

B1. ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Comentario do documento:

Laborem Exercens (14 de setembro de 1981) de San Juan Pablo II

http://www.vatican.va/encyclicals/documents/hf_j

2. Actividade escolar:

La Misión <https://gloria.tv/post/8ZtfCvSGrmJD3ZCVcRcWT7zp>

B1.7. Criterios de promoción de Relixión Católica na avaliación extraordinaria de xuño.

Primeiro curso de Bacharelato

B1.7.1. Estándares de aprendizaxe avaliados imprescindibles

Primeira avaliación: Unidade 1

2.1. Identifica e diferencia a diversidade das respostas salvíficas que mostran as relixións. (CCL) (CAA) (CCEC)

(Completa no caderno a seguinte tabla ou en folios numerados e ben identificados)

As principais relixións actuais						
Relixión	Símbolo	Divindade	Templo	Sacerdote	Textos sagrados	Crenzas
Hinduísmo						
Budismo						
Xudaísmo						
Cristianismo						
Islam						

Segunda avaliación: Unidade 2

3.1. Identifica, a través de fontes, os distintos métodos de coñecer a verdade na filosofía, na teoloxía, na ciencia(CAA) e na técnica. Distingue que aspectos da realidade permiten coñecer cada método. (CCL) (CD) (CMCT) (CSC) (CCEC)

(Completa no caderno a seguinte tabla ou en folios numerados e ben identificados)

El humanismo cristiano contemporáneo		
Autor	Corriente filosófica	Sus ideas sobre la religión
E. Mounier	El personalismo	
J. Maritain	El humanismo integral	
G. Marcel	El existencialismo cristiano	

Terceira avaliación: Unidade 3

2.1. Elabora unha definición persoal dos termos *legal*, *ético* e *moral*. Explica publicamente as diferenzas entre os termos con axuda de medios audiovisuais. (CCL) (CD) (CSC)

(Completa no caderno a seguinte tabla ou en folios numerados e ben identificados)

Explica brevemente, segundo a moral católica, o significado dos seguintes términos:	
Jesucristo	
Acción “propia” humana	
Valor. Escala de valores.	
Enumera os principais valores que propón o cristianismo	

B2. ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Comentario do documento:

“Amoris laetitia”

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

2. Actividade escolar:

Diario de Noa <https://gloria.tv/post/ZiJKZpBz1QMZ1HJQR2SegyXcK>

B1.7. Criterios de promoción de Relixión Católica na avaliación extraordinaria de xuño.
Segundo curso de Bacharelato

Primeira avaliación: Unidade 1

B2.5.1.3. Estándares de aprendizaxe avaliáveis

3.1. Recoñece con asombro e esforzase por comprender a orixe divina do Universo e distingue que non provén do caos nin do azar. (CMT) (CAA)

3.2. Infórmase con rigor e debate respectuosamente sobre os casos de Galileo, Miguel Servet etc. Escribe a súa opinión, xustificando razoadamente as causas e as consecuencias dos devanditos conflitos. (CCL) (CMCT) (CSC) (CCEC)

Completa, anotando no caderno as respostas, o seguinte cuestionario:

- 1. El razonamiento metafísico se sitúa más allá de los datos _____ comprobables; sus afirmaciones se refieren a la totalidad del ser, al sentido de la realidad.**
- 2. No se puede dar un valor _____ a la razón, como hace el racionalismo; la racionalidad es un aspecto de la realidad, pero no toda la realidad.**

3. El creyente no puede renunciar de antemano a todo acceso racional a Dios; al contrario, necesita acreditar a su fe en la propia realidad y justificarla ante la razón. Separada de la razón, la fe puede convertirse en un _____, que transforma la imagen de Dios en un sentimiento irracional.

4. Fe y falta de fe son decisiones _____ del ser humano, pero que deben ser justificadas.

5. **Santo Tomás de Aquino*** expone de una manera sistemática las “pruebas de la existencia de Dios”. Son las “cinco vías” famosas, que parten de cinco aspectos del mundo para concluir en Dios:

-Primera vía: buscando el origen del movimiento, se llega a un primer motor _____.

-Segunda vía: buscando las causas de los efectos, llegamos a la causa _____.

-Tercera vía: buscando el fundamento de lo contingente, llegamos a un ser _____.

-Cuarta vía: buscando grados de perfección, llegamos a un ser supremo, sumamente _____.

-Quinta vía: buscando el orden finalístico, llegamos a un ser _____ en grado sumo.

6. También hay una objeción contra la lógica de estas pruebas. Se dice que estas pruebas metafísicas no ofrecen una demostración rigurosamente lógica, sino que dan un salto al _____ trascendente, sin poder probar que este infinito sea la plenitud o el vacío, o que la causa trascendente se refiera a la materia, a la energía o al espíritu.

7. El elemento _____ depura de posibles “antropomorfismos” el concepto de Dios y le da consistencia.

8. Kant afirma que el argumento del orden finalístico “podría probar a lo sumo un arquitecto del mundo (“relojero”), pero no un _____ del mundo...; para esto se requeriría que pudiera demostrarse que las cosas del mundo fueran en sí mismas inapropiadas para este orden y armonía”.

9. La existencia de Dios, según Kant, no se encuentra por la metafísica, sino por la _____; no es un postulado de la “razón pura”, sino de la “razón práctica”, dos dimensiones distintas de la misma razón humana.

10. Dentro de esta perspectiva kantiana, y en un sentido cristiano, podemos hablar de la “vía del amor”: a partir del amor humano como experiencia realizadora, como exigencia gozosamente moral y como ideal supremo, podemos arribar al _____ y _____, como realidad personal, como el Tú trascendente que funda nuestro yo, como ser absoluto que posibilita la unidad en la universalidad y la solidaridad.

Segunda avaliación: Unidade 3

B2.5.1.3. Estándares de aprendizaxe avaliáveis

3.2. Infórmase con rigor e debate respectuosamente sobre os casos de Galileo, Miguel Servet etc. Escribe a súa opinión, xustificando razoadamente as causas e as consecuencias dos devanditos conflitos. (CCL) (CMCT) (CSC) (CCEC)

4.1. Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana. (CAA) (CSC) (CCEC)

4.2. Analiza casos e debate de maneira razoada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética. (CCL) (CD) (CSC) (CCEC)

Completa, anotando no caderno as respostas, o seguinte cuestionario:

1. La _____ y _____ (*Fides et ratio*) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad.

2. Irónicamente, y aunque no parezca a primera vista, la ciencia es la manera más restringida de conocimiento que tenemos. Todo el ámbito de la actividad social, familiar, ética, artística, literaria, queda fuera de la ciencia, porque excede los parámetros de lo _____, es decir, superan el marco de acción que las ciencias exactas establecen. Y sin embargo todos estos ámbitos son el fundamento de nuestra cultura, de la dignidad humana, de las actividades que más nos cualifican como personas.

3. En realidad, lo más grande que pueden y deben hacer las ciencias por el hombre es encontrar un camino para servir al hombre y favorecerlo a vivir su vida integralmente, de tal manera que, a través de una mayor _____ de la realidad en su dimensión cuantificable, pueda responder y vivir más plenamente las preguntas de fondo que caracterizan su existencia: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo y a dónde voy?, ¿por qué existe el mal?, ¿qué hay después de esta vida? Estas preguntas tienen su origen común en la necesidad de sentido que siempre acucia el corazón del hombre y sin el cual no puede vivir plenamente la vida.

4. La visión del mundo físico que defendía Copérnico se oponía a la concepción que, basándose en textos del Antiguo Testamento interpretados al “pie de la letra” (sentido literal), sostenía que el Sol giraba alrededor de la Tierra. Por ejemplo, el texto bíblico que narra _____, Jos 10,12-13, dice que “el sol se paró”, de ahí deducen que el Sol gira alrededor de la Tierra.

5. La ciencia y la religión contribuyen con soluciones _____ y _____ a la comprensión de la realidad, que es única. Y quedan abiertas también a las aportaciones que puedan provenir de otros campos del saber, como la filosofía o las artes.

6. El rápido avance tecnológico ha llevado a identificar progreso con avance científico y/o tecnológico, pero esta es una visión reductivista. El progreso de la humanidad tiene diferentes dimensiones y, por tanto, ha de ser _____. El progreso debe producir una mejora social, política, cultural económica, tecnológica y moral. Y ha de llegar no solo al grupo que tiene acceso a los recursos económicos, sino a toda la humanidad.

7. La fe es la respuesta de adhesión, voluntaria y _____, por parte de la persona a ese misterio, al que el creyente llama Dios.

8. Teilhard de Chardin, célebre paleontólogo y teólogo cristiano, interpreta la evolución del mundo como una constante ascensión que llega a su plenitud en Jesucristo. Gracias al impulso creador de Dios tuvo lugar el origen del cosmos (_____). Por este mismo impulso divino el cosmos fue evolucionando durante millones de años hasta que apareció la vida (_____). Finalmente el hombre ha ido evolucionando hasta llegar a su plenitud en Jesucristo (_____).

9. La _____ cristiana versa sobre el final que Jesucristo ha anticipado, pero que aún está a la espera de su manifestación plena y gloriosa.

10. Teorías científicas sobre el posible destino del mundo:

1ª. El Big _____ o la Muerte térmica (1-100 billones de años: Muerte térmica o por congelación o entrópica del universo)

2ª. El Big _____ o Gran Implosión (100 000 millones de años: Gran Implosión o Gran Colapso)

3ª. El Big _____ (o Gran Desgarro)

4ª. Metaestabilidad del vacío (o “Fake _____” Falso vacío)

Terceira avaliación: Unidade 8

B2.5.1.3. Estándares de aprendizaxe avaliáveis

1.1. Identifica problemas sociais de finais do século XIX, estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da Doutrina Social da Igrexa. (CCL) (CAA) (CSC) (CCEC)

Completa, anotando no caderno as respostas, o seguinte cuestionario:

1. La DSI no es una doctrina política ni una doctrina económica: la Iglesia no quiere para sí un papel de poder, sino de testimonio y servicio; le urge el anuncio del

_____. Por eso no propone "soluciones técnicas" éstas son competencia del Estado o de las instituciones de la sociedad civil en las cuales deben participar los católicos.

2. Conviene que nos familiaricemos con las siglas y documentos habituales de DSI:

RN: _____ (León XIII, 1891).

QA: Quadragesimo Anno (Pío XI, 1931).

MM: Mater et Magistra (Juan XXIII, 1961).

PT: Pacem in Terris (Juan XXIII, 1963).

GS: _____ et _____ (C. Vaticano II, 1965).

PP: Populorum Progressio (Pablo VI, 1967).

OA: Octogesima Adveniens (Pablo VI, 1971).

EN: Evangelii Nuntiandi (Pablo VI, 1975).

LE: _____ (Juan Pablo II, 1981).

LC: Libertatis Conscientia (Congregación para la Doctrina de la Fe, 1986).

SRS: Sollicitudo Rei Socialis (Juan Pablo II, 1987).

CA: Centesimus Annus (Juan Pablo II, 1991).

CiV: _____ in _____ (Benedicto XVI, 2009).

FT: Fratelli tutti (Francisco, 2020).

3. La DSI tiene su fundamento en la _____ del hombre, haciendo opción preferente por el pobre (SRS 42).

4. La DSI es parte _____ de la evangelización. El mensaje social de la Iglesia sólo se hará creíble por el testimonio de las obras (CA 57); enseñarlo es parte esencial de la fe y de la misión evangelizadora de la Iglesia (SRS 41).

5. La DSI es especialmente (no sólo) para los _____. La Iglesia cumple con su misión al ayudar a iluminar los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de cada época en orden a transformarlos. Ayuda especialmente a los católicos y a todos los que, no siendo católicos, se identifican con sus enseñanzas sociales.

6. El pueblo cuenta con líderes (los Profetas) que no se cansan de proclamar las preferencias de Dios por los _____ y la práctica de la _____.

Los Profetas repiten sin cesar:

"Practicad el derecho y la justicia, librad al oprimido de manos del opresor, y al forastero, al huérfano y a la viuda no atropelléis" (Jr 22, 3).

7. Las primeras _____ están formadas por personas de vida sencilla, cuyo distintivo de su valor e importancia no es lo que tienen (Hch 3, 1-9) sino Cristo resucitado.

8. Los _____, que fueron los primeros teólogos y obispos de la Iglesia, han vivido y hablado pegados al Evangelio de Jesús, al testimonio de los apóstoles y al genuino sabor de lo original. "¿Qué sentido tiene que las paredes de nuestros templos estén cubiertas de perlas, mientras Cristo muere de hambre en el pobre?" (San Jerónimo, s. IV).

9.10. Esos principios perennemente válidos son los siguientes:

1. La primacía del hombre en virtud de la sagrada dignidad de la _____
2. Los derechos fundamentales de cada hombre
3. El principio de solidaridad
4. El principio de _____
5. El derecho - deber de participación democrática
6. El bien común, fundamento del orden socio - político
7. La primacía del _____ sobre los beneficios del capital
8. El destino universal de los bienes y la función social de la propiedad
9. La defensa de la _____: "cultura de la vida" frente a "cultura de la muerte"
10. La opción preferencial por los pobres
11. La lucha por la _____, parte esencial de la evangelización de la Iglesia
12. La libertad y la liberación de las "estructuras de pecado"
13. La _____, fruto de la justicia

1 ESO: ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Comentario do documento:

As sete palabras de Xesús na cruz, páx. 100ss.

2. Actividade escolar:

La Moral cristiana. Pinocho

I.4. Criterios de promoción de Relixión Católica de Primeiro ESO

Primeira avaliación: Unidade 2

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles

1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel. (CMCT, CD, CAA, CCEC)

1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade. (CSC, CSIEE, CCEC)

Completa no caderno ou en folios numerados e ben identificados a seguinte táboa:

DEUS INTERVÉN NA HISTORIA DE ISRAEL				
Etapa	Personaxes	Acontecementos	Mensaxe	Símbolo

Segunda avaliación: Unidade 4

I.4.1. Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles

1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas as naturezas expresadas nos relatos evanxélicos. (CAA)

2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e diseña o seu perfil. (CLL, CSIEE)

3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos Evanxeos. (CLL, CCEC)

Busca na Biblia e pon a cada cita o seu titular referido a vida do N. S. Xesucristo:

XESÚS É HOME E FILLO DE DEUS DEUS	
Mc 1, 14-5	
Xn 13, 12-14	
Lc 24, 5-7	
Xn 20, 11-18	
Mt 28, 16-20	

Terceira avaliación: Unidade 7

1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, Palavra de Deus, autoridade e caridade. (CLL, CSC, CCEC)

2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa. (CSC, CCEC)

2.2 Asocia a acción do Espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida. (CSIEE, CCEC)

2.3 Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o crecemento da persoa. (CSIEE)

Completa no caderno a seguinte tabla sobre a presenza do Espírito Santo nos sacramentos:

O Espírito Santo faise presente na Igrexa				
Etapa da vida	Sacramento	Gracia ou don	Signo	Rito
Iniciación cristiá				
Sanación				
Servizo a comunidade				

2 ESO: ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Os dons do Espírito Santo, páxs 76-83.
2. Actividade escolar: Los niños del coro
<https://gloria.tv/post/67KXhygZVkJBSpTyypu14zoW>

Criterios de promoción de Relixión Católica na avaliación extraordinaria de xuño

Primeira avaliación: Unidade 1

Estándares de aprendizaxe

- 1.1.1. Argumenta a dignidade do ser humano en relación cos outros seres vivos.
- 1.2.1. Distingue e debate de forma xustificada e respectuosa a orixe do ser humano.
- 1.3.1. Valora, en situacións da súa contorna, a dignidade de todo ser humano con independenciadas capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais etc.

Completa no caderno a seguinte táboa:

Os relatos de la Creación: Xén 1-2		
Cita		
Autor		
Época		
Mensaxe		

Segunda avaliación: Unidade 5

Estándares de aprendizaxe/Competencias

1.1. Coñece e describe as características do Deus cristián. CCL, CCEC

1.2. Le relatos mitolóxicos, localiza trazos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. CCL, CD, CAA, CCEC

2.1. Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus. CCL, CAA, CSC, CCEC

Completa no caderno a seguinte táboa: escribe un titular que resuma o contido da cita bíblica

Xesús é a imaxe do amor de Deus Pai	
Hb 1, 1-2	
Deus Pai está presente na vida de Xesús	
Xn 5, 36	
Xn 5, 43	
Mt 11, 25	
Lc 23, 46	
O Espírito Santo está presente na vida de Xesús	
Lc 1, 35	
Mc 1, 8	
Mt 3, 16	
O Misterio da Santísima Trindade	
Sto. Agostiño	
A persoa é “imaxe e semellanza” de Deus-Amor	
Xén 1-2	
Mt 23, 9	
Mt 6, 9	
Rm 8, 14-5	

Terceira avaliación: Unidade 7

Estándares de aprendizaxe/Competencias

1.1. Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características. CCL, CMCCT, CD, CAA

Explica como era a vida das primeiras comunidades cristiás seguindo o contido das seguintes citas bíblicas:

As primeiras comunidades cristiás	
Feit 2, 42-47;	
4, 32-37	
5, 12-16	

3. ESO: ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Comentario: Anunciar a mensaxe da fe nos medios de comunicación social
2. Actividade escolar: El niño del pijama de rayas
<https://gloria.tv/post/yPCQJxmQWmRy3rtH268eKKmuu>

Criterios de promoción de Relixión Católica na avaliación extraordinaria de xuño.

Primeira avaliación: Unidade 2

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. CCL, CSC

Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. CAA, CSC, CSIEE

Explica brevemente cal é a resposta das distintas relixións ao sentido da vida:

As principais relixións actuais	
Hinduísmo	
Budismo	
Xudaísmo	
Cristianismo	
Islam	

Segunda avaliación: Unidade 4

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

Busca e selecciona biografías de conversos. CCL, CD

Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. CCL, CSC, CCEC

Le e identifica aos personaxes evanxélicos aos que se refiren as citas bíblicas: o encontro con Xesús transformou as súas vidas:

O encontro con Xesús transforma as nosas vidas	
Xn 11, 1-44	
Lc 19, 1-10	
Xn 20, 1.11-18	
Feit 22, 3-15	

Terceira avaliación: Unidade 7

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

Demuestra, mediante exemplos previamente seleccionados, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia e atopa a súa presenza nos medios actuais. CCL, CAA, CCEC

Defende, de forma razoada, a influencia da fe na arte, no pensamento, nos costumes, na saúde, na educación etc. CCL, CSC, CCEC

Explica brevemente as características dos diferentes estilos artísticos que propomos e a súa relación coa relixión católica:

O cristianismo deixa a súa pegada na arte	
Bizantino	
Románico	
Renacimiento	
Neoclásico	

4. ESO: ADENDA

Tema de ampliación (para os alumnos que superaron os contidos da asignatura):

1. Comentario bíblico: Sete encontros de Xessús con mulleres, páxs. 78-86
2. Actividade escolar: La vida es bella <https://gloria.tv/post/p9vfvrNCTTHc4YqoxMt97F3BH>

Criterios de promoción de Relixión Católica na avaliación extraordinaria de xuño.

Primeira avaliación: Unidade 3

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións. CCL, CSC, CSIEE, CCEC

1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel. CAA, CCEC

1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus. CAA, CSIEE

IES O COUTO. ADENDA A PD DE RELIXIÓN CATÓLICA. XUÑO 2022.

Despois de ler as citas bíblicas identifica ao personaxe co que o Señor Deus estable a súa alianza:

DEUS É SEMPRE FIEL COAS PERSOAS	
O Deus da Alianza	
Xén 17, 3-8	
Éx 24, 4-5.7	
Xr 33, 14-16	
Explica como é a fidelidade de Deus a Alianza	
Sal 117, 2	
Xén4, 11	
Os 2, 21	
Es 4, 17	
Ez 37, 14	

Segunda avaliación: Unidade 4

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

2.1 Identifica, clasifica e compara os trazos do Mesías que sofre e o Mesías político. CCL, CCEC

2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías que sofre como criterio de vida. CAA, CSC

1.1 Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús. CCL, CAA

2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús. CCL, CSC

Explica a “espera” do Mesías no Antigo e no Novo Testamento:

Época patriarcal	
Época da monarquía	
Época dos profetas	

Para os cristiáns, Xesús é o Mesías. Explica as características do seu mesianismo:

--

Terceira avaliación: Unidade 6

Estándares de aprendizaxe avaliáveis imprescindibles/Competencias

1.1 Elabora xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade. CCL, CAA, CSIEE, CCEC

1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen. CAA, CSC, CSIEE

1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefere a que reconece como máis

humana. CAA, CSC, CCEC

2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como reconece nelas a verdade. CCL, CAA, CSC

Explica a “nova maneira de vivir” que Xesús propón no Evanxeo:

A OPCIÓN RADICAL POLAS PERSOAS E A SÚA LIBERDADE	
Lc 6, 20b	
Lc 6, 35a	
Lc 6, 41	
Lc 6,46	