

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15025657	de Mugardos	Mugardos	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AGA	Agraria	CBAGA01	Agroxardinaría e composicións florais	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3055	Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes	2020/2021	4	117	140

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	VÍCTOR ÁNGEL SÁNCHEZ CAMINO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os coñecementos, habilidades e e actitudes a acadar neste módulo son de grande importancia á hora da capacitación e inserción laboral dos alumnos no mundo laboral no sector da xardinería e agricultura, en particular como operarios (peóns) no mantemento de xardíns e espazos verdes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Implantación de proxectos sobre o terreo, en relación cos estilos de xardíns e de parques.	Implantación de proxectos sobre o terreo, en relación cos estilos de xardíns e de parques.	25	10
2	Construción de pequenas infraestruturas, situación e aplicacións	Construción de pequenas infraestruturas, situación e	25	30
3	Plantas en parques e xardíns e características das mesmas	Plantas en parques e xardíns e características das mesmas	50	20
4	Implantación de céspedes, tendo en conta a relación entre o tipo de céspede e as súas aplicacións	Implantación de céspedes, tendo en conta a relación entre o tipo de céspede e as súas aplicacións	40	40

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Implantación de proxectos sobre o terreo, en relación cos estilos de xardíns e de parques.	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Fai a implantación de proxectos sobre o terreo, en relación cos estilos de xardíns e de parques	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os estilos de xardíns
CA1.2 Interpretouse a información contida nun plano ou esbozo básico
CA1.3 Localizáronse sobre o terreo os elementos do xardín, do parque ou da zona verde segundo esbozo ou plano
CA1.4 Representáronse sobre o terreo figuras xeométricas sinxelas
CA1.5 Calculáronse superficies de parcelas regulares no plano ou no terreo
CA1.6 Realizáronse os labores de preparación do terreo, empregando as emendas e os substratos acordes ás características do terreo

4.1.e) Contidos

Contidos
Estilos de parques e xardíns.
Planos e esbozos de xardinaria.
Simbología e interpretación de lendas.
Implantación dos elementos do xardín, o parque ou a zona verde.
Trazado de aliñamentos e figuras xeométricas sinxelas.
Medición e cálculo de superficies.
Preparación do terreo: técnicas; ferramentas e medios utilizados.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Construción de pequenas infraestruturas, situación e aplicacións	25

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Constrúe pequenas infraestruturas e xustifica a súa situación e as súas aplicacións	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense as instalacións e infraestruturas posibles do xardín
CA2.2 Descríbense os sistemas de regas e drenaxes que se utilizan en xardinaria
CA2.3 Identifícanse os compoñentes dos sistemas de rega e drenaxe e explicouse o seu funcionamento
CA2.4 Analizáronse os materiais de construción empregados nas infraestruturas
CA2.5 Realizáronse operacións de mantemento de primeiro nivel das instalacións eléctricas, de rega e de ventilación e climatización
CA2.6 Instalouse a moblaxe e o equipamento dun xardín, consonte a normativa en materia de seguridade e hixiene
CA2.7 Abríronse os foxos e as gabias coas dimensións necesarias para cada tipo de instalación
CA2.8 Identifícanse os elementos luminosos e clasificáronse segundo os usos
CA2.9 Descríbense os tipos de camiños dun xardín, os materiais que se utilizan na súa construción e as súas características
CA2.10 Descríbense as infraestruturas de pontes, muretes e estanques, así como os materiais e os medios
CA2.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e a normativa ambiental

4.2.e) Contidos

Contidos
Materiais de construción.
Drenaxes: tipos, compoñentes e instalación.
Rega: tipos, compoñentes e instalación.
Infraestruturas básicas: camiños, muretes, estanques, instalacións de iluminación, etc.
Moblaxe e equipamento de xardíns.
Normas de prevención de riscos laborais e ambientais.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Plantas en parques e xardíns e características das mesmas	50

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Planta especies vexetais en parques ou xardíns, e recoñece as características das especies	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Recoñecéronse os órganos fundamentais dos vexetais e a súa función
CA3.2 Identificáronse as principais especies de plantas utilizadas na xardinaria da zona
CA3.3 Describíronse as formas de comercialización e as normas de calidade requiridas para cada especie
CA3.4 Identificáronse as principais características e exixencias das especies utilizadas en xardinaria
CA3.5 Describíronse as operacións necesarias para o acondicionamento de plantas antes da plantación
CA3.6 Manexáronse a maquinaria e as ferramentas adecuadas na plantación de árbores, arbustos e outras especies vexetais
CA3.7 Calculáronse as necesidades de rega de plantación ou sementeira e programáronse os sistemas de rega para cada zona
CA3.8 Colocáronse as plantas, achegáronse fertilizantes e emendas, e titorouse
CA3.9 Aplicáronse as normas de seguridade no desenvolvemento dos traballos
CA3.10 Reduciuse o impacto ambiental durante a plantación de especies vexetais

4.3.e) Contidos

Contidos
Recoñecemento das especies máis comúns empregadas en xardinaria.
Preparación das especies vexetais para a súa implantación ou sementeira.
Foxos e gabias: execución con ferramentas manuais e con maquinaria específica.
Técnicas de plantación: épocas e marco de plantación.
Titoraxes e protectores: tipos, técnicas e materiais.
Acondicionamento da planta: técnicas.
Semente: técnicas, épocas e doses.
Normativa de seguridade.
Impacto ambiental da actividade.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Implantación de céspedes, tendo en conta a relación entre o tipo de céspede e as súas aplicacións	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Implanta céspedes, tendo en conta a relación entre o tipo de céspede e as súas aplicacións	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbense as técnicas de sementeira ou implantación de céspedes
CA4.2 Identifícanse os tipos de céspedes e as súas aplicacións
CA4.3 Preparáronse as ferramentas e os utensilios empregados na sementeira ou implantación de céspedes
CA4.4 Distribuíuse a semente uniformemente, coa dose e a mestura indicadas, e aplicouse o cubremente
CA4.5 Colocáronse os terróns de céspede de xeito que se asegure a continuidade deste
CA4.6 Compactouse o terreo e aplicouse a primeira rega para asegurar a nacemento
CA4.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e a normativa ambiental

4.4.e) Contidos

Contidos
Tipos de céspedes.
Ferramentas e maquinaria para implantación de céspede.
Preparación do terreo.
Semente: época e doses.
Colocación de terróns de céspede.
Normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Criterios de cualificación: O peso dos distintos criterios de cualificación garda relación cos distintos instrumentos de avaliación indicados no apartado 4c, como son probas obxectivas, e outros baseados en traballos ou actividades do alumnado, como son: Lista de cotexo ou Escala de observación. Todos eles puntúanse sobre 10 e despois ponderarase a nota segundo o peso especificado.

Para acadar unha valoración positiva deberanse acadar os mínimos esixibles, tendo unha valoración de 5 puntos sobre 10. A valoración farase do seguinte xeito: Traballos 30% (produccións do alumnado, incluídas as reflectidas no caderno), Prácticas 40%, Conceptos teóricos 30%.

Os alumnos que cometan irregularidades como: copiar os contidos dos traballos/tarefas dende calquer método; que estando na aula "chateen" ou se adiquen a ver contidos/páxinas web que non teñan relación co módulo nas hora de clase nas que se fan os mesmos, terán unha calificación de "0" nesa tarefa/actividade.

Para superar o módulo é preciso obter un cinco sobre unha escala de dez, e polo tanto un alumno que non realiza ningunha actividade/traballo proposto non superará o módulo.

Establécense tamén como Mínimos esixibles os seguintes aspectos:

- A asistencia habitual a clase.
- Respecto ás rutinas establecidas en canto á puntualidade nas entradas e saídas, atavío axeitado á actividade a desenvolver, coidado do material e instalacións, respecto aos compañeiros e ao docente.
- Participar nas tarefas propostas nas sesións, de acordo coas instrucións dadas.
- Entregar dentro dos prazos previstos, todos os traballos propostos, tanto individuais como de grupo, respectando os criterios establecidos.
- Realizar as probas de avaliación de carácter práctico, escrito ou oral.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación determinaranse a partir do informe de avaliación individualizado. Seránlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados, ditas actividades de recuperación serán presenciais. Durante este período traballarase os resultados de aprendizaxe non acadados e os conceptos non asimilados. Unha vez rematado este proceso o alumno/a deberá demostrar que acadou os contidos mínimos esixibles que non foron superados, mediante a realización dunha proba, e realizar os exercicios propostos.

Para superar o módulo o alumnado debe acadar un 5 nesta proba e ademais entregar os traballos en tempo e forma.

En caso de confinamento domiciliario debido á crise da COVID-19, garantirase a realización das actividades de recuperación por medios telemáticos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a orde do DOG do 15 de xullo do 2015, apartado 20.5, a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo, regulado no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, non será de aplicación ao alumnado de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

En caso de non estar en idade de escolarización obrigatoria, a avaliación extraordinaria consistirá nunha proba escrita teórico-práctica sobre os contidos conceptuais e procedimentais, sempre en relación coas actividades desenvolvidas o longo do curso; esta proba terá lugar ó final do terceiro trimestre previa a avaliación final de módulos. As datas da proba ou probas serán establecidas polo profesorado previa reunión do Departamento, e serán expostas no taboleiro do Centro con antelación a proba. O alumno deberá demostrar que acadou cada un dos contidos mínimos esixibles detallados na presente programación, e obter un 5 na citada proba.

Os alumnos tamén deberán entregar unha serie de traballos/tarefas dos realizados ao longo do curso, os cales seranlles indicados previamente. O alumno/a será informado previamente sobre a forma de realizar a proba. Realizaranse dúas probas:

- Teórico onde entrarán todos os contidos da programación presentada polo profesor. Para facer media deberán acadar como mínimo un 5 sobre 10.
- Un práctico. Para facer media deberán acadar polo menos un 5 sobre 10.
- Recoñecemento das especies de principais plantas empregadas en xardinaria.

As especies de plantas presentaranse nunha presentación de power point ou en forma de herbario.

En caso de confinamento domiciliario debido á crise da COVID-19, garantirase a realización da proba de recuperación extraordinaria por medios telemáticos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1.-Salientar a importancia da propia avaliación deste documento para comprobar se realmente acada a súa finalidade. A tal fin, aplicaranse os seguintes criterios:

- Adecuación dos contidos recollidos na programación para conseguir as aprendizaxes propostas e a súa adecuación ás características do ámbito produtivo e as necesidades do alumnado.
- Valoración do seguimento da programación na reunión de ciclo, onde se analizará o grado de cumprimento da programación no referente á temporalización, contidos impartidos e as actividades realizadas conforme ó programado inicialmente.
- Pasaráselle aos alumnos unha enquisa "anónima" para avaliar a práctica docente.
- Ao finalizar o mes de xuño farase unha memoria final do desenvolvemento da programación, na que consten as posibles modificacións para o seguinte curso, e a porcentaxe de programación impartida.
- Para o seguimento da programación empregaráse a plataforma informática de elaboracións de programacións.

2.- Sistemática a empregar para darlle a coñecer ó alumnado a información relativa a programación: Ao inicio do curso se lle explicará ao alumnado os seguintes aspectos da programación de forma xeral, e no desenvolvemento das clases, xa de forma pomenorizada no inicio de cada UD (Unidades didácticas: cos seus criterios de avaliación, contidos e temporalización, as actividades a realizar en cada unha delas cos distintos instrumentos de avaliación, e o peso dos distintos CA na cualificación). Farase especial fincapé aos criterios de cualificación e aos mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva.

Tamén se explicarán a normas de conduta, hixiene e deontoloxía profesional a manter no desenvolvemento das clases.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso entregaráselle ao alumnado un cuestionario de coñecementos previos sobre a materia. O titor do grupo na sesión de avaliación inicial aportaranos a información dispoñible dos alumnos sobre características xerais do grupo, e as específicas académicas ou persoais con incidencia educativa.

Durante o curso realizarase ao inicio de cada unidade didáctica unha avaliación inicial, fundamentalmente a través dun pequeno coloquio ou con

treboadas de ideas, no que se lle efectuarán aos alumnos preguntas relacionadas cos temas, co obxecto de valorar os coñecementos previos e interese do alumnado nas distintas UD.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas para atender á diversidade do alumnado materializaránse a través de:

- Axustes na metodoloxía, adaptando as axudas e recursos pedagóxicos ás necesidades do alumnos/as.
- Actividades diferenciadas, propoñendo, ós alumnos que presenten algunha dificultade para traballar certos contidos, actividades de reforzo que lles permitan aproximarse a estes, ou ben actividades de ampliación na materia, para aqueles alumnos con maiores capacidades.
- Materiais didácticos variados, que ofrezan un conxunto de actividades que aborden os contidos de distinto xeito.
- Se se observa que algún alumno/a segue presentando dificultades para acadar os mínimos exixibles, informarase á titora e á orientadora do centro, para valorar a necesidade de flexibilización modular.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo traballárase coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo na aula.

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto polo medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón, sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación. Facer unha boa xestión dos residuos
- Educación para a saúde: O desempeño profesional respetuoso co medio, cumprindo coa normativa de seguridade e prevención de riscos laborais. É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.
- Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro (aula, material informático, talleres,...)

Con respecto á seguridade e saúde no traballo, comezar dicindo que é fundamental en calquera módulo do ciclo, porque os riscos derivados do traballo con maquinaria e ferramenta agrícola e de xardinaría son elevados, polo que para o seu tratamento en todos os bloques de contidos se fai referencia á seguridade.

No tocante ao respecto e conservación do medio ambiente, é de especial incidencia nos contidos do módulo:

- Incidirase no fomento da cultura da sustentabilidade do entorno de traballo e así contribuír a protexer e preservar o medio ambiente global.
- A correcta recollida, selección e tratamento dos residuos, especialmente os residuos perigosos, derivados da utilización, mantemento e reparación de maquinaria e da limpeza e mantemento de ferramentas e máquinas.
- O impacto no medio da utilización de maquinaria, materiais e: abórdanse dous aspectos fundamentais que son a redución no consumo de combustibles fósiles e das emisións dos motores, a redución do impacto sobre o solo (compactación, rodadas, danos á vexetación) e a conservación e mantemento dos equipamentos para evitar derrames e perdas de fluídos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Visitas a viveiros e centros de xardinería
- Charlas de profesionais expertos do sector de xardinería
- Visita jardines representativos ou salientables

10.Outros apartados

10.1) Metodoloxía

En canto a metodoloxía, a maioría das tarefas e dos contidos propostos nas unidades didácticas subiranse á plataforma virtual para que o alumnado poida ter acceso en calquera momento. Os recursos dixitais serán utilizados na maioría das actividades.

É importante resaltar que algunhas das tarefas prácticas a realizar non seguirán a secuencia das unidades didácticas, pois ao traballar con seres vivos nos que inflúen factores moi diversos e determinantes na consecución do proceso produtivo hai tarefas de diferentes unidades didácticas que coincidirán na mesma época .

10.2) Crise COVID19

En caso de suspensión das clases presenciais por mor da crise da COVID-19, esta programación cinguirase ao publicado na Resolución do 4 de novembro de 2020, das Consellerías de Cultura, Educación e Universidade e de Sanidade pola que se aproba a actualización do Protocolo de adaptación ao contexto da COVID -19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021.

A programación respectará a carga lectiva do módulo e distribuirase de tal forma que o 60% das sesións se centren na docencia virtual e o 40% se destine á realización autónoma de tarefas e actividades por parte do alumnado. A docencia virtual realizarase a través da plataforma por videoconferencia institucional e o seguimento das tarefas realizarase a través da plataforma virtual do centro. No caso das actividades prácticas que o requiran, utilizaranse vídeos explicativos. As tarefas para o alumnado asemellaranse o máximo posible ao sistema presencial, respectando o seu dereito ao lecer e ao descanso.