

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES MUGARDOS
CURSO: 1º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (subliñados os imprescindibles)
<p>Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</p> <p>▪Este bloque é común e transversal: débese desenvolver simultaneamente ao resto de bloques de contido e é o eixe fundamental da materia, por este motivo non experimenta variación con respecto á programación didáctica da materia .</p>	
Bloque 2. Números e álgebra	Bloque 2. Números e álgebra
<p>▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</p>	<p>▪ MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.</p>
	<p>▪ MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.</p>
	<p>▪ MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.</p>
<p>▪ B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.</p>	<p>▪ MAB2.2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.</p>
	<p>▪ MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégalos en exercicios, actividades e problemas contextualizados.</p>
	<p>▪ MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados.</p>
	<p>▪ MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplícao a casos concretos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplícalo na resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.8. Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.

expresións alxébricas.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaaas para facer predicións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta.
<i>Bloque 3. Xeometría 3º avaliación) (*)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. <i>Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.1.1. Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, e clasifícaaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.1.3. Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.1.4. Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. <i>Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.2.1. Resolve problemas relacionados con perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.2.2. Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. <i>Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros. Das figuras planas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas.

Bloque 5. Estadística e probabilidade 3º avaliación) ()*

▪ <i>B5.4. Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación.</i>	▪ <i>MAB5.4.1. Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos.</i>
	▪ <i>MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables.</i>
	▪ <i>MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe.</i>

() Traballados no período de confinamento. Son ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma (Punto 6.9 das instrucións de 27 de abril de 2020)*

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Procedementos: Traballo do alumnado a través dos canles telématicos a súa disposición: e-dixgal e correo electrónico . Participación nas videoconferencias semanais.</p>
	<p>Instrumentos: Comunicación do alumnado das respostas ás actividades que se lle propoñen e /ou respostas a formularios a través de e-dixgal. Observación das intervencións nas videoconferencias.</p>
Cualificación final	<p>1.- Polo carácter de avaliación continua das materias do Departamento de Matemáticas, no caso de que un alumno ou alumna teña superada a 2ª avaliación, terá superada a materia na avaliación ordinaria. A cualificación obterase coa media ponderada das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación á que podería engadirse ata 3 puntos segundo a valoración do profesorado do traballo persoal realizado polo alumno ou alumna no período de confinamento (*).</p> <p>A media ponderada das cualificacións das dúas avaliacións farase cos seguintes “pesos” (porcentaxes): 1ª avaliación: 40%, 2ª avaliación: 60%. No caso de ter superada a segunda avaliación, se a media ponderada non acada o 5, a cualificación será de 5.</p> <p>2.- No caso do alumnado que non teña superada a 2ª avaliación ou no caso de que a media ponderada das dúas primeiras avaliacións, segundo se expresou anteriormente, non sexa igual ou superior a 5, deberá seguir un plan de reforzo, repaso e recuperación que lle permita a superación da materia. A cualificación da avaliación ordinaria neste caso será a valoración do profesorado do traballo persoal realizado polo alumno ou alumna no período de confinamento (*). Si non acada os mínimos esixibles, de ser posible, ao remate da terceira avaliación daráselle a posibilidade de superar a materia cunha proba global presencial de toda a materia.</p> <p>(*). O traballo persoal realizado polo alumno ou alumna no período de confinamento, consistirá na resposta ás propostas de traballo que o profesorado lle traslade, usándose para este intercambio algúns dos medios dispoñibles: plataforma Edixgal, Abalar, classroom, correo electrónico, whatsapp, teléfono, correo ordinario ou calquera outra que se estime oportuna. O profesorado terá que ter constancia de que o alumnado recibe a información e o alumnado deberá recibir do profesorado a constancia da recepción das actividades. No caso de que exista algún problema no fluxo da información entre alumnado e profesorado, deberá poñerse en coñecemento do profesorado titor, da familia -se o alumnado é menor de idade- e de xefatura de estudos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Se un alumno ou alumna non supera a materia na avaliación ordinaria, na avaliación extraordinaria realizará unha proba global da materia, cos medios que estean dispoñibles, que será cualificada de 0 a 10 puntos e tratará acerca dos contidos vistos antes do período de confinamento. Para obter o aprobado é necesario acadar a cualificación de cinco puntos.</p>

Avaliación de materia pendentes	Crterios de avaliación: Non hai alumnado con materia pendente.
	Crterios de cualificación:Non hai alumnado con materia pendente.
	Procedementos e instrumentos de avaliación:Non hai alumnado con materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades propostas pola profesora, tanto de repaso/ reforzo como de ampliación. Diariamente proporemos actividades (nunca máis de 3) para traballar a materia nova que estamos vendo e a vista antes do período de confinamento.</p> <p>A data límite para a entrega das devanditas actividades é o mesmo día ou o seguinte de proporse..</p> <p>Todos os venres (de ser posible) teremos videoconferencia na hora de clase para resolver dúbidas e non perder o contacto co alumnado. Se o venres non fose posible, cambiaremos a data, pero nunca perderemos a viodeoconferencia salvo por causa de forza maior.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Todo o alumnado ten conectividade, así que traballaremos online. Diariamente, además de ver un pouco de teoría, proporemos tarefas de repaso,reforzo e/ou ampliación que terán que ser resoltas polo alumnado para a súa avaliación. Un día á semana teremos videoconferencia para dúbidas e/ou posta en común de actividades.</p> <p>Todo o alumnado ten conectividade. O método de traballo é o seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizaremos e-dixgal para explicar teoría e propor as diversas actividades. 2) Diariamente proporemos tarefas de repaso/reforzo e/ou ampliación que terán que ser resoltas polo alumnado para a súa avaliación. Un día á semana teremos videoconferencia para dúbidas e/ou posta en común de actividades. 3) Insistir na importancia de traballar as actividades tanto para quen ten que recuperar a asignatura como para quen a ten aprobada. 4) O material poráse a disposición do alumnado na que sería a primeira hora de clase se houberse clases presenciais. 5) Revisar todo o traballo entregado.
Materiais e recursos	Libro electrónico, ordenador, correo electrónico, calculadora, teléfono móbil,... e fichas propostas pola profesora.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da páxina web do IES Mugar dos A través de e-dixgal Nas videoconferencias
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.