

---

# PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

---



**IES de MUGARDOS**

**CURSO ACADÉMICO 2023-24**

<b>.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1.- A Orientación no actual sistema educativo.....	3
1.2.- Marco legal.....	4
<b>2.XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTORNO.....</b>	<b>18</b>
2.1. - O centro.....	18
2.2.- Análise de necesidades.....	23
<b>3.OBXECTIVOS XERAIS.....</b>	<b>29</b>
<b>4 PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS.....</b>	<b>30</b>
4.1. Ámbito da atención á diversidade.....	30
- Medidas de atención á diversidade no curso 23-24.....	35
- Atención do especialista de Pedagogía Terapéutica.....	37
4.2. Ámbito da orientación profesional ao longo da vida.....	39
4.3. Ámbito da acción titorial.....	43
<b>5.RESUMO DE ACTIVIDADES COORDINADAS POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>6.ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>7.RECURSOS MATERIAIS, PERSOAIS E ORGANIZATIVOS.....</b>	<b>64</b>
<b>8.AVALIACIÓN DO PLAN.....</b>	<b>65</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1.- MODELO DE ORIENTACIÓN

A orientación é un dos factores determinantes da calidade e mellora do ensino, e considérase un dos principios da educación.

O modelo no que se se basea este plan entende a **orientación como unha actividade**:

- **inherente á educación**; educación e orientación comparten a mesma finalidade xa que ambas promoven e facilitan o desenvolvemento persoal, educativo e profesional do alumno/a.
- **baseada nos seguintes principios**:
  - Continuidade*: comeza coa escolarización do alumnado e remata ao final do ensino non universitario; un continuo que inclúe a toda a poboación escolar á marxe do tipo e grao de diversidade que presente.
  - Curricularidade*: parte do currículo ordinario do alumnado, o currículo é o referente de partida e de chegada dos procesos orientadores de xeito que a orientación intégrase nel nas distintas materias, nos distintos niveis de concreción curricular.
  - Prevención*: supera modelos clínicos centrados nos problemas; acción proactiva primeiro e reactiva, se é necesario, despois.
  - Cooperatividade*: é un proceso de responsabilidade compartida por todo o equipo docente, coordinada polo titor/a e asistida polo orientador/a e máis polos servicios externos de apoio.
  - Sistematicidade*: o sistema educativo está integrado por distintos elementos que interactúan entre si polo que introducindo cambios nun elemento veránse afectados os demais, a orientación polo tanto promoverá cambios no profesorado, alumnado, familias... e non só no alumnado.
- **cun funcionamento baseado no modelo de programas** no que a actividade orientadora **estruturarase nas seguintes fases**: análise do contexto e identificación de necesidades, formulación de obxectivos, planificación de actividades, implementación e avaliación do programa. O funcionamento por programas non elimina a posibilidade da consulta colaborativa ou, o asesoramento individualizado en momentos cruciais.

- **con tres niveis de actuación:** aula (titoría), centro (dpto. orientación), sector provincial (equipos específicos). Os **obxectivos xerais** a conseguir con estes tres niveis son: optimiza-los procesos de ensino-aprendizaxe, impulsa-lo desenvolvemento psicosocial do alumnado, axudar ao alumnado na toma de decisións académicas e profesionais ó longo do proceso educativo e, facilitar a transición ó mundo laboral. **Istes obxectivos desenvolveranse a través dos seguintes ámbitos e Plans de actuación:** Plan de Acción Titorial (PAT), Plan de Orientación Profesional ao longo da vida e, Plan de Atención á diversidade.

## 1.2.- MARCO LEGAL

### **Novidades máis destacadas**

Inicio de implantación dos novos currículos nos cursos pares de tódalas etapas.

### **A lexislación empregada para o deseño e desenvolvemento deste plan é a seguinte:**

- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006 (LOMLOE).
- Lei Orgánica da Mellora da Calidade Educativa 8/2013, do 9 de decembro (LOMCE)
- Lei 2/2011, do 04 de marzo, de economía sustentable.
- Lei orgánica 4/2011, do 11 de marzo, complementaria da Lei de economía sustentable.
- Lei Orgánica de Educación 2/2006, do 3 de maio (LOE).
- Lei Orgánica 5/2002, do 19 de de xuño, das cualificacións e da formación profesional
- Lei Orgánica 8/1985, de 03 de xullo, reguladora do dereito á educación (LODE)

### **Orientación**

- Decreto 120/1998 polo que se regula a orientación educativa e profesional en Galicia.

- Orde do 24 de xullo de 1998, establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional nesta Comunidade Autónoma.
- Circular 10/2010. Instrucións para coordinar e establecer as accións prioritarias da orientación educativa.
- [RESOLUCIÓN do 14 de xuño de 2021](#), da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se crea, con carácter experimental, a Rede de Acompañamento e Orientación persoal e familiar de Galicia no marco do Plan Recupera, se seleccionan os centros educativos que a conformarán e se ditan instrucións para nomear as persoas responsables destas unidades.

### **Atención á diversidade**

- Circular 9/1999, do 1 de setembro, da Dirección Xeral de Ordenación Educativa e Formación Profesional pola que se dictan instrucións para a atención á diversidade na educación secundaria obrigatoria.
- R.D. 943/2003, regula as condicións para flexibilizar a duración dos diversos niveis e etapas para o alumnado sobredotado intelctualmente.
- Circular 8/2009 pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para alumnado da ESO.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Orde do 08 de setembro de 2021, que desenvolve o Decreto 229/2011.
- Corrección de erros, Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación
- [LEI 8/2021, do 2 de xuño](#), pola que se reforma a lexislación civil e procesal para o apoio ás persoas con discapacidade no exercicio da súa capacidade xurídica.
- Resolución do 18 de febreiro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do

ensino virtual garantindo a atención á diversidade e se establece un Plan específico de actuación.

### **Validacións e Homologacións**

- Orde 09 de xullo de 2018, reguladora do procedemento de homologación e/ou validación de títulos e estudos estranxeiros de ensinanzas non universitarias.
- Orde do 22 de xuño de 2023 pola que se establecen medidas para a validación ou a exención de materias da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato e materias das ensinanzas profesionais de música e de danza ou a condición de deportista de alto nivel ou de alto rendemento.

### **Avaliación**

- Orde do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.
- Circular 1/2022, precisa aspectos da Orde 2 de marzo de 2021.
- Orde 25 xaneiro de 2002 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de primaria, ESO e bacharelato.
- **Orde do 26 de maio de 2023** pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- **Orde do 26 de maio de 2023** pola que se desenvolve o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- **Instrución 10/2023** da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se establecen para o curso 2023/24 os prazos e o procedemento para as reclamacións das cualificacións finais no segundo curso de bacharelato ou da decisión de titulación nesta etapa educativa.

### **Protocolos**

- Prevención e actuación nos ámbitos sanitario e educativo ante o risco suicida infanto-xuvenil (10-10-22)
- Guía actuación ante casos de violencia de xénero no ámbito educativo (2020): [guiaviolenciaxenero\\_0.pdf \(xunta.gal\)](#)
- Dislexia e outras dificultades específicas de aprendizaxe (29-01-2020) [https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content\\_type/learningobject/2020/01/29/be180bd5eb5cf3f86add2dc5a33b41ff.pdf](https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2020/01/29/be180bd5eb5cf3f86add2dc5a33b41ff.pdf)
- Altas capacidades (09/2019): <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/28890>
- Discapacidade auditiva (02/2019): <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/27080>
- Protocolo Down/ discapacidade intelectual (06/2018): <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/25286>
- Protocolo educativo para a prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso (outubro 2018) [ACOSO E CIBERACOSO](#)
- Igualdade, non discriminación e liberdade de identidade de xénero: [Identidade de xenero \(xunta.gal\)](#)
- TDAH (03/2016) : <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/18451>
- TEA (03/2016): <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/18477>
- Prevención absentismo (03/2016): <http://www.edu.xunta.gal/portal/node/28890>
- Instrución Absentismo 31 xaneiro: [e0d42bc8639f49504972b1e2ee20bc0d.pdf \(xunta.gal\)](#)

## E.S.O

- Decreto 133/07, 5 xullo, regula a ensinanza secundaria obrigatoria en Galicia
- Orde 6 setembro 2007, implantación da ESO en Galicia
- Orde 21 de decembro 2007, regula a avaliación na ESO
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 15 de xullo de 2015** pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

- **Orde do 13 de xullo de 2016** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato e se regula o seu currículo e a súa oferta.
- **Orde do 3 de agosto de 2017** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes na etapa de educación secundaria obrigatoria, e se regula o seu currículo e a súa oferta.
- **Orde do 07 de agosto de 2018** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración na ESO e no Bacharelato.
- **Real Decreto 217/2022**, do 29 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Secundaria Obrigatoria.
- Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria.
- Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- **Resolución do 6 de xuño de 2023**, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.
- **Orde do 22 de xuño de 2023** pola que se establecen medidas para a validación ou a exención de materias da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato e materias das ensinanzas profesionais de música e de danza ou a condición de deportista de alto nivel ou de alto rendemento.
- Decreto 117/2023, do 27 de xullo, polo que se modifica o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 9 de agosto de 2023** pola que se amplía a relación de materias optativas da educación secundaria obrigatoria e se establece o seu currículo.



## **Formación profesional: ciclos formativos, acreditación de competencias, probas de acceso e libres, FP Dual, FP Básica**

- Lei Orgánica 5/2002, das cualificacións e da formación profesional.
- Decreto 325/2003, 18 de xullo, de creación dos Centros Integrados de Formación Profesional.
- R.D 1128/2003 de 5 de setembro, Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais
- R.D 295 de 20 de febreiro, novas inclusións no C.N.C.P.
- Orde do 4 de decembro de 2003, regula o funcionamento e a oferta formativa dos CIFP.
- Orde 20 xaneiro 2004, convocatoria para os centros públicos que imparten formación profesional para a súa incorporación á rede de CIFPs.
- Decreto 154/2006, 7 de setembro, polo que se modifica parcialmente o Decreto 25/2003 que autoriza e regula os CIFP en Galicia.
- Orde 30 xaneiro 2007, modifica as probas de acceso a ciclos formativos.
- Orde 28 febreiro 2007, regula o módulo de Formación en Centros de Traballo de ciclos formativos.
- Decreto 30/2007, 15 marzo, regula a admisión do alumnado nas ensinanzas L.O.E.
- Orde 23 abril de 2007, regula o desenvolvemento dos ciclos, en réxime ordinario e de persoas adultas, e as probas para a obtención dos títulos de técnico e técnico superior.
- Orde 5 de xuño de 2007, regula o procedemento de admisión do alumnado en ciclos de grao medio e superior, en réxime ordinario e de persoas adultas.
- Orde 30 de xullo de 2007, regula a avaliación e acreditación do alumnado de FP inicial.
- Decreto 266/2007, 28 de decembro, modifica o Decreto 325/2003 e regula os C.I.F.P. en Galicia.
- Orde 25 febreiro de 2008, convocatoria de unidades de competencia para o recoñecemento, avaliación e a certificación da competencia profesional.
- Orde 2 decembro de 2008, regula e modifica as probas de acceso aos ciclos formativos.

- Orde 26 de xuño de 2009, regula as probas libres de títulos extinguidos ao abeiro da L.O 1/1990.
- Orde 1 setembro de 2009, convocatoria de unidades de competencia e prazas para o recoñecemento, avaliación, acreditación e certificación de competencias profesionais.
- Orde 25 marzo 2010, convocatoria de probas libres de títulos establecidos ao abeiro da LOXSE 1/1990, que foron obxecto do procedemento de acreditación de competencias.
- Decreto 114/2010, Ordenación Xeral de FP.
- Orde do 5 de novembro de 2010 pola que se establece, con carácter experimental, ordenación da formación profesional inicial polo réxime para as persoas adultas nas modalidades a distancia e semipresencial.
- Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.
- Orde do 6 de xuño de 2014 pola que se autorizan proxectos experimentais de formación profesional dual de ciclos formativos de formación profesional en centros educativos, en colaboración con diversas entidades.
- Orde ECD/2159/2014, do 07 de novembro, pola que se establecen as validacións entre módulos profesionais.
- Decreto 107/2014, pola que se regulan aspectos específicos da FP Básica e se establecen vinte e un currículos.
- Orde do 13 de xullo de 2015 pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas.
- Orde ECD/1055/2017, do 26 de outubro, pola que se modifica a Orde ECD/2159/2014 pola que se establecen validacións entre módulos profesionais e se modifica a Orde do 20 de decembro de 2001 pola que se determinan validacións de estudos de FPE derivada da Lei Orgánica 1/1990.

- Resolución do 12 de agosto de 2020, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento, con carácter experimental, dos cursos de especialización de formación profesional no ano académico 2020/21 no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real decreto 1085/2020, do 9 de decembro, polo que se establecen as validacións de módulos profesionais de títulos de Formación Profesional do sistema educativo español e as medidas para a súa aplicación e se modifica o Real decreto 1147/2011, do 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da Formación Profesional do sistema educativo
- Orde do 4 de xuño de 2021 pola que se regula, no ámbito do sistema educativo da Comunidade Autónoma de Galicia, o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral para unidades de competencia do Catálogo nacional de cualificacións profesionais (código de procedemento ED517B).
- Resolución do 27 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se crea a Rede galega de dinamización da relación con empresas na FP e se ditan instrucións para o seu funcionamento.
- Lei Orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración de Formación Profesional.
- RESOLUCIÓN do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/24.

### **Educación de adultos**

- Decreto 88/1999, do 11 de marzo, polo que se regula a ordenación xeral das ensinanzas de educación de persoas adultas e os requisitos mínimos dos centros.
- Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos. DOG 6 agosto 1992
- Orde do 20 de xullo de 2009 pola que se regulan as ensinanzas de bacharelato para persoas adultas pola modalidade presencial na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 31 de xullo de 2009

- Orde do 26 de abril de 2007 pola que se ordenan e organizan as ensinanzas de bacharelato para adultos a distancia na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG 8 de maio de 2007.
- Orde do 11 de xuño de 2010 pola que se autorizan as ensinanzas de educación para persoas adultas, nas modalidades presencial e a distancia, en centros específicos de educación e promoción de adultos e institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Orde do 10 de febreiro de 2012 pola que se regula a proba para a obtención do título de bacharel para persoas maiores de vinte anos na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 22 de decembro de 2016 pola que se modifica a Orde do 10 de febreiro de 2012 pola que se regula a proba para a obtención do título de bacharel para persoas maiores de vinte anos na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 20 de marzo de 2018** pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 7 de agosto de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas básicas de educación para persoas adultas, bacharelato para persoas adultas e ensinanzas non regradas no curso académico 2023/24.

### **Bacharelato e acceso á universidade**

- Decreto 126/2008 do 19 de xuño, establece a ordenación e currículo do Bacharelato en Galicia e corrección de erros.
- Orde do 24 de xuño de 2008, desenvolve a organización do currículo de Bacharelato.
- Orde do 25 de xuño de 2008, establece as optativas do bacharelato, o seu currículo e oferta.
- Resolución do 11 de setembro de 2008, establece os modelos dos documentos oficiais de avaliación do bacharelato.
- Orde 23 setembro de 2008, ampliación da oferta de optativas do bacharelato e o seu currículo.

- Real Decreto 1892/2008, do 14 de novembro e corrección de erros, regulan as condicións de acceso aos Graos e a admisión ás universidades españolas (aplicación no curso 2010-2011).
- Orde 23 de xuño de 2009, amplía a oferta de optativas do bacharelato e establece o currículo.
- Orde do 20 de xullo de 2009, regula as ensinanzas de bacharelato (adultos/presencial) en Galicia.
- Orde 28 de xullo de 2009, establece as medidas para facer efectiva a senteza do tribunal superior do 2 de febreiro de 2009 sobre avaliación e promoción en 1º Bacharelato.
- Orde EDU/1434/2009, pola que se actualizan os anexos do Real Decreto 1892/2008.
- Orde 20 abril 2010 pola que se modifica a Orde 24 xuño 2008 de desenvolvemento, organización e currículo do Bacharelato.
- Orden do 24 de marzo de 2011 pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas universitarias oficiais de grao e o proceso de admisión ás tres universidades do sistema universitario de Galicia.
- Corrección de erros. Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa.
- Real Decreto 412/2014, do 6 de xuño polo que se establece a normativa básica dos procedementos de admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de Grao.
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 15 de xullo de 2015** pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.
- **Orde do 13 de xullo de 2016** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de

educación secundaria obrigatoria e bacharelato e se regula o seu currículo e a súa oferta.

- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, polo que se regulan as avaliacións finais de Educación Secundaria Obrigatoria e de Bachillerato.
- Orde do 20 de marzo de 2018 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo.
- Orde 19 abril de 2018 pola que se regulan aspectos relativos á organización das materias do Bacharelato no Decreto 86/2015.
- **Orde 07 de agosto de 2018** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica na ESO e Bacharelato.
- **Orde do 8 de xullo de 2021** pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes na etapa de bacharelato e se regula o seu currículo e a súa oferta.
- Orde 2 de marzo de 2021, regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico en infantil, primaria, ESO e Bacharelato.
- Circular 1/2022, precisa aspectos da Orde 2 de marzo de 2021.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, polo que se regulan a avaliación e promoción na Educación Primaria, así como a avaliación, apromoción e a titulación na ESO, o Bacharelato e a FP.
- Orde 25 xaneiro de 2002 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de primaria, ESO e bacharelato.
- **Real Decreto 243/2022**, do 5 de abril, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas do Bacharelato.
- **Corrección de erros del Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato.
- **Orde do 13 de febreiro de 2023** pola que se establece o currículo das materias optativas do bacharelato e se regula a súa oferta.

- Resolución do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.
- Orde do 22 de xuño de 2023 pola que se establecen medidas para a validación ou a exención de materias da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato e materias das ensinanzas profesionais de música e de danza ou a condición de deportista de alto nivel ou de alto rendemento.
- Decreto 118/2023, do 27 de xullo, polo que se modifica o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 9 de agosto de 2023** pola que se amplía a relación de materias optativas do bacharelato e se establece o seu currículo.

### **Ensinanzas de Música e Danza**

- Decreto 196/2007, do 20 de setembro, polo que se establece a ordenación do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de danza.
- Decreto 198/2007, do 27 de setembro, polo que se establece a ordenación do grao elemental das ensinanzas de réxime especial de música
- Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música.
- Decreto 204/2007, do 11 de outubro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de danza.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.

### **Ensinanzas deportivas**

- Orde 24 marzo 2003 pola que se regulan as probas de madureza.
- Orde ECI 3121/2004 pola que se establecen equivalencias entre os títulos de técnico militar e técnico deportivo en media montaña e esquí de fondo.
- Orde ECD/189/2004 polo que se regula o procedemento de tramitación dos expedientes de homologación, validación e equivalencia para efectos profesionais

das formacións de adestradores deportivos, polas ensinanzas de Réxime Especial, Decreto 1913/1997.

- Orde ECI/3830/2005 pola que se modifica a Orde ECI/3224 pola que se establecen validacións para efectos académicos entre determinadas ensinanzas conducentes á obtención de títulos oficiais no ámbito da actividade física e do deporte coas correspondentes do bloque común de técnicos deportivos.
- **Real Decreto 1363/2007** de ordenación xeral das ensinanzas deportivas de réxime especial.
- Real Decreto 971/2007 sobre deportistas de alto nivel de alto rendemento.
- Orde EDU 1603/2009 pola que se establecen equivalencias cos títulos da ESO e Bacharelato.
- Orde EDU/520/2011 pola que se modifica a Orde EDU 1603/2009 pola que se establecen equivalencias cos títulos de Graduado en ESO e Bacharelato.
- Real Decreto 94/2014 polo que se adaptan determinados títulos de técnico deportivo superior, en canto á distribución horaria e de créditos ECTS dos módulos.
- **Real Decreto 628/2022**, de 26 de xullo, polo que se modifican varios reais decretos para a aplicación da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, ás ensinanzas artísticas e as ensinanzas deportivas, e a adecuación de determinados aspectos da ordenación xeral de ditas ensinanzas.

### **Ensinanzas Artísticas**

- **Real Decreto 596/2007**, de 4 de maio, polo que se establece a ordenación xeral das ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño.
- **Real Decreto 1614/2009** que establece a ordenación das ensinanzas artísticas superiores.
- Orde do 15 de marzo de 2013 pola que se modifica a Orde do 25 de xuño de 2007, pola que se regulan o acceso e a admisión ás ensinanzas profesionais de Artes Plásticas e Deseño.



- **Decreto 163/2015**, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía, na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 171/2016**, do 24 de novembro, polo que se establece o Plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Dirección e Produción e Xestión, e se amplían os anexos do plan de estudos correspondente á especialidade de Interpretación, establecidos no Decreto 163/2015, do 29 de outubro, mediante a incorporación de novos itinerarios.
- **Decreto 172/2015** polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas superiores de Deseño en Galicia.
- **Decreto 174/2015**, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de bens arqueolóxicos, escultura e pintura, na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 179/2015** polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas superiores de Arte Dramática en Galicia.
- **Orde 21 novembro de 2016** pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática.
- **Real Decreto 628/2022**, de 26 de xullo, polo que se modifican varios reais decretos para a aplicación da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, ás ensinanzas artísticas e as ensinanzas deportivas, e a adecuación de determinados aspectos da ordenación xeral de ditas ensinanzas.
- **Decreto 41/2023, do 20 de abril**, polo que se modifica o Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Orde do 29 de agosto de 2023** pola que se modifica a Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Deseño en desenvolvemento do Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia.

## Idiomas

- Real Decreto 1041/2017 polo que se fixan as exixencias mínimas do nivel básico para os efectos de certificación, se establece o currículo básico dos niveis intermedios B1, B2 e dos niveis Avanzado C1 e C2 e, se establecen as equivalencias entre as Ensinanzas de Réxime Especial reguladas en diversos plans de estudos e as deste real decreto.

## **2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTORNO**

### 2.1 O CENTRO

#### Situación xeográfico-económica

O I.E.S de Mugaros atopáse no chamado Monte de Pandoira, situado na parte alta da vila de Mugaros, dende o que se divisa gran parte da ría de Ferrol. O alumnado procede dos Concellos de Ares e Mugaros, que abarcan un total de sete parroquias e están situados na península que delimitan Ares e Ferrol.

As principais actividades da zoa pertencen a sectores variados: pesca, agricultura e gandeirería ocupan un 18% , industria e construción un 40% e, hostalaría, comercio, administración pública así como pequenas industrias de autónomos completan a ocupación laboral das persoas do Concello. Destacar que contamos cun polígono industrial próximo: Vilar do Colo.

O nivel socio- económico – cultural da zoa é medio-baixo.

#### Situación socio- cultural e relación con outras institucións

Mugaros conta cunha ampla oferta formativa, cultural, deportiva e de ocio organizadas por:

- Asociación vecinais e sociais (Casino de Mugaros, clubs de campo, Asociación Apelón)
- Polideportivo municipal que estende as súas actividades aos pavillóns dos Centros Escolares que ceden as instalacións para eventos deportivos culturais.

É destacable o labor dos servizos sociais do Concello que manteñen liñas colaborativas cos Departamentos de Orientación de Primaria e Infantil da zoa. Ademais mantemos relación con outros servizos externos como p.ex: ASPANEPS , EOE, ANPA, gabinetes psicopedagóxicos, CFRs, etc.

## Oferta educativa

- ESO
- Bacharelato: modalidades de Humanidades e Ciencias Sociais e, Ciencias e Tecnoloxía.
- FP Básica (1º e 2º curso)
- Ciclo medio de Xardinería (Dual)

Non contamos con matrícula para as ensinanzas de adultos.

## Horario do centro

O Horario lectivo do centro en cada etapa é o seguinte :

### **ESO e CFPB:**

- luns a venres de 8:45 a 14:25,
- martes de 16:20 a 18:00.

### **Ciclo Grao Medio:**

- luns a vernes de 16:00 a 21:00 horas.

## Alumnado

### • **Centros educativos de procedencia:**

O noso alumnado procede fundamentalmente dos seguintes centros:

- C.E.I.P : “Unión Mugardeza” (Mugar dos)
- C.E.I.P.: “Santiago Apóstolo” (Franza)
- CPI “As Mirandas”(Ares)

Ademáis contamos con algún alumno/a procedente do CPR Loyola (Mugar dos), e de centros de localidades próximas: Pontedeume, Narón, Ferrol, etc.

### • **Ratio: 269 alumnos/as.** Distribución por etapas e niveis:

#### → **ESO: 120 alumnos/as**

- 1º: 15 + 15 = 30 alumnos/as
- 2º: 14+16 alumnos/as
- 3º: 27 alumnos/as
- 4º: 16+17= 33 alumnos/as.

→ **Bacharelato: 115 alumnos/as**

-1º : 22+ 20+22= 64 alumnos/as

-2º: 26 +15= 41 alumnos/as

→ **FP Básica: 20 alumnos/as**

-1º:13 alumnos/as

-2º: 07 alumnos/as

→ **1º FP Dual: 14 alumnos/as**

• **NEAE:**

23-24	1º	2º	3º	4º	BACH	FP Básica
Discapacidad e intelectual		1				1º: 2. 2º: 1 (tamén on TDAH).
Plurideficiencia (intelectual+ motórica)						1º: 1.
TEA					1º: 1	
Dificultades de aprendizaxe xeneralizadas (DAX)	6	3	3			En xeral, practicamente todo o alumnado presenta DXA aínda que non todos teñen informes.
Dificultades lingüísticas.		1		1		
Dificultades auditivas						
Dificultades nas matemáticas						
TDAH	2+1?	1? (en valoración)		1	1º: 2 (1 con TEA) 2º: 1	1º: 2 2º: 3 (1 con d. intelect leve)
<i>Trastornos graves de condutas</i>						
<i>Altas capacidades</i>		1	1	2	2 (1 CON TEA)	

• **Certificados de discapacidade: 5**

\*1º CFGB: 3

\*2º CFGB: 1

\*1º Bacharelato: 1.

- **ACS: 3**

\* 1º ESO: 1 alumno repetidor (actualización). Retíraselle a adaptación en dúas materias por decisión das profesoras das materias.

\* 2º ESO: 01 alumna (actualización) +1 alumno (nova adaptación)

- **Becas NEAE solicitadas:4**

\* tres en FPB

\* unha en Bacharelato

- **Repetidores/as: 9**

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	FP BÁSICA
1+2=3	0	2	1	0+2+0=2	0	1 (2º curso)

- **Alumnado con materias pendentes:38**

2º ESO	3º ESO	4º ESO	2º BACH	FP BÁSICA
4+4=8	5	7+5=12	7+3=10	3

- **Alumnado tutelado: tres en 1º en FPB.** Unha alumna de 2º foi trasladada de centro no 1º trimestre.

- **Alumnado con problemas de absentismo ou asistencia irregular: catro,** un con problema de absentismo e outros tres que teñen asistencia irregular e argumentan problemas de saúde pero que están nesta situación dende primaria.

- **Alumnado procedente do estranxeiro:** unha en 2º Bacharelato.

### [Departamento de Orientación](#)

- **Membros do departamento**

-Especialista en Pedagogía terapeútica: Rita Fernández Anca.

-Profesorado FOL: Julio Otero Feijoo

-Titora do ámbito científico: Marta González Pérez.

-Titora ámbito sociolingüístico: Laura Viñas Mayo.

-Xefatura do departamento dos CEIPs adscritos:

\*Miguel Picado López: orientador e director do CEIP Unión Mugardeza.

\*Mª Elisa Martínez Palacios: orientador/a do CEIP Santiago Apóstolo de Franza.

-Xefatura do departamento IES Mugarbos: Mª Isabel Calvo Díaz

Todos os membros do departamento teñen destino definitivo agás a orientadora do CEIP

Santiago Apóstolo.

- **Coordinación centros adscritos:**

O departamento do IES coordinarase trimestralmente cos orientadores dos Departamentos de Orientación de Primaria adscritos (Franza e Unión Mugardesa).

- **Reunións de coordinación**

-Do Departamento: mensual

Tutorías: contamos coas sesións de coordinación cos titores e titoras que se indican no cadro horario de xefatura do departamento.

Estas reunións permiten realizar as propostas grupais de acción tutorial, mellorar o seguemento do alumnado, identificar necesidades e propostas de intervención e, facilitar a interdisciplinabilidade.

- **Horario da Xefatura do Departamento do IES:**

A atención ás familias e ao alumnado, aínda que se realizará preferentemente na hora sinalada, será flexible; a orientadora intentará adaptarse ás súas necesidades, ofertando entrevistas telemáticas e comunicación por correo ou mensaxería ademais das entrevistas presenciais.

23-24	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8.45-9.35					
9.35-10.25	COORDINACIÓN TITORES/AS FPB			ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
10.25-10.45	LECER 1				
10.45-11.35	ORIENTACIÓN	COORDINACIÓN TITOR 3º ESO	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	COORDINACIÓN TITOR/AS 1º-2º ESO
11.35-12.25	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	COORDINACIÓN TITOR/A 4º ESO
12.25-12.45	LECER 2				
12.45-13.35	ATENCIÓN FAMILIAS	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
13.35-14.25	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN		
TARDE					
16.20-17.10		ORIENTACIÓN			
17.10-18.00		ORIENTACIÓN			

A atención ao alumnado realizarase nos recreos (agás o 1º do martes e mércores) e sempre que sexa necesario.

- **Dotación**

As necesidades orzamentarias máis urxentes son as seguintes:

-as derivadas de obradoiros e charlas para os programas de acción tutorial e orientación académico profesional

-compra do programa Orienta 2023-24

-compra de novos usos do Gestor Badyg

-material de adaptación curricular para FPB e ESO

- **Profesorado**

Este curso somos 34 profesoras e profesores. Un das prazas de inglés conta con dúas profesoras a media xornada. Non se adxudicaron as prazas de latín e grego.

Contamos con renovación dunha pequena parte do claustro (nalgún caso con praza definitiva, noutros con praza provisional).

## 2.2. ANÁLISE DE NECESIDADES

Co fin de realizar un plan de orientación contextualizado, empréganse como base os diferentes documentos do centro (P.E.C.), os datos da memoria final do curso pasado, as directrices sinaladas pola C.C.P, as inxerencias e intereses da comunidade educativa e, as instrucións realizadas pola Consellería de Educación para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional da Comunidade galega (Circular n.º 10 /2010).

- **Atención á diversidade**

É fundamental realizar unha proposta respondendo ás necesidades do alumnado. Esta resposta debe ter en conta o análise realizado polo Departamento de orientación e ser realizada en coordinación coa dirección e os equipos docentes.

**Entre as necesidades máis destacadas estarían:**

-presentar a actualización do plan xeral de atención á diversidade, entregado o curso pasado, para a súa aprobación no claustro e consello escolar.

-participar da proposta de organización de medidas de atención á diversidade nas diferentes ensinanzas.

-establecer coordinación interna e cos equipos externos que realizan reeducación

pedagóxica e da linguaxe co alumnado con NEE de FPB.

-realizar propostas de coñecemento e sensibilización sobre as distintas diversidades, promover a comprensión e empatía, e enfatizar a mensaxe de que as persoas con diversidade funcional e as persoas con discapacidade son persoas con necesidades e dereitos.

-aumentar as propostas de benestar emocional de carácter preventivo.

-apoiar ao profesorado que ten que realizar AC e facer uso da aplicación PROENS.

-tramitar as becas de NEAE.

-realizar os informes psicopedagóxicos de derivación a servizos ou medidas educativas.

-seguir ao alumnado con problemas de absentismo colaborando co titor/a e a dirección na procura do cumprimento de asistencia na idade obrigatoria de escolarización.

-mellorar a atención do alumnado con NEE de CFPB tendo en conta as súas necesidades, e a lexislación vixente.

-solicitar persoal coidador para un alumno de 1º CFGM. Sofre desvanecementos e ten risco de dao por caída.

-coordinar e colaborar na cumplimentación da documentación referida ao alumnado repetidor, con reforzo ou que promociona con pendentes.

- **Plan Orientación profesional ao longo da vida**

Nestes últimos cursos apreciamos varios **aspectos a ter en conta:**

Maior consideración da formación profesional como unha opción de futuro compatible con outros itinerarios educativos.

Consolidación dos ciclos formativos de grao básico como unha opción que logra manter no sistema a alumnado vulnerable que, logo, reconduce a súa situación continuando con Graos Medios ou iniciando itinerario laboral.

Incremento das relacións da coordinadora de FCT coas empresas da contorna.

Necesidade de seguir reforzando e dar valor as opcións de emprendemento nunha comarca con escaso desenvolvemento como é esta.

Maior interese entre as rapazas das últimas promocións por opcións vinculadas á ciencia e as novas titulacións.

Necesidade de buscar itinerarios para o alumnado con diversidade funcional e motivalos a



continuar tendo referentes ilusionantes.

Falta de asistencia do alumnado de Bacharelato ás charlas de orientación.

Escasa demanda de información entre a poboación adulta con experiencia laboral ou educativa incompleta sobre o procedemento de acreditación, recoñecemento e avaliación de competencias (ARA) seguindo indicacións da Consellería.

**Os obxectivos a priorizar este curso estarían relacionados con:**

-Retomar as visitas e charlas ás universidades e manter a organización da Semana das Profesións.

-Necesidade de que o alumnado que abandona estudos o faga cunha opción na man. É importante que xefatura-dirección, ou o titor/a, deriven sempre ao/á alumno/a a orientación.

-Reforzar as soft skills no alumnado e a súa comprensión de que certas competencias reforzan as posibilidades de emprego.

-Necesidade de que o alumno estableza cinco posibles itinerarios ao finalizar etapa en función dos seus intereses, expediente académico e circunstancias persoais para que sempre teña opcións, tome conciencia de que non hai unha única posibilidade formativa e rebaixe presión.

- **Plan de acción tutorial**

É preciso continuar coas actuacións que xa se viñan realizando e reforzar os seguintes aspectos:

-a actualización do Plan de Acción Tutorial

-a redacción e coordinación de propostas de acción tutorial incluídas nos programas Iguála.t, Convive-t e Emociona-t.

-a mellora do benestar emocional do alumnado, introducindo programas de prevención e actuacións reactivas e ou de apoio ao alumnado con problemática emocional e/ou de saúde mental.

-o reforzo das estratexias, estruturas e programas que permiten ter unha boa convivencia e resolver conflitos, en especial, as técnicas restaurativas, as redes de apoio para evitar o acoso escolar, e a influencia de modelos positivos entre iguais.

-a igualdade de xénero e a comprensión das violencias de xénero. A pesar de que nos

últimos anos notamos un notable retroceso na aceptación de actuacións vinculadas coa violencia de xénero, parece que a situación comeza a voltar á normalidade. Cómpre seguir insistindo neste obxectivo.

-o desenvolvemento afectivo sexual, tratando de forma especial a pornografía e a prostitución, o consentimento, os comportamentos sexuais grupais, e a prevención de riscos.

-a identidade e coidado da imaxe dixital así como as relacións seguras nos entornos dixitais.

-a participación activa do alumnado na dinámica de centro.

-as condutas saudables, en especial, as que son contrarias ao consumo de sustancias que parecen repuntar: tabaco, porros e psicofármacos.

-a comprensión da diversidade en tódolas dimensións.

-o protagonismo do alumnado nos Ciclos Formativos de Grao Básico e Grao Medio dentro e fóra do centro.

-reforzo da comunicación e colaboración coas familias.

**En resumo, as necesidades que se detectan para este curso en relación aos tres plans son:**

-Coordinación, dinamización e deseño de actuacións dos Contratos Programa Iguála-t, Emociona-t, Convive e, a acción titorial.

-Apoio emocional personalizado ao alumnado con problemas de saúde mental e aumento das propostas preventivas vinculadas ao benestar emocional.

-Coñecemento da Lei do menor e as responsabilidades dos menores.

-identificación do acoso escolar, e importancia das redes de apoio.

-Mellora dos procedementos de resolución de conflitos e a cohesión dos grupos.

.-Continuade das accións vinculadas á violencia de xénero e o dereito á igualdade entre homes e mulleres, realizando dentro do posible propostas máis innovadoras e destacando a construción de modelos masculinos e femininos alonxados de valores machistas, introducindo de forma especial a pornografía e a prostitución, o consentimento, os comportamentos sexuais grupais, e a prevención de riscos.

-Elaboración de propostas para mellorar a implementación de programas preventivos

relacionados con condutas saudables: dependencias, conduta alimentaria, sexualidade, imaxe corporal, nutrición.

-Reforzo das actuacións relacionadas coa navegación segura, a imaxe dixital, e as condutas responsables nas redes.

-Actualización do Plan de Acción Titorial.

-Continuidade na identificación e avaliación de necesidades educativas e, organización/revisión da resposta educativa con marcado carácter inclusivo.

-Reforzar a comprensión das diversidades de todo tipo e a inclusión entre a comunidade educativa.

-Contribuír ao mellor coñecemento e atención das NEAE máis frecuentes no centro: TDAH, TEA, altas capacidades, dificultades na lectoescritura.

-Consolidar procedementos de comunicación e seguemento coas familias do alumnado con NEAE, en especial, entrega de probas.

-Mellorar a atención do alumnado con NEE que cursa Ciclos Formativos de Grao Básico.

-Aseroramento dos itinerarios formativos máis adecuados para o alumnado que non supera a ESO, agota o tempo de escolarización obrigatoria, abandoa a ESO coa finalidade de acadar o obxectivo de maior número de titulados e facilitar o mellor desenvolvemento persoal do alumnado con fracaso escolar.

-Continuación da promoción do espazo de coordinación tiores e titoras da ESO/FP Básica con Orientación como o espazo para o apoio da función titorial e o desenvolvemento dos programas de acción titorial, a coordinación dalgunhas actuacións de atención á diversidade, e o tratamento de problemas e necesidades detectadas nas titorías.

-Elaboración e implementación de programas e actuacións que faciliten a toma de decisións e a madurez vocacional desde o inicio da ESO, contribuíndo a que o alumnado defina progresivamente as súas metas persoais e se comprometa coa consecución dos seus obxectivos baixo criterios de respecto á diversidade evitando ademáis condicionantes de xénero.

-Colaboración na transición ao mundo laboral, especialmente do alumnado que abandoa o sistema educativo.

- Promoción e fomento da iniciativa emprendedora no alumnado de tódalas etapas.
- Continuidade da presenza do alumnado de FP Básica tanto na dinámica do centro como fóra do mesmo: colaboración en feiras educativas, en proxectos con CEIPs, etc.
- Difusión do itinerario de FP Básica como unha opción educativa que se axusta ás necesidades dalgúns alumnos/as e que contribúe a reconducir o seu itinerario académico, profesional e persoal.
- Aumento do protagonismo e integración do alumnado de FPB e FP Dual no centro.
- Asesoramento grupal e individual, ás familias e ao alumnado en todas as vertentes.
- Presentación do Plan Xeral de atención á diversidade ao claustro e Consello escolar para a súa aprobación.
- Coordinación e colaboración con servizos comunitarios na abordaxe de actuacións para a intervención do alumnado con problemas de saúde mental, en especial, ansiedade, trastornos de conduta e da personalidade.

### **3. OBXECTIVOS XERAIS**

#### Obxectivos Xerais

- a) Contribuir á personalización da educación favorecendo o desenvolvemento de todos os aspectos da persoa concreta e individual.
- b) Previr as dificultades de aprendizaxe e atendela da maneira máis efectiva e pronta posible.
- c) Favorecer os procesos de madurez persoal, de desenvolvemento da propia identidade e dun sistema de valores.
- d) Contribuir na axeitada relación entre os integrantes da comunidade educativa.
- e) Facilitar a madurez vocacional, a toma de decisións, a elaboración dun proxecto de vida e a transición ao mundo laboral.

## 4. PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS

### 4.1. ACCIÓNS PRIORITARIAS

As accións prioritarias defínense en relación aos obxectivos específicos (en negraña) dos diferentes ámbitos de actuación do departamento:

#### ÁMBITO DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

OBXECTIVOS / ACCIÓNS 1º TRIMESTRE	ETAPA
<p><b>Elabora proposta de obxectivos e accións a desenvolver en relación a este ámbito (durante o curso, especialmente en setembro-outubro).</b></p> <p>-Redacción do plan anual de orientación e difusión de propostas nas reunións de coordinación.</p>	Todas as etapas
<p><b>Colaborar na detección e identificación das necesidades educativas do alumnado (durante o curso, especialmente Setembro-Outubro)</b></p> <p>-Colaboración na avaliación inicial do alumnado mediante as seguintes accións:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• revisión e entrega de documentos de recollida de información, orientacións para o desenvolvemento das xuntas.</li><li>• difusión e coñecemento de: protocolo de detección e orientacións metodolóxicas do alumnado con TDAH, características do alumnado con TEA, altas capacidades e dislexia.</li><li>• realización de probas grupais:<ul style="list-style-type: none"><li>- aptitudinais: Badyg-M (1º ESO)</li><li>- escritura: PROESC (1º ESO)</li><li>- lectura: PROLEC (en casos puntuais)</li></ul></li><li>• entrevistas coas familias cando sexa preciso,</li><li>• solicitude e revisión dos documentos que aportan datos da escolaridade do alumnado (expedientes, informes psicopedagóxicos, informes individualizados)</li><li>• contacto con servizos sociais e sanitarios, centros educativos</li></ul>	Todas as etapas

<p>anteriores, orientadores/as dos centros de procedencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entrega ao profesorado de documento coas MAD aplicadas ao alumnado ao longo da súa escolaridade e observacións máis significativas.</li> <li>• recollida de novas propostas de avaliación psicopedagóxica</li> <li>• proposta ou análise de novas medidas de atención á diversidade ou revisión das actuais.</li> </ul> <p>-Inicio das valoracións psicopedagógicas e redacción dos informes pertinentes cando se detecten dificultades de aprendizaxe. Comunicación da forma de canalizar a petición.</p> <p>-Solicitude intervención EOE de se-lo caso.</p>	
<p><b>Propor a resposta educativa máis axustada ás necesidades do grupo e do alumnado con NEAE (Sept-Outubro).</b></p> <p>-Entrevista coa dirección, titores/as e equipos docentes para trasladar datos do informe psicopedagóxico e organiza-la proposta educativa grupal (reforzos por profesorado, cambios metodolóxicos...) ou individual (apoios, reforzos do profesorado, cambios metodolóxicos, pautas familiares, coordinación equipos externos...).</p> <p>-Organización das medidas de apoio e reforzo.</p> <p>-Actualización/ inicio de ACs; xuntanza de acordo, asesoramento sobre a súa realización, asesoramento ás familias sobre as actuacións no contexto familiar, envío á inspección.</p> <p>-Finalización e envío á inspección educativa da documentación referida a medidas extraordinarias: ACs e apoios fóra da aula.</p> <p>-información escrita ás familias das medidas iniciadas (reforzo educativo, apoio, desdobres...).</p> <p>-Deseño e implementación de programas ou accións específicas de intervención.</p> <p>-Asesoramento ás familias e colaboración conxunta en intervencións específicas: pautas a seguir, organización de obradoiros específicos.</p>	<p>Todas as etapas</p> <p>ESO/CFGB</p> <p>ESO</p> <p>ESO</p> <p>ESO</p> <p>Todas as etapas</p> <p>Todas as etapas</p>
<p><b>Redactar informes para BECAS NEAE cando se soliciten</b></p> <p>Neste curso tres solicitudes en FPB e unha en 1º Bacharelato.</p>	<p>Todas as etapas</p>

<b>Solicitud de persoal cuidador</b>	
Solicitud de persoal cuidador a tempo completo.	1º CFGB.
<b>Acordar cos orientadores/as dos centros adscritos os seguintes puntos referidos á atención á diversidade do alumnado que se matricula no IES:</b>	
-Continuidade na colaboración para realizar a proposta de alumnado exento de 2º idioma estranxeiro, incidindo na inclusión desta proposta nos informes dos titores/as do curso/etapa anterior.	
-Análise da evolución do alumnado entre as etapas, en especial, do alumnado repetidor.	
-Identificación das NEAE/NEE de forma temprana e aplicación de medidas de atención previsibles na ESO.	
-Seguemento de casos con NEAE, absentismo, problemas de saúde ou problemática familiar.	
<b>Actualización e comunicación das novidades ao equipo docente</b>	Todas as etapas
Coñecemento do documento pola vía que estableza dirección.	
<b>Seguimento dos casos con problemas de saúde mental ou nos que se detecta malestar emocional</b>	Todas as etapas
Entrevista co alumnado, seguimento, entrevista con familias. Entrevistas con outros especialistas externos.	
<b>OBXECTIVOS/ACCIÓNS 2º TRIMESTRE</b>	
<b>Informar ás familias da evolución dos seus fillos/as</b>	Todas as etapas
-reunións do titor/a e da orientadora cando se solicite ou se considere.	
<b>Continuidade programas/actuacións iniciadas no 1º trimestre</b>	Todas as etapas
<b>OBXECTIVOS/ACCIÓNS 3º TRIMESTRE E SETEMBRO</b>	
<b>Continuar as actuacións iniciadas no primeiro trimestre</b>	Todas as etapas
<b>Valorar a necesidade de novas propostas educativas</b>	Todas as etapas
-Realización de novas propostas para o vindeiro curso a partir do análise das necesidades do alumnado e os recursos do centro.	
--Propostas de flexibilización e fragmentación e envío de documentación.	ESO/Bach
<b>Realizar rexistro final da evolución do alumnado con NEAE.</b>	Todas as etapas
-Realización de informes anuais e de final de etapa.	



<p>-Registro do nivel de consecución dos obxectivos do alumnado con ACS, e dos obxectivos acadados pertencentes a outras etapas, cursos.</p> <p>-Realización de informes de apoios.</p>	
<p><b>Informar e asesorar sobre os itinerarios educativos máis adecuados para o alumnado</b></p> <p>-Comunicación da situación do alumno e das opcións que ten, así como orientación na toma de decisións.</p> <p>-Entrevistas co alumno/a e as familias (explicación de medidas, oferta educativa...)</p> <p>-Asesoramento individualizado ao alumnado que agota escolaridade/abandoa...</p> <p>-Asesoramento na elección de itinerarios educativos: materias, opcións...</p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Recoller no Consello Orientador a proposta inicial de alumnos/as para: FP Básica, exención 2º idioma estranxeiro, apoios, flexibilizacións, adaptación curricular.</b></p>	<p>Todas as etapas que contén con esa MAD</p>
<p><b>Iniciar o procedemento para aplicación de medidas de atención á diversidade extraordinarias.</b></p> <p>-Realización informes PMAR, de haber candidatos/as, e envío á inspección.</p>	<p>ESO</p>
<p><b>Informar e asesorar sobre as becas de n.e.e</b></p> <p>-Publicación nas aulas virtuais, blog, aulas, canais redes sociais de piensosientosoy, e chamada telefónica/entrevista coas familias.</p>	<p>ESO</p>
<p><b>Colaborar na recollida de datos solicitados pola Consellería</b></p> <p>-Cubrir e enviar os datos estatísticos solicitados: drorienta, drdadi etc.</p>	
<p><b>Recoller a información do alumnado procedente de Primaria que inicia a ESO no curso seguinte no noso centro.</b></p> <p>-Reunión co orientador, PTs e titores/as dos centros adscritos para poder organizar as medidas de atención á diversidade do novo alumnado: exencións de francés, apoios....</p>	
<p><b>Colaborar coa dirección na organización dos grupos do curso seguinte tendo en conta as MAD e necesidades detectadas.</b></p>	
<p><b>OBXECTIVOS/ACTUACIÓNS DURANTE TODO O CURSO</b></p>	
<p><b>Colaborar nos proxectos do centro que responden á mellora da resposta á atención á diversidade desde un enfoque inclusivo.</b></p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Realizar a coordinación e seguemento do alumnado, das medidas de</b></p>	<p>Todas as</p>

<p><b>atención e dos programas de prevención e intervención implementados.</b></p> <p>-Reunións P-T, xefatura de estudos-orientación, equipo docente, tutores, familias...</p> <p>-Coordinación cos servizos sociais, psicóloga do concello, servizos de saúde... que atenden ao alumnado.</p>	<p>etapas</p>
<p><b>Facilitar recursos ao profesorado para a implementación das accións previstas.</b></p> <p>-Préstamo e compra de materiais novos de consulta, reforzo, ampliación...</p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Colaborar coa dirección no análise de resultados das avaliacións e a proposta de intervención de selo caso.</b></p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Colaborar no coñecemento das funcións do XADE referidas ao rexistro de datos, concienciando da necesidade do rexistro telemático para asegurar a confidencialidade dos datos.</b></p> <p>-Difusión deste procedemento tanto nas reunións de coordinación como nas instrucións para realizar a avaliación inicial e os consellos orientadores.</p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Participar nas sesións de formación para as que a Consellería convoque aos orientadores/as.</b></p> <p>-Asistencia a xornadas, cursos, encontros...</p>	
<p><b>Colaborar na posta en marcha dos cambios derivados da implantación da LOMLOE.</b></p>	<p>Todas as etapas</p>
<p><b>Elaboración das enquisas solicitadas pola Consellería.</b></p>	
<p><b>Consolidar o procedemento de entrega de probas ás familias do alumnado con NEAE cando o solicitan.</b></p>	<p>Todas as etapas</p>

#### 4.1.2.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NO CURSO 23-24

As medidas de atención á diversidade para o curso 23-24 e o número de alumnos/as aos/ás que se lle aplica é o seguinte:

- Reforzo educativo, exención segundo idioma estranxeiro

Valoramos como positiva as reunións cos orientadores dos dous últimos cursos pasados e máis a reunión en xuño-xullo coas titoras e profesoras de pedagogía terapéutica dos centros de Primaria, que nos permitiron ter maior información do alumnado e mellorar a continuidade ou proposta de medidas para o alumnado.

Neste curso contaremos coa seguinte previsión de alumnos/as:

-1º ESO: 8 (4 + 4 alumnos/as).

-2º ESO: 7 (4+3 alumnos/as).

- PMAR

Propúsoxe pero, finalmente, denegouse a posibilidade de impartir este programa con catro alumnos/as.

- Apoio por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria

A dirección é quen dispón os grupos e materias/módulos que contan con dous profesores/as.

- Adaptacións metodolóxicas para o alumnado con TEA/TDAH/dificultades na lectoescritura

O profesorado recibirá orientacións para atención do alumnado que precisa adaptación de probas, tempos, etc. No cadro de NEAE figura o alumnado con necesidades educativas que precisan de activación de protocolo.

- ACS:

-Actualizacións: unha en 1º ESO e outra en 2º ESO.

-Novas AC: unha en 2º ESO.

- Flexibilizacións:

Dous dos alumnos de 1º Ciclo formativo de Grado Básico con NEE contan con flexibilización modular. Esta medida non resolve as necesidades dos alumnos, pero foi

a única opción que atopamos para que o alumnado non fose expulsado do sistema educativo mentras non se confirmaba a posibilidade de realizar unha adaptación curricular agora que a LOMLOE o contempla.

- Apoio da especialista en pedagogía terapéutica

Apostamos por apoios inclusivos tal e como indica a normativa. A profesora de PT realizará os seguintes apoios en 1º e 2º ESO, e en 1º e 2º FPB:

-nas **sesións de exención de 2º idioma estranxeiro** de 1º ESO, o alumnado dos dos grupos compartirán sesión. O mesmo sucede co alumnado de 2º ESO. A exención de 2º idioma estranxeiro empregarase para traballar a competencia lingüística, as dificultades específicas de lectura e escritura, e as técnicas de traballo intelectual que permiten organizar e planificar o traballo, sempre que se poida con textos das materias de xeografía e historia, e bioloxía e xeoloxía.

-**apoios dentro da aula:** os recursos priorizaráanse na etapa secundaria obligatoria pero, tendo en conta que contamos con ACNEE que precisarían AC nos dous cursos da FPB, planificaremos dúas sesións para cada nivel desta formación básica que tamén dá opción ao título de graduado en educación secundaria.

-**apoios fóra da aula:** o alumnado de 1º e 2º ESO con AC e NEAE importantes terá unha sesión conxunta.

#### 4.1.3 HORARIO ATENCIÓN ESPECIALISTA PEDAGOXÍA TERAPEÚTICA

##### CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO HORARIO DE APOIOS

- Cumprimento do Decreto 229/2011 de atención á diversidade .
- Cumprimento do horario de aula do alumnado, apoio fóra na materia que ten nesa hora o grupo ordinario.
- Cumprimento da necesidade de dar respostas o máis inclusivas posibles.
- Atención prioritaria aos cursos inferiores e a etapa obrigatoria, facilitando a atención o máis tempranamente posible.
- Atención prioritaria na atención do alumnado con maiores dificultades de aprendizaxe que precisan de atención máis personalizada.
- Atención prioritaria nas aulas con maior número de alumnos/as con NEAE.
- Atención prioritaria nas aulas con máis alumnado con MAD extraordinarias.

- Atención prioritaria nas aulas con maiores problemas condutuais ou conduta disruptiva.
- Prioridade nas materias nas que non hai desdobre, ou son impartidas por un único profesor/a, ou o profesorado ten máis dificultades para atender as necesidades do alumnado.
- Prioridade nas materias instrumentais.
- Reparto de horas o máis equitativo posible.
- Atención ás orientacións da etapa/curso anterior.
- Atención do alumnado con informe psicopedagógico.
- Continuidade dos reforzos do alumnado que viña contando con algunha MAD.
- Distribución das horas de RE dentro dunha aula ao longo da semana.
- Posibilidade de combinar medidas para atender ás NEAE (p.ex: se en Exención de segundo idioma estranxeiro refórzase lingua galega, no RE coa PT refórzase lingua castelá)
- Posibilidade de que a/o PT poida ser referencia para cada alumno/a dentro e fóra da aula, colaborando así na coordinación das medidas e o seguemento do alumnado

### SESIÓNS DE APOIO e HORARIO DA ESPECIALISTA PT NOS GRUPOS

Os reforzos realízanse dentro salvo cando se indica: fóra da aula.

CURSO 23-24	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:45 09:35			MAT 1ºB	GARDA	
9:35- 10:25	LG 2ºB	C.A.FPB1	MAT 1ºA	C.A.FPB2	C.A. FP2
10:25 10:45					
10:45 11:35	C.SOC FPB1	LG 1ºB	LC 1º B	PAIS	
11:35 12:25	EX2IE 1ºA+B	LG 1ºA	EX2IE 1ºA+B	EX2IE 2ºA+B	MAT 1ºA fora + MAT 2ºB fora
12:25 12:45					
12:45 13:35	LG 2ºA	EX2IE 2º A+B		LC2º A	MAT 2ºA
13:35 14:25	LC1ºA	LC 2ºB			

O número de horas de apoio da PT en cada nivel educativo é o seguinte:

- **1º A:** LG+ LC+ Mat + Mat fóra+EX2IE(2) = 6 Sesións.
- **1º B:** LG + LC+ Mat + EX2IE(2) = 5 sesións.
- **2º A:** LG + LC + Mat + EX2IE (2) = 5 sesións.
- **2º B:** LC + LG + Mat fora+ EX2IE (2)= 5 sesións.
- **1º FPB:** SOC + CIEN = 2 sesións
- **2ºFPB:** CIEN(2)= 2 Sesións.

**ÁMBITO DA ORIENTACIÓN PROFESIONAL AO LONGO DA VIDA**

OBXECTIVOS CO ALUMNADO	ESO	FPB	BACH	Trimest
<b>Facilita-la toma de decisións</b>				
-Desenvolvemento do programa Toma de decisións.	X	X	X	2º-3º
-Difusión de eventos de orientación profesional	X	X	X	Convocatoria
-Organización Semana das Profesións:	X	X	X	2º-3º trimestre
• visitas/charlas de profesionais,	x	x	x	
• visitas a centros e empresas:	x	x		
-campus universitarios	x	x	x	
-centros de FP	x	x		
-escolas de arte, música, deportivas...	x	x		
-empresas	x	x		
• sesións de información e asesoramento grupal sobre opcións educativas e laborais (titorías coa orientadora, blog),	X	X	X	
• orientación laboral:	X	X		
- cv e entrevista	4º	2º		
- recursos	4º	2º		
• iniciativa emprendedora:	X	X	X	
- recursos e experiencias				
-Información e asesoramento individualizado sobre itinerarios a alumnado con dificultades na toma de decisións (incertidume, complexidade...) e ao que abandoa sen titular.	X	X	X	Durante o curso
-Actualización e difusión da aula virtual, blog, páxina de facebook, canais das redes sociais	X	X	X	Ao longo do curso

de piensosientosoy -Resposta a peticións de información e dúbidas, de forma presencial, telefónica e telemática (correo electrónico, blog, facebook).	X	X	X	Ao longo do curso
<b>Promocionar a iniciativa emprendedora</b> -Coñecemento de experiencias emprendedoras. -Edureferentes. Solicitude para que mulleres referentes no seu ámbito conten a súa experiencia e coñezan as softskills que demanda o mundo laboral	X	X	X	Ao longo do curso
<b>Facilita-la transición ao mundo laboral</b> -Desenvolvemento dos seguintes obradoiros: ▼ elaboración CV e realización entrevista laboral ▼ recursos busca de emprego -Derivación ao servizo de orientación laboral do concello ao alumnado que o precise.	4º/ alumn ado que aband oa X	X	x	2º  Segundo demanda
<b>Informar sobre as convocatorias para o alumnado con bo expediente: becas, premios (extraordinarios, excelencia académica, Bach...).</b> -Difusión a través da aula virtual, os titores/as, blog, páxina de facebook, taboleiros...	X	X	X	Na data da convocatoria
<b>Promociona-las axudas e proxectos para realizar cursos ou estudos no extranxeiro.</b> -Difusión a través da web, aula virtual, canais redes sociais piensosientosoy, coordinación de titores/as, taboleiro...	X	X	X	Na data da convocatoria
<b>Apoiar ao alumnado na súa transición á universidade</b> -Información sobre a ABAU mediante xornadas específicas no centro e/ou fóra do mesmo.			2º	1º-2º



-Entrega instrucións/materiais informativos.			X	2º-3º
-Información sobre axudas, residencias e servizos que ofrecen as universidades.			X	
-Información sobre os servizos universitarios que atenden ao alumnado con NEAE.			X	
<b>Actualizar os canais de información para o alumnado.</b>	X	X	X	Todo o curso
-Actualización da web, aulas virtuais, blog e canais das redes sociais de pensosientosoy, taboleiros, dossieres...				
-Difusión da páxina de face, canal telegram e o blog entre o novo alumnado.				
-Difusión da conta de correo e os recursos do blog para o asesoramento académico.				
-Inclusión na biblioteca dos exemplares da revista "Entre Estudiantes".				
<b>CO PROFESORADO</b>				
<b>Facilitar materiais e canalizar a información se precise a través do profesorado.</b>	X	X	X	Durante o curso
-Entrega de dossieres, folletos, guías do estudante.				
<b>Canalizar as demandas de asesoramento individualizado a través da titoría.</b>	X	X	X	Durante o curso
-Recollida de información do titor/a e resposta ás demandas realizadas.				
<b>Colaborar coa dirección do centro na posta en marcha dos cambios introducidos pola LOMLOE.</b>	X	X	X	Durante o curso
Deseño de itinerarios, documentos, etc				
<b>COAS FAMILIAS</b>				
<b>Asesorar sobre as opcións educativas dos seus fillos/as.</b>	X	X	X	3º
-Organización de xornadas informativas				Durante o curso
-Información cambios legislativos				

-Entrevistas individuais				
<b>Promoción das opcións formativas e o procedemento de Acreditación de Competencias para a poboación adulta.</b> -Entrevistas individuais cando se demande información e asesoramento individualizado sobre itinerarios educativos. -Inclusión de información no blog, páxina de face, charlas. -Resposta a consultas realizadas polos seguintes medios: entrevista presencial. Teléfono e, correo electrónico.	X	X	X	Durante o curso
<b>CON OUTROS PROFESIONAIS</b>				
<b>Potenciar os recursos do concello relacionados co emprego</b> Promoción dos servizos e derivación cando sexa preciso.	Durante o curso			



-Accións de promoción da Convivencia e a cultura de paz:	X	x	x	Segundo convocatoria
▼ difusión de concursos e proxectos, intercambios entre centros/países ...	x	x		
▼ proposta de dinámicas de cohesión grupal e actividades cooperativas nas titorías.	x			Durante o curso
▼ deseño dunha coreografía para os intercambios de clase de últimas horas.	x	x	x	1º
▼ inicio de prácticas restaurativas para facilitar a comunicación, a expresión de emocións e a resolución de conflitos: círculos proactivos e círculos reactivos.	x			Durante o curso
▼ proposta e inicio de Latribu, un grupo de influencers no centro que mobilizarán ao alumnado e mellorarán a convivencia.	x	x	x	Durante o curso
▼ proposta de actividades de centro que reforzan a convivencia e a práctica de condutas respetuosas: organizarán coa supervisión dos titores/as actividades para días conmemorativos, campañas de promoción de valores, xornadas de convivencia, entroido.	x	x	x	Durante o curso
▼ competencia emocionais interpersoais e convivencia:		x	x	1º 2º3º trimestre
- obradoiro de resolución de conflitos: técnicas restaurativas e/ou mediación	x	x		
- empatía		x		

- escoita activa	1º-2º	x		
-o conto segundo quen o conte	1º-2º	x		
- charla acoso escolar Arela	1º			
-fotografando a convivencia	1º	x		
-condutas infractores. Programa Katorce18	x	x		
-charlas interxeneracionais	2º			
*fálame da escola		x		
*fálame da emigración	4º	x		
	3º			
<b>Mellorar as competencias emocionais intrapersoais</b>	X	X	X	2º-3º trimestre
-Sesións sobre competencia emocional: importancia das emocións, conciencia emocional, relación das emocións con factores hormonais, hábitos vinculados ao benestar emocional, cando precisamos axuda.	1º	1º-2º		
-Regulación emocional: ansiedade e medo. Cando precisamos axuda. Donde nos poden axudar	2º-3º	1º-2º	x	
-Regulación emocional: obradoiro control da ansiedade.	4º-1º Bach			
<b>Concienciar dos riscos da rede e dar a coñecer como se navega de maneira segura.</b>				
-Plan Director/Pantallas amigas.	1º-2º			
-Aplicacións que todo alumna e alumno debe coñecer	1º-2º- 3º			
<b>Colaborar na proposta de medidas en contra do absentismo escolar.</b>	X	X		Cando xurda
-Seguemento de casos alertados en Primaria.				

-Apoio, asesoramento e intervención cando se demande. Derivación á UACO.				
<b>Sensibilizar sobre a violencia de xénero e reflexionar sobre as actitudes e comportamentos que favorecen a desigualdade de xénero coa finalidade última de ter unha actitude activa, responsable e respectuosa hacia os dereitos das mulleres e á relación respectuosa de homes-mulleres.</b>	X	X	X	
Desenvolvemento das actividades do Contrato Programa de Iguála-t:	X	X	X	
-Charla interxeneracional. Mandilóns violetas.	2º/3º	x		
-Charla Mabel Lozano: Tik tok Trata.	3º-4º	x		
-Xuizo violencia de xénero.	4º			
-As mulleres da nosa vida.	x	1º		
-Obradoiros afectivo-sexual.	2º/3º	x		
-Propostas iniciadas por Latribu.	x	x	x	
-Edureferentes. Proposta con dous talleres con mulleres referentes no seu ámbito laboral.	3º			
-Charla mulleres olímpicas.	x			
<b>Favorecer un adecuado desenvolvemento afectivo sexual, respectando a diversidade sexual.</b>				
-Obradoiro de educación afectivo sexual ATALAIAS. Sexualidade e conduta afectivo sexual: amor, afectividade, relacións románticas, relacións sexuais. (2 sesións).	2º			decembro
-Obradoiro de educación afectivo-sexual AGASEX: Saúde sexual, prevención de riscos. Conduta	3º	X		decembro

sexual: consentimento e violencias . (4 sesións).				
-Charla colectivo LGTBI. Diversidade: identidade de xénero, orientacións afectivo sexuais. Charla colectivo LGTBI. (1 sesión).	2º-3º	x		2º
-Abrindo portas. Elaboración de carteis con persoeiros do colectivo LGTBI para colgar nas portas. Afondamento nas achegas de persoas LGTBI en cada materia.	x	x		
<b>Coñecer diferentes diversidades, fomentar a empatía e unha mirada máis inclusiva.</b>				
-Campaña de sensibilización do TEL. Participación na campaña Regala palabras.	x	x		1º
-Charlas e propostas de diversidade sexual.	x	x		2º o 3º
-Charlas sobre dependencias, enfermidades e trastornos que levan a condutas de autolesión: alcolismo, suicidio.	3º-4º	x		2º o 3º
-Coñecemos o TDAH	x	x		2º
-Coñecemos o Síndrome de Tourette.	x	x		1º
-Experiencia de persoas con diversidade funcional motórica	x	x	x	
<b>Favorecer a adquisición de condutas e actitudes saudables a través do deseño, coordinación e participación nos seguintes programas/accións:</b>	X	X	X	
-Prevención de drogodependencias	2º-3º	x		2º
▼ Charla Alcólicos Anónimos	3º	x		2º
▼ Condutas aditivas	4º	x		2º
▼ Prevención do suicidio	3º			2º

▼ Charla sobre trastornos da conduta alimentaria				
<b>Desenvolver actitude solidaria e empatía con colectivos desfavorecidos desde unha posición activa (emprendemento social)</b>	X	X	1º Bach	Ao longo do curso
-Obradoiro “Todas e todos contamos”.	1º-2º			
-Charlas de ONG ou colectivos.	3º-4º	x		
-Competencias sociais interpersoais: Empatía, Escoita activa.	1º-2º	1º		
<b>Promocionar a cultura emprendedora.</b>	X	X	X	
-Proposta/promoción de actividades nas que o alumnado poida participar e/ou organizar.	x	x		Ano escolar
-Coñecemento de experiencias de persoas emprendedoras. Incluiremos mulleres e persoas con diversidade funcional.	x	x	x	2º ou 3º
-Difusión de experiencias, convocatorias de emprendedores.	x	x	x	Curso escolar 2º ou 3º
-Obradoiro emprendemento	4º			
-Creación de LATRIBU, un grupo de rapaces/zas que liderarán accións no centro para melloral a convivencia e a igualdade.	x	x		
<b>Facilitar o emprego das ferramentas e técnicas de estudo</b>				1º trimestre
-Estratexias de estudo. Axenda pomodoro.	1º	x		
-Coñecemento de apps para elaborar mapas mentais e entrenamento no seu uso.	1º			
<b>Promocionar a participación con outros centros educativos e con entidades/asociacións/colectivos coa finalidade de fomentar a colaboración e a convivencia</b>	X	X		X



<p><b>entre as persoas así como a transición entre etapas educativas.</b></p> <p>-Experiencias compartidas co alumnado dos centros próximos: charlas do alumnado da ESO nos CEIPs, charla do alumnado dos CEIPs no IES, participación en proxectos intercentros, participación en eventos ou feiras, visitas a outros centros.</p>				
<p><b>Ofrecer apoio persoal ao alumnado con circunstancias persoais, sociais... desfavorables.</b></p> <p>-Entrevistas individuais e apoio emocional.</p>	X	X	X	Cando xurdan
<b>OBXECTIVOS E ACCIÓNS COAS FAMILIAS</b>				
<p><b>Informar sobre a organización do curso escolar</b></p> <p>-Colaboración na elaboración da documentación de presentación do curso (guión de titores/as para a reunión coas familias, elaboración de presentación explicativa da ESO, criterios de promoción/titulación...)</p> <p>-Organización de charlas informativas de orientación académico profesional.</p>	x	x	x	1º
	x	x	x	3º
<p><b>Potenciar a aprendizaxe permanente nas familias</b></p> <p>-Información de ofertas de formación dentro e fóra do centro.</p> <p>-Asesoramento individualizado sobre itinerarios.</p>	X	X	X	Ano escolar
<p><b>Colaborar na información da evolución do alumnado, das posibilidades educativas e das medidas de atención á diversidade.</b></p> <p>-Información das propostas de atención á</p>	X	X	X	Ano escolar

diversidade aplicadas: AC, apoios, exencións...  -Elaboración de documentación que facilite a comprensión das medidas e propostas de atención á diversidade.  -Asesoramento individualizado.				
<b>Mellorar a comunicación e difusión das actuacións do departamento mediante o uso das TIC.</b>  -Difusión do blog e canais das redes sociais de piensosientosoy nas comunicacións do departamento co grupo/alumno, coa ANPA.	X	X	X	Ano escolar
<b>Asesorar e orientar ás familias no desenvolvemento psicosocial do alumnado.</b>  -Entrevistas individuais para facilitar pautas.  -Atención ás demandas de asesoramento grupal realizadas pola ANPA.	X	X	X	Cando xurda
<b>Implicar ás familias na participación do centro.</b>  -colaboración coa ANPA na dinamización de actividades:  ✓ charla de acollida a pais e nais de 6º Mugardos e 4º ESO Ares.  ✓ charlas específicas.  ✓ outras que poidan xurdir  -Canalizar demandas da ANPA	X  x  x  x	X	X  x  x	3º  2º  trimestre  Ano escolar
<b>OBXECTIVOS E ACCIÓNS CO PROFESORADO</b>				
<b>Actualización do PAT</b>  -Actualización e presentación do PAT ao claustro e Consello Escolar				
<b>Dinamizar e coordinar proxectos de innovación educativa que propicien cambios metodolóxicos e inclúan contidos de acción tutorial tratados de maneira interdisciplinar</b>				

-Participación na redacción dos Programas Contrato de Igualdade, Convivencia e Emociónate, colaboración co profesorado titor.

#### **Facilita-la coordinación do profesorado e o seguemento das actuacións do PAT.**

-Emprego dos seguintes canais: reunións de coordinación titoría-orientacións, información no correo dos titores/as, contidos blog e canais das redes sociais de piensosientosoy,

#### **Coordinar accións do PAT co Plan de Benestar Emocional**

-Coordinación e inclusión de accións vinculadas ao Benestar emocional no PAT.

#### **Facilitar material para desenvolver os programas e asesorar sobre estratexias de intervención.**

-Elaboración e difusión no blog e nas reunións puntuais.

#### **Canalizalas demandas de avaliación psicopedagóxica e, coordinación e seguemento da identificación e atención ás m.a.d**

-Revisión de expedientes (titor/a-orientadora), recollida de información da avaliación inicial e proposta, coordinación e seguimento de medidas de atención en cada caso (pendentes, ACS, reforzos,...)

-Recollida de solicitudes de intervención.

-Reunións cos titores, mensuais, avaliación inicial.

#### **Colaborar na toma de decisións para dar resposta aos comportamentos inadecuados.**

-Convocatoria e/ou asistencia ás reunións de equipo docente e coa dirección.

-Colaboración na revisión do NOFC e Plan de Convivencia.

-Colaboración cando se demande nos protocolos de acoso escolar ou absentismo escolar.

-Elaboración de programas de intervención.

-Proposta de pautas ás familias.

-Proposta de actividades restaurativas cando o demande a dirección.

#### **Facilitar/recoller información do alumnado e, colaboración na redacción de informes (consellos orientadores, etc)**

-Asesoramento e elaboración nas reunións semanais.

#### **Dinamiza-la sesión de avaliación, facendo propostas de intervención e mellora dos**

### **procesos de ensino-aprendizaxe.**

-Asesoramento colaborativo cando se solicite.

### **Apoiar aos titores/as no desenvolvemento das súas funcións.**

-Asesoramento colaborativo nas reunións de coordinación cos titores/as, dando resposta as dúbidas que se plantexen.

-Adquisición e difusión de materiais, información sobre cursos/xornadas...

-Asesoramento sobre dinámicas de grupo, observación, entrevistas...

-Intervención directa nos grupos para desenvolver actividades

### **Prepara-los documentos de información ás familias sobre a situación do alumno/a ao final do curso e as opcións educativas que se lle plantexan.**

-Colaboración na redacción de informes de FP Básica, consellos orientadores

### **Informar sobre cambios lexislativos.**

-reunións titores e elaboración materiais.

### **OBXECTIVOS RELACIONADOS CON OUTROS ORGANISMOS COLABORADORES**

#### **Solicitar colaboración a organismos/institucións que colaboran na promoción de condutas, actitudes e hábitos relacionados co desenvolvemento psicosocial do alumnado.**

-Coordinación cos responsables do concello que facilitan programas de acción tutorial.

-Coordinación coa Garda civil seguindo o Plan Director

-Solicitud de participación de asociacións/organismos que ofrezan testimonios de persoas que aporten vivencias/experiencias enriquecedoras para o alumnado

-Colaboración e coordinación co EOE na posta en marcha de actuacións sociocomunitarias para a atención dos problemas de saúde mental, en especial ansiedade, trastornos alimentarios e problemas de conduta graves nesta situación de pandemia

## **5.-RESUMO DE ACTIVIDADES DE ACCIÓN TITORIAL E ORIENTACIÓN VOCACIONAL COORDINADAS POLO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **CONVIVENCIA E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

- Dinámicas grupais para a cohesión grupal. Todos os grupos. Todos os trimestres.
- Deseño dunha coreografía para os intercambios de clase de últimas horas. 1º-2º. 1 trimestre.
- Técnicas restaurativas. Círculos proactivos para facilitar o diálogo e a convivencia.  
Todos os grupos. Todos os trimestres.
- Difusión e creación de LATRIBU. Todos os grupos da ESO. 1º trimestre.
- Concurso Fotografiando a convivencia ESO-FP Básica. 1º-2º trimestre
- Prevención acoso escolar. Arela + Plan Director. Programa Ktorce-18. 1º ESO. 2º trimestre.
- Prevención de condutas infractoras. Arela. Programa Ktorce-18. 2º ESO. 2º trimestre.
- Redes sociais. Navegación segura. 1º ESO. 2º trimestre.
- Proxecto interxeneracional: Fálame da escola (FPB), Fálame da emigración (3º-4º ESO). Mandilóns violetas (1º-2º-3º). Colabora Asociación Apelón.
- Propostas recreos dinámicos. Durante o curso.
- Acollida novo alumnado.
  - Pais/nais do alumnado 6º Primaria CEIPs: xuño.
  - Alumnado 6º primaria: maio-xuño. A visita incluírá: charla sobre a nova etapa e o centro, visita ás instalacións, entrega dunha carta persoal (alumnado), actividade acollida.
  - Alumnado 4º ESO do CPI de Ares. Charla sobre o bacharelato e/ou visita. Maio-xuño.

### **COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL**

- Dinámicas e competencias emocionais intrapersoais: conciencia emocional, regulación emocional e autonomía emocional. Durante o curso. 1º-2º ESO.

- Dinámicas e competencias emocionais interpersoais. Durante o curso. ESO
- Obradoiro regulación emocional. 4º ESO e Bacharelato.
- Prevención do suicidio. 4º ESO. Bacharelato.

## **ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL**

→ **Semana das profesións.** Proposta dirixida a:

- ◆ facilitar a definición de metas vocacionais e a toma de decisións
- ◆ axudar ao alumnado a motivarse polos estudos
- ◆ facilitar ferramentas, estratexias e coñecementos para acceder ao mundo

laboral (alumnado de final de etapa)

- ◆ ampliar o coñecemento da oferta educativa

Inclúe:

- Visitas a centros educativos que imparten títulos profesionais (de non poder realizarse, se promocionarán as opcións telemáticas):

-ESO: FP, Centros de Réxime Especial.

-FP Básica: FP, Centros de Réxime Especial.

-Bacharelato: Universidade

- Coñecemento de empresas:

-Visitas a empresas

-Empresa familiar na aula. 3º-4º ESO. FPB. Charla+visita.

- Charlas (adaptarase a proposta realizando encontros-charlas telemáticas nas sesión de titoría da ESO e finais de trimestre en Bacharelato):

-Mesa exalumnos/as: experiencia de alumnado de FP e Universidade.

-Emprendedores: experiencias.

-Ensinanzas Artísticas.

→ **Acceso á universidade**

- Charla CIUG ou Universidade: 2º Bacharelato.

- Visitas ás universidades. 1º Bacharelato (A Coruña), 2º Bacharelato (Coruña ou Santiago). No caso de non poder realizarse, promocionaremos os encontros telemáticos que ofrezan as universidades.

→ **Promoción cultura emprendedora**

- Visitas a empresas e viveiros de empresa: ESO, FP Básica
- Charlas de persoas emprendedoras: todas as etapas.
- Obradoiros emprendemento: 3º-4ºESO-FPB.

**NAVEGACIÓN SEGURA. CONDUCTAS INFRACTORAS**

- Plan Director da Garda Civil. Navegación segura 1º ESO.
- Conduas infractoras. Programa Katorce-18. 2º ESO./FPB Tratará parcialmente este tema. 2º trimestre.
- Pantallas Amigas. 2º ESO

**EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL**

- Obradoiro afectivo-sexual.
  - 2º (ATALAIA)
  - 3º/FP Básica (AGASEX).
- Charla identidade de xénero e orientación sexual. 2º-3º ESO.

**IGUALDADE DE XÉNERO**

Actividades do Programa Contrato de Igualdade. Inclúe actividades con repercusión dentro e fóra do centro.

- Obradoiros educación afectivo sexual 2º (ATALAIA) e 3º ESO (AGASEX)
- Diversidade de xénero e orientación sexual . 1º-2º -3ºESO. 2º trimestre
- Campaña Tik Tok Mabel Lozano. 3º-4º ESO, FP Básica.
- Simulación xuízo violencia de xénero. 3º/4º ESO
- Perspectiva de xénero no encontro interxeneracional con maiores. Batas Violetas.

- Edureferentes. Obradoiros con mulleres referentes no seu ámbito. Inclúe charla da súa experiencia e obradoiro de Soft Skills. 3º ESO.
- Charla con mulleres olímpicas.
- Experiencias: Mulleres emprendedoras e mulleres con diversidade funcional

### **PROMOCIÓN SAÚDE MENTAL E CONTROL DE ADICIÓN**

- Prevención de drogodependencias:
  - charla alcólicos anónimos. 3º- FPB
  - campaña prevención adiccions. 2º ESO. FPB.
- Trastornos conduta alimentaria. 3º ESO. FPB
- Prevención do suicidio. 4º ESO. 1º FPB
- Prevención trastornos conduta alimentaria. 3º FP Básica
- Recursos de axuda para o benestar emocional. Todos os grupos
- Recursos de axuda para evitar consumo. Todos os grupos.

### **EMPATÍA E COÑECEMENTO DE DIVERSIDADES**

- Charlas de persoas pertencentes a colectivos ou ONG que traballan con colectivos. Todos os cursos da ESO e FPB.
- Obradoiro “Todas e todos contamos!”. 1º-2º ESO.
- Empatía, que é, que a diferenza da simpatía. 1º-2º ESO. 1º FPB
- TEL. Regala palabras. ESO.
- Día da discapacidade. Experiencia con deportistas con diversidade funcional motórica. Non paramos!
- Coñecemos o TDAH. 3º-4º ESO/FPB
- Coñecemos o S. Tourette. 1º-2º ESO/FPB

### **TIC E ESTUDO**

- Estratexias para organizar o estudo. Unha forma diferente de organizar a axenda (POMODORO). Apps mapas mentais 1º ESO, FPB
- Apps que todo alumnado debe coñecer: 2º ESO



CURSOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º ESO	<p><b>-Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de coñecemento</li> <li>• Dinámicas de cohesión grupal.</li> <li>• Círculos proactivos</li> <li>• Elección representante do alumnado: elección delegado/a.</li> <li>• Deseño dunha coreografía para os intercambios de clase de últimas horas.</li> <li>• Círculos proactivos para facilitar a comunicación.</li> <li>• Presentación de “LATRIBU”, influencers que moven o centro.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandilóns Violetas.</li> <li>• Acabouse, o meu mundo é outro!</li> </ul> <p><b>-Diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TEL/DEL. Regala palabras</li> <li>• S. Tourette.</li> <li>• Non paramos! Día da discapacidade.</li> </ul> <p><b>-Estratexias para planificar o estudo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axenda POMODORO.</li> <li>• Aplicacións para realizas mapas mentais.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>-Convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla Acoso escolar Arela.</li> <li>• Escape room dixital pola paz.</li> <li>• Fotografando a Convivencia. Subasta pola paz</li> <li>• Dinámicas de cohesión</li> <li>• Preparación proposta de aula para Entroido.</li> <li>• Resolución de conflitos e competencias emocionais interpersoais: <ul style="list-style-type: none"> <li>-practicar a expresión en primeira persoa</li> <li>-escoita activa.</li> <li>-círculos reactivos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>-Competencias emocionais intrapersoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As emocións, habelas hainas. Conciencia emocional.</li> <li>• Recursos de axuda.</li> </ul> <p><b>-Académico Profesional. Emprendemento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecemento de perfís profesionais</li> <li>• Visitas a centros de FP</li> <li>• Charlas de profesionais</li> <li>• Visita a unha empresa (no caso de que se poida).</li> <li>• Charla persoa emprendedora.</li> </ul> <p><b>-Solidariedade, empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecemos o TDAH</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conmemoración día da muller traballadora: As mulleres da nosa vida.</li> </ul> <p><b>-Navegación Segura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla Plan Director/ Pantallas Amigas.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración no programa de acollida do novo alumnado CEIPS (6º Primaria)</li> <li>• Dinámicas de cohesión</li> <li>• Círculos proactivos e reactivos.</li> <li>• A pecera.</li> </ul> <p><b>-Solidariedade, empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía e simpatía</li> <li>• Obradoiro “Todas e todos contamos!”.</li> </ul> <p><b>-Continuidade de actividades non finalizadas no 2º trimestre</b></p>

CURSO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2º ESO	<p><b>Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de cohesión grupal.</li> <li>Elección representante s do alumnado: elección delegado/a.</li> <li>Reto: deseñar unha coreografía para bailar nos intercambios de clase de últimas horas.</li> <li>Círculos proactivos para facilitar a comunicación.</li> <li>Presentación de “LATRIBU”, influencers que moven o centro.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandilóns Violetas.</li> <li>Acabouse, o meu mundo é outro!</li> </ul> <p><b>-Empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemos o TEL/DEL. Regala palabras</li> <li>Coñecemos o S. Tourette.</li> <li>Non paramos! Día da discapacidade.</li> </ul> <p><b>-Estratexias para planificar o estudo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Axenda POMODORO.</li> <li>Aplicacións para realiza mapas mentais.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografando a Convivencia.</li> <li>Proposta de aula para Entroido.</li> <li>Prevención de condutas infractoras. Lei do Menor ARELA</li> <li>Resolución de conflitos e competencias emocionais interpersoais: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ practicar a expresión en primeira persoa</li> <li>✓ escoita activa.</li> <li>✓ empatía e simpatía</li> <li>✓ Círculos restaurativos reactivos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>-Competencias emocionais intrapersoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As emocións, habelas hainas. Conciencia emocional.</li> <li>Recursos de axuda.</li> <li>Regulación emocional.</li> </ul> <p><b>-Obradoiro Afectivo-sexual ATALAIAS</b></p> <p><b>-Igualdade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As mulleres da nosa vida.</li> <li>Diversidades de xénero e orientación sexual.</li> </ul> <p><b>-Empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemos o TDAH</li> <li>Charla ONG sobre novas oportunidades</li> </ul>	<p><b>-Convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de cohesión</li> <li>Círculos proactivos e reactivos.</li> <li>A pecera.</li> </ul> <p><b>-Prevención condutas aditivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla alcólicos anónimos.</li> </ul> <p><b>-Académico profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais: visitas a centros educativos de FP/Ensinanzas de Réxime Especial</li> <li>Charlas de profesionais.</li> <li>Experiencia emprendedor a</li> <li>Elección de materias en 3º ESO.</li> <li>Charla profesionais e emprendedor as</li> </ul> <p><b>-Continuidade de actividades non finalizadas no 2º trimestre</b></p>

CURSO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p><b>3º ESO</b></p> <p><b>1º FPB</b></p>	<p><b>-Convivencia e competencias socioemocionais interpersoais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de grupo: cohesión grupal</li> <li>Elección representante do alumnado: elección delegado/a.</li> <li>Reto: deseñar unha coreografía para bailar nos intercambios de clase de últimas horas.</li> <li>Presentación de "LATRIBU", influencers que moven o centro.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandilóns violetas.</li> <li>Acabouse, o meu mundo é outro!</li> <li>Campaña TikTok Trata de Mabel Lozano.</li> <li>Edureferentes Experiencias de mulleres referentes no seu ámbito.</li> </ul> <p><b>-Empatía e coñecemento de Diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TEL/DEL. Regala palabras</li> <li>S. Tourette.</li> <li>TDAH</li> <li>Non paramos! Día da discapacidade.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de grupo: cohesión grupal.</li> <li>Proxecto interxeneracional de intercambio cos maiores: Fálame da Emigración (FPB).</li> <li>Fotografando a convivencia. Subasta pola Paz.</li> <li>Proposta de aula para Entroido.</li> <li>Resolución de conflitos e competencias emocionais interpersoais: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ practicar a expresión en primeira persoa</li> <li>✓ escoita activa.</li> <li>✓ empatía e simpatía</li> <li>✓ Círculos restaurativos reactivos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>-Competencias emocionais intrapersoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de regulación emocional.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As mulleres da nosa vida.</li> <li>Diversidades de xénero e orientación sexual.</li> <li>Edureferentes. Softskills.</li> </ul> <p><b>-Académico Profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais: visitas a centros FP/Réxime Especial (se se pode)</li> <li>Charlas de profesionais</li> <li>Emprendemento: Empresa familiar na aula. Charla+visita.</li> </ul> <p><b>-Obradoiro Afectivo-sexual AGASEX</b></p> <p><b>-Empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla ONG ou de colectivos con diversidade funcional.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de grupo: cohesión grupal</li> <li>Participación en proxectos con outros centros (FPB cos pequenos/as dos coles)</li> <li>Círculos proactivos e reactivos.</li> <li>A pecera</li> </ul> <p><b>-Académico Profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais e charlas profesionais</li> <li>Opción de 4º ESO e toma de decisións</li> </ul> <p><b>-Imaxe persoal e autoestima.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos alimentarios.</li> </ul> <p><b>-Hábitos saudables e prevención de condutas aditivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla colectivo atención a persoas con adicións: alcólicas anónimos.</li> <li>Obradoiro condutas adictivas.</li> </ul> <p><b>-Continuidade de actividades non finalizadas no 2º trimestre</b></p>

CURSO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p><b>4º ESO</b></p> <p><b>2º FPB</b></p>	<p><b>-Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de grupo: cohesión grupal</li> <li>Elección representante s do alumnado: elección delegado/a.</li> <li>Reto: deseñar unha coreografía para bailar nos intercambios de clase de últimas horas.</li> <li>Presentación de “LATRIBU”, influencers que moven o centro.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Campaña TikTok de Mabel Lozano.</li> <li>Acabouse, o meu mundo é outro!</li> </ul> <p><b>-Empatía e coñecemento de Diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TEL/DEL. Regala palabras</li> <li>S. Tourette.</li> <li>O meu mundo non se para!</li> </ul> <p><b>-Apps que todo alumnado debe coñecer.</b></p>	<p><b>-Competencias emocionais intrapersoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas/Obradoiro de regulación emocional.</li> <li>Laboratorio de fotografía e identidade.</li> <li>Prevenção do suicidio.</li> </ul> <p><b>-Convivencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de grupo: cohesión grupal</li> <li>Proxecto interxeneracional de intercambio cos maiores: Fálame da emigración.</li> <li>Día da paz. Subasta pola paz</li> <li>Proposta de aula para Entroido.</li> </ul> <p><b>-Igualdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conmemoración 08 marzo: as mulleres da miña vida.</li> <li>Xuízo violencia de xénero.</li> </ul> <p><b>-Académico Profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais: visitas a centros FP/Réxime Especial (se se pode)</li> <li>Charlas de profesionais</li> <li>Emprendemento: Empresa familiar na aula. Charla+visita.</li> <li>Opción despois de 4º ESO e toma de decisións</li> <li>Elaboración de CV e pasos busca de emprego.</li> </ul> <p><b>-Empatía e coñecemento de diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemos o TDAH</li> <li>Charla ONG ou de colectivos con diversidade funcional.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas de cohesión</li> <li>Círculos proactivos e reactivos.</li> <li>A pecera.</li> <li>Colaboración no programa de acollida do novo alumnado CPI de Ares (4º ESO).</li> </ul> <p><b>-Hábitos saudables e prevención de condutas aditivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla colectivo atención a persoas con adicións: alcólicos anónimos.</li> <li>Obradoiro condutas adictivas.</li> </ul> <p><b>-Académico Profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opción despois de 4º ESO e toma de decisións.</li> </ul> <p><b>-Empatía e diversidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenção do suicidio</li> </ul> <p><b>-Continuidade de actividades non finalizadas no 2º trimestre.</b></p>

CURSO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º-2º BACH	<b>-Académico Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla acceso á universidade (2º Bach)</li> </ul>	<b>-Académico Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais e charlas profesionais</li> <li>Opción despois de 2º Bacharelato.</li> <li>Acceso á Universidade</li> <li>Visita á universidade: UDC preferentemente.</li> </ul>	<b>-Académico Profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecemento de perfís profesionais e charlas profesionais</li> <li>Opcións despois de 1º Bacharelato.</li> <li>Charla opcións despois de 2º Bacharelato</li> </ul>

## 6. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

### Co alumnado

**Nas actuacións e programas de intervención propostos en cada un dos tres ámbitos priorizamos as estratexias de intervención que favorecen:**

- a continuidade e curricularidade da orientación como son :
  - a transversalidade e interdisciplinabilidade dos programas e actuacións que permiten integrar os seus contidos no currículo das materias ao longo das etapas.
  - a continuidade temporal facendo coincidir na mesma semana os contidos traballados dende a titoría/obradoiros cos traballados dende as materias e desenvolvendo os programas en varios cursos/etapas.
  - implementación dos programas de intervención nas sesións de titoría da ESO e a través de Obradoiros en Postobrigatoria.
- a aprendizaxe social, cooperativa e participativa
  - cooperación do alumnado na implementación das actuacións: antigos alumnos/as emprendedores/as....
  - realización de actividades cooperativas, interactivas, motivantes, funcionais e significativas que respondan á diversidade de estilos de aprendizaxe, intereses, capacidades.
  - participación en cursos, proxectos, intercambios...
- a apertura do centro e a recepción de información dende diferentes canais que tenden a reforzar o traballado no centro.
  - participación en actividades organizadas polo Concello, Universidades...
  - información facilitada por diferentes vías (taboleiros, blog, redes sociais, titorías, materias, biblioteca...) e en diferentes soportes (cds, libros, folletos, dossiers...)
  - participación en xornadas e charlas de profesionais de diversos campos profesionais, asociacións...
  - organización Semana das Profesións.
  - visitas fora do centro ou visitas de persoas alleas ao centro
- a participación de colaboradores, expertos na implementación de programas e actuacións.

- programas de intervención. Persoal externo: nos programas de Educación afectivo-sexual, Cultura emprendedora e Transición ó mundo laboral. Persoal interno: orientadora. -asesoramento grupal e individual da orientadora para a orientación académica-profesional.

### **Co profesorado**

O departamento empregará **estratexias organizativas** que permitan tanto o asesoramento, seguemento e avaliación das actuacións propostas como a implicación de todo o profesorado:

- o reunións P-T: para o seguemento do alumnado con medidas de atención á diversidade
- o reunións coa dirección: para organizar as actuacións e velar polo cumprimento do Plan Anual de Orientación.
- o reunións de departamento: para deseñar actuacións e facer seguemento do P.O.E
- o CCP: participación de diferentes departamentos no deseño, implementación e seguemento dos programas de intervención, proposta de medidas de atención á diversidade...

### **Coas familias**

Potenciaremos a participación das familias mediante as seguintes estratexias:

- ➔ Organización de actividades coa colaboración do concello e a ANPA que se realicen dentro ou fora do centro: Obradoiros para pais/nais...
- ➔ Creación de espazos para realizar consultas de forma presencial e non presencial en calquera horario (blog, correo electrónico)

## 7. -RECURSOS MATERIAIS, PERSOAIS E ORGANIZATIVOS

Os recursos empregados serán:

- **Materiais:**

- ✓ os elaborados polo Dpto de Orientación (publicados en Piensoy sientosoy),
- ✓ videos (entrevistas e profesións),
- ✓ revistas (“Entre Estudiantes”), DICES...
- ✓ cuestionarios: intereses profesionais...,
- ✓ programas informáticos: Orienta
- ✓ folletos e materiais... da Consellería, Universidades...,
- ✓ xornais,
- ✓ blog de orientación
- ✓ equipamento informático
- ✓ materiais de reforzo escolar
- ✓ materiais de tutorías: , sociogramas, materiais de dinámicas de grupo, bibliografía,
- ✓ material psicotécnico (Badyg, Escalas Wechsler, Evalúa, PROLEC-se, PROES-se, Raven, ...) ...

- **Persoais:** Equipo docente, profesora especialista en Pedagogía Terapéutica, orientadora, técnicos do concello, membros de asociacións profesionais, empresarios/as, orientador/a laboral, ...

Este curso é necesario ampliar a dotación de avaliación psicopedagóxica: avaliación TEA, renovación ORIENTA, renovación revista “Entre estudantes”. En función das necesidades do profesorado para responder a atención á diversidade do alumnado con adaptación curricular, é probable que necesitemos ampliar material.



## 8.- AVALIACIÓN

A avaliación dun plan é un aspecto clave por dous motivos: permite saber o grao de consecución do mesmo e permite obter información que serve de retroalimentación para mellorar, concretar ou modificar determinados aspectos.

Os criterios que guían o proceso de recollida de información previa á toma de decisións son:

- 1) grao de consecución dos obxectivos propostos,
- 2) grao de adecuación das actividades/actuacións,
- 3) grao de adecuación dos recursos, grao de adecuación da temporalización,
- 4) satisfacción dos implicados,
- 5) efectos non previstos e logrados.

Ademáis deben ser contemplados os 3 momentos claves de toda avaliación:

- o INICIAL: antes de elabora-lo Plan para coñecer as necesidades e priorizalas.
- o FORMATIVA ou continua, durante o desenvolvemento das accións e programas de intervención, para unha retroalimentación inmediata que nos permita modificar/axustar determinados aspectos do plan durante a súa implementación.
- o FINAL para determina-los logros acadados e, tomar decisións sobre como mellora-lo plan.

Realizamos os seguintes matices segundo o **ámbito** do que se trate:

- o En relación á *acción tutorial e orientación profesional ao longo da vida* especificamos o seguinte procedemento:

Avaliación formativa (nas reunións semanais) e final en cada trimestre dos programas e actuacións, tendo en conta: motivación do grupo, adecuación de contidos e actividades, adecuación da duración con relación ó tempo programado, metodoloxía e implicación do alumno/a e do grupo. Reflexión e acordos tomados para o seguinte trimestre/curso. Os programas desenvolvidos por persoal externo ao centro serán tamén avaliados polos titores/as.

Instrumentos de avaliación: fichas-enquisas para o alumnado e os titores/as, entrevistas semanais cos titores na ESO, reunións mensuais de coordinación nas diferentes etapas

- ✓ No ámbito de *atención á diversidade* recolleremos a información aportada nas reunións mensuais de equipo docente e do departamento e, co P-T e os titores/as.

Na avaliación final terase en conta os seguintes criterios:

- a mellora das aprendizaxes do alumnado (mellora das competencias, nº aprobados, motivación e integración do alumnado...),
- adecuación dos contidos e actividades dos programas implementados,
- as dificultades encontradas polo profesorado á hora de aplicar as medidas,
- a necesidade de recursos,
- a necesidade de incluír novas medidas e modificación das existentes,
- a idoneidade dos mecanismos de coordinación,
- a satisfacción co proceso de identificación das dificultades de aprendizaxe

Instrumentos e técnicas: observación, rexistros, enquisas, resultados do alumnado...

Recollida toda a información cómpre unha avaliación final que a xefa do departamento de Orientación en colaboración cos membros do departamento recollerá na memoria. Nela se reflexarán as propostas de mellora que se comunicarán na Comisión de Coordinación Pedagóxica para que esta marque as directrices do Plan Anual do seguinte curso.

M<sup>a</sup> Isabel Calvo Díaz

Xefa do Departamento de Orientación