

I.E.S. de Curtis

A Coruña

Departamento
de
Relixión

Programación didáctica do
departamento de Relixión Católica
curso 2019-20

Asdo. A xefatura de departamento.

D. José Manuel Álvarez Pernas

Tabla de contenido

pág.

1.- Introducción e contextualización.....	4
1.1. Características do centro e do alumnado.....	6
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.....	9
2.1. Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes.....	10
2.2. Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes.....	18
2.3. Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes.....	27
2.4. Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes.....	35
2.5. Perfil competencial de 1º Bach coas rúbricas correspondentes.....	44
2.6. Perfil competencial de 2º Bach coas rúbricas correspondentes.....	53
2.7. Anexo: rúbrica de blog.....	61
3.- Concreción dos obxectivos para cada curso.....	62
4.- Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.....	66
4.1. Concreción para 1º ESO.....	67
4.2. Concreción para 2º ESO.....	73
4.3. Concreción para 3º ESO.....	77
4.4. Concreción para 4º ESO.....	80
4.5. Concreción para 1º Bacharelato.....	86
4.2. Concreción para 2º Bacharelato.....	91
5.- Concrecións metodolóxicas que require a materia.....	94
6.- Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.....	96
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	97
7.1. Criterios de avaliación para 1º ESO.....	99
7.2. Criterios de avaliación para 2º ESO	100
7.3. Criterios de avaliación para 3º ESO	101
7.4. Criterios de avaliación para 4º ESO	102
7.1. Criterios de avaliación para 1º Bacharelato.....	103
7.2. Criterios de avaliación para 2º Bacharelato.....	104

8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.....	106
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	107
10.- Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.....	108
11.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	109
12.- Medidas de atención á diversidade.....	111
13.- Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.....	113
14.- Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.....	114
15.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.....	116
16.- Outros apartados a cumprimentar de cara aos plans e proxectos de centro.....	117
16.1. Accións de contribución ao plan de convivencia.....	117
16.2. Accións de contribución ao proxecto lector.....	118
16.3. Accións de contribución ao plan TIC.....	119

1. Introducción e contextualización.

O departamento de Relixión Católica elabora esta Programación segundo a seguinte normativa de aplicación:

- * RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.
- * RESOLUCIÓN do 13 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica para Bacharelato segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.
- * RESOLUCIÓN do 15 xullo de 2016, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a implantación, no curso académico 2016/17, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- * DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- * Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obrigatoria y el bachillerato.
- * Informe do Servizo Territorial de Inspección educativa de 7 de abril de 2016.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para Mellora da Calidade Educativa, LOMCE, no artigo 6.1, define o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada un dos ensinos.

O contido do currículo de Relixión Católica parte da experiencia humana e desenvólvese de xeito respectuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e

adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propios de cada etapa educativa.

A relixión é un feito presente innegablemente na humanidade e na nosa sociedade, por iso a necesidade dun estudo sistemático para comprender a nosa historia e cultura galegas que están conformadas por crenzas, símbolos e valores do cristianismo. O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores nos que a persoa naceu e que se denomina tradición.

Así, o currículo de Relixión Católica contribúe á educación integral do estudante nesa necesidade pois responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, á vez, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, é promovido o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psicolóxico e evolutivo do alumnado.

A liberdade relixiosa de persoas e pobos é recoñecida pola Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948. Asemade a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garante “dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións” no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

O Acordo Internacional que subscribiu o Estado Español coa Santa Sé sobre Ensino e Asuntos Sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, outorga (art. 6) a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica. Esta programación é desenvolvida, consecuentemente, segundo as orientacións da Comisión Episcopal correspondente que dispuxo catro bloques de contidos os cales se espallan aquí en tres avaliacións para cada un dos niveis do centro.

A Relixión neste tramo educativo da E.S.O. e no Bacharelato, atense ó carácter científico co que se abordan as ciencias da Relixión. Pola súa propia natureza, os seus obxectivos, contidos propios e metodoloxía, son axeitados ó Currículo educativo

da E.S.O. e do Bacharelato, como unha oportunidade clara de interrelacionarse cos outros saberes científico-culturales.

1.1. Características do centro e do alumnado.

1.1.1.- Características do centro.

O IES de Curtis atópase na localidade de Curtis, situado no interior da provincia da Coruña e pertencente á comarca de Betanzos, ten unha extensión de 116,57 km².

O Concello atópase na localidade de Teixeiro, segundo núcleo de poboación máis importante. Conta con boas comunicacións e unha poboación de pouco máis de 4000 habitantes. Ten 4 parroquias,

Fisteus (Santa María de Fisteus) 559 habitantes

Santaia (Santa María de Santaia) 1819 habitantes

Foxado (Santa María de Foxado) 412 habitantes

Curtis-Estación (Santa María de Lourdes) 1369 habitantes e 142 núcleos de poboación (1,2 núcleos de poboación por km², moi superior á media de Galicia de 0,82). Moitas destas aldeas viron moi reducidos na súa poboación debido ao éxodo rural e á diminución da natalidade.

Posúe dous núcleos de poboación importantes Curtis, situado na parroquia de Santa María de Lourdes e, o de maior poboación (1220 habitantes) e Teixeiro, capital municipal, situado na parroquia de Santa Eulalia de Curtis, que da nome ao concello e posúe unha poboación de 1067 habitantes.

O Concello limita ao,

Norte con Oza-Cesuras e Aranga

Leste con Guitiriz (Lugo)

Oeste con Mesía e Oza-Cesuras

Sur con Vilasantar e Sobrado

O IES de Curtis, está situado no concello de Curtis de 4015 habitantes. Pertence á media montaña no nordés da provincia da Coruña. Equidista de A Coruña capital, Santiago de Compostela e Lugo. A súa economía é primordialmente do sector

primario (agropecuaria) e terciario, tendo tamén unha importante aportación do sector secundario con dúas fábricas no concello pertencentes ao sector transformador da madeira.

Unha parte do alumnado vive nas dúas vilas Curtis e Teixeira e outra procede do mundo rural, sobre todo do mesmo municipio pero tamén dos de Sobrado dos Monxes, Vilasantar, Mesía e Frades.

No I.E.S de Curtis impártense os seguintes estudos:

- **ESO**
- **Bacharelato**
 - Científico e Tecnolóxico
 - Humanidades e Ciencias Sociais
- **Formación Profesional**
 - Ciclo medio de electromecánica de vehículos
 - Ciclo medio de sistemas microinformáticos e redes
- **FP BÁSICA**
 - Servizos Administrativos
 - Mantemento de Vehículos

O centro conta con tres edificios, dos cales dous están dedicados integramente aulas e talleres de F.P., e o outro á ESO e Bacharelato.

1.1.2. Características do alumnado.

O alumnado, como xa queda dito, procede das dúas vilas Curtis e Teixeira e do rural. No Bacharelato e na FP, incorpóranse alumnos de concellos limítrofes: Boimorto, Sobrado, Frades, etc. Os alumnos “urbanos”, teñen unha serie de vantaxes respecto aos outros, como: aula municipal sociocultural, con banda ancha de Internet, biblioteca, pavillón deportivo con piscina, etc. Para tratar de paliar estas diferenzas, pensouse hai anos a posibilidade de abrir a biblioteca do Instituto algunhas tardes cando non houbera actividades lectivas. Sen embargo o presuposto axustado dos

centros, impediría a contratación do persoal indispensable. Pode prantexarse neste novo proxecto a conveniencia de abrir o Centro polas tardes.

O alumnado é moi homoxéneo e procedente todo da comarca, non existe o fenómeno da inmigración como noutros concellos.

O IES de Curtis conta na actualidade con 50 profesores, todos con destino definitivo no centro, a maioría con moitos anos de antiguidade no centro.

A maioría do profesorado móstrase participativo, ten inquietudes e gañas de mellorar a calidade do ensino no IES, para sacar adiante o noso alumnado.

Cabe destacar a participación dos profesores en grupos de traballo, seminarios permanentes e realización de multitude de actividades nas que participan os nosos alumnos (realización da Axenda Escolar, Semana Cultural, Xornada do audiovisual, Clube de Lectura, Mira Galicia e infinidades delas)

A relación cos proxenitores é fluída e colaborativa, fomentando un clima de concordia que facilita a aprendizaxe.

Os resultados académicos acadados polo noso alumnado foron satisfactorios acadando os obxectivos o 100% do alumnado en todos os niveis agás en 1º ESO que foi do 97% na convocatoria ordinaria. Recuperáronse na extraordinaria.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

O Neste apartado sinalamos con cal competencia clave están relacionados o conxunto de estándares de aprendizaxe da nosa materia para ter o perfil competencial da mesma. Unha vez feitos os perfís de competencia elabóranse as rúbricas necesarias para avalialos.

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias clave coas súas siglas:

1ª) Comunicación lingüística **(CCL)**

2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía **(CMCCT)**

3ª) Competencia dixital **(CD)**

4ª) Aprender a aprender **(CAA)**

5ª) Competencias sociais e cívicas **(CSC)**

6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor **(CSIEE)**

7ª) Conciencia e expresións culturais **(CCEC)**

E a Resolución do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza, recolle a relación de estándares de aprendizaxe avaliábeles.

Acompáñase cada estándar dunha identificación onde RE é a abreviatura da materia, a primeira cifra refírese ao bloque de contidos do cal xorde o estándar, a segunda cifra é o número do criterio de avaliación que orixina o estándar e a terceira cifra é o número do estándar dun determinado criterio de avaliación. Exemplo: RE1.1.1

Nesta fase inicial seguimos as orientacións proporcionadas polo Servizo Territorial de Inspección educativa, 7 abril 2016, e imos expoñer as rúbricas que corresponden ás catro destrezas da CCL, outra destreza da CAA e a destreza “traballo en grupo” integrada na CSC. Polo tanto son seis rúbricas. Asemade, en cada rúbrica indicamos o grao mínimo da mesma para considerar que o alumno acadou o mínimo.

As rúbricas van identificadas con siglas. Exemplo: RE_R1º_CCL_EO_1 que quere dicir: Relixión_Rúbrica 1ºESO_Compentencia comunicación lingüística_Expresión oral_1ªrúbrica.

2.1. Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Expresión oral, EO</p> <p>Expresión escrita, EE</p> <p>Comprensión oral, CO</p> <p>Comprensión escrita, CE</p>	<p>RE 1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.2.1. Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.</p> <p>RE 1.3.1. Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.</p> <p>RE 1.4.1. Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>RE 2.2.1. Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>RE 2.3.1. Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>RE 3.1.1. Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>RE 3.2.1. Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.</p> <p>RE 3.3.1. Ordea e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.</p> <p>RE 4.1.1. Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2. Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 1.4.1. Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>RE 2.1.1. Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.</p> <p>RE 2.2.1. Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>RE 3.1.1. Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>RE 3.1.2. Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas as dúas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional, EC</p> <p>Relación cos demais, RD</p> <p>(Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p>Compromiso social, CS</p>	<p>RE 1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.</p> <p>RE 1.1.2. Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.</p> <p>RE 2.1.2. Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.</p> <p>RE 2.3.1. Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>RE 4.1.1. Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.</p> <p>RE 4.2.1. Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.</p>

RE_R1º_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico.</p> <p>Expresa só algunhas características das explicacións teolóxica e científica da creación, pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar.</p> <p>Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p>

RE_R1º_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus nun caderno de papel.</p> <p>Expresa por escrito moi sinxelamente sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Expresa por escrito de xeito coherente sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Expresa por escrito con redacción longa e clara os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>	<p>Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Expresa por escrito reelaborando con ideas orixinais os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.</p>

RE_R1º_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Compara soamente con moita axuda de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p> <p>Compara, expresando de maneira sinxela, as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe e usando vocabulario específico, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos. Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos, as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p>

RE_R1º_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, facer comprensión escrita nos textos evanxélicos dos trazos da persoa de Xesús</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Distingue e xulga o que lee dos pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, utilizando o termo adecuado, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo e persoal.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal e social máis próxima.</p> <p>Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal, e coas súas palabras, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo, persoal e público.</p>

RE_R1º_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Diseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto, un plan de traballo sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus sin explicar o seu significado.</p> <p>Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas que a realidade é un don e, só de maneira mecánica sin reflexión, busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada para razoar sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, experiencias de que a realidade é un don e con argumentos escasos pero axeitados busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Marca e revisa os tempos e as metas para pescudar sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías.</p> <p>Construe, sin necesidade de guía, solucións orixinais á idea de que a realidade é un don e, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado con axuda de analoxías e aportando exemplos.</p> <p>Construe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento sobre a realidade como un don con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso, selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>

RE_R1º_CSC_RD (traballo grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais as formas de presenza de Xesucristo.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados nas accións de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.</p>

2.2. Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Expresión oral, EO</p> <p>Expresión escrita, EE</p> <p>Comprensión oral, CO</p> <p>Comprensión escrita, CE</p>	<p>RE 1.1.1. Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE 1.2.1. Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano</p> <p>RE 2.1.1. Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.</p> <p>RE 2.3.1. Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.</p> <p>RE 2.4.1. Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.</p> <p>RE 2.5.1. Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE 2.5.2. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>RE 3.1.1. Coñece e describe as características do Deus cristián.</p> <p>RE 3.1.2. Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.</p> <p>RE 3.2.1. Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p> <p>RE 3.4.1. Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.</p> <p>RE 4.1.1. Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.</p> <p>RE 4.1.2. Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE 1.1.1. Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE 1.3.1. Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.</p> <p>RE 2.1.1. Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.</p> <p>RE 2.2.1. Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela.</p> <p>RE 2.5.1. Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE 2.5.2. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.</p> <p>RE 3.1.1. Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divinidades das relixions politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.</p> <p>RE 3.2.1. Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p> <p>RE 3.4.1. Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.</p> <p>RE 4.1.1. Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.</p> <p>RE 4.1.2. Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>RE 4.2.1. Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	<p>RE 1.1.1. Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>RE 1.2.1. Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano.</p> <p>RE 1.3.1. Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.</p> <p>RE 1.4.1. Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Clasifica cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.</p> <p>RE 2.5.1. Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.</p> <p>RE 3.2.1. Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.</p>

RE_R2º_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.</p> <p>Expresa só algunhas características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as características das primeiras comunidades cristiáns pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social.</p> <p>Expresa, sen necesidade de guía, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa pero non describir a súa orixe.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as características das primeiras comunidades cristiáns, sabe localizalas nun mapa e describir a súa orixe.</p>

RE_R2º_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, a pesar de guiarlle, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Non coñece nin describe por escrito, a pesar da lectura de pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece, pero non xustifica por escrito, a pesar das indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Non recoñece, nin describe nin acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, a pesar de darlle unhas orientacións claras.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e non sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, con indicacións, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, so no ámbito escolar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, anque utiliza un vocabulario sinxelo.</p> <p>Coñece e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sin ningún tipo de indicacións.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar e familiar.</p>	<p>Redacta, palabra a palabra, reflexionando, as verdades de fe contidas no Credo, sabe explicar o seu significado e a súa orixe.</p> <p>Coñece e describe por escrito, despois de ler pasaxes da Biblia, as características do Deus cristián, utilizando un vocabulario específico.</p> <p>Coñece, e xustifica por escrito, a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, sin ningún tipo de indicacións e sabendo explicar claramente cun vocabulario adecuado, como Deus válese dos homes para escribir ditos Libros.</p> <p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, no ámbito escolar, familiar e social, e pon exemplos da vida cotiá.</p>

RE_R2º_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, pero non sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>Atopa, soamente con moita axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e non pode identificar nin analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Non distingue nin é capaz de debatir de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano, anque se lle dan pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar, guiándolle, a difusión de Cristianismo no mundo pagano.</p> <p>Atopa, con axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma respetuosa e xustificada, dándolle pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sin axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, sabe explicar a difusión de Cristianismo no mundo pagano, dun xeito moi sinxelo.</p> <p>Atopa, sin axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respetuosa sin necesidade de recordarlle as pautas para facelo.</p>	<p>Reconstrúe e sabe explicar, sin axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, a difusión de Cristianismo no mundo pagano, cun vocabulario axeitado e buscando pasaxes no Novo Testamento.</p> <p>Atopa, sin axuda de modo oral, persoaxes significativos do pobo de Israel e pode identificar e analizar as súas respostas de fe e explicalo cun vocabulario axeitado.</p> <p>Distingue e debate a orixe do ser humano, de forma xustificada e respetuosa sin necesidade de recordarlle as pautas e animando aos compañeiros a facelo tamén.</p>

RE_R2º_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.			
Calificación 0-4	↓ Calificación 5-6		Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Le de xeito moi impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, con axuda, algún rasgo das divindades das relixións politeistas.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e non esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, a pesar de darlle unha guía para que poida facelo e non sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue, pero non é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, polo que non pode xustificar no grupo esa selección de textos nin con axuda.</p>	<p>Le de xeito impreciso os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, algún rasgo das divindades das relixións politeistas.</p> <p>Logra, con pequenas orientacións, identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, e sabe valoralos como necesarios pero dándolle unha guía para facelo.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, pode xustificar no grupo esa selección de textos, dándolle unhas pautas, para facer esto último.</p>		<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rasgos das divindades das relixións politeistas, pero cóstalle contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e, con indicacións, investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos sin axuda.</p>	<p>Le de xeito preciso, os relatos mitolóxicos e atopa, por el mesmo, os rasgos das divindades das relixións politeistas, e pode contrastalos co Deus cristián.</p> <p>Logra identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián e amosa interese pola súa orixe divina e investiga nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar.</p> <p>Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios e sabe buscar pasaxes na Biblia para dar unha explicación.</p> <p>Distingue autor divino e humano, é capaz de sinalar en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica e pode xustificar no grupo esa selección de textos utilizando vocabulario adecuado.</p>

RE_R2º_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, a dignidade de todo ser humano, pero non é capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, usando pautas guiadas, as verdades de fe contidas no Credo pero non sabe explicar o seu significado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar e familiar, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun pequeno guión.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais... E o explica aportando exemplos.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado.</p>	<p>Valora, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, sendo capaz de separalo das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais..., E o explica aportando exemplos e utilizando un vocabulario axeitado.</p> <p>Clasifica, sin necesidade de guía, as verdades de fe contidas no Credo e sabe explicar o seu significado cun vocabulario axeitado e facendo historia da orixe do Credo.</p>

RE_R2º_CSC_RD (traballo grup) 6	Grao mínimo para considerar que o alumno↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer, no grupo de iguais, accións do ser humano que respetan ou destrúen a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os dereitos humanos.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nos cambios para favorecer a convivencia e os dereitos humanos.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación e traballo cómodo, nos traballos en grupo, o que potencia os dereitos humanos, partindo da figura de Xesús.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais potenciando os dereitos humanos, a convivencia e o progreso.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos o que potencia, cando traballan en grupo, os dereitos humanos, a convivencia pacífica, o progreso, partindo sempre da figura de Xesús.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica potenciando os dereitos humanos, a convivencia o progreso e a paz.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros o que potencia os dereitos humanos, o progreso, a convivencia e a paz, tendo sempre en conta a figura e a actitude de Xesús.</p>

2.3. Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div data-bbox="300 555 493 607" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Destrezas:</div> <p data-bbox="300 678 443 745">Expresión oral, EO</p> <p data-bbox="300 768 459 835">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="300 857 491 925">Comprensión oral, CO</p> <p data-bbox="300 947 491 1014">Comprensión escrita, CE</p>	<p data-bbox="536 517 1452 622">RE 1.1.1. Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p data-bbox="536 645 1452 750">RE 2.1.1. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p data-bbox="536 772 1452 878">RE 2.2.1. Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p data-bbox="536 900 1305 934">RE 3.1.1. Busca e selecciona biografía de conversos.</p> <p data-bbox="536 956 1452 1061">RE 3.1.2. Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p data-bbox="536 1084 1452 1189">RE 3.2.1. Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p data-bbox="536 1211 1452 1272">RE 4.1.1. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p data-bbox="536 1294 1452 1355">RE 4.2.1. escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p data-bbox="536 1377 1452 1482">RE 4.3.1. Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p data-bbox="536 1505 1452 1588">RE 4.3.2. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 1.2.1. Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>RE 2.1.1. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p>RE 2.2.1. Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p> <p>RE 3.2.1. Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>RE 4.1.1. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p> <p>RE 4.3.1. Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Educación cívica e constitucional, EC</p> <p>Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p>Compromiso social, CS</p>	<p>RE 1.1.1. Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>RE 1.2.1. Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>RE 2.1.1. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p> <p>RE 3.1.2. Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p> <p>RE 4.2.1. escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p> <p>RE 4.3.2. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.</p>

RE_R3º_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Expresa só algunhas características sobre a novidade que o encontro con Cristo produciu nalgunhas persoas convertidas pero non establece semellanzas e diferenzas entre un antes e un despois.</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa argumentos sobre a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar.</p> <p>Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a forma en como entendían o mundo unhas persoas antes de converterse ao cristianismo e como o entenden logo de converterse.</p> <p>Expresa de maneira sinxela a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expresa, e explica con bastante precisión no grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar e na contorna social máis próxima.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías que previamente se lle proporcionan de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Expresa de maneira adecuada e con argumentos a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>	<p>Expresa e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, e comparte en grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar, na contorna social e na persoal máis próxima.</p> <p>Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías previamente seleccionadas de seu de persoas convertidas ao cristianismo.</p> <p>Selecciona e presenta oralmente, xustificando con argumentos, de maneira adecuada, a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.</p>

RE_R3º_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra sen reflexión, e a pesar de guiarlle, textos para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas, diversas situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo ao crear textos no seu blog ou portfolio para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara, diversas situacións actuais do ámbito escolar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente diversas situacións actuais do ámbito escolar e social onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>	<p>Redacta con claridade, creatividade e vocabulario específico no seu propio blog ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados diversas situacións actuais do ámbito social, escolar e familiar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.</p>

RE_R3º_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu deficientemente pois non defende de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns confunde termos acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento e nos costumes.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto e argumentando coherentemente acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>	<p>Comprende, interpreta e amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia destacando algunhas accións e xestos de persoaxes concretos.</p> <p>Logo de escoitar un fragmento de película ou vídeo mostra que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento, nos costumes e na educación.</p> <p>Tras escoitar testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión debatindo con respecto e argumentando coherentemente, con rutinas de pensamento ben estruturadas, acerca da plenitude de vida que neles se expresa.</p>

RE_R3º_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona, e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Precisa un guión previo para comprender o texto.</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee, seguindo pautas guiadas e de forma simple, un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica diferentes sentidos no texto.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Aplica diferentes estratexias de interpretación.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>	<p>Lee analizando de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria.</p> <p>Identifica o sentido esencial do texto.</p> <p>Comenta con respecto os escritos alleos ás súas creencias.</p> <p>Elabora diferentes hipótesis nas lecturas de textos.</p> <p>Ordena o que lee, de forma autónoma e con pensamento orixinal, e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.</p>

RE_R3º_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Estrutura, só con axuda e seguindo unha organización previa, un plan de traballo para a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Non revisa as metas e as consecuencias do seu traballo, non reflexiona nin avalía o propio proceso, ao crear e compartir textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Desenvolve con autonomía as súas tarefas construíndo nova información para a súa experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Procesa desde diferentes perspectivas creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Emplea destrezas de pensamento como comparar e contrastar xenerando posibilidades na experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Diseña o seu proxecto persoal e profesional creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>	<p>Mantén unha postura aberta ao aprendizaxe analizando e valorando a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos.</p> <p>Persiste nas tarefas que requiren reflexión creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.</p>

RE_R3º_CSC_RD (traballo de grupo)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais a necesidade de pescudar situacións nas que se recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Non asume as consecuencias dos seus incumprimentos e prexudica as tarefas do grupo estorbando nos espazos de entendemento cando os seus iguais buscan biografías nas que descubrir que Cristo inroduciu unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Respecta as diferentes capacidades e participa aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Axuda a lograr os compromisos do grupo na busca de biografías de persoas cuxa relación con Cristo introduce unha novidade na forma de entender o mundo.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais e colabora aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>Con técnicas sinxelas negocia a participación na procura de biografías para traballar en grupo a novidade que aporta Cristo na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>	<p>Establece relacións de confianza respectando os dereitos individuais e colectivos, compartindo en grupo as situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.</p> <p>En colaboración co grupo selecciona biografías e valora as aportacións das persoas nas que o encontro con Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>

2.4. Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="288 613 480 667">Destrezas:</p> <p data-bbox="288 734 432 808">Expresión oral, EO</p> <p data-bbox="288 824 448 898">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="288 913 480 987">Comprensión oral, CO</p> <p data-bbox="288 1003 480 1077">Comprensión escrita, CE</p>	<p data-bbox="544 573 1455 647">RE 1.1.1. Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.</p> <p data-bbox="544 663 1455 736">RE 1.1.2. Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p data-bbox="544 752 1455 826">RE 1.2.1. Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p data-bbox="544 842 1455 916">RE 1.2.2. Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p data-bbox="544 931 1455 1005">RE 2.2.1. Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p data-bbox="544 1021 1455 1095">RE 3.1.1. Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.</p> <p data-bbox="544 1111 1455 1184">RE 3.2.1. Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.</p> <p data-bbox="544 1200 1455 1308">RE 3.2.2. Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p> <p data-bbox="544 1323 1455 1431">RE 4.1.1. Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.</p> <p data-bbox="544 1447 1455 1520">RE 4.2.1. Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p data-bbox="544 1536 1455 1615">RE 4.2.3. Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p> <p data-bbox="544 1630 1455 1738">RE 4.3.1. Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor .</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="284 338 475 387">Destrezas:</p> <p data-bbox="284 409 475 477">Perfil de aprendiz, PA</p> <p data-bbox="284 499 515 633">Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p data-bbox="284 656 443 723">Planificar e avaliar, AV</p>	<p data-bbox="555 297 1473 365">RE 1.1.1. Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións.</p> <p data-bbox="555 387 1473 454">RE 1.1.2. Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións as preguntas de sentido.</p> <p data-bbox="555 477 1473 544">RE 1.2.1. Razona por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p data-bbox="555 566 1473 633">RE 2.1.1. Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.</p> <p data-bbox="555 656 1473 723">RE 2.1.2. Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que coñece a fidelidade de Deus.</p> <p data-bbox="555 745 1473 813">RE 2.2.1. Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p data-bbox="555 835 1473 902">RE 3.1.1. Localiza , selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.</p> <p data-bbox="555 925 1473 1037">RE 4.1.1. Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade de expresar a afectividade.</p> <p data-bbox="555 1059 1473 1126">RE 4.1.2. Adquire o habito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p data-bbox="555 1149 1473 1216">RE 4.1.3. É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p> <p data-bbox="555 1238 1473 1305">RE 4.2.1. Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade</p> <p data-bbox="555 1328 1473 1395">RE 4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div data-bbox="272 353 464 412" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Destrezas:</div> <p data-bbox="268 427 517 533">Educación cívica e constitucional, EC</p> <p data-bbox="268 555 459 734">Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p data-bbox="268 757 459 824">Compromiso social, CS</p>	<p data-bbox="564 322 1469 389">RE 1.2.2. Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p> <p data-bbox="564 412 1469 479">RE 2.2.1. Esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p data-bbox="552 501 1469 568">RE 3.2.1. Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús</p> <p data-bbox="564 591 1469 696">RE 3.2.2. Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo porque continúan a misión de Xesús.</p> <p data-bbox="564 719 1469 786">RE 4.1.2. Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p data-bbox="564 808 1469 875">RE 4. 1. 3. É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana</p> <p data-bbox="552 898 1469 965">RE 4. 2. 1. Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p> <p data-bbox="552 987 1469 1055">RE 4. 2. 2. Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p> <p data-bbox="552 1077 1469 1182">RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

RE_R4º_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Coñece e explica, soamente con axuda e guiándolle cunhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos.</p> <p>Expresa só algúns xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Explica un de tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar.</p> <p>Expresa, guiándolle, as semellanzas e diferenzas entre xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa con axuda tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica con bastante precisión a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, as semellanzas e elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón, coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Localiza e explica con bastante precisión tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>	<p>Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos, na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social e cultural.</p> <p>Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas.</p> <p>Expresa razoadamente e explica de forma clara, xustificando coherentemente tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>

RE_R4_CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas nun caderno de papel ou nun blog propio.</p> <p>Relaciona por escrito sen coherencia, só o evidente, e a pesar de darlle pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe con dificultade acerca de persoas que actualizan hoxe coa súa vida a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo, no seu propio blog, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara pautas as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Escribe correctamente sobre persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo con corrección, persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.</p> <p>Identifica, escribindo e expresando con comparacións, con creatividade, a persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón por escrito en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>

RE_R4_CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa</p> <p>Sen destacar trazos significativos, expresa os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Compara oralmente soamente con moita axuda as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara expresando de maneira sinxela os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora de maneira sinxela, de modo oral, as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado sen necesidade de guía, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.</p> <p>Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos os rasgos do Mesías sufrinte e os Mesías político.</p> <p>Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>Comprende, interpreta e describe usando vocabulario específico, destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Compara oralmente de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Elabora con ideas creativas e orixinais, comparando, identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>

RE_R4_CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Relaciona e lee de xeito moi impreciso de forma aleatoria e, a pesar de darlle pautas guiadas, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Logra, únicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Moi de cando en cando reconece ao ler as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Recoñece, con guías, a partir da lectura, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Distingue e xulga o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Relaciona e lee con claridade, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma reflexiva e clara, achegando exemplos, persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade.</p> <p>Comenta con respecto o que lee e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor elaborando outras hipótesis.</p>	<p>Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustifico reconecendo a partir da lectura de maneira comprensiva un evanxeo, e identificando e describindo a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Ordena de forma autónoma, con pensamento orixinal e coas súas palabras, a lectura identificando persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo reconece nelas a verdade e deseña o seu perfil.</p> <p>Nos escritos alleos ás súas creencias, distingue, xulga e comenta con respecto elaborando varias hipótesis sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

5 RE_4º_CAA_PA_	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Diseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p> <p>Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas só de maneira mecánica as diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p>	<p>Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada, para buscar o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con axuda de textos.</p> <p>Aporta, usando pautas guiadas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos escasos pero axeitados.</p>	<p>Marca e revisa o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, explicando o seu significado con axuda de analoxías.</p> <p>Construe, sin necesidade de guía, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, con argumentos simples pero elaborados persoalmente, tamén busca relatos bíblicos reflexionando sobre o seu propio proceso.</p>	<p>Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas, o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen explicando o seu significado con axuda de analoxías e aportando exemplos.</p> <p>Construe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento, ten o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen con argumentos elaborados de seu e con claridade buscando nova información dos relatos bíblicos e, avaliando o seu propio proceso.</p>

RE_R4º_CSC_RD(trabalho grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer nin esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p> <p>Enfoca de maneira negativa as súas condutas, e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados por Xesucristo.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.</p>	<p>Asume as súas responsabilidades negociando co grupo os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica no grupo.</p> <p>Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos.</p> <p>Promove a colaboración do grupo co cumprimento das normas sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial.</p> <p>Acepta a crítica constructiva na xestión de conflitos por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas comunicacións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>	<p>Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial.</p> <p>Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos, na palabra de Deus e na caridade.</p> <p>Promove a colaboración do grupo coas súas accións sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.</p>

2.5. Perfil competencial de 1º Bach coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p data-bbox="252 454 451 533" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Destrezas:</p> <p data-bbox="252 607 395 678">Expresión oral, EO</p> <p data-bbox="252 696 405 768">Expresión escrita, EE</p> <p data-bbox="252 786 440 857">Comprensión oral, CO</p> <p data-bbox="252 875 440 947">Comprensión escrita, CE</p>	<p data-bbox="496 421 1503 492">RE1.1.1. Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido.</p> <p data-bbox="496 510 1503 582">RE1.2.1. Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p data-bbox="496 600 1503 739">RE1.3.1. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p> <p data-bbox="496 757 1503 873">RE1.3.2. Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p data-bbox="496 891 1503 996">RE1.4.1. Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p> <p data-bbox="496 1014 1503 1120">RE2.1.1. Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa.</p> <p data-bbox="496 1137 1503 1243">RE2.2.1. Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. Explica publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p> <p data-bbox="496 1261 1503 1411">RE2.3.1. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.</p> <p data-bbox="496 1429 1503 1534">RE3.1.1. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p data-bbox="496 1552 1503 1657">RE3.2.2. Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as causas e consecuencias dos devanditos conflitos.</p> <p data-bbox="496 1675 1503 1780">RE3.3.2. Analiza casos e debate de maneira razoada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.</p> <p data-bbox="496 1798 1503 1870">RE4.1.1. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástaos co carácter antropológico do ensino da Igrexa.</p> <p data-bbox="496 1888 1503 1960">RE4.2.1. Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare criticamente.</p> <p data-bbox="496 1977 1503 2083">RE4.3.2. Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<p>Destrezas:</p> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>RE1.3.1. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p> <p>RE1.3.2. Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>RE2.1.1. Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa.</p> <p>RE2.3.1. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.</p> <p>RE3.1.1. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p>RE3.2.1. Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non provén do caos ou o azar.</p> <p>RE3.3.1. Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>RE4.1.1. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástao co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.</p> <p>RE4.3.1. Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.</p> <p>RE4.3.2. Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div data-bbox="258 461 469 568" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Destrezas: </div> <p data-bbox="258 591 459 730">Educación cívica e constitucional, EC</p> <p data-bbox="258 752 459 936">Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p data-bbox="258 958 459 1021">Compromiso social, CS</p>	<p data-bbox="512 461 1489 533">RE1.2.1. Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p data-bbox="512 555 1489 689">RE1.3.1. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p> <p data-bbox="512 712 1489 824">RE1.3.2. Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p data-bbox="512 846 1489 958">RE2.1.1. Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa.</p> <p data-bbox="512 981 1489 1093">RE2.2.1. Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. Explica publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p> <p data-bbox="512 1115 1489 1249">RE2.3.1. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.</p> <p data-bbox="512 1272 1489 1384">RE3.1.1. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p data-bbox="512 1406 1489 1541">RE3.2.2. Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as causas e consecuencias dos devanditos conflitos.</p> <p data-bbox="512 1563 1489 1630">RE3.3.1 Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p data-bbox="512 1653 1489 1720">RE4.2.1. Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare críticamente.</p> <p data-bbox="512 1742 1489 1809">RE4.3.1. Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.</p>

RE_R1ºBACH_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Segue con axuda un esquema de intervención elaborado previamente para definir os termos, legal, ético e moral.</p> <p>Precisa apoiarse en elementos non verbais para expresar con concisión xuízos de valor sobre a necesidade de sentido reflexionando sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación.</p> <p>Desvíase e non retoma o fío do discurso para definir ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade, aplicando a situacións concretas devanditos principios e xustificando o pensamento social da Igrexa.</p>	<p>Comenta oralmente con respecto os escritos alleos no intercambio de opinións sobre os termos, legal, ético e moral.</p> <p>Estrutura con claridade a exposición da súa argumentación explicando publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p> <p>Expresa con concisión xuízos de valor sobre a necesidade de sentido reflexionando sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación.</p> <p>Segue un esquema xerado tras varios borradores inspirados en modelos específicos do xénero expositivo e de opinión para definir ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade, aplicando a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.</p>	<p>Anticipa á súa audiencia o contido, elaborando unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral.</p> <p>Anticipa a intención e a estrutura da súa intervención, explicando publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p> <p>Emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido en acontecementos mostrados nos medios de comunicación, marcando con claridade as transicións entre as partes e logrando a complicidade do público para usar coloquialismos ou expresións informais para facerse entender.</p> <p>Define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Fai recapitulacións do exposto, aplicando a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.</p>	<p>Selecciona o nivel de especificación máis adecuado para o seu discurso -conducindo cun léxico especializado- e expresándose persoalmente sobre os termos, legal, ético e moral.</p> <p>Explica publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p> <p>Tras analizar a reacción da súa audiencia reconduce a súa expresión oral, se é necesario, ao expoñer a súa reflexión sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e ao emitir xuízos de valor sobre a necesidade de sentido.</p> <p>Define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade respectando o tempo que precisan as outras persoas na exposición dos seus argumentos. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa e elixindo o mellor momento para facer uso da súa quenda de palabra con concisión.</p>

RE_R 1ºBACH _CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Redacta con moitas fallas de ortografía inesperadas neste curso de bacharelato, con frases sen conexión, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. e os conflitos históricos da igrexa.</p> <p>Non usa un léxico específico nin ordea cunha estrutura de argumentos ao escribir as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.</p> <p>Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material no seu blog onde as compare críticamente. Ver en anexo as rúbricas de blog.</p>	<p>Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. parafrasea e identifica o sentido esencial das achegas doutras persoas e incorpóralo á súa redacción sen apartarse da liña argumental que estrutura o seu discurso.</p> <p>Articula con marcadores textuais variados, cun léxico preciso e usa con propiedade locucións e frases feitas ao escribir sobre as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.</p> <p>Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora, escribindo correctamente, un material no seu blog onde as compare críticamente. Ver en anexo as rúbricas de blog.</p>	<p>Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. escribe con claridade e orde as secuencias temporais dos sucesos observados, segundo para iso modelos de distintos xéneros como o xornalístico ou o narrativo, e escribindo varias alternativas para asegurarse do seu sentido.</p> <p>Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.</p> <p>Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora, escribindo correctamente, un material no seu blog onde as compare críticamente. Ver en anexo as rúbricas de blog.</p>	<p>Adopta na redacción dos seus traballos de investigación as normas de presentación como organización en epígrafes, notas ao pé de páxina, bibliografía, etc. Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as causas e consecuencias dos conflitos históricos.</p> <p>Utiliza os diversos procedementos de citas para distinguir o texto propio do alleo e escribe de maneira razoada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.</p> <p>Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material no seu blog onde as compare críticamente. Ver en anexo as rúbricas de blog.</p>

RE_R1ºBACH _CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Parte da análise crítica do seu contexto específico de comunicación, proponendo outras interpretacións diferentes con actitude aberta ao identificar, a través de fontes diversas, o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastalo co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.</p> <p>Con axuda identifica, a través de fontes orais, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue sen destacar que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica sen destacar o seu significado, identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>Elabora diferentes hipóteses na escoita de textos a partir das súas características formais, ao identificar a través de fontes diversas, o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastalo co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.</p> <p>Identifica, a través de fontes orais, comparándoas con exemplos sinxelos, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica destacando o seu significado identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>Integra nas súas interaccións a visión e as opinións das diversas persoas que participan, confirmando a súa comprensión para elaborar a resposta oral, ao identificar a través de fontes diversas, o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastalo co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.</p> <p>Identifica, a través de fontes orais comparándoas con analogías, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica, reproduce con outra expresión a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>Infere as conexións conceptuais entre varios fragmentos de películas comprendendo a articulación de ideas, disposición gráfica e nivel lingüístico para definir o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastalo co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.</p> <p>Identifica, a través de fontes orais comparándoas con analogías e con outras fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica, expón creativamente a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>

RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Investiga cometendo erros de interpretación, trabucando datos estatísticos e sacando conclusións subxetivas dos comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>Cualifica con pouca variedade de léxico as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p> <p>Comprende deficientemente ao comparar unha lectura con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p>	<p>Aplica diferentes estratexias de interpretación, segundo o propósito e contexto da lectura, localizando na estrutura textual a información máis relevante e fiable para a comprensión do seu sentido e así analizar correctamente os comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>Cualifica con vocabulario coherente as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p> <p>A partir dunha lectura que mostre a inxustiza, comprende a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana.</p>	<p>Elixe o tipo de texto máis adecuado para as súas necesidades respectando a súa estrutura e estilo, e revísaos varias veces para evitar sentidos non desexados, simplificando a súa estrutura sintáctica para lograr unha expresión máis eficaz ao analizar os comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>Cualifica con vocabulario técnico, achegando exemplos, as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p> <p>Comprende a partir dunha lectura que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p>	<p>Interpreta a intención dun texto reconstruíndo as informacións implícitas a partir da análise do seu contexto e dos aspectos lingüísticos e conceptuais, ao investigar e obter datos estatísticos, analizando e sacando conclusións dos comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>Cualifica con vocabulario específico facendo notar semellanzas e diferenzas as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións. Comprende a partir dunha lectura que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais (e outros que el mesmo aporta) que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p>

RE_R1ºBACH_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Precisa axuda para empregar destrezas de pensamento como comparar e contrastar, clasificar, predicir, xerar posibilidades, analizar causas e efectos, e avanzar na aprendizaxe autónoma sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>Na súa propia aprendizaxe precisa pautas para tomar decisións, aclarar suposicións, determinar a fiabilidade das ideas, reflexionar sobre as partes e o todo, ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p>	<p>Persiste nunha tarefa que require reflexión, manexa a impulsividade na toma de decisións, expoñendo novas cuestións de maneira creativa na súa propia aprendizaxe sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>Actúa de maneira flexible e independente e asume riscos responsables ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p>	<p>Analiza os factores que facilitan e limitan a súa aprendizaxe como coñecementos previos, capacidades, personalidade, recompilando para iso evidencias que documentan a súa propia aprendizaxe sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>Revisa o seu estilo de aprendizaxe, motivación, hábitos e estilo de pensamento para reaxustar o proceso e alcanzar a meta proposta de identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p>	<p>Planifica e guía o seu pensamento aplicando as habilidades persoais e ferramentas que ten dispoñibles sobre a súa propia aprendizaxe para lograr un resultado satisfactorio e así aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>Combina hábitos da mente, destrezas de pensamento e estratexias de reflexión ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p>

RE_R1ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Cooperación pouco para traballar en grupo na identificación e diferenzación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>Ao aplicar situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna participa moi pouco na elaboración en grupo dun material audiovisual colectivo onde se compara críticamente elementos propios de diversas culturas.</p>	<p>Valora as achegas das persoas na cooperación atendendo ás súas necesidades para traballar en grupo na identificación e diferenzación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>Aplicando situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna elabora en grupo un material audiovisual colectivo onde compara críticamente elementos propios de diversas culturas.</p>	<p>Participa en estratexias de negociación, conciliación ou mediación, autorregulándose na xestión de conflitos e nas situacións de confrontación para traballar en grupo na identificación e diferenzación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>Asemade comparte no grupo os elementos propios de diversas culturas e participa activamente elaborando un material audiovisual colectivo onde as compara críticamente.</p>	<p>Guiando as súas interaccións desde a defensa crítica dos valores da cultura de paz, da convivencia positiva, dos principios democráticos e dos dereitos humanos, identifica e diferenza a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>Coopera con estratexias de cohesión interna fortalecendo o grupo para xerar un ambiente emocional máis seguro e propicio no desenvolvemento das persoas ao elaborar un material audiovisual colectivo onde compara críticamente elementos propios de diversas culturas.</p>

2.6. Perfil competencial de 2º Bach coas rúbricas correspondentes.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Destrezas:</div> <p>Expresión oral, EO</p> <p>Expresión escrita, EE</p> <p>Comprensión oral, CO</p> <p>Comprensión escrita, CE</p>	<p>RE1.1.1. Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación “home e muller os creou”.</p> <p>RE1.2.1. Coñece e explica os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.</p> <p>RE1.2.2. Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p>RE2.1.1. Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p>RE2.2.1. Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p>RE3.1.1. Selecciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p> <p>RE4.1.1. Nomea e explica situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.</p>

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Destrezas:</div> <p>Perfil de aprendiz, PA</p> <p>Ferramentas para estimular o pensamento, FE</p> <p>Planificar e avaliar, AV</p>	<p>RE 2.2.1. Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p>RE 3.1.1. Selecciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
<div data-bbox="260 461 472 573" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Destrezas: </div> <p data-bbox="256 591 461 734">Educación cívica e constitucional, EC</p> <p data-bbox="256 754 456 936">Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”)</p> <p data-bbox="256 954 440 1025">Compromiso social, CS</p>	<p data-bbox="512 465 1493 533">RE1.1.1. Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación “home e muller os creou”.</p> <p data-bbox="512 555 1493 658">RE1.2.2. Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p data-bbox="512 680 1493 714">RE2.1.1. Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p data-bbox="512 736 1493 840">RE2.2.1. Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p data-bbox="512 862 1493 965">RE3.1.1. Selecciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p> <p data-bbox="512 987 1493 1055">RE4.1.1. Nomea e explica situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.</p>

RE_R2ºBACH_CCL_EO_1	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Segue con axuda un esquema de intervención elaborado previamente para explicar a afirmación “home e muller os creou”.</p> <p>Desvíase e non retoma o fío do discurso para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p>	<p>Comenta oralmente con respecto os escritos alleos no intercambio de opinións sobre a afirmación “home e muller os creou”.</p> <p>Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p>	<p>Anticipa á súa audiencia o contido, elaborando unha definición persoal sobre a afirmación “home e muller os creou”.</p> <p>Expresa con concisión xuízos de valor e posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase e nos medios de comunicación, marcando con claridade as transicións entre as partes e logrando a complicidade do público para usar coloquialismos ou expresións informais para facerse entender.</p>	<p>Selecciona o nivel de especificación máis adecuado para o seu discurso -conducindo cun léxico especializado- e expresándose persoalmente sobre a afirmación “home e muller os creou”.</p> <p>Define con palabras persoais, respectando o tempo que precisan as outras persoas na exposición dos seus argumentos, dando razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase e nos medios de comunicación, elixindo o mellor momento para facer uso da súa quenda de palabra con concisión.</p>

RE_R 2ºBACH _CCL_EE_2	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non usa un léxico específico nin ordea cunha estrutura de argumentos ao escribir sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.</p> <p>Redacta por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas, un proxecto que podería levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Articula con marcadores textuais variados, cun léxico preciso e usa con propiedade locucións e frases feitas ao escribir sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.</p> <p>Describe por escrito de forma básica, pero clara un proxecto ou solución que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Informándose previamente con rigor sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida escribe con claridade e orde as secuencias temporais dos sucesos observados, segundo para iso modelos de distintos xéneros como o xornalístico ou o narrativo, e escribindo varias alternativas para asegurarse do seu sentido.</p> <p>Relaciona e escribe de forma coherente propoñendo dous proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Utiliza os diversos procedementos de citas para distinguir o texto propio do alleo e escribe de maneira razoada as consecuencias que se derivan dos diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.</p> <p>Relaciona por escrito con argumentos apropiados propoñendo tres proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>

RE_R2ºBACH _CCL_CO_3	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Con axuda distingue sen destacar, a través de fontes orais, os diferentes métodos de coñecer o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica sen destacar o seu significado, identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>A través de diversas fontes orais e audiovisuais, comparándoas entre si con exemplos sinxelos, identifica aspectos da realidade nos que descubre o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica destacando o seu significado identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>Identifica, a través de fontes orais da sociedade actual e pasada comparándoas con analogías, os diferentes aspectos da realidade nos que descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica, reproduce con outra expresión a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>	<p>Identifica, a través de fontes orais comparándoas con analogías e con outras fontes, os diferentes aspectos da realidade nos que descubre, valora e xustifica o sentido humanizador que ten o traballo.</p> <p>Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, comprendendo os trazos da vida monástica, expón creativamente a súa influencia na organización social e na vida laboral.</p>

RE_R2ºBACH _CCL_CE_4	Grao mínimo para considerar que o alumno ↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Investiga cometendo erros de interpretación, a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p> <p>Cualifica con pouca variedade de léxico as situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e non as contrasta con outras situacións.</p>	<p>Selecciona e estuda a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p> <p>Cualifica con vocabulario coherente, demostrando que entendeu textos, as situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano contrastándoas con outras situacións.</p>	<p>Selecciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica, simplificando a súa estrutura sintáctica para lograr unha comprensión máis eficaz.</p> <p>Cualifica con vocabulario técnico, seleccionando textos de situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.</p>	<p>Selecciona, estuda, expón e interpreta a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica, reconstruíndo as informacións implícitas a partir da análise do seu contexto e dos aspectos lingüísticos e conceptuais.</p> <p>Cualifica textos con vocabulario específico facendo notar semellanzas e diferenzas de situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.</p>

RE_R2ºBACH_CAA_PA_5	Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo. ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Precisa axuda para empregar destrezas de pensamento como comparar e contrastar, clasificar, predicir, xerar posibilidades, analizar causas e efectos, e avanzar na aprendizaxe autónoma sobre o criterio ético que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p>Na súa propia aprendizaxe precisa pautas para tomar decisións, aclarar suposicións, determinar a fiabilidade das ideas, reflexionar sobre as partes e o todo, ao seleccionar a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>	<p>Persiste nunha tarefa que require reflexión, manexa a impulsividade na toma de decisións, expoñendo novas cuestións de maneira creativa na súa propia aprendizaxe e propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p>Actúa de maneira flexible e independente e asume riscos responsables ao seleccionar a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>	<p>Analiza os factores que facilitan e limitan a súa aprendizaxe como coñecementos previos, capacidades, personalidade, recompilando para iso evidencias que documentan a súa propia aprendizaxe sobre proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p> <p>Revisa o seu estilo de aprendizaxe, motivación, hábitos e estilo de pensamento para reaxustar a selección e estudo dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>	<p>Planifica e guía o seu pensamento aplicando as habilidades persoais e ferramentas que ten dispoñibles sobre a súa propia aprendizaxe para lograr un resultado satisfactorio e así aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.</p> <p>Combina hábitos da mente, destrezas de pensamento e estratexias de reflexión ao seleccionar e expoñer o estudo dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>

RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6	Grao mínimo para considerar que o alumno↓ acadou o mínimo.		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
<p>Non favorece o traballo colectivo ao mostrar conductas negativas para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p>Non axuda a que o grupo teña mellores resultados cando este se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Valora as achegas das persoas na cooperación atendendo ás súas necesidades para traballar en grupo na identificación de razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p>Aplicando situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna elabora en grupo un material audiovisual no que se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Participa en estratexias de negociación, conciliación ou mediación, autorregulándose na xestión de conflitos e nas situacións de confrontación para traballar en grupo na identificación e diferenzación, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p>Comparte no grupo os elementos propios de diversas culturas, comparándoas críticamente, e participa activamente elaborando un material audiovisual colectivo no que se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>Guiando as súas interaccións desde a defensa crítica dos valores da cultura de paz, da convivencia positiva, dos principios democráticos e dos dereitos humanos, traballa en grupo na identificación, diferenzación e argumentación, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.</p> <p>Coopera con estratexias de cohesión interna fortalecendo o grupo para xerar un ambiente emocional máis seguro e propicio no desenvolvemento das persoas ao elaborar un material audiovisual colectivo onde compara críticamente elementos propios de diversas culturas propoñendo proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>

2.7. Anexo: Rúbrica de blog.

	9-10	7-8	5-6	0-4
Contidos	O blog recolle todas as actividades	O blog recolle a maior parte das actividades.	O blog recolle somentes algunhas das actividades.	O blog recolle poucas das actividades.
Reflexións	<i>Todas</i> as actividades expóñense cunhas moi boas reflexións.	<i>A maior parte</i> das actividades expóñense cunhas boas reflexións.	<i>Algunhas</i> das actividades teñen reflexións suficientemente boas .	<i>Moi poucas</i> reflexións son moi pouco boas .
Rutinas de Pensamento	<i>Todas</i> as reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	<i>A maior parte</i> das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	<i>Algunhas</i> das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ben realizadas .	<i>Moi poucas</i> das reflexións teñen unha rutina de pensamento e non están ben .
Escritura	O blog non ten faltas de ortografía e a escritura está coidada .	O blog ten faltas de ortografía e a escritura non está coidada .	O blog ten moitas faltas de ortografía e non se entende ben o contido .	O blog non se entende e está infestado de faltas de ortografía .
Presentación	O blog e actividades teñen unha presentación moi coidada .	A presentación é boa .	A presentación non é boa .	Ten unha presentación moi mala .
Creatividade	O formato do blog é moi creativo e innovador .	O formato do blog é creativo e innovador .	O formato do blog é pouco creativo e innovador .	O formato do blog é moi pouco creativo e innovador .

3. Concreción dos obxectivos para cada curso.

Será no apartado seguinte (o número catro) desta programación onde fagamos a correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación para cada curso da nosa materia. Na normativa que sinalamos no primeiro apartado especifica que para este apartado número tres se faga *de ser o caso* polo que neste apartado somentes facemos referencia os obxectivos que aparecen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño para cada unha das dúas etapas:

Obxectivos ESO

A ESO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a

violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Obxectivos Bacharelato

O BACHARELATO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.

b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.

c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
- m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
- o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: a) Temporalización, b) Grao mínimo, c) Procedementos e instrumentos de avaliación.

4.0. Introducción

Neste apartado imos elaborar, para cada nivel desde 1º ESO ata 2º Bacharelato, unha táboa do seguinte xeito:

Na primeira columna especificamos cada estándar de aprendizaxe (de agora en adiante EA e co seu código correspondente) dos xa referidos no perfil competencial.

Na segunda columna especificamos a avaliación ou avaliacións nas que se vai traballar ese EA marcando con unha *equis*.

Na terceira columna indicamos o grao mínimo de consecución do EA necesario para superar a materia. Ese grao mínimo é o que xa está exposto nas rúbricas do apartado segundo.

Nunha cuarta columna aparecen os procedementos e instrumentos de avaliación que imos empregar para avaliar ese EA. Nos procedementos de avaliación recolleemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo. Os métodos agrúpamolos en catro grandes bloques: técnicas de observación sistemática, análise de producións dos alumnos, intercambios orais e probas específicas. Estes métodos, á súa vez, poden ser: Cadernos de clase escritos ou dixitais, listas de control, rexistros anecdóticos, escalas de observación, investigacións, textos, producións orais, plásticas ou musicais ou doutra natureza, tarefas de aplicación e síntese, exposición dun tema, cuestionarios, etc. *Nas táboas o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento mentres que o asterisco indica o instrumento de avaliación.*

4.1. Concreción para 1º ESO.

Lenda: o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento e o asterisco indica o instrumento de avaliación.

PRIMEIRO DE ESO

ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.1.2 Evalúa, compartindo con seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.

<p>RE 1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2</p>	<p>▫ Probas específicas</p> <p>* Exposición de un tema.</p>
<p>RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1</p>	<p>▫ Cuestionario.</p> <p>* Cuestionarios.</p>
<p>RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e científica da creación.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1</p>	<p>▫ Análise da produción dos alumnos.</p> <p>* Investigación en Internet.</p>

<p>RE 1.4.2 Respeto a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica da creación.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
<p>RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e persoaxes da historia de Israel.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
<p>RE 2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.

<p>RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.
<p>RE 2.3.1 Recorda e explica constructivamente de modo oral e por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para o pobo de Israel.</p>		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
<p>RE 3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferencias entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CE_4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.

<p>RE 3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacions de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.</p>			<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CE_4</p>	<p>▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.</p>
<p>RE 3.2.1 Recoñece, a partir da lectura dos textos evanxélicos, os rasgos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CE_4</p>	<p>▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con resposta alterna.</p>
<p>RE 3.3.1 Ordea e explica, coas súas verbas, os pasos do proceso formativo dos evanxeos.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CE_4</p>	<p>▫ Probas específicas. * Exposición dun tema.</p>

<p>RE 4.1.1 Sinala e explica as diversas formas da presenza de Xesucristo na Igrexia: sacramentos, Palabra de Deus, autoridade e caridade.</p>		x	x	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con termos pareados.
<p>RE 4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son accións do Espírito para construír a Igrexa.</p>	x	x		<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Monografía.
<p>RE 4.2.2 Asocia a acción do Espírito nos Sacramentos coas diferentes etapas e momentos da vida.</p>		x	x	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro nunha ficha.

4.2. Concreción para 2º ESO.

SEGUNDO DE ESO						
ESTÁNDARES		1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1	1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. *Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1	2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respetuosa, a orixe do ser humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.3.1	3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais,	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE 1.4.1	4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD (traballo grup) 6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

RE 1.4.2	4.2 Diseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan ao menos cinco necesidades e as posibles solucións que o	x			O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD (traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
RE 2.1.1	1.1 Busca e escolle persoaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
RE 2.3.1	3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
RE 2.4.1	4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. *Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado
RE 2.5.1	5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.

RE 2.5.2	5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE 3.1.1	1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
RE 3.1.2	1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas.
RE 3.2.1	2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.	x			O especificado na rúbrica RE_R2°_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Exposición dun tema.
RE 3.3.1	3.1 Elabora materiais onde se expresan os momentos importantes da Historia da Salvación e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2°_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con termos pareados.

RE 3.4.1	4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.
RE 4.1.1	1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE 4.1.2	1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO 3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.3 Concreción para 3º ESO.

TERCEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións e circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos fermosos e dolorosos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a busca de sentido.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.
RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como forma de rexeitar ou suplantar a Deus.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

<p>RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado, diferenciando a verdade revelada do envoltorio literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal coa linguaxe actual.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CSC_RD_ (traballo en grupo)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.
<p>RE 3.1.1 Busca e selecciona a biografía de persoas conversas.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
<p>RE 3.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo aportou á forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
<p>RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeo clips, cortos, para describir as consecuencias que supuxo o encontro con Cristo na vida dos cristiáns.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.

<p>RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que se encontrou con Cristo na súa Igrexa.</p>	x		x	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EE_2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.
<p>RE 4.2.1 Escoita testemuñas de cristiáns e debate con respecto en relación á plenitude de vida que neles se reflicte.</p>		x	x	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
<p>RE 4.3.1 Demostra con exemplos, previamente seleccionados, que a experiencia cristiána foi xeradora de cultura ao longo da historia.</p>	x	x		<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
<p>RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe no arte, no pensamento, nos costumes, na saúde, na educación, etc.</p>			x	<p>O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.4. Concreción para 4º ESO.

CUARTO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CO_3	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Exposición de un tema.

<p>RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a Revelación de Deus e as relixións.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<p>▫ Probas específicas * Exposición de un tema.</p>
<p>RE 2.1.1 Identifica, analiza e Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CAA_PA_5</p>	<p>▫ Cuestionario. * Cuestionarios.</p>
<p>RE 2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus.</p>				<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CAA_PA_5</p>	<p>▫ Observación sistemática. *Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.</p>
<p>RE 2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CO_3</p>	<p>▫ Análise da produción dos alumnos. * Investigación en Internet.</p>

<p>RE 3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Traballo de explicación e síntese.
<p>RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CE_4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
<p>RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R4_CCL_EE_2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.

<p>RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.</p>	x		x	<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.
<p>RE 4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.</p>		x	x	<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Valoración dos resumos.
<p>RE 4.1.3 É conscente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.</p>	x	x		<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_4º_CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.

<p>RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade.</p>			x	<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CCL_CE_4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
<p>Re 4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade, polo servizo e a testemuña que ofrecen.</p>				<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CCL_CE_4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas *Exposición de un tema.
<p>RE 4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.</p>				<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.

<p>RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.</p>				<p>O especificado na rúbrica</p> <p>RE_R4º_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.
--	--	--	--	---	--

4.5. Concreción para 1º Bacharelato.

PRIMEIRO DE BACHARELATO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1 Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e comparte xuízos de valor sobor da necesidade de sentido.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH _CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambio oral cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.

<p>RE 1.3.1 Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade de lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que fundamentan a dignidade do ser humano e o vinculan á súa condición de creatura.</p>	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario * Cuestionarios.
<p>RE 1.3.2 Investiga, obtén datos estadísticos e analiza sacando conclusións sobre comportamentos dos xoves, que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p>				O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da producción dos alumnos. *Investigación en Internet.
<p>RE 1.4.1 Califica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e fai un contraste coa resposta de salvación que ofrecen as relixións.</p>	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da producción dos alumnos. * Investigación en Internet.

<p>RE 2.1.1 Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da Doctrina Social da Igrexa.</p>	x	x	x	<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática . * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
<p>RE 2.2.1 Elabora unha definición persoal sobre os termos legal, ético e moral. Explica públicamente as diferenzas entre os conceptos coa axuda de medios audiovisuais.</p>	x	x		<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_EO_1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
<p>RE 2.3.1 Comprende e define con verbos persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas estes principios, xustificando o pensamento social da Igrexa.</p>	x		x	<p>O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática . * Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.

<p>RE 3.1.1 Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.
<p>RE 3.2.1 Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non nace do caos ou do azar.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinale ou complete con resposta alterna.
<p>RE 3.2.2 Infórmase con rigor e debate respectuosamente, sobre o caso Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razoadamente as causas e consecuencias de tales conflitos.</p>				<p>O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH _CCL_EE_2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. *Producción no blog.

*

<p>RE 4.2.1 Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as comparte de forma crítica.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Monografía.
<p>RE 4.3.1 Coñece e respecta os rasgos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.</p>		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática . * Rexistro nunha ficha.

4.6 Concreción para 2º Bacharelato.

SEGUNDO DE BACHARELATO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE 1.1.1 Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación “home e muller os creou”.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CCL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. * Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Coñece e explica os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R 2ºBACH _CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. * Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.2.2 Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cuestionario. * Cuestionarios.

<p>RE 2.1.1 Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH _CCL_CO_3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Observación sistemática. * Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
<p>RE 2.2.1 Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Producción oral.
<p>RE3.1.1 Selecciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH _CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Xogos de simulación e dramáticos.

<p>RE 3.3.1 Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CAA_PA_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Exposición dun tema.
<p>RE 4.1.1 Nomea e explica situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.</p>		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CCL_CE_4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Probas específicas. * Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinala ou complete con termos pareados.
<p>RE 4.2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobor do autor e descubre o seu sentido relixioso. Elabora un material creativo que permite coñecer a eses artistas.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Análise da produción dos alumnos. * Monografía.

5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

Están contempladas no artigo 11 do Decreto onde di *A metodoloxía didáctica nesta etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.*

A metodoloxía cooperativa é unha metodoloxía que permite ao alumnado sentirse activo, formar parte dun equipo, e ter unha escola inclusiva e non selectiva. Se o alumnado está activo, está a facer cousas, estamos poñendo medios conducentes a reducir as condutas disruptivas e estamos a evitar que se propague esa conduta a outros alumnos ou alumnas, é dicir, se o alumno ou alumna non se aburre é máis doado que se comporte correctamente.

A metodoloxía empregada parte do estándar de aprendizaxe (EA) o que nos vai permitir traballar por competencias, facer actividades de aprendizaxe integradas que traballen EA de diferentes bloques e avanzar no currículo.

Concretamente na materia de Relixión Católica *as tarefas do profesor/a* serán:

- Informar e expoñer con antelación a un exercicio comunicando o material necesario para a súa elaboración.
- Presentar o tema ou o asunto sobre o que vai desenvolverse a sesión do día.
- Ilustrar mostrando suficiente material visual para complementar o discurso teórico. As imaxes serán tanto as existentes nos arquivos dixitais dispoñibles na rede como as solucións aportadas polo alumnado en cursos anteriores. (Case o 90% do alumnado de Relixión dispón dun blog ou portfolio persoal de cursos anteriores onde vai recollendo diversas aportacións, o 10% restante usa caderno en papel).
- Explicar: definirase claramente a natureza dos exercicios, qué facemos, para qué o facemos, a qué cuestións temos que dar resposta, qué procedementos empregaremos, cales son os materiais máis axeitados para cada proposta e cómo

traballaremos (individualmente, en grupo pequeno, en gran grupo...). Cando sexa necesario serán os propios alumnos os que corrixan publicamente os exercicios.

- Orientar: daranse pautas individualizadas para que cada alumno/a obteña o mellor resultado posible.
- Avaliar/ autoavaliarse: segundo as rúbricas axeitadas. Tralos resultados, faremos unha análise da metodoloxía empregada, unha autocrítica e unha crítica por parte do alumnado.
- Corrixir o blog ou caderno persoal do alumno coas rúbricas correspondentes .

Serán tarefas do alumnado:

- Custodiar o material que lle proporciona o centro para o uso das novas tecnoloxías.
- escoitar e mirar con atención as explicacións.
- Non perturbar o normal desenvolvemento da clase.
- Participar e colaborar en crear un clima propicio para o aprendizaxe.
- Preguntar ordenadamente para solucionar dúbidas.
- Atender e respectar as dúbidas e opinións dos compañeiros/as.
- Buscar e aportar ideas e solucións ás preguntas formuladas polo profesor/a.
- Elaborar a proposta de traballo seguindo as instrucións e orientacións do profesor/a.
- Non plaxiar traballos realizados por terceiros.
- Autoavaliarse e solicitar aclaracións no caso de non comprender algunha corrección.

Ademais das publicacións en Internet, poderán expoñerse publicamente outras tarefas realizadas para disfrute e aproveitamento de toda a comunidade educativa.

6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.

- ✓ Aula virtual e web do propio Centro.
- ✓ Caderno persoal de alumno ou blog ou portfolio.
- ✓ Materiais do repositorio Abalar.
- ✓ Fichas das carpetas de recursos do Departamento.
- ✓ Documentos da Igrexa Católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.)
- ✓ Revistas, diarios, información do Terceiro Mundo.
- ✓ Comentarios de texto (especialmente para 1º e 2º Bacharelato).
- ✓ Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Instituto.
- ✓ Exposición en paneis, murais.
- ✓ Diversos recursos lúdico-relixiosos tanto en papel como na Rede.
- ✓ Cancións e actividades musicais.
- ✓ Xogos e dinámicas grupais.
- ✓ Presentacións en Power-Point, Prezi e noutros recursos on-line.
- ✓ Exercicios de valores.

7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

Os criterios sobre a avaliación que imos a expoñer neste apartado son os indicados pola Comisión Episcopal de Ensenanza nas resolucións seguintes:

- * RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.:
- * RESOLUCIÓN do 13 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica para Bacharelato segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.

Nesta materia de Relixión Católica non é precisa, en xeral, ningunha avaliación ao inicio de curso posto que o alumnado que elixe voluntariamente a materia acada ao rematar o curso escolar os estándares de aprendizaxe no seu grao mínimo e posúe as competencias precisas para o curso que se inicia.

Aínda así pode ser necesario, nalgún caso de alumnado que procede doutros centros ou da Primaria, diagnosticar a situación de partida para detectar os casos nos que haxa que aplicar medidas de atención á diversidade.

Nese caso realizarase unha proba específica a principio de curso, preferentemente na primeira semana de outubro, que consistirá en probas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. A proba terá un carácter informativo e non terá validez para a avaliación e cualificación de final de curso.

Modelo de proba inicial para alumnos procedentes de Primaria ou susceptibles de medidas de atención á diversidade:

1. Di o nome das cinco relixións máis importantes que hai no mundo na actualidade.
2. Pon unha característica da vida de Xesús de Nazaret que máis te chamou a atención cando cha contaron.

3. Achégase a ti un compañeiro con un papel que pon: Mt 1, 1-5. A el parécelle unha marca de roupa pero ti sabes que é unha cita da Biblia. Explícalle que significa eso. É dicir, como se busca unha cita na Biblia.
4. Dos sete sacramentos que son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón ou Penitencia, Unción de enfermos, Orden Sacerdotal e Matrimonio, escribe:
 - Os que coñezas por ter asistido nalgunha igrexa a algún deles.
 - Os que ti tes recibido ou recibes actualmente.
 - Lembra o que tes estudado en cursos anteriores e contesta: **signo** que se utiliza en cada un deles (por exemplo, no bautismo se utiliza como signo, a auga) e **o significado de cada un** (por exemplo, o Orden Sacerdotal serve para que un rapaz poida ser sacerdote).
5. Escribe algo sobre a vida do santo, ou santa, ou personaxe famoso, cuxo nome coincide co teu.

7.1. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus.
2. Identificar a orixe divina da realidade.
3. Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación.
4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.
2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.
3. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.
2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.
3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia da Igrexa

1. Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa.
2. Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.

7.2. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.
2. Relaciona a condición de criatura coa orixe divina.
3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.
4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.
2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.
3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.
4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.
5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divinidad na revelación de Jesús.
2. Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.
3. Descubrir o carácter histórico da formulación de Credo cristián.
4. Recoñecer as verdades da fe cristina presentes no Credo.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás.
2. Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.

7.3. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 3º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa.
2. Comparar razonadamente distintas respostas fronte á finitud do ser humano

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida.
2. Distinguir a verdade revelada do ropaxe literario no relato do Xénese.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc.
2. Comprender que a pertencencia a Cristo conlleva unha nova forma de comportarse na vida

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertencencia á Igrexa.
2. Valorar críticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo.
3. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.

7.4. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 4º ESO

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións.
2. Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido.

Bloque 2. A revelación: Deus interveñe na historia

1. Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.
2. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufriente e o Mesías político

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.
2. Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa.
2. Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade.
3. Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.

7.5. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º BACHARELATO

Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA

1. Recoñecer e respectar a necesidade de sentido no home.
2. Comparar manifestacións históricas que permitan desvelar desde sempre o sentido relixioso do ser humano.
3. Dar razón da raíz divina da dignidade humana.
4. Identificar e contrastar no momento actual diversas respostas de sentido

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DA IGREXA

1. Coñecer e valorar o contexto en que nace e o ensino da doutrina social da Igrexa.
2. Identificar a dignidade humana como clave para unha convivencia xusta entre os homes, diferenciándoa dos recoñecementos que o Estado realiza a través das leis.
3. Coñecer e aplicar os principios fundamentais da doutrina social da Igrexa a diversos contextos

Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE

1. Coñecer e distinguir os diferentes métodos utilizados pola persoa para coñecer a verdade.
2. Coñecer e aceptar con respecto os momentos históricos de conflito entre a ciencia e a fe, sabendo dar razóns xustificadas da actuación da Igrexa.
3. Ser consciente da necesidade de relación entre ciencia e ética para que exista verdadeiro progreso humano

Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA

1. Coñecer e comparar diferentes acepciones do término cultura.
2. Ser consciente que a persoa é xeradora de cultura.
3. Caer na conta do cambio que o monacato introduce na configuración do tempo e o traballo

7.6. CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º BACHARELATO

Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA

1. Recoñecer e apreciar o carácter sexuado da persoa e a súa importancia para construír a súa identidade.
2. Comprender e respectar os principios fundamentais da Igrexa respecto de a vida.

Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DA IGREXA

1. Recoñecer e apreciar o cambio que a doutrina social da Igrexa outorga á persoa e á vida.
2. Deducir as consecuencias que implica a doutrina social da Igrexa no traballo, as relacións internacionais e a economía.

Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE

1. Recoñecer o valor social das achegas realizadas por investigadores cristiáns.

Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA

1. Recoñecer os esforzos que a Igrexa realizou ao longo dos séculos para que se respecte a dignidade do ser humano e os seus dereitos.
2. Comprender que algunhas creacións culturais son a expresión da fe

Criterios sobre cualificación e promoción do alumnado

Eses criterios de avaliación propostos pola Comisión Episcopal de Ensenanza desenvólvense nos estándares de aprendizaxe de xeito que un alumno aprobará esta materia cando obteña o grao mínimo segundo ás rúbricas do apartado dous desta Programación onde se expresan os perfís competenciais. Tamén pode observarse nesas rúbricas a diferente puntuación que entre cero e dez adquire o alumno segundo a graduación da rúbrica.

Polo tanto, se un alumno acada unha cualificación igual ou superior a cinco terá aprobada a materia. No caso contrario, deberá recuperala do xeito seguinte:

- Se suspende a primeira avaliación deberá presentar as súas producións na segunda avaliación. Se a autoría do alumno está garantida, e acada os estándares de aprendizaxe, a súa cualificación será dun cinco.
- Se suspende a primeira e/ou a segunda avaliación deberá presentar as súas producións na terceira avaliación. Se a autoría do alumno está garantida e acada os estándares de aprendizaxe a súa cualificación será dun cinco.
- Se suspende a avaliación ordinaria de xuño, o alumnado deberá presentarse á proba extraordinaria de setembro presentando o seu blog, caderno ou portfolio que se calificará segundo a rúbrica de blog.

A cualificación final da materia será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións.

En canto á promoción do alumnado este departamento seguirá en todo momento a normativa e os criterios acordados no centro.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

Para revisar o desenvolvemento da programación fixándonos nos aspectos metodolóxicos, na idoneidade dos materiais e recursos e, loxicamente, en todo proceso de aprendizaxe, faremos un rexistro tal que a interpretación dos resultados e as modificacións necesarias (se as houbera), quedarán reflectidas nas actas da reunión de Departamento e na memoria final de curso nunha táboa como a seguinte:

Lenda:

1 – pouco/nunca 2 – poucas veces 3 – case sempre 4 – moito/sempre

Proxectando	1	2	3	4
1. A programación é clara				
2. Cumplíuse o programado para o trimestre				
3. É necesario alguna modificación na programación				
Desenvolvemento				
1. Introduzo cada novo exercicio e presento o plan de traballo explicando a súa finalidade				
2. Informo ao alumnado de cómo avalío cada exercicio				
3. Pido o material necesario para cada proposta con antelación suficiente				
Avaliación				
1. Os resultados axústanse á dinámica da clase				
2. O alumnado entende cómo avalío				
3. Flexibilizo os criterios de cualificación recollidos na programación				

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

- A) Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior e segue cursándoa, valorarase no primeiro trimestre se o alumno vai acadando o grao mínimo a acadar nos estándares de aprendizaxe co rendemento no actual curso. Esa valoración será mediante as rúbricas establecidas no desenvolvemento das clases habituais. Se o alumno non acadara o grao mínimo ao longo do curso poderá optar por realizar unha proba escrita para pendentes no mes de setembro segundo as datas establecidas polo centro.
- B) No caso de que o alumno non siga cursando a materia de Relixión realizará, coincidindo coa primeira avaliación, unha proba axeitada o grao mínimo que debe acadar. Se non a supera terá, a final de curso, outra proba ou entrega de traballos relacionados cos temas correspondentes.

En calquera caso os plans para a superación e a avaliación serán coas rúbricas propias do nivel que lle quedou pendente ao alumno.

10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.

O alumnado de 2º de Bacharelato en Relixión Católica que non tivera cursado esta materia en 1º Bacharelato deberá presentar durante o primeiro trimestre un blog ou portofolio onde irán reflectindo:

- a) A súa capacidade de comprensión dun texto bíblico,
- b) A presentación dun tema escollido ao chou para verificar a destreza de presentar información,
- c) A redacción dun ensaio (cuxa lonxitude sexa equivalente á de un folio por unha carilla) para valorar a capacidade de expresión escrita, a habilidade para desenvolver un argumento coherente, o uso de referencias bibliográficas e a súa avaliación crítica de ideas.

11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Nesta materia de Relixión Católica non é precisa, en xeral, ningunha avaliación ao inicio de curso posto que o alumnado que elixe voluntariamente a materia acada ao rematar o curso escolar os estándares de aprendizaxe no seu grao mínimo e posúe as competencias precisas para o curso que se inicia.

Aínda así pode ser necesario, nalgún caso de alumnado que procede doutros centros ou da Primaria, diagnosticar a situación de partida para detectar os casos nos que haxa que aplicar medidas de atención á diversidade.

Nese caso realizarase unha proba específica a principio de curso, preferentemente na primeira semana de outubro, que consistirá en probas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. A proba terá un carácter informativo e non terá validez para a avaliación e cualificación de final de curso.

Modelo de proba inicial para alumnos procedentes de Primaria ou susceptibles de medidas de atención á diversidade:

1. Di o nome das cinco relixións máis importantes que hai no mundo na actualidade.
2. Pon unha característica da vida de Xesús de Nazaret que máis te chamou a atención cando cha contaron.
3. Achégase a ti un compañeiro con un papel que pon: Mt 1, 1-5. A el parécelle unha marca de roupa pero ti sabes que é unha cita da Biblia. Explícalle que significa eso. É dicir, como se busca unha cita na Biblia.
4. Dos sete sacramentos que son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón ou Penitencia, Unción de enfermos, Orden Sacerdotal e Matrimonio, escribe:
 - Os que coñezas por ter asistido nalgunha igrexa a algún deles.

- Os que ti tes recibido ou recibes actualmente.
5. Lembra o que tes estudado en cursos anteriores e contesta: signo que se utiliza en cada un deles (por exemplo, no bautismo se utiliza como signo, a auga) e o significado de cada un (por exemplo, o Orden Sacerdotal serve para que un rapaz poida ser sacerdote).
 6. Escribe algo sobre a vida do santo, ou santa, ou personaxe famoso, cuxo nome coincide co teu.

12. Medidas de atención á diversidade.

No ensino da Relixión temos o convencemento de que cada persoa é única e irrepetible polo que a atención á diversidade está sempre presente. Habitualmente ocorre que algúns alumnos teñen necesidades educativas especiais asociadas a algún tipo de discapacidade física ou mental, outros necesitan axudas técnicas e outros están máis adiantados nas súas calidades requirindo ensinanzas alternativas para satisfacer as súas posibilidades en toda plenitude.

En todo caso seguiranse as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro.

Evidentemente traballaremos parellos co diagnóstico psicolóxico e pedagóxico en estreita relación co Departamento de Orientación do Centro e en sintonía cos profesores compañeiros de Pedagogía Terapéutica.

O alumnado de calquera das problemáticas deberá amosar un mínimo interese por acadar os estándares de aprendizaxe e poñer o esforzo do que sexa capaz así como unha actitude correcta fronte á materia, ao profesorado e aos compañeiros.

Máis concretamente, por experiencia de cursos anteriores, pódensenos presentar os seguintes casos:

1. Alumnado inmigrante con descoñecemento do idioma.
2. Alumnado co Síndrome de Asperger.
3. Alumnado con TDH.
4. Alumnado con síndromes do espectro autista.
5. Alumnado con dificultades de comprensión.
6. Alumnado con problemas de psicomotricidade.
7. Alumnado con dificultades de visión espacial.
8. Alumnado fortemente desmotivado ou fortemente motivado.
9. Alumnado con problemáticas emocionales

Neses casos aplicaremos as seguintes medidas:

- ✓ Facer sentar ao alumno no lugar máis axeitado da aula dacordo ás súas necesidades psicomotrices, auditivas, visuais ou de calquera outro tipo.
- ✓ Adaptar os criterios de corrección.
- ✓ Tutorizalo con algún outro alumno cuxas calidades sociais e destrezas o permitan.
- ✓ Valorar e agradecer publicamente os seus acertos e minimizar os erros.
- ✓ Atraer e manter a súa atención e motivación con frecuentes chamadas de atención.
- ✓ Darlle máis tempo para realizar as tarefas.
- ✓ Empregar Internet sempre que o alumno poida usar a rede para facer traducións, realizar actividades motivadoras e correctoras ou traballar en grupo.

Insistir na colaboración coa Titoría, co Departamento de Orientación e coa familia nos casos máis reincidentes e incontrolables.

13. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Os elementos transversais son os descritos no artigo 4 do Decreto 86/2015. O centro decidirá en cada nivel que elemento transversal vai ser traballado de forma coordinada, como se fora un proxecto multidisciplinar, dende diferentes materias.

Evidentemente o elemento transversal a traballar é algo que se decide antes do inicio de curso a nivel de centro, e debe ser aprobado en claustro. Unha vez aprobado en claustro, son os diferentes profesores e profesoras de cada nivel os que teñen que planificar esa actividade coordinados pola persoa que designe a xefatura de estudos.

A biblioteca escolar, como elemento central da vida do centro, ten que ser aproveitada e vinculada coas actividades que se desenvolven en cada nivel para traballar o elemento transversal acordado polo claustro.

Nas datas de elaboración desta Programación non se ten aprobado en claustro ningún elemento transversal a traballar coordinadamente dende as distintas materias.

14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.

Marco teórico

Os obxectivos das actividades deste departamento de relixión son:

- ✓ Procurar unha relación entre os alumnos que provoque unha maior consideración das capacidades de autoestima persoal, de inserción social e de afecto.
- ✓ Animar o traballo en equipo favorecendo a solidariedade e apreciando o valor do distinto.
- ✓ Facilitar a convivencia e integrar aos alumnos de distintas culturas.
- ✓ Completar a formación relixiosa na súa aplicación práctica achegando aos alumnos á cultura, arte e símbolos relixiosos do seu entorno.

As actividades realizaranse sempre en coordinación co Departamento de Actividades Extraescolares que, no noso Centro, está baixo a supervisión de Vicedirección. Por iso a temporalización concreta de cada actividade farase co Plan que ha de establecerse nos primeiros días de clase cando se teñan os datos concretos de cada grupo e de outras materias e que ha de ser aprobado polo Consello Escolar do Centro.

Este Departamento realizará as actividades en interrelación con actividades doutros Departamentos do Centro que xa estean programadas e apoiadas por os organismos responsables. E tamén nalgúns casos realizaranse as actividades en colaboración con outros Institutos para abaratar custos e para maior enriquecemento cultural dos alumnos.

Marco práctico

Complementarias

- Xornada Declaración Dereitos Humanos.
- Xornada de solidariedade no Nadal.

- Conmemoración de Sto. Tomé de Aquino.
- Celebración do Día da Paz.
- Participación na Campaña contra a Fame de *Manos Unidas*.
- Conta-contos/Charlas-coloquios-mesas redondas.
- Xornada do libro: a Biblia, o Corán e a Biblia hebrea. Encrucillada das tres grandes relixións monoteístas. Uso da Biblioteca do Centro.
- Exposición no hall do Instituto de tarefas realizadas con murais ou carteis.
- Concurso do mellor blog de aula da materia de relixión.

Extraescolares

- Coñece a túa parroquia: visita a algunhas parroquias dos alumnos.(N.Sra. de Lourdes-Curtis, Santaia-Curtis, Santa María de Foxado, San Xiao de Grixalba, San Pedro da Porta-Sobrado, Santiago-Vilasantar, San Cristovo de Mesía, Divino Salvador de Xanceda, San Martiño de Cabrui, etc.)
- Visita ao Mosteiro cisterciense de Sobrado dos Monxes.
- Convivencias con outros alumnos de centros educativos da cidade.
- Saída ás rúas da cidade para análise da realidade e relación coa Doutrina Social da Igrexa.
- Viaxe a Santiago de Compostela para achegamento á tumba do Apóstolo Santiago.
- Creación dun grupo de Voluntarios.
- Visita ao mosteiro cisterciense de Oseira e Armenteira.
- Universidade e vocación en Santiago de Compostela.

15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Para a recollida de información e análise de datos propoñemos o modelo de rúbrica seguinte.

AVALIACIÓN: 1ª / 2ª / ORDINARIA XUÑO											
RESULTADOS	Curso anterior			Curso actual			Observacións sobre o alumnado suspenso	1	2	3	4
	Nº alu	% A	% S	Nº alu	% A	% S	Escoita con atención as explicacións e orientacións				
							Amosa dificultades de comprensión				
	Comentario:						Amosa dificultades de psicomotricidade fina				
							Trae o material				
							Realiza os exercicios na clase				
							É autor/a dos traballos que presenta				
							Pregunta cando non entende				
							Fala a destempo e molesta aos compañeiros/as				
ANÁLISE DA PROGRAMACIÓN	Elemento						Cúmprese		Motivo polo que non se cumpríu		
							SI	NON			
	Contidos										
	Metodoloxía										
	Recursos e materiais										
	Instrumentos de avaliación										
Criterios de cualificación											
MODIFICACIÓNS	Elemento						Replanteamento				
	Contidos										
	Metodoloxía										
	Recursos e materiais										
	Instrumentos de avaliación										
	Criterios de cualificación										

16. Outros apartados a cumprimentar de cara aos plans e proxectos de centro.

16.1. Accións de contribución ao plan de convivencia.

Na contribución ó Plan de convivencia esta materia de Relixión Católica ten moitísimo que aportar desde os valores que promove que contribúen ao desenvolvemento do pensamento diverxente e así, ofrecendo múltiples solucións a un único problema, axuda ao alumnado a que, fronte a opinións e producións alleas, vaia desenvolvendo, pouco a pouco, actitudes de empatía, respecto, comprensión e solidariedade.

En todo momento este departamento de Relixión seguirá as pautas do Plan de Convivencia do Centro así como as indicacións do Departamento de Orientación e das Titorías participando activamente no plan de Titoría entre Iguais que se desenvolve este curso no centro.

Independentemente diso traballará constantemente aspectos propios da educación para a Paz, o respecto da Natureza e a solidariedade. escoitar con calma e tolerancia as preguntas e opinións dos compañeiros/as axudará a tomar conciencia de que actitudes disruptivas e insolidarias prexudican a todos. Traballar en grupo aportando pareceres, compartindo medios materiais e inmateriais amosará unha visión do que implica ser sociedade democrática e como comportamentos individuais repercuten positiva ou negativamente no traballo colectivo.

Na aula de Relixión é onde se debe medrar máis que en ningunha outra materia nun clima de convivencia real afastado de egoísmos e actitudes insolidarias. A interiorización de normas da Relixión contribúe a que o centro sexa espello dos mellores valores do seu alumnado.

As accións:

- ~ Asistencia puntual e diaria ás clases.
- ~ Colaboración activa no proxecto de Titoría entre Iguais.
- ~ Asistencia ó Centro cos materiais necesarios para as clases.
- ~ Respecto para as persoas que teñen crenzas distintas.

- ~ Diálogo cos que pensan de xeito diverso.
- ~ Colaboración para a realización das tarefas propostas polo profesorado.
- ~ Colaboración para a modificación da conduta do alumno ou alumna e seguimento nos cambios que se produzan.
- ~ Rexeitamento pacífico de todo tipo de violencia.
- ~ escoitar para entender.
- ~ Compartir cos demais.
- ~ Respeto ós compañeiros e a todo o persoal do Centro.
- ~ Non permisión de actitudes racistas nin sexistas.
- ~ Moderación consumista e coidado da hixiene persoal.

16.2. Accións de contribución ao proxecto lector.

A materia de Relixión participará activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso 2019-2020 así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca e PLAMBE.

De non coincidir o horario establecido do Plan Lector con algunha clase desta materia adicarase, en cada grupo, o tempo que fora preciso na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretenemento intelectual e formativo.

Como accións máis destacadas teremos en conta:

- ✓ Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.
- ✓ Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos,

esquemas, utilización de enciclopedias, diccionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.

- ✓ Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.

Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

16.3. Accións de contribución ao plan TIC.

Dado que neste curso 2019-2020 xa está implementado o Proxecto Abalar en 1º ESO e 2º ESO faremos unha procura axeitada dos recursos que tal Proxecto nos brinda. Nos outros niveis seguiremos actuando tal como os cursos anteriores porque o Centro proporcionalle a este Departamento unha aula de Informática.

Desde as clases de Relixión contribuímos ao logro dos obxectivos do plan TIC do Centro mediante a realización de diversas accións cos nosos alumnos tales como:

- ✓ Creación dun blog ou portfolio persoal para o seguimento das actividades propostas.
- ✓ Uso de correo electrónico para informar aos alumnos da realización dalgunha tarefa e para recepción dos seus exercicios, actividades e traballos.
- ✓ Uso educativo das redes sociais para compartir saberes, técnicas e recursos.
- ✓ Presentación de traballos nas aplicacións máis actuais na medida en que as posibilidades técnicas e a formación dos propios alumnos o permitan. Como mínimo farán uso dun procesador de textos.
- ✓ Creación de canles de comunicación con outros alumnos de Relixión doutros centros da mesma localidade e outras.

- ✓ Blogs de aula coa participación activa do alumnado. Presentación dos contidos de xeito atractivo e novedoso desde os blogs da materia de Relixión.
- ✓ Uso da Aula virtual do centro.
- ✓ Visitas a sitios web oficiais da Igrexa (Santa Sé, Arquidiocese, Conferencia Episcopal), a páxinas de contido bíblico ou relacionadas co voluntariado e o labor social da Igrexa.
- ✓ En relación cun dos obxectivos da programación, coñecer a través da Rede a achega da Igrexa á nosa cultura e patrimonio artístico para o que Internet móstrase como un instrumento valioso nun campo que por excelencia é o da imaxe.
- ✓ Consultas e visitas a portais católicos tanto polo seu contido conceptual como pola posibilidade de coñecer foros de opinión, blogs e outros campos de comunicación e expresión católicos

D. José Manuel Álvarez Pernas
Xefe do Departamento