



PLAN DIXITAL

IES de MUGARDOS

[Versión 2.0_ outubro 2023]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

IES de Mugardos

Rúa do Rúa o Cristo, s/n, 15620 Mugardos, A Coruña

ies.mugardos@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesdemugardos>

O IES Mugardos atópase na comarca de Ferrol. Na actualidade conta cunha media anual de 250 alumnos procedentes dos concellos de Ares e Mugardos e 33 profesores e Orientadora. É un centro de liña dous, que ofrece formación na ESO, Bacharelato, unha Formación Profesional Básica na modalidade de Agroxardinería e Composicións Florais e unha Formación Profesional Dual de grao medio na modalidade de Xardinaría e floraría.

O nivel educativo no centro é baixo, aínda que está a mellorar notablemente nos últimos anos.

O nivel socio-económico tamén é medio-baixo, aínda que con certa homoxeneidade.

A dotación cultural municipal é axeitada ao número de poboación, destacando a existencia de bibliotecas, centros sociais, aula de informática e un centro de interpretación arqueolóxica.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro

Cos datos publicados polo Instituto Galego de Estatística (IGE), o ámbito de influencia do IES Mugardos, nos concellos de Mugardos e Ares, incluíríase en liñas xerais dentro dun nivel socioeconómico medio/baixo. Os índices máis preocupantes son o envellecemento demográfico, o movemento migratorio e o desemprego, salientablemente o desemprego xuvenil.

Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo.

A adaptación do centro ás novas tecnoloxías ten sido unha prioridade ao longo dos últimos anos. En todos os documentos do centro figura como unha prioridade ou liña de traballo principal.

Relación con outros Plans e proxectos do centro

Desde hai xa bastantes cursos, o centro participa nos seguintes plans:

- Abalar: dotación de todas as aulas e rede wifi.
- EspazoAbalar / AbalarMóviles: mensaxaría e comunicación coas famililas.
- EDIXGAL: 1.º e 2.º ESO e acceso á plataforma EVA de libros dixitais de todas as materias destes cursos.
- Webs dinámicas: actualización da páxina web do centro (Drupal) e mantemento da aula virtual (Moodle).
- Escolas Conectadas 2.0: mellora da conectividade.

- Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares: xestión bibliotecaria (Meiga e Koha) e E-lbe (préstamo de libros dixitais).
- PFPP: O plan de formación do profesorado no centro vén recollendo o itinerario TIC coa formación neste eido de varios seminarios ou grupos de traballo arredor.

Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 23/24.

A posta en marcha do PD será recollido como un obxectivo de centro para o curso 23/24. Asemade, manterase entre as liñas de traballo prioritarias a liña TIC co obxectivo de manter a actualización permanente do centro nas novas tecnoloxías.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Os centros educativos forman parte dun mundo en permanente cambio e unha sociedade cada vez máis dixitalizada. O profesorado necesita un conxunto de competencias cada vez máis amplo que o axude a desenvolverse nun entorno dixitalizado e cumprir co deber de axudar ao alumnado para ser dixitalmente competente e así acadar unha cidadanía dixital plena.

A adaptación a este entorno dixitalizado en permanente cambio precisa da elaboración dun marco de acción que permita acordar e coordinar diversos aspectos que afectan ao uso das tecnoloxías na educación, desde aqueles relacionados con cuestións organizativas, ata outros máis pedagóxicos e propios dos procesos de ensino e aprendizaxe. O presente Plan Dixital ten como finalidade o desenvolvemento deste marco de acción.

Normativa aplicable utilizada para a elaboración do Plan Dixital:

- **Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.** Esta lei regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa. Establece que o proxecto educativo do centro recollerá a estratexia dixital do centro. Tamén contempla que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe. Por outra banda establece que as Administracións educativas promoverán a utilización das TIC e a formación en dixitalización de todo o profesorado. Tamén corresponde ás Administracións educativas fomentar programas de investigación e innovación, impulsando o traballo colaborativo e as redes profesionais e de centros para o fomento da formación, a autoavaliación e a mellora da actividade docente.
- **Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.** Esta lei regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa.
- **Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021,** da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022 sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

- **Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022: sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.
- **Resolución do 3 de setembro de 2021**, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022. Esta resolución establece que a transformación dixital dos centros educativos atenderá ás tres dimensións establecidas polo **Marco Europeo de Organizacións Dixitalmente Competentes (DigCompOrg)**: pedagóxica, tecnolóxica e organizativa. Como ferramentas para o diagnóstico da situación de partida do centro indica o uso das ferramentas SELFIE e Test de Competencia Dixital Docente.
- **Orde do 6 de outubro de 2023**, da Consellería de Educación, pola que se dá continuidade ao programa de innovación educativa Polos creativos e se establecen instrucións para o seu desenvolvemento nos centros educativos dependentes desta consellería e nos centros privados sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para os cursos 2023/24 e 2024/25. Segundo esta Orde, os Polos creativos serán un elemento clave para a transformación dixital dos centros educativos en organizacións dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe e, como tal, representarán unha das infraestruturas esenciais previstas no plan dixital do centro para acadar este obxectivo.

1.4. Proceso de elaboración

Para a organización e elaboración do Plan Dixital recorreuse a reunións do Equipo de Dinamización do Plan Dixital e traballo individual dos seus membros tomando como referencia as instrucións da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional e seguindo as indicacións da mentorización do Plan Dixital impartida polo CFR.

O Equipo de Dinamización do Plan dixital está formado por 5 membros:

- 3 membros do Equipo Directivo
- Coordinador E-DIXGAL
- Coordinador do Plan dixital

A enquisa SELFIE realizada por todo o alumnado e profesorado do centro no primeiro trimestre do curso 2021/2022 aínda e relevante e reflicte en boa medida a realidade do centro. Non obstante, tivéronse en conta as melloras na situación do centro acadadas no curso 2022/2023. No segundo trimestre do curso 2021/2022 o profesorado realizou o Test de Competencia Dixital Docente.

Baseándose nos resultados do informe SELFIE, do Test de Competencia Dixital Docente e as melloras na situación do centro acadadas no curso 2022/2023 o Equipo de Dinamización do Plan

dixital elaborou o informe da situación de partida que inclúe a análise DAFO da situación do centro.

A partir deste informe da situación de partida se propuxeron os obxectivos deste plan, que logo se complementan cas accións necesarias para acadalos, a temporalización e os indicadores de logro para avaliar a consecución dos obxectivos.

A última fase consistiu na determinación dos procesos de avaliación e difusión do plan.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro

- A conectividade é un dos aspectos peor valorados polo profesorado (mais dun 90% na enquisa SELFIE).
O centro está dotado dunha conexión a internet de tipo sen fíos. A velocidade da conexión é bastante xusta e tende a ser bastante irregular.
- En canto a infraestrutura de voz, contase cunha liña telefónica de cable.
Todas as aulas, Biblioteca, Sa de Profesores, Administración e Departamentos están dotadas con rede cableada. A maioría das aulas están dotadas cun punto de acceso de rede sen fíos. Carece deste punto de acceso de rede sen fíos a Aula de Tecnoloxía. O pavillón deportivo carece de conexión á rede (nin cableada nin sen fíos).

Equipamento dispoñible e identificación dos usos

A situación en canto a equipamento dixital pódese obter como resultado da enquisa SELFIE. Sobre a metade do profesorado e máis da metade do equipo directivo considera o equipamento dixital como insuficiente. A situación mellorou no curso 2022/2023, pero aínda require melloras, sobre todo debido á obsolescencia dalgúns equipos.

De seguido exponse brevemente o equipamento do centro e unha breve avaliación do seu estado.

- Aulas dixitalizadas: son 13 aulas xenéricas, unha aula de Plástica e unha aula de Tecnoloxía. Case todas as aulas están dotadas cun ordenador para o profesor, canón proxector e encerado dixital. En 3 aulas está instalado un encerado dixital que xa incorpora o ordenador. A maioría dos ordenadores do profesor destas aulas son ordenadores portátiles. En varias aulas hai problemas recorrentes ca instalación de son dos encerados dixitais.
- Proxecto E-Dixgal: son 4 aulas empregadas polo alumnado de 1º e 2º da ESO. O alumnado destes cursos dispón dos equipos individuais do programa E-Dixgal. Os ordenadores do profesor destas aulas son ordenadores portátiles. En varios casos a velocidade destes ordenadores é bastante lenta, con tempos de arranque prolongados.

- Equipos de xestión e administración: tanto na secretaría do centro, coma nos despachos do equipo directivo cóntase con ordenador e impresora.
- Uso na biblioteca: a biblioteca está dotada con 6 ordenadores (5 para uso do alumnado e 1 para xestión) e canón proxector.
- Equipos para uso nas salas de profesorado e departamentos: a sala de profesores está dotada con 3 ordenadores de sobremesa e unha impresora. Os Departamentos tamén están dotados con ordenadores pero poucos contan con impresora. A impresión realízase maiormente no servizo de reprografía da conserxería.
- Equipos ultraportátiles para aula móbil: non hai ningún.
- Aulas de informática: o centro conta cunha aula de informática de tamaño reducido. Está dotada con 16 ordenadores para uso do alumnado mais un ordenador para o profesor e canón proxector. Non ten encerado dixital. O equipamento é variado. Xunto con 8 ordenadores relativamente novos hai 4 que datan do 2006 e outros 4 que foron reacondicionados (de 2ª man). Tamén dispón dunha impresora e unha impresora 3D .A maiores, a Aula 105 está dotada con 16 ordenadores para uso do alumnado e un ordenador para uso do profesor.
- Dotacións para proxectos específicos: non hai ningún.

O sistemas operativos usados para docencia son maiormente Linux: Debian e Abalar. Hai algúns equipos dotados de Windows 10.

Na secretaría e despachos de dirección emprégase Windows 10.

En canto ao estado dos equipos é bastante variado. Varias aula foron dotadas de altosfalantes na mesa do profesor pois a conexión do son e dos encerados dixitais ten moitos fallos. O tempo de arranque dos ordenadores de varias aulas é bastante longo. En xeneral son equipos que xa teñen bastantes anos.

Servizos dixitais educativos

O centro dispón de unha páxina web dotada cun blog para o profesorado.

En canto a aulas virtuais, dispónse de dúas plataformas:

- A plataforma E-DIXGAL, para o alumnado de 1º e 2º da ESO.
- A aula virtual Moodle que proporciona a Consellería de Educación para o resto do alumnado.

Para a comunicación cas familias, emprégase de xeito regular a plataforma Abalar.

Xestión do mantemento do equipamento do centro

Na enquisa SELFIE recóllese que bastante máis da metade do profesorado (80% na ESO e 50% no Bacharelato) considera como insuficiente o apoio técnico.

O mantemento dos equipos é realizado pola empresa Galitelco de xeito periódico (unha mañá na semana).

A maiores os membros do equipo de Dinamización do plan dixital colaboran en tarefas de mantemento sinxelas.

Ademais dispónse do servizo da Unidade de Atención a Centros (U.A.C.)

Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC

Plan de continxencia:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesdemugardos/?q=node/2067>

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para a análise DAFO empregáronse os resultados a autoavaliación SELFIE eo test CDD

Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.		3,8	3,6	3,3	
	Profesorado		2,8	3,1	3	
	Alumnado		-	-	-	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.		3,3	3,4	3,5	
	Profesorado		2,7	3	-	
	Alumnado		3	2,6	3,1	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		3,8	3,4	3,7	
	Profesorado		3,1	3,3	3	
	Alumnado		3,3	2,9	3,3	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		3,7	3,8	3,4	
	Profesorado		3,2	3,2	-	
	Alumnado		-	-	-	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		4	3,7	3,9	
	Profesorado		3,9	3,6	4	
	Alumnado		3,9	4,1	3,6	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.		3,3	3	3,5	
	Profesorado		3,5	3,4	3	
	Alumnado		3,1	2,8	3,2	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		3,3	3,4	3,6	
	Profesorado		2,8	2,6	4	
	Alumnado		2,7	2,4	2,9	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		3,6	3,7	3,9	
	Profesorado		3,1	3,2	3	
	Alumnado		3,3	2,6	3,1	

Test CDD:

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	18	24	75
PROVISIONAL	3	5	60
INTERINO	4	4	100
SUBSTITUTO	0	2	0
DESPRAZADO	-	-	-

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
69,3	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	70	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
BAC	68,8	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)
F.P	69,3	Integrador/a (B1)	80,3	Integrador/a (B1)
ESO adult	57	Explorador/a (A2)	75,9	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	3	12,5
A2	6	24,7
B1	12	48,5
B2	4	16
C1		
C2		
TOTAL	25	100,00

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. O centro dispón de aula virtual e páxina web 2. O Centro está no plan EDIXGAL	1. Obsolescencia do equipamento tecnolóxico e falta de espazo físico.
	PERSOAL DOCENTE	1. As formacións nas que se participa acadan bos resultados. 2. O centro está a integrar de forma solvente as TIC na pedagogía. 3. Filosofía de centro participativa e aberta á actividades e proxectos en xeral e de carácter tecnolóxico en particular.	1. O profesorado pensa que non hai cultura de colaboración e comunicación 2. O alumnado e o profesorado pensan que a avaliación non utiliza adecuadamente as TIC. Soamente na documentación da aprendizaxe. 3. O profesorado considera que non hai tempo para explorar a ensinanza dixital. 4. O profesorado pensa que falta colaboración con outros centros /organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitales.
	PERSOAL NON DOCENTE	1. O Persoal non docente é propenso á dixitalización en moitos aspectos(EX: encargos de fotocopias online)	1. Obsolescencia do equipamento tecnolóxico.
	ALUMNADO	1. O alumnado de 1º e 2º da ESO dispón do equipamento do programa EDXIGAL	1. O alumnado ten a percepción de que non está implicado. Habería que buscar máis implicación do alumnado. 2. O centro parece que ten un déficit na medida do uso da habilidade de programar e de resolver problemas técnicos. 3. O alumnado pensa que no centro non pode utilizar a tecnoloxía para realizar observacións sobre o traballo dos seus compañeiros.
	FAMILIAS	1. Comunicación fluída coas familias empregando as ferramentas institucionais (Abalar móbil)	1. Falta de equipamento tecnolóxico en moitas familias, restrinxido ao teléfono móbil.
	OFERTA	1. Ampla oferta de materias	1. Falta de espazo físico
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Presenta ratios de alumnado por grupo non moi elevadas para fomentar a renovación pedagóxica.	1. O profesorado considera que no centro non hai un plan para axudar aos profesores a afrontar os desafíos que xorden co aprendizaxe mixto, relacionados cas necesidades de aprendizaxe dos alumnos e o seu contexto socioeconómico.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Oferta de plataformas institucionais relacionadas cas tecnoloxías dixitais, ex. Abalar, Agueiro.	1. Inestabilidade continuada do claustro docente (xubilacións, redución de cadro de persoal...)
	LEXISLACIÓN	1. Aparición de materias novas coma a intelixencia artificial.	1. Continuos cambios lexislativos gubernamentais
	CONTORNA	1. Mellora das comunicacións e dotación de infraestrutura tecnolóxica (fibra óptica...) e culturais (biblioteca municipal...) 2. Mellora do equipamento tecnolóxico nas familias.	1. Descenso demográfico e diminución do alumnado. 2. Depresión económica causada polas actuais crises (Ucraina). 3. Acceso limitado do alumnado a unha conexión estable de internet nas zonas rurais.
	ANPA	1. Predisposición de colaboración	
	OUTRAS ENTIDADES	1. Predisposición á colaboración con axentes locais públicos e privados.	

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Para a elaboración do plan de acción fíxose unha reunión do grupo de traballo na que se escolleron aqueles puntos do DAFO do apartado de debilidades que eran factibles de solucionar ou a lo menos paliar, sempre tendo en conta os recursos dispoñibles (tanto humanos como materiais). Para eso tamén tivéronse en conta as fortalezas que puideran axudar. Isto permitiu determinar as seguintes áreas prioritarias:

- Infraestrutura
- Desenvolvemento profesional
- Prácticas de liderado e gobernanza
- Colaboración e traballo na rede

De seguido fixéronse as propostas de obxectivos que tratasen de superar as debilidades elixidas. Fíxose unha reflexión sobre os obxectivos propostos para confirmar que fosen específicos, medibles, relevantes para o fin buscado e que fosen factibles nos prazos previstos. Tamén tívose en conta a dispoñibilidade orzamentaria do centro cara o próximo curso.

Unha vez propostos os obxectivos os membros do grupo de traballo foron determinando para cada obxectivo os indicadores, prazos, as accións precisas.

Por outra banda a Orde do 6 de outubro de 2023, da Consellería de Educación, establece que os Polos creativos representarán unha das infraestruturas esenciais previstas no plan dixital do centro.

Os obxectivos propostos son os seguintes:

1. Organizar os espazos para a implantación do Polo creativo.
2. Organizar un espazo para xestionar o material TIC do centro.
3. Elaborar normas de xestión e emprego dos equipos informáticos do centro
4. Elaborar medidas que axuden ao profesorado a afrontar os desafíos que xorden co aprendizaxe mixto
5. Fomentar a cultura de colaboración e comunicación

De seguido recóllense as táboas cos obxectivos e as accións precisas para cada obxectivo, así como os indicadores, prazos, responsables e recursos necesarios.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: Infraestruturas e Equipos							
OBXECTIVO 1:	Organizar os espazos para a implantación do Polo creativo.					Acadado	
Responsable:	Equipo de dinamización do Plan Dixital					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de espazos acondicionados						
Valor de partida:	0						
Valor previsto e data:	2				Ao remate do curso 2023/2024		
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO1.1: Compra de mobiliario auxiliar	Equipo de dinamización do plan dixital	3º trimestre do curso 2023/2024	Ordenador	500€	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.2: Acondionamento da instalación eléctrica	Secretario do centro	3º trimestre do curso 2023/2024	Teléfono	500€	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.3: Decoración	Equipo de dinamización do plan dixital	3º trimestre do curso 2023/2024	Posters, cartelaría,	50€	Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: Infraestruturas e Equipos							
OBXECTIVO 2:	Organizar un espazo para xestionar o material TIC do centro.					Acadado	
Responsable:	Equipo de dinamización do Plan Dixital					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Acondicionar un espazo para xestionar o material TIC do centro.						
Valor de partida:	0						
Valor previsto e data:	1				Ao remate do 2º trimestre do curso 2023/2024		
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO2.1: Limpeza do local e reubicación do material almacenado no local.	O director	1º trimestre do curso 2023/2024	Traballo manual.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.2: Traslado ó espazo e inventario do material TIC.	Equipo de dinamización do plan dixital	3º trimestre do curso 2023/2024	Traballo manual		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: Prácticas de liderado e gobernanza						
OBXECTIVO 3:	Elaborar normas de xestión e emprego dos equipos informáticos do centro				Acadado	
Responsable:	Equipo de dinamización do Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de carteles e de profesorado participante no foro					
Valor de partida:	0					
Valor previsto e data:	1 cartel por aula/ 5 profesores e profesoras participantes no foro			Ao remate do curso 2023/2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Elaboración e publicitación das normas de uso xerais dos ordenadores	Equipo de dinamización do Plan Dixital	1º Trimestre do curso 2023/2024	Aula Virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2:Elaboración de cartelería	Equipo de dinamización do Plan Dixital	2º Trimestre do curso 2023/2024	Ordenadores Conserxería Papelería		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.3: Activación do foro da AV adicada á comunicación co profesorado que recolla as peticións e dúbidas sobre formación e equipamento...	Equipo de dinamización do Plan Dixital	1º Trimestre do curso 2023/2024	Aula Virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional						
OBXECTIVO 4:	Elaborar medidas que axuden ao profesorado a afrontar os desafíos que xorden co aprendizaxe mixto				Acadado	
Responsable:	Equipo de Dinamización do Plan Dixital / Dirección				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Entradas de consulta a un foro de axuda creado nun curso da aula virtual do centro.					
Valor de partida:	0					
Valor previsto e data:	5			Ao remate do curso 2023/2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1: Activación do curso na aula virtual do centro adicado a recoller documentación sobre o uso das aulas virtuais e enlaces aos cursos relacionados cas aulas virtuais dispoñibles nos CFR.	Equipo de Dinamización do Plan Dixital	1º Trimestre do curso 2023/2024	Aula virtual do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Publicitar o foro da aula do apartado anterior no que o profesorado poda consultar as dúbidas que xorden co aprendizaxe mixto.	Equipo de Dinamización do Plan Dixital	1º Trimestre do curso 2023/2024	Aula virtual do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Colaboración e traballo na rede						
OBXECTIVO 5:	Fomentar a cultura de colaboración e comunicación				Acadado	
Responsable:	Coordinador do Equipo de dinamización do Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de profesores que soben materiais e comparten enlaces a recursos nun curso da aula virtual creada ao efecto					
Valor de partida:	0					
Valor previsto e data:	5 profesores			Ao remate do curso 2023/2024		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO5.1: Activación da aula virtual compartida por todo o profesorado	Coordinador do Equipo de dinamización do Plan Dixital	1º trimestre do curso 2023/2024	Aula virtual do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Publicitación das plataformas institucionais para compartir recursos e colaboración entre o profesorado: Abalar, Agueiro...	Coordinador do Equipo de dinamización do Plan Dixital	2º trimestre do curso 2023/2024	Páxina web e aula virtual do centro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Necesidades de equipamento

- Cargadores de ordenador portátil.
- Ratones
- Ordenadores

Necesidades de infraestruturas tecnolóxicas

Adecuar o espazo e a infraestruturas eléctrica e de rede cableada.

4. Avaliación do plan

Avaliación procesual

O Equipo de Dinamización do Plan Dixital reunirse unha vez ao trimestre para realizar a o seguimento do desenvolvemento do plan e a consecución de obxectivos. Os aspectos a valorar serán:

- O estado da execución das accións
- A análise e valoración dos resultados

Nesta reunión valorarase realizar modificacións das accións que o precisen e propostas de mellora.

Avaliación final

No último trimestre o Equipo de Dinamización do Plan Dixital reunirse para facer unha avaliación final do plan. Nesta avaliación tomarase como referencia a valoración do logro dos obxectivos. Para eso tomarase como referencia os indicadores dos obxectivos que se recollen nas táboas dos obxectivos.

En función desta avaliación realizaranse as propostas de mellora que se considere precisas.

5. Difusión do plan

Estratexias para a difusión do plan dixital			
Acción	Destinatarios	Canal	Responsable
Publicación na Aula Virtual e páxina Web do centro	Comunidade educativa	Web	Dirección
Órganos de goberno	Consello escolar: representantes e docentes da comunidade educativa	Reunión presencial ou telemática	Dirección