



PROGRAMACIÓN DEBUXO TÉCNICO 2º DE BACHARELATO

Departamento de Debuxo

**les de Mugardos
curso 2021-2022**

Índice de contenido

PROGRAMACIÓN DA MATERIA DE DEBUXO TÉCNICO.....	3
1 - Introducción e contextualización.....	3
2 – Contribución dos estándares de aprendizaxe avaliados ao desenvolvemento das sete competencias clave.....	4
2.1 Perfil de área 2º de Bacharelato.....	4
2.2 Perfil competencial 2º de Bacharelato.....	6
3 – Metodoloxía.....	7
4 - Materiais e recursos didácticos.....	8
5 – Desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe: temporalización, mínimo para superar a materia e procedementos e instrumentos de avaliación.....	9
5.1 Unidades didácticas	9
5.1.1 UD 2º de Bacharelato.....	9
5.2 Procedementos e instrumentos de avaliación.....	10
5.2.1 Observación da actitude:.....	10
5.2.2 Probas escritas ou orais.....	11
5.2.3 Exercicios, actividades e tarefas(orais ou escritas).....	11
5.3 O proceso de traballo na aula.....	11
5.4 Obxectivos de Bacharelato.....	13
5.5 Cadro da programación da materia.....	15
5.5.1 cuadro de 2º de Bacharelato.(30 estándares dos cales son 23 básicos- Están en negra).....	15
5.6 Grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe para superar a materia.....	30
5.6.1 Grao de consecución de los estándares de aprendizaxe.....	30
5.6.2 Grao de consecución mínimo de 2º de Bacharelato.....	30
6 - Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	34
6.1 Instrumentos e porcentaxes de cualificación para superar a materia de 2º Bach...	35
6.2 Porcentaxes das avaliacións no total dos cursos de Bacharelato.....	35
7 - Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino docente.....	36
8 - Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da propia programación.....	40
9 - Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	42
10 - Deseño da avaliación inicial.....	42
11 - Medidas de atención á diversidade.....	42
12 - Elementos transversais.....	44
13 - Actividades complementarias e extraescolares.....	44
14 - Accións de contribución ao proxecto lector.....	44
15 - Accións de contribución ao proxecto TIC.....	44
16 - Accións de contribución ao plan de convivencia.....	45
17- Información ás familias.....	45

PROGRAMACIÓN DA MATERIA DE DEBUXO TÉCNICO

1 - Introducción e contextualización

Polas circunstancias excepcionais deste curso escolar revisar tamén Anexo Covid.

Entre as finalidades de Debuxo Técnico figura de xeito específico dotar ao alumnado das competencias necesarias para se poder comunicar graficamente con obxectividade nun mundo cada vez máis complexo, que require do deseño e da fabricación de produtos que resolvan as necesidades presentes e futuras. Esta función comunicativa, grazas ao acordo dunha serie de convencións a escala nacional, comunitaria e internacional, permítenos transmitir, interpretar e comprender ideas ou proxectos de maneira fiable, obxectiva e inequívoca.

O debuxo técnico, xa que logo, emprégase como medio de comunicación en calquera proceso de investigación ou proxecto que se valla dos aspectos visuais das ideas e das formas para visualizar o que se estea a deseñar e, de ser o caso, definir dun xeito claro e exacto o que se desexa producir; é dicir, como linguaxe universal nos seus dous niveis de comunicación: comprender ou interpretar a información codificada, e expresarse ou elaborar información comprensible polas persoas destinatarias.

O alumnado, ao adquirir competencias específicas na interpretación de documentación gráfica elaborada de acordo coa norma nos sistemas de representación convencionais, pode coñecer mellor o mundo. Isto require, ademais do coñecemento das principais normas de debuxo, un desenvolvemento avanzado da súa visión espacial, entendida como a capacidade de abstracción para, por exemplo, visualizar ou imaxinar obxectos tridimensionais representados mediante imaxes planas.

O I.E.S. de Mugar dos está situado no concello de Mugar dos. No caso do bacharelato, recibe estudantes de Mugar dos e do concello de Ares. Unha parte do alumnado procede de núcleos de poboación (a Vila de Ares, a Vila de Mugar dos, Franza e o Seixo). Outra parte procede da zona rural.

A composición do departamento de debuxo consta dunha soa persoa,eu mesma, Marta González Pérez,que sendo xefa do departamento imparto clase, neste curso escolar, en 1º,3º e 4º ESO, 1º e 2º Bacharelato.

Asemade son coordinadora do SEMGal e pertenzo ao departamento de Orientación.

As materias de 1º ESO impártense neste curso na aula de cada grupo. O resto das materias impártense na aula de plástica.

Este aula foi dotada de pizarra dixital, un ordenador fixo, un Apple TV e unha impresora. Ademais dispón dun encerado de xiz e un corcho. Aínda que neste curso escolar non vai a WIFI polo que o Apple TV non poderá usarse, nen outros dispositivos persoais que me facilitan a miña tarefa enormemente.

2 – Contribución dos estándares de aprendizaxe avaliados ao desenvolvemento das sete competencias clave.

2.1 Perfil de área 2º de Bacharelato.

Competencia	Estándares de aprendizaxe 2º bacharelato (30 estándares)
Comunicación lingüística (CCL) 9,67%	<p>DT2.B1.1.1. Identifica a estrutura xeométrica de obxectos industriais ou arquitectónicos a partir da análise de plantas, alzados, perspectivas ou fotografías, sinalando os seus elementos básicos e determinando as principais relacións de proporcionalidade.</p> <p>DT2.B.1.2.1. Comprende a orixe das curvas cónicas e as relacións métricas entre elementos, describe as súas propiedades e identifica as súas aplicacións.</p> <p>DT2.B1.3.1. Comprende as características das transformacións homolóxicas, identifica os seus invariantes xeométricos e describe as súas aplicacións.</p>
Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT) 29,03%	<p>DT2.B1.1.2. Determina lugares xeométricos de aplicación ao debuxo aplicando os conceptos de potencia ou inversión.</p> <p>DT2.B1.1.5. Resolve problemas de tanxencias aplicando as propiedades dos eixes e centros radicais, e indicando graficamente a construción auxiliar utilizada, os puntos de enlace e a relación entre os seus elementos.</p> <p>DT2.B1.3.3. Deseña a partir dun bosquexo previo ou reproduce á escala conveniente figuras planas complexas, e indica graficamente a construción auxiliar utilizada.</p> <p>DT2.B2.2.1. Representa cilindros e conos de revolución aplicando xiros ou cambios de plano para dispor as súas proxeccións diédricas en posición favorable para resolver problemas de medida.</p> <p>DT2.B2.2.2. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, cilíndricas, cónicas e/ou esféricas, debuxando as súas proxeccións diédricas e obtendo a súa verdadeira magnitude.</p> <p>DT2.B2.2.3. Acha a intersección entre liñas rectas e corpos xeométricos coa axuda das súas proxeccións diédricas ou a súa perspectiva, indicando o trazado auxiliar utilizado para a determinación dos puntos de entrada e saída.</p> <p>DT2.B2.3.1. Comprende os fundamentos da axonometría ortogonal, clasificando a súa tipoloxía en función da orientación do triedro fundamental, determinando o triángulo de trazas e calculando os coeficientes de redución.</p>

	<p>DT2.B2.3.3. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, debuxando isometrías ou perspectivas cabaleiras.</p> <p>DT2.B3.1.2. Identifica formas e medidas de obxectos industriais ou arquitectónicos, a partir dos planos técnicos que os definen.</p>
Competencia dixital (CD) 12,90%	<p>DT2.B3.2.1. Comprende as posibilidades das aplicacións informáticas relacionadas co debuxo técnico, e valora a exactitude, a rapidez e a limpeza que proporciona a súa utilización.</p> <p>DT2.B3.2.2. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos coa axuda de programas de debuxo vectorial 2D, creando entidades, importando bloques de bibliotecas, editando obxectos e dispoñendo a información relacionada en capas diferenciadas pola súa utilidade.</p> <p>DT2.B3.2.3. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos utilizando programas de creación de modelos en 3D, inserindo sólidos elementais, manipulándoos ata obter a forma buscada, importando modelos ou obxectos de galerías ou bibliotecas, incorporando texturas, seleccionando o encadrado, a iluminación e o punto de vista adecuado ao propósito buscado.</p> <p>DT2.B3.2.4. Presenta os traballos de debuxo técnico utilizando recursos gráficos e informáticos, de xeito que estes sexan claros e limpos, e que respondan ao obxectivo para os que se realizaron.</p>
Aprender a aprender (CAA) 19,35%	<p>DT2.B1.1.3. Transforma por inversión figuras planas compostas por puntos, rectas e circunferencias describindo as súas posibles aplicacións á resolución de problemas xeométricos.</p> <p>DT2.B1.2.2. Resolve problemas de pertenza, intersección e tanxencias entre liñas rectas e curvas cónicas, aplicando as súas propiedades, e xustifica o procedemento utilizado.</p> <p>DT2.B2.1.1. Comprende os fundamentos ou principios xeométricos que condicionan o paralelismo e a perpendicularidade entre rectas e planos, utilizando o sistema diédrico ou, de ser o caso, o sistema de planos cotados como ferramenta base para resolver problemas de pertenza, posición, mínimas distancias e verdadeira magnitude.</p> <p>DT2.B2.1.3. Determina a verdadeira magnitude de segmentos, ángulos e figuras planas utilizando xiros, abatements ou cambios de plano en sistema diédrico e, de ser o caso, no sistema de planos cotados.</p> <p>DT2.B2.2.1. Representa cilindros e conos de revolución aplicando xiros ou cambios de plano para dispor as súas proxeccións diédricas en posición favorable para resolver problemas de medida.</p> <p>DT2.B2.2.4. Desenvolve superficies poliédricas, cilíndricas e cónicas, coa axuda das súas proxeccións diédricas, utilizando xiros, abatements ou cambios de plano para obter a verdadeira magnitude das arestas e caras que as conforman.</p>

<p>Competencias sociais e cívicas (CSC) 3,22%</p>	<p>DT2.B3.1.1. Elabora e participa activamente en proxectos cooperativos de construción xeométrica, aplicando estratexias propias adecuadas á linguaxe do debuxo técnico.</p>
<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) 16,12%</p>	<p>DT2.B1.1.4. Selecciona estratexias para a resolución de problemas xeométricos complexos, analizando as posibles solucións e transformándoos por analogía noutros problemas máis sinxelos.</p> <p>DT2.B1.2.3. Traza curvas cónicas logo de determinar os elementos que as definen, tales como eixes, focos, directrices, tanxentes ou asíntotas, resolvendo o seu trazado por puntos ou por homoloxía respecto á circunferencia.</p> <p>DT2.B1.3.2. Aplica a homoloxía e a afinidade á resolución de problemas xeométricos e á representación de formas planas.</p> <p>DT2.B2.1.2. Representa figuras planas contidas en planos paralelos, perpendiculares ou oblicuos aos planos de proxección, trazando as súas proxeccións diédricas.</p> <p>DT2.B2.1.4. Representa o hexaedro ou cubo en calquera posición respecto aos planos coordenados, o resto dos poliedros regulares, prismas e pirámides en posicións favorables, coa axuda das súas proxeccións diédricas, determinando partes vistas e ocultas.</p>
<p>Conciencia e expresións culturais (CCEC) 9,67%</p>	<p>DT2.B2.3.2. Debuxa axonometrías de corpos ou espazos definidos polas súas vistas principais, dispoñendo a súa posición en función da importancia relativa das caras que se desexen amosar e/ou da conveniencia dos trazados necesarios.</p> <p>DT2.B3.1.3. Debuxa bosquexos a man alzada e esbozos cotados para posibilitar a comunicación técnica con outras persoas.</p> <p>DT2.B3.1.4. Elabora esbozos de conxuntos e/ou pezas industriais ou obxectos arquitectónicos, dispoñendo as vistas, os cortes e/ou as seccións necesarias, tomando medidas directamente da realidade ou de perspectivas a escala, elaborando bosquexos a man alzada .</p>

2.2 Perfil competencial 2º de Bacharelato.

2º Bacharelato	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B3.1.3. Debuxa bosquexos a man alzada e esbozos cotados para posibilitar a comunicación técnica con outras persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B3.1.2. Identifica formas e medidas de obxectos industriais ou arquitectónicos, a partir dos planos técnicos que os definen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT

<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B1.1.1. Identifica a estrutura xeométrica de obxectos industriais ou arquitectónicos a partir da análise de plantas, alzados, perspectivas ou fotografías, sinalando os seus elementos básicos e determinando as principais relacións de proporcionalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B2.1.2. Representa figuras planas contidas en planos paralelos, perpendiculares ou oblicuos aos planos de proxección, trazando as súas proxeccións diédricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B3.1.1. Elabora e participa activamente en proxectos cooperativos de construción xeométrica, aplicando estratexias propias adecuadas á linguaxe do debuxo técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B2.2.4. Desenvolve superficies poliédricas, cilíndricas e cónicas, coa axuda das súas proxeccións diédricas, utilizando xiros, abatements ou cambios de plano para obter a verdadeira magnitude das arestas e caras que as conforman. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DT2.B3.2.2. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos coa axuda de programas de debuxo vectorial 2D, creando entidades, importando bloques de bibliotecas, editando obxectos e dispoñendo a información relacionada en capas diferenciadas pola súa utilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD

3 – Metodoloxía

A metodoloxía utilizada favorecerá o traballo individual e en grupo, o pensamento autónomo, crítico e rigoroso, o uso de técnicas e hábitos de investigación en distintos campos do saber, a capacidade do alumnado de aprender por si mesmo, así como a transferencia e a aplicación do aprendido.

As tecnoloxías da información e da comunicación serán unha ferramenta necesaria para a aprendizaxe en esta materia.

Como liñas metodolóxicas no desenvolvemento deste currículo, propóñense, entre outras:

-Relacionar a teoría coa práctica, buscando a aplicación do aprendido.

-Traballar con casos prácticos encamiñados á resolución de problemas reais, presentes na vida cotiá.

-Incidir na necesidade do esforzo e tenacidade para o logro de destrezas e precisión nos obxectivos previstos.

-Ao principio de cada unidade didáctica daranse as explicacións pertinentes

utilizando as TICs como apoio e a pizarra. O alumnado debe tomar apuntes e facer os debuxos propostos coas ferramentas adecuadas en cada caso. Nalgunhas ocasións facilitaranse fotocopias de contidos que se explicarán na clase.

Noutros casos serán eles os que deban interpretar a información e preparar o seu propio material traballando de xeito cooperativo. Sempre será revisado e supervisado por min.

-Daranse boletíns de actividades (fichas) para facer na maioría dos casos na clase, de tal xeito que se podan facer preguntas ou ben a min ou ben aos compañeiros.

4 - Materiais e recursos didácticos

Este aula foi dotada de pizarra dixital, un ordenador fixo, un Apple TV e unha impresora. Ademais dispón dun encerado de xiz e un corcho.

Non propoño utilizar ningún texto, aínda que opcionalmente aconsello un. O que si resulta imprescindible é o uso do Internet.

Tamén empregaranse apuntes e boletíns de actividades seleccionadas en función do grupo e das dificultades, tendo diferentes gradacións na dificultade das actividades.

Páxinas web:

Entre outros materiais usaranse aplicacións de José Antonio Cuadrado

<http://jcuadra2.wix.com/cuadrado>

Ademais das seguintes direccións e da Aula virtual ies de Mugarodos:

<https://guiasbac.iessanclemente.net/>

<http://www.laslaminas.es/geometria-descriptiva/vistas>

<http://www.educacionplastica.net/model3d.htm>

<http://geometriaparajulia.blogspot.com/>

Aula virtual ies de Mugarodos: Aquí teredes todo o traballado no curso.

En canto ao material que o alumnado desta materia debe ter é o seguinte:

- Lapis afiado ou portaminas do 0,7 ou 0,5 con mina dura H para os trazados auxiliares.
- Lapis HB para marcar as solucións.
- Escuadro, cartabón, regra e compás.
- Folios brancos que farán de caderno para tomar apuntes, haberá que numeralos e telos ordenados nunha carpeta ou clasificador.

5 – Desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe: temporalización, mínimo para superar a materia e procedementos e instrumentos de avaliación

5.1 Unidades didácticas .

A duración e secuenciación aquí recollido é o que resultaría ideal, pero adaptarase, na medida do posible, ao ritmo de aprendizaxe do alumnado.

5.1.1 UD 2º de Bacharelato.

Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico

Número	Título	Descrición	Duración (sesións)	Secuenciación (trimestre)
1.1	Trazados fundamentais e tanxencias.	Teoría nova e de repaso. Correcto uso das ferramentas apropiadas, da limpeza,pulcritude e precisión necesaria para a resolución técnica. Equivalencias. Tanxencias por diversos métodos.	30	2º
1.2	Curvas técnicas e cónicas.	Construcións e tanxencias.	10	2º
1.3	Transformacións xeométricas. Homoloxía, afinidade, escalas.	Xiro, translación, simetría, homotecia. Construcións por homoloxía e afinidade. Uso das escalas.	14	2º

Bloque 2. Sistemas de representación

Número	Título	Descrición	Duración (sesións)	Secuenciación (trimestre)
2.1	Fundamentos.	Tipos de proxeccións.	1	1º
2.2	Sistema diédrico.	Punto, rectas, planos. Paralelismo, perpendicularidade, pertencenza e interseccións. Verdadeira magnitude,abatements, cambios de plano e xiros. Poliedros regulares,prismas e pirámides.	40	1º

		Cilindros, conos e esferas. Seccións planas.		
2.3	Sistema de planos cotados.	Comprensión do seu funcionamento como unha variante do sistema diédrico que permite rendibilizar os coñecementos adquiridos.	1	3º
2.4	Sistema axonométrico.	Debuxar perspectivas de formas tridimensionais definidas polas súas proxeccións ortogonais, seleccionando a axonometría axeitada ao propósito da representación. Seccións planas e interseccións.	20	1º

Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos.

Número	Título	Descrición	Duración (sesións)	Secuenciación (trimestre)
3.1	Elaboración de bosquejos, esbozos e planos	Proxectos sinxelos arquitectónicos ou de deseño industrial.	15	3º
3.2	Presentación dun proxecto.	Presentacións usando ferramentas informáticas. <i>Para desenvolver esta parte da programación necesito acceso a os ordenadores e programas especiais. Non é seguro que esto se poda facer por non ter o necesario no noso centro para este curso escolar.</i>	12	3º

5.2 Procedementos e instrumentos de avaliación

As porcentaxes de obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares e competencias son iguais para todos estes elementos curriculares.

Os procedementos e instrumentos de avaliación que de forma continua, diversificada e personalizada se utilizaran para avaliar o proceso de aprendizaxe son os seguintes:

5.2.1 Observación da actitude:

A observación e rexistro das actitudes do alumnado vai ser unha constante diaria. Farase por medio de listas de cotexo e observación. Teranse en conta os seguintes apartados: Iniciativa / implicación e realización das tarefas.

- Mantén o seu espazo de traballo e o seu material en perfecto orde e estado, e achégao á aula cando é necesario para a elaboración de actividades.
- Entrega a tempo e con calidade das producións e coa presentación axeitada (portada, grampado e ben nomeado).
No caso de non entregar a tempo por motivos non xustificables (Enfermidade con nota da casa ou do médico, ou outras circunstancias que parezan aceptables) non se recollerá e a nota será un 0.
- Esfórzase por aprender.
- Traballa de xeito autónomo.

- Acepta de bo grado as indicacións e ten en conta as correccións para mellorar o seu traballo.
- Hábitos diarios de traballo (deberes)

5.2.2 Probas escritas ou orais.

Nas probas orais valoraranse as seguintes cuestións:

- Expresión oral.
- Uso da linguaxe técnica específica.

Realizaranse varias probas escritas(exames) ao longo do trimestre. Entre dous e catro parciais. Poderán ter unha parte teórica e unha parte de exercicios. Valoraranse as seguintes cuestións:

- Expresión escrita e gráfica.
- Utilización da nomenclatura axeitada.
- Valorarase a limpeza e precisión na presentación e resolución dos exercicios, así como a resolución completa de todos os trazados auxiliares.
Nalgunhas probas, estará aclarado na propia proba, darei ata 1 punto por facer o anteriormente exposto nos tres primeiros puntos.
- Resolución dos exercicios axustándose aos datos do enunciado, sendo imprescindible o uso destes datos para a resolución dos problemas plantexados.

5.2.3 Exercicios, actividades e tarefas(orais ou escritas)

Trátase de proxectos prácticos, actividades, exercicios e cuestións tanto feitas na aula como na casa, etc. Valorarase nas producións do alumnado o seguinte:

- Realización completa e axustándose aos prazos de entrega.
- As achegas para traballos deberán ser correctamente contextualizadas e peneiradas evitándose a copia textual de fontes de información dixital ou escrita sen unha análise, comprensión e elaboración propia.
- As explicacións e os trazados auxiliares necesarios.
- A limpeza, curiosidade e precisión nos trazados.
- A letra lexible e ausencia de faltas de ortografía.
- A expresión oral.
- A utilización da nomenclatura axeitada.
- A utilización da linguaxe técnica específica.

5.3 O proceso de traballo na aula.

- Explicación do tema teórico ben por documentos escritos, ben a través de direccións webs.
- Toma de apuntes onde se inclúe a resolución gráfica do explicado usando as ferramentas axeitadas.
- Tempo en clase para resolución de distintos exercicios e actividades.
No caso de non acabar a tarefa proposta na clase, terminaríase na casa.
Na casa haberá que estudar a teoría ao día para poder así aproveitar o tempo da clase, momento no que se poden plantexar dúbidas e traballar colaborativamente.
- Recollida de exercicios ou posta en común a través de correccións feitas no encerado pola profesora ou os alumnos.

Procedemento de avaliación		Instrumento de avaliación	
Probas- Exames	EXA	Probas escritas	EXA-E
		Probas orais	EXA-O
Actividades e exercicios	ACT	Probas prácticas(exercicios,esquemas, mapas mentais, monografías, arquivos de resumos e informes, caderno, aplicacións...)	R-ACT
Producións- Tarefas	TARE	Rúbricas de producións (traballos de produción, portafolio)	R-TARE

5.4 Obxectivos de Bacharelato

Os obxectivos son os recollidos no Decreto 86/215 do 25 de xuño da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria polo que se establece o currículo da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia:

O bacharelato contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

- a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
- b) Consolidar unha madurez persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.

- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
- m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
- o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

5.5 Cadro da programación da materia

Competencias clave			
CCL	Comunicación lingüística.	CSC	Competencias sociais e cívicas.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.	CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CD	Competencia dixital.	CCEC	Conciencia e expresións culturais.
CAA	Aprender a aprender.		

5.5.1 cuadro de 2º de Bacharelato. (30 estándares dos cales son 23 básicos- Están en negra)

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i	B1.1. Resolución de problemas xeométricos. B1.2. Proporcionalidade. Rectángulo áureo. Aplicacións. B1.3. Construción de figuras planas equivalentes.	B1.1. Resolver problemas de tanxencias mediante a aplicación das propiedades do arco capaz, dos eixes e centros radicais e/ou da transformación de circunferencias e rectas por inversión, indicando graficamente a construción auxiliar	DT2.B1.1.1. Identifica a estrutura xeométrica de obxectos industriais ou arquitectónicos a partir da análise de plantas, alzados, perspectivas ou fotografías, sinalando os seus elementos básicos e determinando as principais relacións de proporcionalidade.	CCL	ACT TARE	R-ACT R-TARE	1.1

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
I	<p>B1.4. Relación entre os ángulos e a circunferencia. Arco capaz.</p> <p>B1.5. Aplicacións.</p> <p>B1.6. Potencia dun punto respecto a unha circunferencia. Determinación e propiedades do eixe radical e do centro radical. Aplicación á resolución de tanxencias.</p> <p>B1.7. Inversión. Determinación de figuras inversas. Aplicación á resolución de tanxencias.</p>	utilizada, os puntos de enlace e a relación entre os seus elementos.	DT2.B1.1.2. Determina lugares xeométricos de aplicación ao debuxo aplicando os conceptos de potencia ou inversión.	CMCCT	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.1
			DT2.B1.1.3. Transforma por inversión figuras planas compostas por puntos, rectas e circunferencias describindo as súas posibles aplicacións á resolución de problemas xeométricos	CAA	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.1
			DT2.B1.1.4. Selecciona estratexias para a resolución de problemas xeométricos complexos, analizando as posibles solucións e transformándoos por analoxía noutros problemas máis sinxelos.	CSIEE	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.1
			DT2.B1.1.5. Resolve problemas de tanxencias aplicando as propiedades dos eixes e centros radicais, e	CMCCT	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.1

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
			indicando graficamente a construción auxiliar utilizada, os puntos de enlace e a relación entre os seus elementos.				
b d e g i l	B1.9. Trazado de curvas cónicas e técnicas.	B1.2. Debuxar curvas cíclicas e cónicas e identificar os seus principais elementos, utilizando as súas propiedades fundamentais para resolver problemas de pertenza, tanxencia ou incidencia	DT2.B.1.2.1. Comprende a orixe das curvas cónicas e as relacións métricas entre elementos, describe as súas propiedades e identifica as súas aplicacións.	CCL	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.2
	B1.11. Curvas técnicas. Orixe, determinación e trazado das curvas cíclicas e envolventes.		DT2.B1.2.2. Resolve problemas de pertenza, intersección e tanxencias entre liñas rectas e curvas cónicas, aplicando as súas propiedades, e xustifica o procedemento utilizado	CAA	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.2
	B1.12. Resolución de problemas de pertenza, tanxencia e incidencia. Aplicacións.		DT2.B1.2.3. Traza curvas cónicas logo de determinar os elementos que as definen, tales como eixes, focos, directrices, tanxentes ou asíntotas, resolvendo o seu trazado por puntos	CSIEE	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.2
	B1.13. Homoloxía. Determinación dos seus elementos. Trazado de figuras homólogas. Aplicacións.						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
			ou por homoloxía respecto á circunferencia.				

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i l	B1.8. Transformacións xeométricas. Aplicacións.	B1.3. Relacionar as transformacións homolóxicas coas súas aplicacións á xeometría plana e aos sistemas de representación, valorando a rapidez e a exactitude nos trazados que proporciona a súa utilización.	DT2.B1.3.1. Comprende as características das transformacións homolóxicas, identifica os seus invariantes xeométricos e describe as súas aplicacións.	CCL	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.3
	B1.13. Homoloxía. Determinación dos seus elementos. Trazado de figuras homólogas. Aplicacións.		DT2.B1.3.2. Aplica a homoloxía e a afinidade á resolución de problemas xeométricos e á representación de formas planas	CSIEE	EXA ACT	EXA-E R-ACT	1.3
	B1.14. Afinidade. Determinación dos seus elementos. Trazado de figuras afíns. Construción da elipse afín a unha circunferencia.		DT2.B1.3.3. Deseña a partir dun bosquexo previo ou reproduce á escala conveniente figuras planas complexas, e indica graficamente a construción auxiliar utilizada.	CMCCT	EXA ACT TARE	EXA-E R-ACT R-TARE	1.3
	B1.15. Trazado de figuras planas complexas utilizando escalas e construcións auxiliares axeitadas.						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2.Sistemas de representación.							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i l	B2.1. Punto, recta e plano no sistema diédrico.	B2.1. Valorar a importancia da elaboración de debuxos a man alzada para desenvolver a visión espacial, analizando a posición relativa entre rectas, planos e superficies, identificando as súas relacións métricas para determinar o sistema de representación axeitado e a estratexia idónea que solucione os problemas de representación de corpos ou espazos tridimensionais.	DT2.B2.1.1. Comprende os fundamentos ou principios xeométricos que condicionan o paralelismo e a perpendicularidade entre rectas e planos, utilizando o sistema diédrico ou, de ser o caso, o sistema de planos cotados como ferramenta base para resolver problemas de pertenza, posición, mínimas distancias e verdadeira magnitude.	CAA	EXA ACT	EXA-E EXA-O R-ACT	2.1 2.2
	B2.2. Resolución de problemas de pertenza, incidencia, paralelismo e perpendicularidade.						
	B2.3. Determinación da verdadeira magnitude de segmentos e formas planas.						
	B2.4. Construción de figuras planas no sistema diédrico.						
	B2.5. Abatemento de planos. Determinación dos seus elementos. Aplicacións.						
	B2.6. Xiro dun corpo xeométrico. Aplicacións.						
	B2.7. Cambios de plano. Determinación das						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2.Sistemas de representación.							
	novas proxeccións. Aplicacións. B2.8. Afinidade entre proxeccións. B2.9. Problema inverso ao abatemento. B2.10. Corpos xeométricos no sistema diédrico. B2.11. Representación de poliedros regulares. Posicións singulares. B2.12. Determinación das súas seccións principais. B2.13. Representación de prismas e pirámides.		DT2.B2.1.3. Determina a verdadeira magnitude de segmentos, ángulos e figuras planas utilizando xiros, abatements ou cambios de plano en sistema diédrico e, de ser o caso, no sistema de planos cotados.	CAA	EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2
			DT2.B2.1.4. Representa o hexaedro ou cubo en calquera posición respecto aos planos coordenados, o resto dos poliedros regulares, prismas e pirámides en posicións favorables, coa axuda das súas proxeccións diédricas, determinando partes vistas e ocultas.	CSIEE	EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2. Sistemas de representación							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i l	B2.14. Representación de cilindros, conos e esferas. Seccións planas.	B2.2. Representar poliedros regulares, pirámides, prismas, cilindros e conos mediante as súas proxeccións ortográficas, analizando as posicións singulares respecto aos planos de proxección, determinando as relacións métricas entre os seus elementos, as seccións planas principais e a verdadeira magnitude ou desenvolvemento das superficies que os conforman.	DT2.B2.2.1. Representa cilindros e conos de revolución aplicando xiros ou cambios de plano para dispor as súas proxeccións diédricas en posición favorable para resolver problemas de medida.	CMCCT CAA	EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2
	B2.15. Determinación de seccións planas e elaboración de desenvolvementos.		DT2.B2.2.2. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, cilíndricas, cónicas e/ou esféricas, debuxando as súas proxeccións diédricas e obtendo a súa verdadeira magnitude.	CMCCT	EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2
	B2.16. Interseccións. B2.17. Xiros, abatements ou cambios de plano para determinar a verdadeira magnitude de elementos de pezas tridimensionais.		DT2.B2.2.3. Acha a intersección entre liñas rectas e corpos xeométricos coa axuda das súas proxeccións diédricas ou a súa perspectiva, indicando o trazado auxiliar utilizado para a determinación	CMCCT	EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2. Sistemas de representación							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
			dos puntos de entrada e saída.		EXA ACT	EXA-E R-ACT	2.2
			DT2.B2.2.4. Desenvolve superficies poliédricas, cilíndricas e cónicas, coa axuda das súas proxeccións diédricas, utilizando xiros, abatements ou cambios de plano para obter a verdadeira magnitude das arestas e caras que as conforman.	CAA			

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2.Sistemas de representación							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i l	B2.18. Sistemas axonométricos ortogonais.	B2.3. Debuxar axonometrías de poliedros regulares, pirámides, prismas, cilindros e conos, dispondo a súa posición en función da importancia relativa das caras que se desexen amosar e/ou da conveniencia dos trazados necesarios, utilizando a axuda do abatemento de figuras planas situadas nos planos coordenados, calculando os coeficientes de redución e determinando as seccións planas principais.	DT2.B2.3.1. Comprende os fundamentos da axonometría ortogonal, clasificando a súa tipoloxía en función da orientación do triedro fundamental, determinando o triángulo de trazas e calculando os coeficientes de redución.	CMCCT	EXA ACT TARE	EXA-E R-ACT R-TARE	2.3
	B2.19. Posición do triedro fundamental.		DT2.B2.3.2. Debuxa axonometrías de corpos ou espazos definidos polas súas vistas principais, dispondo a súa posición en función da importancia relativa das caras que se desexen amosar e/ou da conveniencia dos trazados necesarios.	CCEC	EXA ACT TARE	EXA-E R-ACT R-TARE	2.3
	B2.20. Relación entre o triángulo de trazas e os eixes do sistema.		DT2.B2.3.3. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, debuxando isometrías ou perspectivas cabaleiras.	CMCCT	EXA ACT TARE	EXA-E R-ACT R-TARE	2.3
	B2.21. Determinación de coeficientes de redución.						
	B2.22. Tipoloxía das axonometrías ortogonais. Vantaxes e inconvenientes.						
	B2.23. Representación de figuras planas.						
	B2.24. Representación simplificada da circunferencia.						
	B2.25. Representación de corpos xeométricos e espazos arquitectónicos.						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 2.Sistemas de representación							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
	Seccións planas. Interseccións.						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos.							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
b d e g i l	B3.1. Elaboración de bosquexos, esbozos e planos.	B3.1. Elaborar bosquexos, esbozos e planos necesarios para a definición dun proxecto sinxelo relacionado co deseño industrial ou arquitectónico, valorar a exactitude, a rapidez e a limpeza que proporciona a utilización de aplicacións informáticas, planificar de maneira conxunta o seu desenvolvemento, revisar o avance dos traballos e asumir as tarefas encomendadas con responsabilidade.	DT2.B3.1.1. Elabora e participa activamente en proxectos cooperativos de construción xeométrica, aplicando estratexias propias adecuadas á linguaxe do debuxo técnico.	CSC	ACT	R-ACT	3.1
	B3.2. Proceso de deseño ou fabricación: perspectiva histórica e situación actual.		DT2.B3.1.2. Identifica formas e medidas de obxectos industriais ou arquitectónicos, a partir dos planos técnicos que os definen.	CMCCT	EXA ACT	EXA-E R-ACT	3.1
	B3.3. Proxecto: tipos e elementos.		DT2.B3.1.3. Debuxa bosquexos a man alzada e esbozos cotados para posibilitar a comunicación técnica con outras persoas.	CCEC	EXA ACT	EXA-E R-ACT	3.1
	B3.4. Planificación de proxectos.		DT2.B3.1.4. Elabora esbozos de conxuntos e/ou pezas industriais ou obxectos arquitectónicos, dispendo as vistas, os cortes e/ou as seccións necesarias, tomando medidas directamente	CCEC	EXA ACT	EXA-E R-ACT	3.1
	B3.5. Identificación das fases dun proxecto. Programación de tarefas.						
	B3.6. Elaboración das primeiras ideas.						
	B3.7. Tipos de planos: de situación, de conxunto, de montaxe, de instalación, de detalle, de fabricación ou de construción.						

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos.							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
	<p>B3.8. Presentación de proxectos.</p> <p>B3.9. Elaboración da documentación gráfica dun proxecto gráfico, industrial ou arquitectónico sinxelo.</p> <p>B3.10. Debuxo de bosquexos a man alzada e esquemas.</p> <p>B3.11. Elaboración de debuxos cotados.</p> <p>B3.12. Elaboración de esbozos de pezas e conxuntos.</p>		<p>da realidade ou de perspectivas a escala, elaborando bosquexos a man alzada para a elaboración de debuxos cotados e planos de montaxe, instalación, detalle ou fabricación, de acordo coa normativa de aplicación.</p>				
b d e g i	<p>B3.13. Posibilidades das tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao deseño, á edición, ao arquivamento e á presentación de proxectos.</p> <p>B3.14. Debuxo vectorial 2D. Debuxo e edición de</p>	<p>B3.2. Presentar de xeito individual e colectivo os bosquexos, os esbozos e os planos necesarios para a definición dun proxecto sinxelo relacionado co deseño industrial ou arquitectónico, valorar a exactitude, a rapidez e a limpeza que proporciona a utilización de aplicacións</p>	<p>DT2.B3.2.1. Comprende as posibilidades das aplicacións informáticas relacionadas co debuxo técnico, e valora a exactitude, a rapidez e a limpeza que proporciona a súa utilización.</p> <p>DT2.B3.2.2. Representa obxectos industriais ou</p>	<p>CD</p> <p>CD</p>	<p>ACT</p> <p>EXA ACT</p>	<p>R-ACT</p> <p>EXA-E R-ACT</p>	<p>3.2</p> <p>3.2</p>

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos.							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
I	<p>entidades. Creación de bloques. Visibilidade de capas.</p> <p>B3.15. Debuxo vectorial 3D. Inserción e edición de sólidos. Galerías e bibliotecas de modelos. Incorporación de texturas.</p> <p>B3.16. Selección do encadramento, a iluminación e o punto de vista.</p> <p>B3.17. Resolución de exercicios de debuxo técnico utilizando recursos informáticos.</p>	informáticas, planificar de maneira conxunta o seu desenvolvemento, revisar o avance dos traballos e asumir as tarefas encomendadas con responsabilidade.	arquitectónicos coa axuda de programas de debuxo vectorial 2D, creando entidades, importando bloques de bibliotecas, editando obxectos e dispendo a información relacionada en capas diferenciadas pola súa utilidade.		TARE	R-TARE	
			DT2.B3.2.3. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos utilizando programas de creación de modelos en 3D, inserindo sólidos elementais, manipulándoos ata obter a forma buscada, importando modelos ou obxectos de galerías ou bibliotecas, incorporando texturas, seleccionando o encadramento, a iluminación e o punto de vista adecuado ao propósito buscado.	CD	EXA ACT	EXA-E R-ACT	3.2
			DT2.B3.2.4. Presenta os traballos de debuxo técnico utilizando recursos gráficos e informáticos, de	CD	ACT	R-ACT	3.2

Debuxo Técnico II. 2º de bacharelato .Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos.							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Temporalización (Unidade)
			xeito que estes sexan claros e limpos, e que respondan ao obxectivo para os que se realizaron.				

5.6 Grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe para superar a materia

5.6.1 Grao de consecución de los estándares de aprendizaxe.

Grao de consecución dos estándares de aprendizaxe	
0	Responde de forma totalmente errónea /realiza a práctica ou actividade de forma totalmente errónea ou non a realiza.
1	Explica con erros, identificando poucos elementos e a relación entre eles. / Realiza as prácticas ou actividades pero ten bastantes fallos en bastantes delas. / Ten dificultades para comprender o problema e non escolle adecuadamente a maioría das estratexias para resolvelo.
2	Explica de forma algo incompleta pero válida. / Resolve correctamente a maioría das actividades e prácticas con fallos nalgunhas. / Comprende o problema de forma algo incompleta pero válida e a maioría de estratexias empregadas son válidas. NIVEL DE APROBADO.(5).Mínimo
3	Explica de forma axeitada case todo identificando os elementos importantes e as súas relacións. / Resolve correctamente todas as actividades. / Comprende o problema e emprega as estratexias axeitadas para resolvelo.
4	Destaca pola súa excelente explicación / comprensión / resolución / execución.

Na seguinte táboa recóllese os estándares de aprendizaxe e o seu grado mínimo de consecución.

5.6.2 Grao de consecución mínimo de 2º de Bacharelato.

Estándares de aprendizaxe	Grao de consecución mínimo
Bloque 1. Xeometría e debuxo técnico (11 estándares)	
DT2.B1.1.1. Identifica a estrutura xeométrica de obxectos industriais ou arquitectónicos a partir da análise de plantas, alzados, perspectivas ou fotografías, sinalando os seus elementos básicos e determinando as principais relacións de proporcionalidade.	Enteiro.
DT2.B1.1.2. Determina lugares xeométricos de aplicación ao debuxo aplicando os conceptos de potencia ou inversión.	Determina lugares xeométricos de aplicación ao debuxo aplicando os conceptos de potencia.
DT2.B1.1.3. Transforma por inversión figuras planas compostas por puntos, rectas e circunferencias describindo as súas posibles aplicacións á resolución de problemas xeométricos.	Enteiro.
DT2.B1.1.4. Selecciona estratexias para a resolución de problemas xeométricos complexos, analizando as posibles solucións e transformándoos por analogía noutros problemas máis sinxelos.	Enteiro.
DT2.B1.1.5. Resolve problemas de tanxencias aplicando as propiedades dos eixes e centros radicais, e indicando graficamente a construción auxiliar utilizada, os puntos de enlace e a relación entre os seus elementos.	Enteiro.
DT2.B.1.2.1. Comprende a orixe das curvas cónicas e as	Enteiro.

relacións métricas entre elementos, describe as súas propiedades e identifica as súas aplicacións.	
DT2.B1.2.2. Resolve problemas de pertenza, intersección e tanxencias entre liñas rectas e curvas cónicas, aplicando as súas propiedades, e xustifica o procedemento utilizado.	Resolve problemas de pertenza, intersección e tanxencias entre liñas rectas e curvas cónicas, aplicando as súas propiedades.
DT2.B1.2.3. Traza curvas cónicas logo de determinar os elementos que as definen, tales como eixes, focos, directrices, tanxentes ou asíntotas, resolvendo o seu trazado por puntos ou por homoloxía respecto á circunferencia.	Traza curvas cónicas logo de determinar os elementos que as definen, tales como eixes, focos, directrices, tanxentes ou asíntotas.
DT2.B1.3.1. Comprende as características das transformacións homolóxicas, identifica os seus invariantes xeométricos e describe as súas aplicacións.	Comprende as características das transformacións homolóxicas.
DT2.B1.3.2. Aplica a homoloxía e a afinidade á resolución de problemas xeométricos e á representación de formas planas.	Aplica a homoloxía e a afinidade á resolución de problemas xeométricos e á representación de formas planas.
DT2.B1.3.3. Deseña a partir dun bosquexo previo ou reproduce á escala conveniente figuras planas complexas, e indica graficamente a construción auxiliar utilizada.	Enteiro
Bloque 2. Sistemas de representación (11 estándares)	
DT2.B2.1.1. Comprende os fundamentos ou principios xeométricos que condicionan o paralelismo e a perpendicularidade entre rectas e planos, utilizando o sistema diédrico ou, de ser o caso, o sistema de planos cotados como ferramenta base para resolver problemas de pertenza, posición, mínimas distancias e verdadeira magnitude.	Comprende os fundamentos ou principios xeométricos que condicionan o paralelismo e a perpendicularidade entre rectas e planos, utilizando o sistema diédrico.
DT2.B2.1.2. Representa figuras planas contidas en planos paralelos, perpendiculares ou oblicuos aos planos de proxección, trazando as súas proxeccións diédricas.	Enteiro
DT2.B2.1.3. Determina a verdadeira magnitude de segmentos, ángulos e figuras planas utilizando xiros, abatements ou cambios de plano en sistema diédrico e, de ser o caso, no sistema de planos cotados.	Determina a verdadeira magnitude de segmentos, ángulos e figuras planas utilizando xiros, abatements ou cambios de plano en sistema diédrico
DT2.B2.1.4. Representa o hexaedro ou cubo en calquera posición respecto aos planos coordenados, o resto dos poliedros regulares, prismas e pirámides en posicións favorables, coa axuda das súas proxeccións diédricas, determinando partes vistas e ocultas.	Enteiro
DT2.B2.2.1. Representa cilindros e conos de revolución aplicando xiros ou cambios de plano para dispor as súas proxeccións diédricas en posición favorable para	Enteiro

resolver problemas de medida.	
DT2.B2.2.2. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, cilíndricas, cónicas e/ou esféricas, debuxando as súas proxeccións diédricas e obtendo a súa verdadeira magnitude.	Enteiro
DT2.B2.2.3. Acha a intersección entre liñas rectas e corpos xeométricos coa axuda das súas proxeccións diédricas ou a súa perspectiva, indicando o trazado auxiliar utilizado para a determinación dos puntos de entrada e saída.	Enteiro
DT2.B2.2.4. Desenvolve superficies poliédricas, cilíndricas e cónicas, coa axuda das súas proxeccións diédricas, utilizando xiros, abatements ou cambios de plano para obter a verdadeira magnitude das arestas e caras que as conforman.	Desenvolve superficies poliédricas, cilíndricas e cónicas, coa axuda das súas proxeccións diédricas, utilizando abatements para obter a verdadeira magnitude das arestas e caras que as conforman.
DT2.B2.3.1. Comprende os fundamentos da axonometría ortogonal, clasificando a súa tipoloxía en función da orientación do triedro fundamental, determinando o triángulo de trazas e calculando os coeficientes de redución.	Enteiro
DT2.B2.3.2. Debuxa axonometrías de corpos ou espazos definidos polas súas vistas principais, dispoñendo a súa posición en función da importancia relativa das caras que se desexen amosar e/ou da conveniencia dos trazados necesarios.	Enteiro
DT2.B2.3.3. Determina a sección plana de corpos ou espazos tridimensionais formados por superficies poliédricas, debuxando isometrías ou perspectivas cabaleiras.	Enteiro
Bloque 3. Documentación gráfica de proxectos(6 estándares)	
DT2.B3.1.1. Elabora e participa activamente en proxectos cooperativos de construción xeométrica, aplicando estratexias propias adecuadas á linguaxe do debuxo técnico.	Enteiro
DT2.B3.1.2. Identifica formas e medidas de obxectos industriais ou arquitectónicos, a partir dos planos técnicos que os definen.	Enteiro
DT2.B3.1.3. Debuxa bosquexos a man alzada e esbozos cotados para posibilitar a comunicación técnica con outras persoas.	Enteiro
DT2.B3.1.4. Elabora esbozos de conxuntos e/ou pezas industriais ou obxectos arquitectónicos, dispoñendo as vistas, os cortes e/ou as seccións necesarias, tomando	Enteiro

<p>medidas directamente da realidade ou de perspectivas a escala, elaborando bosquejos a man alzada para a elaboración de debuxos cotados e planos de montaxe, instalación, detalle ou fabricación, de acordo coa normativa de aplicación.</p>	
<p>DT2.B3.2.1. Comprende as posibilidades das aplicacións informáticas relacionadas co debuxo técnico, e valora a exactitude, a rapidez e a limpeza que proporciona a súa utilización.</p>	<p>Enteiro</p>
<p>DT2.B3.2.2. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos coa axuda de programas de debuxo vectorial 2D, creando entidades, importando bloques de bibliotecas, editando obxectos e dispoñendo a información relacionada en capas diferenciadas pola súa utilidade.</p>	<p>Non é seguro que isto se poda facer por non ter o necesario no noso centro para este curso escolar.</p>
<p>DT2.B3.2.3. Representa obxectos industriais ou arquitectónicos utilizando programas de creación de modelos en 3D, inserindo sólidos elementais, manipulándoos ata obter a forma buscada, importando modelos ou obxectos de galerías ou bibliotecas, incorporando texturas, seleccionando o encadramento, a iluminación e o punto de vista adecuado ao propósito buscado.</p>	<p>Non é seguro que isto se poda facer por non ter o necesario no noso centro para este curso escolar.</p>
<p>DT2.B3.2.4. Presenta os traballos de debuxo técnico utilizando recursos gráficos e informáticos, de xeito que estes sexan claros e limpos, e que respondan ao obxectivo para os que se realizaron.</p>	<p>Presenta os traballos de debuxo técnico utilizando recursos gráficos de xeito que estes sexan claros e limpos, e que respondan ao obxectivo para os que se realizaron.</p>

6 - Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado

As actividades, exercicios e tarefas propostos para facer na casa ou na clase haberá que presentalos no prazo disposto salvo impedimento razoable. Se o traballo non se presenta na data (por motivos non xustificables) a nota será un 0.

Ao longo das distintas avaliacións faranse **parciais (normalmente 2 por trimestre) e recolleranse exercicios, actividades e tarefas variadas**, ademais de facer probas orais. **Haberá posibilidade de recuperación de avaliación cun único exame de recuperación de contidos trimestrais (excepto na 3ª por cuestión de tempo). Todo o alumnado aprobado podería presentarse á recuperación trimestral para tentar subir a media. Conservaríase a nota máis alta.**

As notas irán do 0 ao 10, **sendo o 5 a nota do aprobado.**

Tal e como se recolle na lexislación vixente:86/2015, do 25 de Xuño(DOG do 29), polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, na disposición adicional quinta, apartado 2, establece: *A nota media de cada etapa será a media aritmética das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das materias, redondeada a centésima máis próxima e, no caso de equidistancia, á superior.*

Para aprobar o curso farase a media matemática das tres avaliacións, se o resultado da media non da o 5, a recuperación final será mediante proba escrita de todos os contidos do curso ben en Maio , ben en Xullo.

Todo o alumnado aprobado podería presentarse á proba final global para tentar subir a media. Conservaríase a nota máis alta.

Entregaranse fichas de reforzo en cada trimestre, así como ao final de curso para o alumnado suspenso que as solicite. Asemade, póñome a disposición nos recreos daquel alumnado que demande axuda.

No caso de que na realización das probas escritas, **o alumnado empregase métodos de comunicación, copia ou información non permitidos**, o exame en cuestión terá un 0.

Para o alumnado que non asista á realización das probas escritas nas datas marcadas , o profesor/a decidirá que facer dependendo da xustificación da falta, no caso de enfermidade con xustificante o profesor/a marcará outra data para a realización do mesmo, esa data será como norma xeral o día de incorporación ás clases pero é necesario traer o xustificante médico da falta.

6.1 Instrumentos e porcentaxes de cualificación para superar a materia de 2º Bach.

Todos os elementos do curriculares ponderan igual tendo o mesmo peso na cualificación, aínda que con diferencias en función dos instrumentos utilizados.

A cualificación que acade un alumno en cada avaliación calcularase seguindo a táboa.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CUALIFICACIÓN
Probas escritas parciais A cualificación correspondente ás probas escritas se calcula como a media aritmética das puntuacións de cada proba. Probas orais	70%
Actividades e exercicios montaxes exercicios, aplicacións, actividades...	30%(no caso de non ter este tipo de proba, os parciais ou orais terán valor do 100%)
Tarefas traballos, portafolio, esquemas, programa, arquivo...	
Total	100%

Haberá posibilidade de recuperación de avaliación cun único exame de recuperación de contidos trimestrais excepto na 3ª por cuestión de tempo.

6.2 Porcentaxes das avaliacións no total dos cursos de Bacharelato.

	PORCENTAXE NA NOTA FINAL
1.ª avaliación	1/3
2.ª avaliación	1/3
3.ª avaliación	1/3
Total	3/3

7 - Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino docente

Escala de estimación, sendo un 2 o valor mínimo aceptable.

Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente						
Criterios	Indicadores	4	3	2	1	Observacións
		Adecuación de obxectivos, actividades e contidos ás características e necesidade do alumnado.	Faise avaliación inicial cunha función diagnóstica: Proba específica, Portfolio do Talento Total (PTT no modelo SEM), pirámide de Maslow.			
	A partir desa avaliación, deséñanse experiencias de aprendizaxe adaptadas ao grupo aula tentando que sexan aprendizaxes significativas, inductivas, contextualizadas, competenciais e estandarizadas (Tipo II do modelo SEM).					
	Estrutúranse e organizan contidos dando unha visión xeral e utilizando diferentes modelos de instrucción.					
	A temporalización é flexible e adaptada á tarefa e ás necesidades do alumnado.					
	Facilítase a adquisición de novos contidos propoñendo un plan de traballo secuenciado, e diferenciado en función do avaliado no PTT.					
	Explícanse as finalidades das propostas de traballo facilitando o acceso á información das distintas intelixencias que hai no grupo aula.					
	As actividades, tarefas e exercicios plantexados son coherentes cos obxectivos operativos previstos que son os relacionados directamente cos estándares.					
	Permítese ao alumnado usar diferentes estilos expresivos á hora de presentar o solicitado.					
	Trabállanse actividades Tipo I (modelo SEM) para conseguir motivación e novos intereses.					
	Inténtase captar a atención por distintas vías: provocación, cercanía aos intereses persoais, traballos de libre escolla.					

Adecuación dos criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado	Os criterios de corrección, indicadores de cualificación e niveis de logro son claros e coñecidos polo alumnado.					
	O feedback, individual ou grupal, é constante intentando describir máis que xulgar cunha linguaxe clara e nun ton de voz dialogante e reflexivo centrado na tarefa e non na persoa, propoñendo estratexias de mellora.					
	Téñense en conta os distintos protocolos de NEAE para adaptación de instrumentos de avaliación.					
	Lévase a cabo unha avaliación auténtica inmersa nun proceso con propostas reais e contextualizadas.					
	Fanse algunhas probas onde se lle require ao alumnado que explique o proceso de resolución.					
	Existen demandas de baixa, media e elevada complexidade cognitiva con probas de diversa modalidade de resposta.					
	Ofrécese a posibilidade de revisar a propia proba e volver a realizar a mesma proba ou similar para subir a cualificación.					
	Préstanse atención aos elementos transversais vinculados ao estándar.					
	Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das distintas evidencias de aprendizaxe.					
	Utilízanse diferentes e variados procedementos (técnicas) de avaliación cos instrumentos máis axeitados a eses procedementos.					
Grao de consecución das aprendizaxes acadadas polo alumnado	No momento da avaliación formadora levada a cabo (técnicas de observación e interrogación), régúlase o grao de aprendizaxe, e se toman as medidas oportunas antes do remate da UDI: axustes de temporalización, axustes na aplicación da diferenciación das propostas, recoñecemento do erro e posibilidade de corrección...					

	Utilización de ferramentas de autoavaliación (dianas, diarios reflexivos, teas de araña, rutinas de pensamento) cunha función metacognitiva e de autorregulación da aprendizaxe.					
	Utilización de instrumentos de coavaliación para regular aprendizaxes entre iguais.					
	A devolución das probas avaliadas convértense nunha sesión de aprendizaxe.					
	Na fase final da avaliación sumativa ou calificadora reflexiónase sobre as fortalezas e dificultades xurdidas valorando así a utilidade das medidas de mellora levadas a cabo durante o proceso.					
Medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade dentro da aula.	Facilítanse estratexias de aprendizaxe respondendo de xeito individual á petición de axuda xa sexa en clase como en tempos de lecer.					
	Utilización de diversas metodoloxías (Cooperativo, cultura do pensamento (TBL), Flipped Classroom (aula invertida), aprendizaxe baseada en proxectos (ABP) .					
	Traballo de Enriquecemento curricular para toda a escola (modelo SEM).					
	Utilización da diferenciación curricular.					
	Aplicación das adaptacións metodolóxicas ordinarias nos instrumentos de avaliación e recursos ofrecidos, recopilados nos distintos protocolos NEAE.					
	Elaboración, revisión e adaptación de medidas extraordinarias cando hai necesidade delas.					
	Grao de implicación do profesorado nas titorías, reunións de equipo docente e departamento de orientación.					

Desenvolvemento da programación didáctica.	Selecciónanse aqueles contidos e estándares básicos ou nucleares respondendo á pregunta que hai que aprender para seguir aprendendo?					
	A temporalización en cada UDI é flexible e adaptada a os ritmos da aula e incluso individuais.					
	A temporalización dos contidos adáptase ao proxecto desenvolvido polo equipo SEM do centro ou incluso pola colaboración con outras materias, departamentos ou proxectos e programas do centro.					
	Prímase o traballo de aula para desenvolver a programación, deixando os contidos máis memorísticos para estudar a casa.					
Organización da aula para desenvolver a programación	A organización da aula é variada e flexible, con agrupamentos cooperativos, parellas e individual.					
	O rol do profesorado vai variando en función das necesidades.					
Aproveitamento de recursos dispoñibles no centro e no contorno para desenvolver as programacións	Expóñense as evidencias de aprendizaxe do alumnado de xeito dixital (canal de youtube, blog...) e de xeito físico en diferentes espazos do centro e do concello.					
	Utilízanse todos os espazos permitidos en cada curso para desenvolver a programación (Biblioteca, aula de informática, espazos ao aire libre dentro do recinto...)					
	Colabórase coas familias e concello para desenvolver actividades Tipo I e III.					
	Colaboración con outros membros da comunidade educativa do centro aproveitando así coñecementos e talentos persoais.					
	Utilización doutros espazos da contorna cercana.					
	Utilización dos recursos informáticos e audiovisuales do centro.					

	Utilización pedagóxica de dispositivos tecnolóxicos do propio alumnado tipo móbiles e tablets.					
	Participación activa nos distintos planes do centro (plan lector, plan TIC)					
	Contouse coa colaboración e implicación das familias para un mellor aproveitamento do traballo individual do alumnado na súa casa.					
Coordinación co profesorado do mesmo curso.	Se fose necesario, coordinación co profesorado PT.					
	Se fose necesario, coordinación co profesorado ARCO.					
	Coordinación con profesorado participante no proxecto SEM					
	Coordinación outro profesorado.					

8 - Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da propia programación

Neste apartado preténdese promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e o desenvolvemento da programación didáctica atendendo a uns criterios de adecuación, concreción , flexibilidade e viabilidade ; desglosados nos seguintes indicadores.

Escala de estimación, sendo un 2 o valor mínimo aceptable.

Avaliación da programación.						
Indicadores	4	3	2	1	Observacións	
Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.						
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.						
O desenvolvemento da programación respondeu á secu enciación e a temporalización previstas.						
Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.						
Adecuación da secuencia de traballo na aula.						

Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.					
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.					
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.					
Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.					
Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación desas materias pendentes.					
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.					
Contribución desde a materia ao plan de lector do centro.					
Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.					
Adecuación das estratexias metodolóxicas nas Udis.					
Grao de claridade nos criterios de cualificación.					
Nivel de concreción do plan de actuación para que resulte de utilidade no proceso de ensino aprendizaxe.					
Nivel de flexibilidade para axustala á realidade das situacións imprevistas.					
Nivel de viabilidade respecto dos recursos que proporciona o centro educativo.					
Nivel de coherencia e axuste ás intencións da PXA e á práctica docente real.					
Nivel de atención á diversidade.					
Nivel de interdisciplinariedade.					
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.					
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre a propia programación.					

9 - Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

A recuperación dos alumnos/as pendentes doutros anos será nas datas asignadas trimestralmente para tal feito por medio de proba escrita dos contidos do curso en cuestión. Entregaranse apuntes referidos aos obxectivos, contidos e criterios de avaliación do curso pendente en cuestión para a preparación destes exames se o alumnado o solicita.

Asignarase unha data para facer un exame final de tódolos contidos do curso en caso de non ter superada a materia por trimestres.

10 - Deseño da avaliación inicial

A avaliación inicial ten por obxecto o coñecemento do marco xeral no que vai ter lugar a acción docente. Terá en conta, ademais dos aspectos relacionados co currículo, a atención individualizada, os sistemas de comunicación e os recursos tecnolóxicos e didácticos dispoñibles. O Obxectivo deste tipo de avaliación é conseguir saber o aprendido e o grado de adquisición de competencias, ata o momento, para actuar en consecuencia.

¿Que avaliar? As respostas a esta pregunta poderían ser:

Coñecemento previo específico.

As características e circunstancias persoais.

As aptitudes.

A actitude.

A avaliación inicial basearase en varias fontes de información:

- Proba escrita ou oral realizada coa finalidade de detectar coñecementos previos.
- Observacións
- Cuestións iniciais das primeiras unidades didácticas.
- Preavaliación conxunta da xunta de avaliación.

O resultado da avaliación inicial permítenos orientar o proceso de ensinanza aprendizaxe e guiarnos na toma de decisións sobre grupos de traballo, actividades, ...

11 - Medidas de atención á diversidade

Tendo en conta de que os ritmos de aprendizaxe difiren duns estudantes a outros, é labor do docente trazar as estratexias adecuadas para tratar que todos os alumnos e as alumnas dispoñan das mesmas oportunidades para alcanzar, por unha banda, os obxectivos marcados na etapa e, por outro, o grao de desenvolvemento persoal ao que pode optar cada cal.

É certo que o Bacharelato, pola súa propia concepción propedéutica, xa incorpora un criterio de homoxeneización do alumnado, que se atopa reforzado polo feito de que os estudantes deben escoller entre diferentes vías de estudos. Con todo, esta homoxeneización non é perfecta e, posiblemente, tampouco sexa desexable. Como en todo grupo humano, fan a súa aparición as características propias de cada un, que fan patentes diferentes ritmos de aprendizaxe, diferentes habilidades e diferentes competencias, que enriquecen ao grupo, pero que demandan unha atención expresa por parte de quen ten a obrigaón de ensinar. A todos eles é preciso ofrecerlles un camiño que lles permita conseguir o máximo grao de progreso persoal posible.

Nesta materia, o tratamento da diversidade enfocouse a través de dous fíos condutores:

1. A programación de contidos, adaptada ao currículo oficial. A selección e estruturación da información mostrada ten o obxectivo de resultar familiar ao alumnado. A profundidade coa que se desenvolven os temas persegue combinar en difícil equilibrio o rigor que se lle debe a unha disciplina científica coa claridade positiva e co carácter motivador do estilo empregado.
2. As diferentes actividades prácticas propostas para afianzar os contidos buscan xerar no alumnado unha disposición ao traballo, esforzo e compromiso persoais coa súa propia aprendizaxe, que favoreza a asimilación dos conceptos teóricos estudados. Estas actividades poderían ser clasificadas en dous grupos definidos:
 - a) Actividades de detección de coñecementos previos. Resultan fundamentais para iniciar a argumentación da unidade correspondente sobre unha base real da situación dos estudantes. Poderían mencionarse neste aspecto:
 - Aquelas que propician un debate entre os estudantes e que favorecen o coñecemento dos seus puntos de vista.
 - Aquelas que remiten a coñecementos que deberían estar adquiridos e que deben ser repasados.
 - b) Actividades de consolidación, é dicir, as que traballadas a medida que van sendo expostos os diferentes contidos, serven para guiar o esforzo dos estudantes na asimilación dos mesmos. A deste tipo:
 - Exercicios e actividades individuais relacionadas ca unidade.
 - Actividades que poden ser resoltas en grupo e que permiten a integración das diversas sensibilidades na confección dun único traballo, á vez que favorecen a aceptación das aptitudes e carencias dos diferentes membros do grupo.
 - Actividades de realización persoal, que poden ser escollidas en función da natureza de cada estudante co obxectivo de despregar o maior número de habilidades que cada un teña.

A todo o anteriormente exposto hai que engadir a dispoñibilidade da profesora a atender os distintos ritmos de aprendizaxe nos recreos e incluso durante as clases.

12 - Elementos transversais

Os **elementos transversais**, tales como a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional, traballaranse desde todas as áreas, posibilitando e fomentando que o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado sexa o máis completo posible.

A seguinte táboa recolle os elementos transversais:

Desenvolvemento sostible e medio	1
Os riscos de explotación e abuso sexual	2
Abuso e maltrato das persoas con discapacidade	3
Situacións de risco derivadas da inadecuada utilización das TIC	4
Protección ante emerxencias e catástrofes	5
Desenvolvemento e afianzamento do espírito emprendedor	6
Adquisición das competencias para o desenvolvemento dos diversos modelos de empresa	7
Fomento da igualdade de oportunidades e do respecto ao emprendedor e ao empresario	8
Ética empresarial	9
Educación e seguridade vial	10

Nesta materia o elemento transversal traballado tanto en 1º como en 2º e o 6 da táboa anterior.

13 - Actividades complementarias e extraescolares

As actividades non poden precisarse no momento da elaboración desta programación pois dependen de que se concrete a oferta por parte das entidades que as xestionan ou que a temática sexa axeitada para desenvolver os estándares de aprendizaxe.

14 - Accións de contribución ao proxecto lector

Para o fomento da lectura e escritura e da comprensión lectora realizaranse actividades recollidas no Proxecto lector do IES de Mugarbos e adaptadas aos contidos da materia. As actividades poden variar en función do curso ou para unha mellor atención á diversidade. Entre outras realizaranse as seguintes actividades:

- Asunción da proposta de modelo para o alumnado de elaboración de traballos escritos recollidas no Proxecto lector.
- Lectura analítica e crítica dos textos propios de cada materia.
- Intervencións sobre o vocabulario específico da temática a tratar.
- Uso de lecturas complementarias extraídas de distintas fontes como prensa, revistas, páxinas web, etc. para reforzar coñecementos adquiridos.
- Lectura e posta en común das respostas do alumnado ás cuestións propostas, co obxectivo de provocar reflexión sobre as solucións aportadas.

15 - Accións de contribución ao proxecto TIC

- Adquisición de información (Internet, enciclopedias electrónicas, ...).
- Tratamento da información: elaboración de memorias, realización de debuxos, esquemas, planos, etc.

16 - Accións de contribución ao plan de convivencia

Ademais de colaborar no que a nivel de centro se solicite, as normas e fomento dos valores de convivencia forma parte da esencia mesma da nosa labor docente. As dinámicas de grupo, o método de resolución de problemas son principios metodolóxicos que nos son propios.; así como os contidos transversais que van parellos ó resto dos contidos das materias.

17- Información ás familias.

As programacións expoñeranse publicamente tanto na páxina web do centro como na aula virtual.

Ademáis utilizo Abalar, correo electrónico, teléfono e axenda do alumnado.

A miña hora de atención as familias é os Mércores as 11.35 h ata as 12.25h.