

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015101	da Cañiza	Cañiza (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CBIFC12	Informática de oficina	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3016	Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos	2023/2024	9	206	247

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ALONSO BELTRÁN GRANDE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Dirixímonos cara a unha sociedade do coñecemento na que o recurso básico é o saber, e onde a vontade de aplicar coñecemento se dirixe a xerar máis coñecemento, e iso obriga a que realicemos un elevado esforzo de sistematización e organización da información para poder compartila adecuadamente.

A formación adquire cada vez máis importancia en sociedades altamente desenvolvidas, e os rápidos avances e cambios tecnolóxicos do sector fan que se demanden profesionais cunha actitude favorable cara á autoformación.

O ciclo formativo de Informática de oficina senta as bases para a incorporación ao mercado laboral ou para a continuidade en ciclos de grao medio do alumnado. Para elo proporciona unha formación profesional básica e busca a madurez persoal de dito alumnado.

O ámbito produtivo relacionado con informática e comunicacións na área de influencia do IES de A Cañiza, está formado por PEMES do sector de servizos adicadas á comercialización, á montaxe e reparación de equipamentos e redes, servizos informáticos, á programación web e á programación de aplicacións.

O currículo do módulo adecúase ao ámbito produtivo, tal e como ven desenvolvido na normativa, xa que contén a formación asociada á función de instalar canalizacións, cableamento e sistemas auxiliares en instalacións de redes locais en pequenos contornos.

A definición desta función abrangue aspectos como:

- Identificación de sistemas, elementos, ferramentas e medios auxiliares.
- Montaxe de canalizacións e soportes.
- Tendido de cables para redes locais.
- Montaxe dos elementos da rede local.
- Integración dos elementos da rede.

Este módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

- a) Instalar aplicacións informáticas, integrándoas no sistema operativo e na rede da oficina, para o seu uso en rede no tratamento e na impresión de datos, textos e presentacións, e o seu posterior arquivamento.
- d) Ensambalar e conectar compoñentes e periféricos utilizando as ferramentas axeitadas, aplicando procedementos e normas, para montar sistemas microinformáticos e redes, interpretando e aplicando as instrucións de catálogos de fabricantes de equipamentos e sistemas.
- e) Substituír e axustar compoñentes físicos e lóxicos para manter sistemas microinformáticos e redes locais, aplicando técnicas de localización de avarías sinxelas nos sistemas e nos equipamentos informáticos, seguindo pautas establecidas, para manter sistemas microinformáticos e redes locais.
- f) Identificar e aplicar técnicas de verificación na montaxe e no mantemento, seguindo pautas establecidas para realizar comprobacións rutineiras.
- g) Situar e fixar canalizacións e demais elementos dunha rede local con cables, sen fíos ou mixta, aplicando procedementos de montaxe e protocolos de calidade e seguridade, para instalar e configurar redes locais.
- h) Aplicar técnicas de preparación, conformación e guía de cables, preparando os espazos e manexando equipamentos e ferramentas, para tender o cableamento en redes de datos.
- i) Recoñecer e manexar as ferramentas do sistema operativo e dos periféricos, para realizar configuracións e resolver problemas de acordo coas instrucións de fábrica.

Ademais, relaciónase cos obxectivos seguintes dun xeito coordinado co resto de módulos profesionais:



t) Comparar e seleccionar recursos e ofertas formativas existentes para a aprendizaxe ao longo da vida, para se adaptar ás novas situacións laborais e persoais.

u) Desenvolver a iniciativa, a creatividade e o espírito emprendedor, así como a confianza en si mesmo/a, a participación e o espírito crítico, para resolver situacións e incidencias das actividades profesional e persoal.

v) Desenvolver traballos en equipo asumindo os deberes, cooperando coas demais persoas con tolerancia e respecto, para a realización eficaz das tarefas e como medio de desenvolvemento persoal.

w) Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para se informar, se comunicar, aprender e facilitar as tarefas laborais.

x) Relacionar os riscos laborais e ambientais coa actividade laboral, co propósito de utilizar as medidas preventivas correspondentes para a protección persoal, evitando danos ambientais e ás demais persoas.

y) Desenvolver as técnicas da súa actividade profesional asegurando a eficacia e a calidade no seu traballo, e propor, se procede, melloras nas actividades de traballo.

z) Recoñecer os dereitos e os deberes como axente activo na sociedade, tendo en conta o marco legal que regula as condicións sociais e laborais, para participar na cidadanía democrática.

E coas seguintes competencias que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado co resto de módulos profesionais:

q) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir de información histórica e xeográfica ao seu dispor.

r) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					301600						
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
1	Comunicación e representación de información		24	11					X		
2	Infraestrutura de redes de comunicacións		37	13	X		X		X		
3	Elementos dunha rede local típica		39	20	X	X	X				
4	Sistema de cableado estruturado		22	6		X	X				
5	Deseño de redes de datos		32	11					X		
6	Ferramentas de instalación e comprobación de redes		34	13		X		X		X	X
7	Instalación de redes		28	13				X		X	X
8	Mantemento de redes		31	13						X	X
Total:			247								

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Comunicación e representación de información	24

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os sistemas de numeración empregados no ámbito informático e as súas características principais	1	Identificar os sistemas de representación de datos	12,0
2.1 Identificar os diferentes protocolos e información empregados nas redes informáticas e as súas características.	2	Identificar os diferentes protocolos de comunicación	12,0
TOTAL			24

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Descríbonse os principios de funcionamento das redes locais	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	60
CA5.2 Identifícanse os tipos de redes e as súas topoloxías	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	40
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Características. Vantaxes e inconvenientes. Tipos. Topoloxías. Elementos de rede.
Identificación de elementos e espazos físicos dunha rede local.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificar os sistemas de representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos sistemas de representación de información. Realización de exemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de exercicios prácticos: cambios de base. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	12,0
Identificar os diferentes protocolos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca do modelo TCP/IP. 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación de redes mediante Cisco Packet Tracer. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Exemplos de redes típicas en Cisco Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Software Cisco Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	12,0
TOTAL						24,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Infraestrutura de redes de comunicacións	37

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as redes de transmisión de voz e datos, e describe as súas principais características e funcións	NO
RA3 - Despreza o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado	NO
RA5 - Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos	1	Identificación dos tipos e compoñentes dunha rede de transmisión de voz e datos	17,0
1.2 Identificar os elementos (canalizacións, medios de transmisión, antenas, armarios, racks, caixas, etc.) das redes de transmisión de voz e datos.			
2.1 Clasificar os tipos de medios de transmisión (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) empregados nas redes de transmisión de voz e datos	2	Medios de transmisión	20,0
TOTAL			37

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse os elementos (canalizacións, medios de transmisión, antenas, armarios, racks, caixas, etc.) das redes de transmisión de voz e datos	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA1.3 Clasifícanse os tipos de medios de transmisión (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) empregados nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	15
CA3.1 Recoñécense os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde que discorre, soporte para as canalizacións, etc.)	• PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	10
CA5.1 Descríbense os principios de funcionamento das redes locais	• PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA5.2 Identifícanse os tipos de redes e as súas topoloxías	• PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA5.3 Recoñécense os elementos das redes locais e identifícanse coa súa función	• PE.6 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA5.4 Descríbense os medios de transmisión das redes locais	• PE.7 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	15
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Elementos das redes de transmisión de voz e datos: canalizacións (tubos ríxidos e flexibles, canalizacións, bandexas, soportes, etc.), medios de transmisión (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, etc.), antenas, armarios, racks, caixas, e fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas e grampas). Características. Vantaxes e inconvenientes. Tipos. Topoloxías. Elementos de rede.



Contidos
Medios de transmisión das redes locais.
Conectores e tomas de rede.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos tipos e compoñentes dunha rede de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos compoñentes dunha rede típica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación dos compoñentes dunha rede típica. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	17,0
Medios de transmisión	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos diferentes medios de transmisión: guiados e inalámbricos. Elaboración dun latiguillo. Elaboración dunha roseta. Conexiónado. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun ou varios latiguillos. Elaboración dunha ou varias rosetas. Conexiónado. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Cables e rosetas 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Cable, conectores, rosetas 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.6 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.7 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	20,0
TOTAL						37,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Elementos dunha rede local típica	39

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as redes de transmisión de voz e datos, e describe as súas principais características e funcións	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe	NO
RA3 - Desprega o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Montaxe dos diferentes elementos dunha rede local típica	1	Montaxe dunha rede local	39,0
TOTAL			39

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA1.2 Identifícanse os elementos (canalizacións, medios de transmisión, antenas, armarios, racks, caixas, etc.) das redes de transmisión de voz e datos	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA1.4 Determinouse a tipoloxía das caixas (rexistros, armarios, racks, caixas de superficie, de empotrar, etc.) empregadas nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	5
CA1.5 Descríbense os tipos de fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas, grampas, etc.) de canalizacións e sistemas que se empregan nas redes de transmisión de voz e datos	• PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	5
CA1.6 Relaciónáronse as fixacións de canalizacións e sistemas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos co elemento que cumpra suxeitar	• PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	5
CA2.1 Seleccionáronse as técnicas e as ferramentas empregadas para a instalación e a adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos	• LC.1 - Práctica de montaxe	S	5
CA2.2 Montáronse racks de transmisión de voz e datos, seguindo os procedementos recomendados	• LC.2 - Práctica de montaxe	S	10
CA2.3 Identificouse nun plano do edificio ou nunha parte do edificio a situación dos elementos da instalación de rede de transmisión de voz e datos	• PE.6 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	5
CA2.4 Preparouse a colocación de caixas e canalizacións de redes de transmisión de voz e datos	• LC.3 - Práctica de montaxe	S	5
CA2.5 Preparáronse e/ou mecanizáronse as canalizacións e caixas de redes de transmisión de voz e datos	• LC.4 - Práctica de montaxe	S	5
CA2.6 Montáronse os armarios (racks) de redes de transmisión de voz e datos, interpretando o plano	• LC.5 - Práctica de montaxe	S	5
CA3.5 Montáronse os armarios de comunicacións e os accesorios en redes de voz e datos	• LC.6 - Práctica de montaxe	S	10
CA3.6 Montáronse e conectáronse as tomas de usuario e paneis de parcheamento en redes de voz e datos	• LC.7 - Práctica de montaxe	S	10
CA3.7 Despregáronse redes de transmisión de voz e datos que empregan medios de transmisión sen fíos	• LC.8 - Práctica de montaxe	S	5

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.8 Traballouse con base na calidade e na seguridade requiridas durante o despregamento de redes de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Práctica de montaxe 	S	5
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos.</p> <p>Elementos das redes de transmisión de voz e datos: canalizacións (tubos ríxidos e flexibles, canalizacións, bandexas, soportes, etc.), medios de transmisión (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, etc.), antenas, armarios, racks, caixas, e fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas e grampas).</p> <p>Instalacións de infraestruturas de telecomunicación en edificios: características.</p> <p>Sistemas e elementos de interconexión.</p> <p>Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.</p> <p>Técnicas de instalación e adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.</p> <p>Ferramentas empregadas na instalación e na adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.</p> <p>Montaxe de racks de transmisión de voz e datos.</p> <p>Armarios de comunicacións e os seus accesorios.</p> <p>Tomas de usuario e paneis de parcheamento.</p> <p>Despregamento de redes sen fíos de voz e datos.</p> <p>Cuartos e armarios de comunicacións.</p> <p>Dispositivos de interconexión de redes.</p> <p>Configuración básica dos dispositivos de interconexión de redes con cables e sen eles.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Montaxe dunha rede local	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos elementos dunha rede local típica: medios de transmisión, equipos e electrónica de rede. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cables e conectores. Conexiónado. Configuración básica dos equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Rede local básica correctamente configurada 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Cable, conectores, equipos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Práctica de montaxe LC.2 - Práctica de montaxe LC.3 - Práctica de montaxe LC.4 - Práctica de montaxe LC.5 - Práctica de montaxe LC.6 - Práctica de montaxe LC.7 - Práctica de montaxe LC.8 - Práctica de montaxe PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.6 - Preguntas de resposta curta ou tipo test TO.1 - Práctica de montaxe 	39,0
TOTAL						39,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Sistema de cableado estruturado	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe	NO
RA3 - Desprega o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Etiquetado e inventariado de cableamento seguindo deseño de cableamento estruturado	1	Preparación de cableamento para unha rede de transmisión de voz e datos	22,0
TOTAL			22

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Montáronse canalizacións, caixas, tubos, etc., de redes de transmisión de voz e datos, asegurando a súa fixación mecánica	• LC.1 - Práctica de montaxe	S	20
CA2.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos	• LC.2 - Práctica de montaxe	S	10
CA3.1 Recoñecéronse os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde que discorre, soporte para as canalizacións, etc.)	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA3.2 Utilizáronse os tipos de guías pasacables, indicando o xeito óptimo de suxeitar os cables e as guías	• LC.3 - Práctica de montaxe	S	20
CA3.3 Cortouse e etiquetouse o cable	• LC.4 - Práctica de montaxe	S	15
CA3.4 Etiquetáronse os medios de transmisión guiados de redes de voz e datos	• LC.5 - Práctica de montaxe	S	15
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Características e tipos das canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, canles, bandexas, soportes, etc.
Preparación e mecanizado de canalizacións. Técnicas de montaxe de canalizacións e tubos.
Montaxe de canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, bandexas, soportes, etc.
Normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados na montaxe de redes de transmisión de voz e datos.
Recomendacións na instalación do cableamento dos medios de transmisión guiados.
Técnicas para tender os medios de transmisión guiados.

Contidos
Guías pasacables. Identificación e etiquetaxe dos medios de transmisión guiados.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Preparación de cableamento para unha rede de transmisión de voz e datos	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos elementos de cableado horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cableado. Montaxe dun armario de comunicacións con todos os seus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Armario de comunicacións correctamente cableado. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Ferramentas, cableado, armario de comunicacións cos seus correspondentes elementos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Práctica de montaxe LC.2 - Práctica de montaxe LC.3 - Práctica de montaxe LC.4 - Práctica de montaxe LC.5 - Práctica de montaxe PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	22,0
TOTAL						22,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Deseño de redes de datos	32

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Utilización de ferramentas informáticas para deseñar e testar redes locais.	1	Mapas físicos de redes locais	32,0
1.1 Elaboración de mapas físicos de redes locais			
TOTAL			32

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Interpretáronse mapas físicos de diferentes redes locais	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	30
CA5.6 Representouse o mapa físico de diversas redes locais	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	30
CA5.7 Utilizáronse aplicacións informáticas para representar o mapa físico de diferentes redes locais	• PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	40
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Mapas físicos de redes locais.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Mapas físicos de redes locais	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos diferentes tipos de redes que podemos encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de distintos tipos de redes mediante o simulador Cisco Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Escenarios de rede elaborados mediante Cisco Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Software de simulación de redes Cisco Packet Tracer 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	32,0
TOTAL						32,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Ferramentas de instalación e comprobación de redes	34

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe	NO
RA4 - Instala elementos e sistemas de transmisión de voz e datos, recoñecendo e aplicando as técnicas de montaxe	NO
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	NO
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Manexar diferentes ferramentas para elaborar conectores	1	Ferramentas de elaboración de conectores	17,0
2.1 Manexar diferentes ferramentas para testar cableado.	2	Ferramentas para testar cableado	17,0
TOTAL			34

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos	• TO.1 - Práctica de montaxe	S	25
CA4.5 Seleccionáronse as ferramentas adecuadas para a instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.1 - Práctica de montaxe	S	25
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas á hora de instalar elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• TO.2 - Práctica de montaxe	S	10
CA6.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA7.1 Identificáronse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA7.3 Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte e conformación, etc	• PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
CA7.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas	• PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	10
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Ferramentas empregadas na instalación e na adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
Normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados na montaxe de redes de transmisión de voz e datos.

Contidos
<p>Ferramentas.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos.</p> <p>Normas, medios e sistemas de seguridade.</p> <p>Identificación de riscos.</p> <p>Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.</p> <p>Sistemas de protección individual.</p> <p>Normativa de prevención de riscos laborais.</p> <p>Normativa de protección ambiental e tratamento de residuos.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Ferramentas de elaboración de conectores	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca dos diferentes tipos de conectores e técnicas que podemos encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de diferentes tipos de conectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Conectores de tipos diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Cables, conectores, ferramentas 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Práctica de montaxe PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test TO.1 - Práctica de montaxe TO.2 - Práctica de montaxe 	17,0
Ferramentas para testar cableado					<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Práctica de montaxe PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test TO.1 - Práctica de montaxe TO.2 - Práctica de montaxe 	17,0



TOTAL		34,0
-------	--	------

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Instalación de redes	28

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala elementos e sistemas de transmisión de voz e datos, recoñecendo e aplicando as técnicas de montaxe	SI
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	NO
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Deseño dunha rede local completa	1	Despregamento dunha rede local	28,0
1.2 Montaxe dos elementos de rede			
1.3 Despregamento de cableado			
1.4 Configuración dos nodos da rede			
TOTAL			28

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Ensambláronse os elementos de transmisión de voz e datos que consten de varias pezas	• LC.1 - Práctica de montaxe	S	15
CA4.2 Identifícanse os medios de transmisión de voz e datos en función da súa etiquetaxe ou das súas cores	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	15
CA4.3 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou os elementos de transmisión de voz e datos (hubs, switches, routers, etc.) no seu lugar	• LC.2 - Práctica de montaxe	S	5
CA4.4 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou elementos de transmisión sen fíos de voz e datos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar	• LC.3 - Práctica de montaxe	S	5
CA4.5 Seleccionáronse as ferramentas adecuadas para a instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• TO.1 - Práctica de montaxe	S	5
CA4.6 Conectouse o cableamento cos sistemas e os elementos de transmisión de voz e datos, asegurando un bo contacto	• TO.2 - Práctica de montaxe	S	10
CA4.7 Colocáronse os embelecadores, as tapas e os elementos decorativos dos sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.4 - Práctica de montaxe	S	15
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas á hora de instalar elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.5 - Práctica de montaxe	S	10
CA6.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de redes para transmisión de datos	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	5
CA7.2 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade	• LC.6 - Práctica de montaxe	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA7.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	N	5
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Características e tipos das fixacións. Técnicas de montaxe.</p> <p>Montaxe de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.</p> <p>Ferramentas.</p> <p>Instalación e fixación de sistemas en instalacións de comunicación de voz e datos.</p> <p>Técnicas de fixación: en armarios e en superficie.</p> <p>Técnicas de conexión dos medios de transmisión guiados.</p> <p>Colocación de embelecadores, tapas e elementos decorativos.</p> <p>Instalación e fixación de sistemas e elementos de transmisión sen fíos (antenas, amplificadores, etc.).</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na instalación de redes para transmisión de datos.</p> <p>Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Despregamento dunha rede local	<ul style="list-style-type: none"> Exposición resumo de todos os aspectos relativos ao deseño, instalación e configuración dunha rede local típica. 	<ul style="list-style-type: none"> Deseño dunha rede local típica. Instalación dos seus elementos. Configuración básica. Testeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Rede local con todos os seus elementos correctamente instalados, configurados e testados 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Software de simulación de redes Cisco Packet Tracer Cableado, conectores, electrónica de rede, armario de comunicacións cos seus elementos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Práctica de montaxe LC.2 - Práctica de montaxe LC.3 - Práctica de montaxe LC.4 - Práctica de montaxe LC.5 - Práctica de montaxe LC.6 - Práctica de montaxe PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test TO.1 - Práctica de montaxe TO.2 - Práctica de montaxe 	28,0
TOTAL						28,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Mantemento de redes	31

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	NO
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os prever	NO

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e practicar as tarefas típicas do mantemento de redes informáticas.	1	Tipos de mantemento en redes	31,0
TOTAL			31

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de redes para transmisión de datos	• PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	20
CA7.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento	• PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA7.6 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental	• PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA7.7 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva	• PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	S	20
CA7.8 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e sistemas como primeiro factor de prevención de riscos	• PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test	N	20
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
A persoa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos.

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tipos de mantemento en redes	<ul style="list-style-type: none"> Exposición acerca das diferentes modalidades de mantemento que podemos levar a cabo como técnicos/as de redes 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de mantemento de redes: resolución de diferentes problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático con conexión a Internet Aula virtual Proxector Material de redes. Ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.2 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.3 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.4 - Preguntas de resposta curta ou tipo test PE.5 - Preguntas de resposta curta ou tipo test 	31,0
TOTAL						31,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación das aprendizaxes dos alumnos e alumnas realizarase a través dos criterios de avaliación asociados aos resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo no currículo, os cales constitúen ademais os mínimos exigibles.

A avaliación do alumnado realizarase, segundo a Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

A orde anterior establece avaliacións parciais dos módulos de segundo curso previas ao acceso á FCT así como unha avaliación final ordinaria para o alumnado que teña superada a FCT e unha avaliación final extraordinaria para aquel alumnado que non supere a FCT.

Por outra banda e para dar por superado o módulo de Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos, o alumnado terá que superar todas e cada unha das unidades didácticas que o compoñen, de maneira que a media ponderada de todas as unidades sexa superior a 5 puntos sobre 10.

A calificación de cada unha das unidades didáctica será obtida da seguinte maneira:

- 60 % da calificación procede dunha proba teórico-práctica que será realizada ao final de cada unidade.
- 40 % da calificación procede de diferentes exercicios teórico-prácticos que serán realizados durante o período de impartición de cada unidade.

A calificación resultante en cada unha das avaliacións será a do redondeo matemático a un número enteiro (do 1 ao 10) tras aplicar as porcentaxes descritas.

Aquelas persoas que teñan unha ou varias unidades pendentes deberán seguir os procedementos para recuperar esas unidades que figuran no apartado sexto desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere unha ou varias partes do módulo disporá de actividades complementarias co obxecto de acadar os mínimos exigidos.

Deste modo, serán propostas actividades de reforzo, consistentes na realización de exercicios prácticos, teóricos e explicacións complementarias, empregando a aula virtual do IES da Cañiza.

Asemade, o alumnado terá dereito á avaliación da parte non superada nunha proba final, ao finalizar o curso. Será prestada unha atención especial para a resolución de dúbidas, tanto en clase como en horas de tutoría.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A inasistencia reiterada a aulas dificulta a posibilidade de aplicar os criterios de avaliación continua, tanto ten que sexan faltas xustificadas (por exemplo, por enfermidade) como no caso de faltas sen xustificar.

En concreto, a normativa vixente (orde da consellería de 12 de xullo de 2011) establece no 10% sobre a duración total de cada módulo, o límite máximo de faltas que permite levar a cabo un sistema de avaliación continua. Porén, as instrucións da consellería relativas ao desenvolvemento do curso 23-24 falan especificamente de faltas sen xustificar á hora de comunicar e aplicar a perda de avaliación continua.

Tamén debemos ter en conta que a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo non será de aplicación ao alumnado de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

No caso do módulo de "Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos" estaríamos falando dun máximo de 25 sesións lectivas sobre 247 sesións que ten o módulo. A partir deste número de faltas de asistencia, sería de aplicación ao alumnado o plan extraordinario de avaliación.

En concreto, realizarase unha proba final para determinar se o alumno acadou as capacidades terminais correspondentes ao módulo. Esta proba terá unha complexidade non menor que as realizadas polos alumnos que non perderon o dereito á avaliación continua. A nota para o alumnado con perda de dereito de avaliación continua será a resultante do redondeo matemático ao número enteiro máis próximo (entre 1 e 10) da calificación deste exame.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente pretende desenvolver accións centradas na avaliación da actividade docente atendendo tanto á participación individual do profesorado como á labor que realiza en coordinación con outros profesores.

Para isto serán tidas en conta as seguintes definicións:

- Actividade docente: conxunto de actuacións, realizadas dentro e fora da aula, destinadas a favorecer o aprendizaxe do alumnado con relación aos obxectivos e competencias definidas no plan de estudos, nun contexto institucional determinado.
- Avaliación da actividade docente: valoración sistemática da actuación do profesorado, considerando a súa vertente profesional e a súa contribución para conseguir os obxectivos da titulación na que está implicado, en función do contexto institucional no que ésta é desenvolvida.

Por tanto, este procedemento de valoración da actividade docente do profesorado que imparte o módulo "Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos" no ciclo básico de "Informática de oficina" debe ter como obxecto obter a información contrastada sobre as labores de planificación da docencia, desenvolvemento do ensino e resultados académicos e de satisfacción obtidos polo profesorado, de forma que esta información, baseada na unificación de criterios e na garantía que todo proceso de avaliación debe ter, poda ser utilizada para a avaliación do profesorado, o recoñecemento ás labores de mellora da calidade da docencia e de innovación docente postas en práctica, a definición e organización dos plans de formación do profesorado, e outras actividades que no futuro sexan consideradas apropiadas nas reunións do departamento de Informática.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do módulo profesional, o profesor realizará unha enquisa avaliativa que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, servirán para orientar e situar ó alumnado en relación co perfil profesional correspondente. Esta avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación académica para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En primeiro lugar, as administracións educativas deben adoptar procedementos singulares naqueles centros escolares nos cales, resulte necesaria unha intervención educativa diferenciada, aportando os recursos materiais e de profesorado necesarios e proporcionarse o apoio técnico e

humano preciso para o logro da compensación educativa.

En segundo lugar, o departamento de Orientación detectará, identificará e valorará as necesidades educativas especiais, e deseñará e coordinará os plans de apoio para atender á diversidade do alumnado do centro. Para isto contará con un equipo de profesionais cualificados e estará en contacto co profesorado tutor.

Por último, cada profesor terá en conta as necesidades educativas específicas no seu grupo elaborando unha programación flexible e aberta que favoreza os cambios que o profesor debe introducir para dar resposta ás diferencias individuais en estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses ou dificultades de aprendizaxe.

No capítulo de atención á diversidade serán adoptadas as seguintes medidas:

- fomento do traballo práctico.
- creación dun ambiente de traballo que favoreza a autonomía e o traballo en grupo. Desta maneira, o profesor dispón de máis tempo para identificar aquel alumnado que precisa axuda e proporcionar a axuda máis conveniente en cada caso
- agrupamentos flexibles e ritmos distintos.
- metodoloxías diversas nas formas de enfocar as exposicións e as actividades.
- actividades diferenciadas e adaptadas ás motivacións e necesidades do alumnado.
- actividades de reforzo en grupos pequenos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais neste módulo contribúen á educación en valores morais e cívicos: unha educación ao servizo da formación de persoas capaces de construír racional e automaticamente o seu propio sistema de valores e a partir deles, ser capaces de axuizar críticamente a realidade que lles tocou vivir e intervir para transformala e melloralala.

A evolución da sociedade obriga a estar permanentemente atentos aos problemas sociais que poidan esixir, nun momento dado, a intervención na educación escolar.

Débese apostar por unha educación en valores, entender determinados conceptos, actuar conforme a xeitos de saber facer desde actitudes democráticas, responsables e tolerantes que favorezan a participación activa e solidaria na sociedade con niveis altos de liberdade, igualdade e xustiza social.

Desenvolver no alumnado as capacidades para desenvolverse como cidadáns con plenos dereitos e deberes na sociedade en que viven, que constrúan e asuman libremente os seus propios valores morais, sempre no marco do respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia.

Chegar a entender os problemas cruciais e a elaborar un xuízo crítico para adoptar actitudes e comportamentos baseados en valores racional e libremente asumidos.

Establecer un modelo de persoas desde unha concepción profundamente humanista.

O sistema educativo asumirá a función ético-moral de educación propia dunha sociedade democrática e pluralista que complemente a científica.



Analizar prioritariamente os grandes conflitos e retos irrenunciabes como a violencia, a escasa presenza de valores éticos básicos, as discriminacións e desigualdades, o consumismo e o malgasto fronte ao fame, a degradación do medio ambiente, os hábitos da vida que atentan contra unha existencia saudable.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades extraescolares para este módulo son as mesmas que as que se propoñan polo departamento de Informática para todo o alumnado así como aquelas que podan ser de interese promovidas polo centro así como as recollidas polos distintos plans do centro.