer e interpretar os conceptos de uso habitual na estatística e fenómenos próximos nos que intervén a probabilidade.
- Realizar cálculos (exactos, aproximados, mentais, con calculadora...) para resolver problemas expresando correctamente o resultado.
- Aplicar fórmulas e algoritmos necesarios para resolver problemas de natureza matemática.
- Describir, interpretar e predicir fenómenos sinxelos observables no mundo físico-químico e natural
- Comprender e valorar a incidencia da acción humana no medio e a necesidade de protección e mellora do Medio Ambiente, o aforro e novas fontes de enerxía e a reciclaxe.
- Valorar a adopción dun estilo de vida saudable
- Planificar e construír situacións experimentais usando instrumentos e medicións

### **COMPETENCIA DIXITAL**

- Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico.
- Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- Procurar, seleccionar, rexistrar e almacenar en distintos soportes información textual, icónica, etc. de Internet atendendo ao tipo de información, á adecuación das fontes, posibilidades e adecuación.
- Participar a través das ferramentas que ofrece a rede en traballos cooperativos e en sistemas de comunicación grupal.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento. Coñecer e usar os programas de ofimática e de creación multimedia básicos.
- Utilizar Internet valorando as características deste medio en relación a aspectos como a permanencia, a fiabilidade, a veracidade, a organización, a selección, a gratuidade, a dispoñibilidade, a autoría, etc.
- Navegar por Internet con seguridade preservando a súa identidade e a súa privacidade. Usar Internet de xeito autónomo para resolver necesidades de información.
- Empregar distintas fontes e en diferentes idiomas para buscar información; elaborar información propia usando os medios tecnolóxicos e as ferramentas dixitais con criterios éticos.

### **APRENDER A APRENDER**

- Xerar e aplicar estratexias para mellorar a aprendizaxe en distintos contextos.
- Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- Xestionar os recursos, motivacións e intereses persoais a favor da aprendizaxe, mediante a planificación e organización do traballo.
- Contribuír coa linguaxe á estruturación do pensamento e ao control da aprendizaxe; en concreto, a perfeccionar a lectura comprensiva, a composición de resumos e de esquemas que organicen as ideas, a interpretación das informacións lingüísticas dos dicionarios, a exposición e as conclusións sobre tarefas académicas, etc. Tamén contribuír decididamente o valorar a lectura e a escrita como fontes de enriquecemento propio
- Amosar unha actitude positiva polo uso das linguas estranxeiras en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras

linguas para pedir axuda ou aclaración. Explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas

### **COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS**

- Facilitar, a través do traballo con diferentes tipos de textos e situacións de comunicación, a aproximación crítica á realidade, así como o coñecemento e exercicio dos valores democráticos e dos dereitos civís.
- Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- Coñecer a realidade social e histórica a partir de distintas fontes, e opinar e argumentar fomentando a capacidade de diálogo para a resolución de conflitos, cumprindo as normas e respectando a quenda de palabra.
- Respetar as persoas (maneiras de pensar, actuar, razoar) da aula, así como interese polas linguas estranxeiras. Favorecer o ambiente da aula e participación responsable nos traballos cooperativos.
- Aprender a participar, a expresar as ideas propias e a escoitar as dos demais nos traballos en grupo, desenvolvendo a habilidade para construír diálogos, negociar significados, tomar decisións valorando as achegas dos compañeiros, conseguir acordos, e, en definitiva, favorecendo aprender de e cos demais
- Comprender e explicar problemas de interese social desde unha perspectiva científica.
- Recoñecer aquelas implicacións do desenvolvemento tecnocientífico que poidan comportar riscos para as persoas ou para o medio.

### **SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR**

- Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en un/a mesmo/a, fomentar o traballo cooperativo na aula, o manexo de recursos persoais e habilidades sociais de colaboración e negociación, o que supón pór en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e toma de decisións na planificación, organización e xestión do traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.
- Asumir as responsabilidades, ser constante no traballo e xestionar o traballo do grupo, coordinando tarefas e tempos.
- Elaborar e defender traballos de investigación sobre diferentes temas, que permiten desenvolver a aprendizaxe autónoma.
- Aplicar os contidos adquiridos ao deseño de prácticas de laboratorio

### **CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS**

- Mostrar respecto cara o patrimonio cultural nas súas distintas vertentes( artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...) e cara as mulleres e homes que contribuíron ao seu desenvolvemento.
- Valorar a interculturalidade coma unha fonte de riqueza persoal e cultural e apreciar a beleza das expresións artísticas.
- Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento

fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

- Recoñecer a cultura científica como un conxunto de coñecementos estruturados en teorías que influiron na nosa forma de entender a realidade e polo tanto contribuíron a nosa cultura

- Valorar as linguas estranxeiras e as diversas manifestacións culturais e artísticas que as vehicula, mediante tarefas que poñen en valor estes aspectos.



#### **4.4. Criterios para traballar a educación en valores desde a transversalidade**

Non só nas materias, senón tamén nos plans de desenvolvemento que se recollen neste proxecto educativo, o obxectivo fundamental será o exercicio da educación entendida como un proceso de maduración humana, que estimule o interese polo estudo e o espírito de superación, e que fomente a integración social e a realización individual, tanto intelectual como laboral do alumnado.

Polo tanto debemos educar na responsabilidade e entender a dignidade humana como un valor guía que permita elaborar un modelo de vida que facilite niveis de felicidade persoal e o exercicio dunha cidadanía comprometida.

##### **Educación moral e cívica**

- É importante que o alumnado teña moi presente o concepto de civismo, a importancia de cumprir as normas sociais, e que o apliquen no seu día a día, xa sexa na relación con outras persoas ou no respecto que lle deben ter ao medio ambiente, de xeito que participen na sociedade tratando de melloralala.
- Manifestar unha actitude participativa e colaborativa en actividades de grupo, valorando como enriquecedoras as diferenzas entre as persoas e mantendo unha actitude activa de rexeitamento ante calquera tipo de discriminación.
- Fomentar o uso do diálogo para a resolución de problemas; a participación en actividades en grupo con actitudes tolerantes, solidarias e non discriminatorias; un ambiente da aula baseado no respecto, diálogo e a autocrítica.
- Impulsar a igualdade real, da tolerancia e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

##### **Educación para a paz**

- Afondar e dar preferencia a valores moi demandados pola nosa sociedade: solidariedade, tolerancia, non discriminación, respecto á diversidade, cooperación, participación, capacidade de diálogo. Partindo da lectura de textos invitar á reflexión sobre os mecanismos das sociedades totalitarias, servindo de base para a transmisión de valores como a non violencia, a tolerancia e a resolución pacífica dos conflitos.
- O/as nosos/as alumnos/as deben respectarse a si mesmos e aos demais, xa que deste xeito eles mesmos tamén serán respectados. Deben ter moi claro que as diferenzas entre persoas deben ser sempre respectadas, xa que ofrecen múltiples ensinanzas e axudan á formación das persoas.

##### **Educación para a igualdade entre homes e mulleres**

- Promover o uso dunha linguaxe adecuada, precisa e non discriminatoria.
- Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes, e en particular a violencia contra a muller.

### **Educación ambiental**

- Identificar e reflexionar sobre os problemas ambientais actuais, locais e globais, como retos ineludibles da nosa sociedade, con actitude crítica e construtiva.
- Sentido da responsabilidade en relación á conservación dos recursos naturais e ás cuestións medioambientais.
- Uso responsable dos produtos químicos e coñecemento das normas de protección ambiental respecto da eliminación de residuos.
- Identificar e valorar as accións individuais e conxuntas relacionadas co compromiso polo medio ambiente.

### **Educación para a saúde e a sexualidade**

- Ser responsable nas tarefas diarias e obter unha autodisciplina, sabendo distinguir entre o deber e o pracer para, deste xeito, poder integrarse con menos dificultade no mundo adulto. Tamén é básico que o alumnado aprenda a ser consciente da importancia de ter coidado do corpo e das repercusións negativas que ten para a vida diaria a despreocupación da propia saúde.
- Adoptar unha actitude axeitada para lograr unha vida física e mental saudable nun entorno natural e social. A educación sexual debe incidir tanto na afectividade como nos problemas que pode comportar unha sexualidade non responsable.
- Identificar as melloras e os danos que produce na saúde e no medio ambiente o uso de determinadas sustancias.

### **Educación do/a consumidor/a**

- Fomentar o desenvolvemento dunha actitude crítica fronte as mensaxes publicitarias e a súa repercusión non consumo.
- Identificar os pictogramas utilizados na etiquetaxe de produtos de uso común e a valoración da súa utilización responsable.
- Analizar as relacións entre as sociedades humanas e o aproveitamento dos recursos naturais, valorando as súas consecuencias.

### **Educación viaria**

- Reflexionar sobre o propio comportamento como condutores, pasaxeiros e peóns, promovendo a descuberta da necesidade de que existan e se respecten as normas de circulación.
- Analizar e identificar as causas dos accidentes, relacionándoos coas magnitudes propias da física.

### **Educación para a convivencia democrática**

- Destacar a importancia de saber situarse no lugar das outras persoas. Se o alumnado é capaz de conseguir entender as emocións dos demais e de conseguir aprender a reprimir as súas propias reaccións negativas, será tamén capaz de manter unha boa convivencia, a cal axudará a que a vida diaria sexa máis fácil.
- Fomento da participación do alumnado en actividades que lle permitan afianzar o



espírito emprendedor, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

### **Educación audiovisual e tecnolóxica**

- Usar os instrumentos que ofrecen a tecnoloxía e as TIC nos procesos de procura, xestión e arquivo da información, así como no desenvolvemento de traballos de investigación de elaboración propia.
- Analizar de xeito crítico os contidos audiovisuais sobre as propiedades e aplicacións de determinados elementos, e o uso de aplicacións para a representación desta información, aproveitando múltiples medios.
- Manter unha actitude aberta na incorporación, uso e actualización das novas tecnoloxías durante os procesos de ensino-aprendizaxe.

## **4.5. Criterios de promoción e titulación**

### **4.5.1 ESO**

#### **PROMOCIÓN**

O alumnado terá promoción de curso no caso de superaren todas as materias cursadas ou teren avaliación negativa en dúas materias como máximo, e repetirán curso cando teñan avaliación negativa en tres ou máis materias, ou en dúas materias que sexan simultaneamente Lingua Galega e Literatura e Matemáticas, ou Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas.

De forma excepcional, poderá autorizarse a promoción dun alumno ou unha alumna con avaliación negativa en tres materias cando se dean conxuntamente as seguintes condicións:

- a) Que dúas das materias con avaliación negativa non sexan simultaneamente Lingua Galega e Literatura e Matemáticas, ou Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas.
- b) Que o equipo docente considere que a natureza das materias con avaliación negativa non lle impide ao alumno ou á alumna seguir con éxito o curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución educativa.
- c) Que se lle apliquen ao alumno ou á alumna as medidas de atención educativa propostas no consello orientador emitido ao remate do curso.

Poderá tamén autorizarse de xeito excepcional a promoción dun alumno ou unha alumna con avaliación negativa en dúas materias que sexan simultaneamente Lingua Galega e Literatura e Matemáticas, ou Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas, cando o equipo docente considere que o alumno ou a alumna poden seguir con éxito o curso seguinte, que teñen expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución educativa, e sempre que se lle apliquen ao alumno ou á alumna as medidas de atención educativa propostas no consello orientador emitido ao remate do curso.

Para os efectos deste apartado, só se computarán as materias que como mínimo o alumno ou a alumna deben cursar en cada un dos bloques.

No bloque de materias de libre configuración autonómica só se computará Lingua Galega e Literatura, con independencia de que os alumnos e as alumnas poidan cursar máis materias do devandito bloque.

As materias coa mesma denominación en diferentes cursos da educación secundaria obrigatoria consideraranse como materias distintas.

#### **TITULACIÓN**

O alumnado que ao terminar a educación secundaria obrigatoria teña avaliación positiva en todas as materias e teña acadados os obxectivos da etapa e adquiridas as competencias correspondentes obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Así mesmo, obterá o título aquel alumnado que, unha vez realizadas as probas extraordinarias, finalice a etapa con avaliación negativa nun máximo de dúas materias, sempre que non sexan simultaneamente Lingua Galega e Literatura e Matemáticas, ou Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas e que o equipo docente considere que o alumno ou alumna ten acadados os obxectivos da etapa e adquiridas as competencias correspondentes.

Nas situacións de excepcionalidade, as decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro dentro da etapa ou sobre a titulación serán adoptadas de xeito colexiado polo conxunto do profesorado do alumno ou da alumna respectivo/a, atendendo ao logro dos

obxectivos da etapa e ao grao de adquisición das competencias correspondentes. A xunta de avaliación terá en conta para a toma de decisións o seguinte:

- O alumnado deberá presentarse aos exames de todas as materias pendentes na convocatoria extraordinaria.
- No caso de votación na sesión da xunta de avaliación, a proposta será aprobada cunha maioría de 3/4 do profesorado correspondente ao equipo docente presente á mesma.

#### **4.5.2 BACHARELATO**

##### **PROMOCIÓN**

As alumnas e os alumnos conseguirán a promoción ao segundo curso de Bacharelato cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo.

Os departamentos didácticos poderán organizar actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes. En todo caso, poderá presentarse a unha proba avaliativa no mes de abril.

O alumnado que, ao finalizar o segundo curso, teña avaliación negativa nalgunha materia, poderá matricularse destas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas.

O alumnado que estea nas circunstancias do punto anterior, poderá solicitarlle á dirección do centro educativo a asistencia ás clases das materias xa superadas de segundo curso, sen ter que ser avaliado nestas, e deberá cumprir coas mesmas obrigas que o resto do alumnado do grupo.

##### **TITULACIÓN**

Para obter o título de bacharel será necesario ter avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de Bacharelato.

#### **4.5.3 Formación Profesional**

##### **- FPB**

##### **PROMOCIÓN**

Promoción a segundo curso cando:

- a) Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.
- b) Os módulos profesionais asociados a unidades de competencia pendentes non superen o 20 % do horario semanal e superase o módulo de Comunicación e Sociedade I ou o módulo de Ciencias Aplicadas I. Con todo, deberá matricularse destes módulos profesionais pendentes de primeiro curso. Os centros deberán organizar as consecuentes actividades de recuperación e avaliación dos módulos profesionais pendentes.

## **TITULACIÓN**

Superación de todos os módulos.

### **Título de graduado en ESO**

Na avaliación final do ciclo formativo, o equipo docente poderá propoñer para a obtención do título de graduado en ESO ao alumnado que considere que teñan alcanzados os obxectivos da educación secundaria obrigatoria e adquiridas as competencias correspondentes.

No caso de votación na sesión da xunta de avaliación, a proposta será aprobada cunha maioría simple do profesorado correspondente ao equipo docente presente á mesma.

## **- CICLO MEDIO E SUPERIOR**

### **PROMOCIÓN**

Promoción a segundo curso cando teña superados todos os módulos do primeiro curso ou se a suma da duración do módulo ou dos módulos pendentes non supera as 300 horas.

En todo caso, cando o alumnado non logre a promoción, deberá repetir os módulos profesionais non superados, para o cal deberán formalizar a matrícula no mesmo curso e se incorporarán ao grupo de alumnado correspondente.

### **TITULACIÓN**

Superación de todos os módulos profesionais.

#### **4.5.4 Educación de persoas adultas**

### **PROMOCIÓN**

Promoción ao módulo seguinte do alumnado que, avaliado negativamente nun dos módulos dun ámbito de coñecemento ou nas ensinanzas da oferta curricular propia do centro.

### **TITULACIÓN**

Para obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria cumprirá ter superado o segundo módulo, módulo 4, de todos os ámbitos do nivel II da educación secundaria para persoas adultas.

Excepcionalmente, o equipo avaliador poderá propor para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumno ou a alumna que, ao finalizar o nivel II da educación secundaria para persoas adultas, sexa avaliado negativamente nun dos ámbitos de coñecemento ou nas ensinanzas da oferta curricular propia de cada centro, sempre que acadasen globalmente as competencias básicas e os obxectivos establecidos para o ensino básico para as persoas adultas.

No caso de votación na sesión da xunta de avaliación, a proposta será aprobada cunha maioría simple do profesorado correspondente ao equipo docente presente á mesma.

## **4.6. Procedementos de acreditación**

### **Continuidade entre materias de bacharelato**

A superación dalgunhas das materias de segundo curso estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso indicadas, por implicar continuidade.

Non obstante, o alumnado poderá matricularse da materia de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que o alumno ou a alumna reúnen as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo. En caso contrario, deberase cursar a materia de primeiro curso, que terá a consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que se terá promoción a segundo.

### **Elección no segundo curso de materias condicionadas á superación das correspondentes materias do primeiro curso**

O alumnado poderá cursar en segundo materias condicionadas á superación das correspondentes materias do primeiro curso non cursadas en primeiro. Esta acreditación poderase realizar:

a) Cursando e superando a correspondente materia de primeiro.

b) O alumnado poderase matricular da materia de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que o alumno ou a alumna reúne as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo.

En calquera caso, a decisión de que o alumnado reúne as condicións para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo curso deberase adoptar segundo criterios obxectivos e avaliados, de maneira que sexa posible acreditar tal condición. O departamento didáctico correspondente poderará realizar unha proba.

A data límite para realizar esta acreditación será antes do inicio das actividades lectivas. Desta circunstancia deixarase constancia mediante unha dilixencia no historial académico, no expediente académico ou por medio de observación no informe persoal por traslado.

Esta materia de primeiro curso non computará en ningún caso como materia exigible para reunir as condicións necesarias para poder presentarse á avaliación final da etapa.

No caso de cursar simultaneamente as materias de primeiro e de segundo, a materia de primeiro non será computable para os efectos de modificar as condicións en que o alumno promocionou ao segundo curso.

Cando, por motivo da organización do centro, o alumnado de segundo curso non poida asistir á clase da materia de primeiro, esta materia tratarase de forma análoga ás pendentes e o departamento didáctico que a imparte proporalle un plan de traballo e programará probas parciais para verificar a superación desa materia.

#### **4.6.1 Criterios de avaliación para a acreditación de coñecementos da materia de 1º de Bacharelato do alumnado que quere cursar unha materia de 2º de Bacharelato e non cursou a correspondente de continuidade de 1º curso.**

O departamento didáctico correspondente realizará unha proba e emitirá o correspondente informe sobre a valoración da mesma.

#### **4.7. Criterios para a elaboración das programacións didácticas**

Os departamentos didácticos dos centros docentes desenvolverán o currículo establecido mediante a programación didáctica de cada materia de cada curso que teña encomendada na organización docente do centro.

Cada un dos departamentos didácticos deberá elaborar a programación de cada unha das materias ou ámbitos que teña asignados.

A xefatura de cada departamento deberá coordinar e responsabilizarse da redacción da programación didáctica das materias que se integran no seu departamento.

A programación didáctica deberá ser o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado de maneira coordinada entre o profesorado integrante do departamento.

As programacións serán entregadas antes do comezo das clases á Xefatura de Estudos para o envío ao Servizo de Inspección Educativa en formato electrónico nun arquivo pdf.

As programacións didácticas incluírán en cada materia, polo menos, os seguintes elementos:

- a) Introducción e contextualización.
- b) Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.
- c) Concreción, de ser o caso, dos obxectivos para o curso.
- d) Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:
  - 1º. Temporalización.
  - 2º. Grao mínimo de consecución para superar a materia.
  - 3º. Procedementos e instrumentos de avaliación.
- e) Concrecións metodolóxicas que require a materia.
- f) Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.
- g) Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado.
- h) Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.
- i) Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
- j) Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.
- k) Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
- l) Medidas de atención á diversidade.
- m) Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.
- n) Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.
- ñ) Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.



#### **4.8. Criterios sobre a asignación de matrículas de honra.**

##### **4º ESO**

O alumnado que, despois da avaliación ordinaria do mes de xuño do cuarto curso, obtivese unha nota media da etapa igual ou superior a 9, poderá obter a distinción de matrícula de honra (MH). Esta distinción concederáse a un número non superior ao 5 % ou fracción resultante superior a quince do conxunto do alumnado matriculado no centro educativo no cuarto curso.

Criterios a seguir para resolver os casos de empate:

- 1º. Maior nota media ponderada por horas das materias de 4º de ESO.
- 2º. Maior nota media ponderada por horas das materias do curso anterior.

##### **2º Bacharelato**

Os alumnos e as alumnas que obtivesen no segundo curso de bacharelato unha nota media igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A dita mención concederáselle a un número de alumnos non superior ao 5% do total de alumnado deste curso.

Criterios a seguir para resolver os casos de empate:

- 1º. Maior nota media ponderada por horas das materias de 2º de Bach.
- 2º. Maior nota media ponderada por horas das materias do curso anterior.

##### **2º Ciclo de FP**

O número de matrículas de honra que se poderán conceder por cada grupo de alumnos/as matriculados/as con opción a titular nun determinado ciclo formativo no curso académico será como máximo de dúas. Non obstante, no caso de que o número de alumnos e alumnas matriculados/as con opción a titular no ciclo formativo no curso académico sexa inferior a vinte, só se poderá conceder unha matrícula de honra.

Criterios a seguir para resolver os casos de empate:

- 1º. Maior nota media ponderada por horas das materias de 2º do Ciclo.
- 2º. Maior nota media ponderada por horas das materias do curso anterior.

## 4.9. Oferta educativa

### 4.9.1. Materias de libre configuración

A proposta do IES de Rodeira en materias de libre configuración é a seguinte:

#### ESO

Materias	1º	2º
Libre configuración autonómica	Oratoria	Investigación e tratamento da información

#### BACHARELATO

Materias	1º	2º
Libre configuración autonómica		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrotecnia</li> <li>- Métodos estatísticos e numéricos</li> <li>- Ética e filosofía do dereito</li> <li>- Literatura galega do século XX</li> <li>- Xeografía e historia de Galicia</li> </ul>
Libre configuración centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animación socioeducativa</li> <li>- Cine e realización audiovisual</li> <li>- Oratoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine e literatura</li> <li>- Deseño de prototipos</li> </ul>

Segundo está recollido na CCP celebrada o 24 de novembro de 2015, *na ESO ofertarase unicamente unha materia de libre configuración nos cursos de 1º e 2º e en Bacharelato dúas materias de libre configuración do centro en cada curso, que se irán rotando por cursos académicos.*

### 4.9.2. Solicitudes de admisión

As solicitudes de admisión propostas desde o centro para desenvolver á oferta educativa nos niveis educativos correspondentes á ESO e Bacharelato nos seus diferentes itinerarios, son elaboradas e aprobadas pola CCP e revisadas cada curso de xeito previo ao comezo do proceso de admisión de alumnado.



**CURSO: 1º ESO**

APELIDOS:

NOME:

TFNO:

CENTRO DE PROCEDENCIA:

CURSO ACTUAL:

**MATERIAS TRONCAIS**

Bioloxía e xeoloxía

Xeografía e historia

Lingua galega e literatura

Lingua castelá e literatura

Matemáticas

1ª lingua estranxeira:  Inglés

Francés

**MATERIAS ESPECÍFICAS**

Educación física

Educación plástica, visual e audiovisual

2ª Lingua Estranxeira

Oratoria

**Elixir unha:**  Valores éticos

Relixión



**CURSO: 2º ESO**

APELIDOS:

NOME:

TFNO:

CENTRO DE PROCEDENCIA:

CURSO ACTUAL:

**MATERIAS TRONCAIS**

Física e química

Xeografía e historia

Lingua galega e literatura

Lingua castelá e literatura

Matemáticas

1ª lingua estranxeira:  Inglés

Francés

**MATERIAS ESPECÍFICAS**

Educación física

Música

2ª Lingua Estranxeira

Tecnoloxía

Investigación e tratamento da información

**Elixir unha:**  Valores éticos

Relixión



**CURSO: 3º ESO**

APELIDOS:

NOME:

TFNO:

CENTRO DE PROCEDENCIA:

CURSO ACTUAL:

**MATERIAS TRONCAIS**

Bioloxía e xeoloxía

Física e química

Xeografía e historia

Lingua castelá e literatura

Lingua galega e literatura

1ª lingua estranxeira:  Inglés  Francés

**Elixir unha:**

Matemáticas Académicas

Matemáticas Aplicadas

**MATERIAS ESPECÍFICAS**

Educación física

Música

Tecnoloxía

Educación plástica, visual e audiovisual

**Elixir unha:**

Relixión

Valores éticos

**Elixir unha:**

2ª Lingua Estranxeira

Cultura Clásica



**CURSO: 3º ESO - PLAN DE MELLORA**

APELIDOS:

NOME:

TFNO:

CENTRO DE PROCEDENCIA:

CURSO ACTUAL:

**MATERIAS TRONCAIS**

- Ámbito Científico-Matemático: Bioloxía e xeoloxía, Física e química, Matemáticas
- Ámbito Socio-Lingüístico: Xeografía e historia, L. castelá e literatura, L. galega e literatura
- Inglés

**MATERIAS ESPECÍFICAS**

Educación física

Música

Tecnoloxía

Educación plástica, visual e audiovisual

**Elixir unha:**

Relixión

Valores éticos

**Elixir unha:**

2ª Lingua Estranxeira

Cultura Clásica



**CURSO: 4º ESO**

APELIDOS:

NOME:

TFNO:

**I.- MATERIAS COMÚNS**

Lingua galega e literatura; Lingua castelá e literatura; 1ª lingua estranxeira; Xeografía e Historia; Ed. física

**Indica a túa opción de:**

1ª lingua	<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Francés
Relixión / alt.	<input type="checkbox"/> Relixión Católica	<input type="checkbox"/> Valores Éticos

**ENSINANZAS ACADÉMICAS (elixe unha opción)**

OPCIÓN 1	OPCIÓN 2																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas Académicas</li> <li>- Física e Química</li> <li>- Bioloxía e Xeoloxía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas Académicas</li> <li>- Economía</li> <li>- Latín</li> </ul>																																
<p><b>ESPECÍFICAS: (Cursarás dúas)</b> (numéras por orde de preferencia)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Científica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Educación plástica, visual e audiovisual</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Filosofía</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Música</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>2ª lingua estranxeira</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Tecnoloxía</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>TIC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Cultura Científica	<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)	<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual	<input type="checkbox"/>	Filosofía	<input type="checkbox"/>	Música	<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira	<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía	<input type="checkbox"/>	TIC	<p><b>ESPECÍFICAS: (Cursarás dúas)</b> (numéras por orde de preferencia)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Científica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Educación plástica, visual e audiovisual</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Filosofía</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Inic. á act. emprendedora e empresarial</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Música</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>2ª lingua estranxeira</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>TIC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Cultura Científica	<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)	<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual	<input type="checkbox"/>	Filosofía	<input type="checkbox"/>	Inic. á act. emprendedora e empresarial	<input type="checkbox"/>	Música	<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira	<input type="checkbox"/>	TIC
<input type="checkbox"/>	Cultura Científica																																
<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)																																
<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual																																
<input type="checkbox"/>	Filosofía																																
<input type="checkbox"/>	Música																																
<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira																																
<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía																																
<input type="checkbox"/>	TIC																																
<input type="checkbox"/>	Cultura Científica																																
<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)																																
<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual																																
<input type="checkbox"/>	Filosofía																																
<input type="checkbox"/>	Inic. á act. emprendedora e empresarial																																
<input type="checkbox"/>	Música																																
<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira																																
<input type="checkbox"/>	TIC																																

**ENSINANZAS APLICADAS**

- Matemáticas Aplicadas																				
<b>TRONCAIS (Elixes dúas)</b>																				
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Ciencias aplicadas á actividade profesional</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Tecnoloxía</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Ciencias aplicadas á actividade profesional	<input type="checkbox"/>	Iniciación á actividade emprendedora e empresarial	<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía														
<input type="checkbox"/>	Ciencias aplicadas á actividade profesional																			
<input type="checkbox"/>	Iniciación á actividade emprendedora e empresarial																			
<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía																			
<b>ESPECÍFICAS: (Cursarás dúas)</b> (numéras por orde de preferencia)																				
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Ciencias aplicadas á actividade profesional</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Científica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Educación plástica, visual e audiovisual</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Filosofía</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Música</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>2ª lingua estranxeira</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Tecnoloxía</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>TIC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Ciencias aplicadas á actividade profesional	<input type="checkbox"/>	Cultura Científica	<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)	<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual	<input type="checkbox"/>	Filosofía	<input type="checkbox"/>	Iniciación á actividade emprendedora e empresarial	<input type="checkbox"/>	Música	<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira	<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía	<input type="checkbox"/>	TIC
<input type="checkbox"/>	Ciencias aplicadas á actividade profesional																			
<input type="checkbox"/>	Cultura Científica																			
<input type="checkbox"/>	Cultura Clásica (se non se escolleu en 3º)																			
<input type="checkbox"/>	Educación plástica, visual e audiovisual																			
<input type="checkbox"/>	Filosofía																			
<input type="checkbox"/>	Iniciación á actividade emprendedora e empresarial																			
<input type="checkbox"/>	Música																			
<input type="checkbox"/>	2ª lingua estranxeira																			
<input type="checkbox"/>	Tecnoloxía																			
<input type="checkbox"/>	TIC																			

## 1º BACH CIENTÍFICO

NOME E APELIDOS: .....

TFNO.: .....

CENTRO DE PROCEDENCIA: .....

REPITE CURSO:  SI  NON

**TRONCAIS XERAIS:** FILOSOFÍA, LINGUA CASTELÁ E LITERATURA I, LINGUA GALEGA E LITERATURA I, EDUCACIÓN FÍSICA

1ª LINGUA ESTRANXEIRA (sinala a lingua elixida):  FRANCÉS  INGLÉS

### ELIXE UN ITINERARIO

<b>ITINERARIO</b>
<b>TRONCAIS OBR.</b>

<input type="checkbox"/> <b>I</b>
MATEMÁTICAS I FÍSICA E QUÍMICA DEBUXO TÉCNICO I

<input type="checkbox"/> <b>II</b>
MATEMÁTICAS I FÍSICA E QUÍMICA BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

### ELIXE UNHA OPCIÓN

<b>OPCIÓN</b>
<b>ESPECÍFICAS E LIBRE CONFIGURACIÓN (cursarás 6 h)</b>

<input type="checkbox"/> <b>OPCIÓN 1 (3+2+1)</b>
<b>Elixe 1 materia de cada bloque</b>
<input type="checkbox"/> LINGUAXE E PR. MUSICAL <input type="checkbox"/> TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I
<input type="checkbox"/> CULTURA CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC I
<input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 1 <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 2 <input type="checkbox"/> RELIXIÓN

<input type="checkbox"/> <b>OPCIÓN 2 (3+2+1)</b>
<b>Elixe 1 materia de cada bloque</b>
<input type="checkbox"/> ANATOMÍA APLICADA <input type="checkbox"/> LINGUAXE E PR. MUSICAL <input type="checkbox"/> TECNOLOXÍA INDUSTRIAL I
<input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC I
<input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 1 <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 2 <input type="checkbox"/> RELIXIÓN

<input type="checkbox"/> <b>OPCIÓN 3 (4+2)</b>
DEBUXO TÉCNICO I
<b>Elixe 1 materia</b>
<input type="checkbox"/> CULTURA CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC I



## 1º BACH HUMANIDADES E CC.SS.

NOME E APELIDOS: .....

TFNO.:.....

CENTRO DE PROCEDENCIA: .....

REPITE CURSO:  SI  NON

**TRONCAIS XERAIS:** FILOSOFÍA, LINGUA CASTELÁ E LITERATURA I, LINGUA GALEGA E LITERATURA I, EDUCACIÓN FÍSICA

1ª LINGUA ESTRANXEIRA (sinala a lingua elixida):  FRANCÉS  INGLÉS

### ELIXE UN ITINERARIO

ITINERARIO	<input type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> II	<input type="checkbox"/> III
<b>TRONCAIS OBR.</b>	LATÍN I Hª DO MUNDO CONTEMPORÁNEO LITERATURA UNIVERSAL	LATÍN I Hª DO MUNDO CONTEMPORÁNEO GREGO I	MATEMÁTICAS APLIC. ÁS CC.SS. I ECONOMÍA Hª DO MUNDO CONTEMPORÁNEO

### ELIXE UNHA OPCIÓN

OPCIÓN	<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 (3+2+1)	<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 (4+2)	<input type="checkbox"/> OPCIÓN 3 (3+3)
<b>ESPECÍFICAS E LIBRE CONFIGURACIÓN (cursarás 6 h)</b>	<b>Elix 1 materia de cada bloque</b> <input type="checkbox"/> DEBUXO ARTÍSTICO I <input type="checkbox"/> LINGUAXE E PR. MUSICAL <input type="checkbox"/> CULTURA CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC I <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 1 <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 2 <input type="checkbox"/> RELIXIÓN	<b>Elix 1 materia de cada bloque</b> <input type="checkbox"/> LITERATURA UNIVERSAL <input type="checkbox"/> GREGO I <input type="checkbox"/> ECONOMÍA <input type="checkbox"/> CULTURA CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC I	DEBUXO ARTÍSTICO I LINGUAXE E PR. MUSICAL

## 2º BACH CIENTÍFICO

NOME E APELIDOS: .....

TFNO.: .....

CENTRO DE PROCEDENCIA: .....

REPITE CURSO:  SI  NON

**TRONCAIS XERAIS:** Hª DE ESPAÑA, LINGUA CASTELÁ E LITERATURA II, LINGUA GALEGA E LITERATURA II

1ª LINGUA ESTRANXEIRA (sinala a lingua elixida):  FRANCÉS  INGLÉS

### ELIXE UN ITINERARIO

ITINERARIO
TRONCAIS OBR.
<b>ELIXE 1 MATERIA TRONCAL</b>

<input type="checkbox"/> I
MATEMÁTICAS II BIOLOXÍA
<input type="checkbox"/> DEBUXO TÉCNICO II <input type="checkbox"/> FÍSICA <input type="checkbox"/> QUÍMICA <input type="checkbox"/> XEOLOXÍA

<input type="checkbox"/> II
MATEMÁTICAS II FÍSICA
<input type="checkbox"/> BIOLOXÍA <input type="checkbox"/> DEBUXO TÉCNICO II <input type="checkbox"/> QUÍMICA <input type="checkbox"/> XEOLOXÍA

### ELIXE UNHA OPCIÓN

OPCIÓN
<b>ESPECÍFICAS E LIBRE CONFIGURACIÓN (cursarás 8 h)</b>

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 (4+4)
<b>Elixe 2 materias</b>
<input type="checkbox"/> BIOLOXÍA <input type="checkbox"/> DEBUXO TÉCNICO II <input type="checkbox"/> Hª DA FILOSOFÍA <input type="checkbox"/> FÍSICA <input type="checkbox"/> QUÍMICA <input type="checkbox"/> XEOLOXÍA

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 (4+3+1)
<b>Elixe 1 materia de cada bloque</b>
<input type="checkbox"/> BIOLOXÍA <input type="checkbox"/> DEBUXO TÉCNICO II <input type="checkbox"/> Hª DA FILOSOFÍA <input type="checkbox"/> FÍSICA <input type="checkbox"/> QUÍMICA <input type="checkbox"/> XEOLOXÍA
<input type="checkbox"/> CIENCIAS DA TERRA E O M A <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II <input type="checkbox"/> TIC II
<input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 1 <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 2 <input type="checkbox"/> RELIXIÓN

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 3 (3+3+2)
<b>Elixe 2 materias</b>
<input type="checkbox"/> CIENCIAS DA TERRA E O M A <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TECNOLOXÍA INDUSTRIAL II <input type="checkbox"/> TIC II
<b>Elixe 1 materia</b>
<input type="checkbox"/> ELECTROTECNIA <input type="checkbox"/> MÉTODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS

## 2º BACH HUMANIDADES E CC.SS.

NOME E APELIDOS: .....

TFNO.: .....

CENTRO DE PROCEDENCIA: .....

REPITE CURSO:  SI  NON

**TRONCAIS XERAIS:** Hª DE ESPAÑA, LINGUA CASTELÁ E LITERATURA II, LINGUA GALEGA E LITERATURA II

1ª LINGUA ESTRANXEIRA (sinala a lingua elixida):  FRANCÉS  INGLÉS

### ELIXE UN ITINERARIO

ITINERARIO
TRONCAIS OBR.
ELIXE 1 MATERIA TRONCAL

I
LATÍN II Hª DA FILOSOFÍA
<input type="checkbox"/> ECONOMÍA DA EMPRESA <input type="checkbox"/> GREGO II <input type="checkbox"/> Hº DA ARTE <input type="checkbox"/> XEOGRAFÍA

II
MATEMÁTICAS AP. ÁS CC.SS. II Hª DA FILOSOFÍA
<input type="checkbox"/> ECONOMÍA DA EMPRESA <input type="checkbox"/> GREGO II <input type="checkbox"/> Hº DA ARTE <input type="checkbox"/> XEOGRAFÍA

### ELIXE UNHA OPCIÓN

OPCIÓN
ESPECÍFICAS E LIBRE CONFIGURACIÓN (cursarás 8 h)

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 (4+4)
Elixe 2 materias
<input type="checkbox"/> ECONOMÍA DA EMPRESA <input type="checkbox"/> GREGO II <input type="checkbox"/> Hº DA ARTE <input type="checkbox"/> XEOGRAFÍA

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 (4+3+1)
Elixe 1 materia de cada bloque
<input type="checkbox"/> ECONOMÍA DA EMPRESA <input type="checkbox"/> GREGO II <input type="checkbox"/> Hº DA ARTE <input type="checkbox"/> XEOGRAFÍA
<input type="checkbox"/> DEBUXO ARTÍSTICO II <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC II
<input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 1 <input type="checkbox"/> LIBRE CONF. CENTRO 2 <input type="checkbox"/> RELIXIÓN

<input type="checkbox"/> OPCIÓN 3 (3+3+2)
Elixe 2 materias
<input type="checkbox"/> DEBUXO ARTÍSTICO II <input type="checkbox"/> 2ª LINGUA ESTRANXEIRA <input type="checkbox"/> TIC II
Elixe 1 materia
<input type="checkbox"/> ÉTICA E FIL. DO DEREITO <input type="checkbox"/> LITERATURA GALEGA S. XX <input type="checkbox"/> XEOGRAFÍA E Hª DE GALICIA