

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOXÍA**

**CURSO 2019 / 2020**

**TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E  
COMUNICACIÓN  
1º BACH**

**I.E.S. ARMANDO COTARELO VALLEDOR**

**VILAGARCÍA DE AROUSA**

**Profesores: Susana Taboada Montero  
María Rosalía González López**

## INDICE

a)	INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.	Normativa legal vixente.....	3
2.	A materia de tecnoloxías da información e da comunicación.....	3
b)	CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. .	5
c)	CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO.....	12
d)	CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE:..	13
1.	Temporalización. ....	13
2.	Grao mínimo de consecución para superar a materia.....	13
3.	Procedementos e instrumentos de avaliación.....	13
e)	CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS .....	19
f)	MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	20
g)	CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.....	21
h)	ORGANIZACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES. ....	24
i)	PROCEDEMENTO DE ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS .....	25
j)	INFORMACIÓN AO ALUMNADO .....	25
k)	MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	26
l)	PLAN LECTOR.....	26
m)	REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.....	27
n)	INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE. ....	28

## **a) INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.**

### **1. Normativa legal vixente**

A modificación realizada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece unha nova organización da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato.

En desenvolvemento normativo posterior, o Real decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato, estableceu o currículo básico desas dúas etapas.

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, dítase en exercicio das competencias propias de Galicia no desenvolvemento dos aspectos básicos regulados a nivel estatal.

O Real Decreto-Lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora de a calidade educativa, stablece medidas que afectan ás avaliacións finais de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato.

### **2. A materia de tecnoloxías da información e da comunicación**

As tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) desenvolven un papel fundamental na sociedade actual, porque proporcionan un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, as TIC achéganlle ao currículo a capacidade de analizar e redeseñar a relación entre dispositivos tecnolóxicos e necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a condición de inmediateza que lle son propias dotan esta materia dunha grande relevancia educativa. Na resolución de problemas coas TIC conxúganse, ademais da innovación, elementos como o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento das novas tecnoloxías proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

A materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación trata de achegarlle ao alumnado as habilidades necesarias para adaptarse aos cambios propios deste ámbito tecnolóxico. Deste xeito, na parte da materia correspondente a cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, os bloques de "Ética e estética da interacción en rede", de "Seguridade informática" e de "Internet, redes sociais e hiperconexión" tratan aspectos das redes moi relacionados entre si, que é necesario que o alumnado domine para que poida desenvolverse con soltura e seguridade nos ámbitos profesional e persoal. O bloque de

"Computadores, sistemas operativos e redes" abonda en aspectos de configuración dos computadores e de instalación de aplicación cos que as persoas usuarias deben familiarizarse para utilizar computadores e aplicacións xunto con outros dispositivos hoxe imprescindibles, como teléfonos intelixentes e táboas, ou para utilizar as posibilidades de conectividade das TIC. O bloque de "Organización, deseño e produción de información dixital" e o de "Publicación e difusión de contidos" tratan os aspectos que poden necesitarse para producir documentos e difundilos, ademais dalgúns temas relacionados co soporte das publicacións, como son o tratamento de datos, a xeración de informes e a incorporación de elementos gráficos e audiovisuais nos documentos.

Nos dous cursos de bacharelato, a materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación persegue a consolidación dunha serie de coñecementos tecnolóxicos indispensables. Así, o bloque "A sociedade da información e o computador" introduce o alumnado na importancia desta materia na sociedade actual. Os bloques "Arquitectura de computadores", "Redes de computadores" e "Seguridade" abondan en aspectos relativos aos compoñentes e á configuración dos computadores, e á súa conexión en redes. O bloque "Software para sistemas informáticos" afonda no uso de aplicacións de uso común no mundo actual, tales como as aplicacións ofimáticas de edición de texto, de cálculo, de elaboración de presentación, de almacenaxe de información e de traballo con imaxe e vídeo. E os bloques "Programación" e "Publicación e difusión de contidos" afondan no deseño de programas que permitan dar solucións a problemas do mundo real, e no uso destes no mundo de internet.

Como noutras materias que tratan aspectos tecnolóxicos, nesta intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, ademais de que é frecuente que as TIC se utilicen para resolver problemas específicos doutras disciplinas. Un enfoque interdisciplinar, xa que logo, favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

Desde o punto de vista metodolóxico, as TIC admiten tratamentos moi diversos, porque serven tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos moi específicos, como a programación ou as comunicacións, sen esquecer que son especialmente indicadas para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade.

Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se desenvolven destrezas técnicas para acceder ás redes de información, que tamén se comparte, e se utilizan aplicacións informáticas de propósito xeral. Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións.

A participación pode potenciarse nesta materia mediante a exposición de traballos, a resolución colaborativa de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización colectiva de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

Na ensinanza das TIC resulta, daquela, adecuado reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas concretos onde se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

A materia de tecnoloxías da información e da comunicación de 1º de bacharelato organízase segundo os seguintes bloques de contidos:

Bloque 1. A sociedade da información e o computador
Bloque 2. Arquitectura de computadores
Bloque 3. Software para sistemas informáticos
Bloque 4. Redes de computadores
Bloque 5. Programación

## **b) CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.**

O Decreto 86/2015 establece as seguintes competencias clave do currículo:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)
  - Competencia dixital (CD)
  - Aprender a aprender (CAA)
  - Competencias sociais e cívicas (CSC)
  - Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
  - Conciencia e expresións culturais (CCEC)

Segundo indica o currículo contribución da materia de Tecnoloxías da información e da comunicación a contribución ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades; é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a comunicación lingüística desenvolverase na medida en que o alumnado adquiera e utilice un vocabulario técnico preciso, elabore programas e documentos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía poden alcanzarse configurando e administrando máquinas e sistemas

operativos, aplicando técnicas de tratamento e almacenamento de datos ou asumindo hábitos seguros no contexto das redes de comunicación, competencias que tamén se favorecen analizando o funcionamento de programas, aplicacións e sistemas operativos, ou mediante a análise e a valoración das repercusións dos hábitos sociais en internet. A competencia dixital, que é a específica desta materia, desenvolverase co emprego constante das TIC para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos e para simular sistemas, ou para elaborar programas ou utilidades informáticas que sirvan para resolver problemas.

Para que o alumnado poida aprender a aprender, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito, as competencias sociais e cívicas alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo, interactúe con outras persoas e con grupos de forma democrática, e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento das TIC e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor conséguese nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos informáticos sinxelos, ao transformar as ideas propias en programas ou en documentos. E a conciencia e as expresións culturais reflíctense na análise da influencia dos fitos técnicos das TIC en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

En resumo, a materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación ofrece un inmenso potencial para axudar a comprender o contorno social e para desenvolver un conxunto de competencias relacionadas tanto co contexto profesional como coas formas que a participación cidadá está a adoptar no contexto das TIC que afectan por igual os ámbitos social e do desenvolvemento persoal.

Tecnoloxías da Información e da Comunicación I. 1º de bacharelato				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. A sociedade da información e o computador				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> <li>▪ m</li> <li>▪ p</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Concepto de sociedade da información.</li> <li>▪ B1.2. O sector das TIC: composición e características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Analizar e valorar as influencias das tecnoloxías da información e da comunicación na transformación da sociedade actual, tanto nos ámbitos da adquisición do coñecemento como nos da produción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B1.1.1. Describe as diferenzas entre o que se considera sociedade da información e sociedade do coñecemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B1.1.2. Explica cales son os novos sectores económicos que apareceron como consecuencia da xeneralización das tecnoloxías da información e da comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
Bloque 2. Arquitectura de computadores				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Bloques funcionais dun sistema microinformático e compoñentes de cada bloque funcional.</li> <li>▪ B2.2. Compoñentes dos sistemas microinformáticos</li> <li>▪ B2.3. Periféricos básicos</li> <li>▪ B2.4. Dispositivos de almacenamento: características e tipos.</li> <li>▪ B2.5. Dispositivos de memoria: características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Configurar computadores e equipamentos informáticos identificando os subsistemas que os compoñen e relacionando cada elemento coas prestacións do conxunto, e describir as súas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.1.1. Describe as características dos subsistemas que compoñen un computador, identificando os seus principais parámetros de funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.1.2. Realiza esquemas de interconexión dos bloques funcionais dun computador e describe a contribución de cada un ao funcionamento integral do sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.1.3. Describe dispositivos de almacenamento masivo utilizados en sistemas de computadores, recoñecendo a súa importancia na custodia da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.1.4. Describe os tipos de memoria utilizados en computadores, analizando os parámetros que as definen e a súa achega ao rendemento do conxunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Sistema operativo: elementos e estrutura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Instalar e utilizar software de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.2.1. Elabora un diagrama da estrutura dun sistema operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> </ul>

Tecnoloxías da Información e da Comunicación I. 1º de bacharelato				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	Clasificación, funcións e procesos do sistema operativo. Sistemas operativos actuais. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Instalación e actualización de sistemas operativos e de aplicacións de software.</li> </ul>	propósito xeral e de aplicación, e avaliar as súas características e os contornos de aplicación.	relacionando cada parte coa súa función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CMCCT.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B2.2.2. Instala sistemas operativos e programas de aplicación para a resolución de problemas en computadores persoais, seguindo instrucións de fábrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CAA</li> </ul>
Bloque 3. Software para sistemas informáticos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> <li>▪ m</li> <li>▪ n</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Deseño e utilización de bases de datos sinxelas.</li> <li>▪ B3.2. Elaboración de documentos mediante procesadores de texto.</li> <li>▪ B3.3. Elaboración de presentacións.</li> <li>▪ B3.4. Presentación ao público: conexión a un proxector e configuración.</li> <li>▪ B3.5. Resolución de problemas mediante follas de cálculo.</li> <li>▪ B3.6. Deseño e edición de Imaxes en 2D e 3D.</li> <li>▪ B3.7. Creación de contidos audiovisuais. Elaboración de guións, captura de son e de imaxes, edición e montaxe.</li> <li>▪ B3.8. As redes de intercambio como fonte de recursos multimedia. Dereitos que amparan as producións alleas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio ou web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.1. Deseña bases de datos sinxelas e/ou extrae información, realizando consultas, formularios e informes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.2. Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CCL</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CSC</li> <li>▪CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.3. Elabora presentacións que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao que se destina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CCL</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CSC</li> <li>▪CCEC</li> </ul>



Tecnoloxías da Información e da Comunicación I. 1º de bacharelato				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.4. Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.5. Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CCL</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CSC</li> <li>▪CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B3.1.6. Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CCL</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> <li>▪CSC</li> <li>▪CCEC</li> </ul>
Bloque 4. Redes de computadores				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Configuración básica de redes locais: características, tipos, topoloxías e arquitecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B 4.1. Analizar as principais topoloxías utilizadas no deseño de redes de computadores, relacionándoas coa área de aplicación e coas tecnoloxías empregadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B4.1.1. Debuxa esquemas de configuración de pequenas redes locais, seleccionando as tecnoloxías en función do espazo físico dispoñible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪CD</li> <li>▪CMCCT.</li> <li>▪CAA</li> <li>▪CSIEE</li> </ul>

Tecnoloxías da Información e da Comunicación I. 1º de bacharelato				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Cables e conectores: características e tipoloxía. Normalización.</li> <li>▪ B4.3. Elementos das redes de datos: situación, dispositivos e adaptadores de interconexión de redes con fíos e sen eles; configuración básica destes.</li> <li>▪ B4.4. Despregamento de redes locais sen fíos: elementos, medios de transmisión, protocolos e recomendacións. Seguridade básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Analizar a función dos equipos de conexión que permiten realizar configuracións de redes e a súa interconexión con redes de área extensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B4.2.1. Realiza unha análise comparativa entre os tipos de cables utilizados en redes de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B4.2.2. Realiza unha análise comparativa entre tecnoloxía con fíos e sen eles, e indica posibles vantaxes e inconvenientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B4.2.3. Explica a funcionalidade dos elementos que permiten configurar redes de datos, indicando as súas vantaxes e os seus inconvenientes principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.5. Niveis do modelo OSI: funcións dos niveis, os protocolos e os dispositivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Describir os niveis do modelo OSI, relacionándoos coas súas funcións nunha rede informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B4.3.1. Elabora un esquema de como se realiza a comunicación entre os niveis OSI de dous equipamentos remotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
Bloque 5. Programación				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.</li> <li>▪ B5.2. Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.</li> <li>▪ B5.3. Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Aplicar algoritmos á resolución dos problemas máis frecuentes que se presentan ao traballar con estruturas de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B5.1.1. Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Uso de estruturas de control: operadores, condicións, bloques e estruturas de repetición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Analizsolvear e rer problemas de tratamento de información, dividíndoos en subproblemas e definindo algoritmos que os resolven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B5.2.1. Escribe programas que inclúan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

Tecnoloxías da Información e da Comunicación I. 1º de bacharelato				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Execución, proba, depuración e documentación de programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Analizar a estrutura de programas informáticos, identificando e relacionando os elementos propios da linguaxe de programación utilizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B5.3.1. Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d.</li> <li>▪ g.</li> <li>▪ i.</li> <li>▪ l.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Identificación dos elementos da sintaxe da linguaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Coñecer e comprender a sintaxe e a semántica das construcións básicas dunha linguaxe de programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B5.4.1. Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Diagramas de fluxo: elementos e ferramentas; símbolos e o seu significado.</li> <li>▪ B5.2. Identificación dos elementos dun programa informático: estruturas e bloques fundamentais.</li> <li>▪ B5.3. Deseño de algoritmos utilizando diagramas de fluxo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Realizar pequenos programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicalos á solución de problemas reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC1B5.5.1. Realiza programas de aplicación sinxelos nunha linguaxe determinada que solucionen problemas da vida real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT.</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC,</li> </ul>

### **c) CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO.**

A impartición desta materia contribuirá principalmente a acadar os seguintes obxectivos da etapa de bacharelato:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.

b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.

c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.

h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.

i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.

m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

o) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.

- p) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
- q) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

d) **CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE  
AVALIABLE:**

- 1. Temporalización.**
- 2. Grao mínimo de consecución para superar a materia.**
- 3. Procedementos e instrumentos de avaliación.**

<b>BLOQUE</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>	<b>TRIM</b>	<b>PESO NO TRIMESTRE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Bloque 1. A sociedade da información e o computador	TIC1B1.1.1. Describe as diferenzas entre o que se considera sociedade da información e sociedade do coñecemento.	Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. Analiza e valora as influencias das tic na transformación da sociedade actual	1º	5%	Traballo
	TIC1B1.1.2. Explica cales son os novos sectores económicos que apareceron como consecuencia da xeneralización das tecnoloxías da información e da comunicación.	Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. Analiza e valora as influencias das tic na transformación da sociedade actual Expón as súas ideas e opinións	1º	10%	Traballo
Bloque 2. Arquitectura de computadores	TIC1B2.1.1. Describe as características dos subsistemas que compoñen un computador, identificando os seus principais parámetros de funcionamento.	Coñece os principais componentes dos computadores e equipamentos informáticos identificando os subsistemas que os compoñen Relaciona cada elemento coas prestacións do conxunto e describe as súas características	1º	10%	Exame escrito T1
	TIC1B2.1.2. Realiza esquemas de interconexión dos bloques funcionais dun computador e describe a contribución de cada un ao funcionamento integral do sistema	Coñece os principais componentes dos computadores e equipamentos informáticos identificando os subsistemas que os compoñen. Relaciona cada elemento coas prestacións do conxunto e describe as súas características	1º	5%	Exame escrito T1

	TIC1B2.1.3. Describe dispositivos de almacenamento masivo utilizados en sistemas de computadores, recoñecendo a súa importancia na custodia da información.	Coñece os dispositivos de almacenamento masivos ( capacidade, método de conexión, características e uso).	1º	10%	Exame escrito T1
	TIC1B2.1.4. Describe os tipos de memoria utilizados en computadores, analizando os parámetros que as definen e a súa achega ao rendemento do conxunto.	Coñece os tipos de memoria actuais ( capacidade, método de conexión, características e uso).	1º	5%	Exame escrito T1
	TIC1B2.2.1. Elabora un diagrama da estrutura dun sistema operativo relacionando cada parte coa súa función	Describe mediante un diagrama de bloques o fluxo de información nun proceso no ordenador. Coñece as características dos sistemas operativos e o software de aplicación.	1º	5%	Exame escrito T1
	TIC1B2.2.2. Instala sistemas operativos e programas de aplicación para a resolución de problemas en computadores persoais, seguindo instrucións de fábrica.	É capaz de realizar a instalación dun software seguindo un vídeo explicativo.	1º	15%	Traballo
Bloque 3. Software para sistemas informáticos	TIC1B3.1.1. Diseña bases de datos sinxelas e/ou extrae información, realizando consultas, formularios e informes	Crea táboas, asigna propiedades de aos campos, asigna chave primaria, crea relación. Fae consultas, informes personalizados e formularios	2º	15%	Exame práctico 2
	TIC1B3.1.2. Elabora informes de texto que integren texto e imaxes, aplicando as posibilidades das aplicacións e tendo en conta o destinatario	Utiliza estilo periodístico y científico ( portada, columnas, notas al pie, notas, formato de párrafo, bordes, imágenes en texto, numeración de página, índices, encabezados y pies de página personalizados)	1º	15%	Examen práctico 1

	TIC1B3.1.3. Elabora presentación que integren texto, imaxes e elementos multimedia, adecuando a mensaxe ao público obxectivo ao que se destina	Configura o tempo, as transicións, botón de acción, locución, presentacións en rede compartidas, notas al pie, configura la proyección, usa diferentes formatos	1º	20%	Examen práctico 1
	TIC1B3.1.4. Resolve problemas que requiran a utilización de follas de cálculo, xerando resultados textuais, numéricos e gráficos.	Elabora presupostos, funcións lóxicas, cálculo de mínimos, función contar, máximos, ponderación, aplicación científicas, uso de gráficos apropiados a cada uso. Presentación de datos con formatos condicionais	2º	20%	Examen práctico 2
	TIC1B3.1.5. Deseña elementos gráficos en 2D e 3D para comunicar ideas.	Elabora pezas sinxelas tipo chave inglesa en 2D e e en 3D no Tinkercad ou similar.	3º	15%	Traballo 3
	TIC1B3.1.6. Realiza pequenas películas integrando son, vídeo e imaxes, utilizando programas de edición de ficheiros multimedia.	Edita audio, transiciones, tamaño e velocidade en videos no Movie Maker ou análogo.	3º	15%	Traballo 3
Bloque 4. Redes de computadores	TIC1B4.1.1. Debuxa esquemas de configuración de pequenas redes locais, seleccionando as tecnoloxías en función do espazo físico dispoñible.	Coñece as principais topoloxías e onde se usan. Coñece os elementos principais dunha rede doméstica, os seus parámetros e a súa función non conxunto.	2º	10%	Exame escrito 2
	TIC1B4.2.1. Realiza unha análise comparativa entre os tipos de cables utilizados en redes de datos.	Compara o uso dos tipos de cables.	2º	10%	Traballo2
	TIC1B4.2.2. Realiza unha análise comparativa entre tecnoloxía con fíos e	Coñece as ventaxes, desventaxas e risocs da tecnoloxía con fíos e sen eles	2º	10%	Traballo2



	sen eles, e indica posibles vantaxes e inconvenientes				
	TIC1B4.2.3. Explica a funcionalidade dos elementos que permiten configurar redes de datos, indicando as súas vantaxes e os seus inconvenientes principais.	Coñece a función dos equipos de conexión que permiten realizar a configuración de redes. Coñece como é a interconexión das redes de área extensa. Relaciona cada elemento coas prestacións do conxunto e describe as súas características	2º	20%	Exame escrito2
	TIC1B4.3.1. Elabora un esquema de como se realiza a comunicación entre os niveis OSI de dous equipamentos remotos.	Comprende o uso de protocolos nos sistemas informáticos. Describe os niveis de modelo OSI	2º	5%	Exame escrito2
Bloque 5. Programación	TIC1B5.1.1. Desenvolve algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sinxelos, elaborando os correspondentes diagramas de fluxo.	Aplica algoritmos á resolución de problema. Elabora diagarmas de fluxo de problemas sinxelos de estruturas secuenciales, repetitivas y selectivas	3º	10%	Exame escrito3
	TIC1B5.2.1. Escribe programas que inclúan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen a división dun conxunto en partes máis pequenas	Realiza pequenos progrmas de aplicación en entorno visual tipo Scratch y en nuha linguaxe determinada.	3º	15%	Exame escrito3
	TIC1B5.3.1. Obtén o resultado de seguir un pequeno programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	Analiza a estrutura de programas informáticos tipo funcionamento dun semáforo, identificando e relacionando os elementos propios da liguaxe de programación empregada en Visualino ou similar.	3º	35%	Exame práctico2

	TIC1B5.4.1. Define o que se entende por sintaxe dunha linguaxe de programación e propón exemplos concretos dunha linguaxe determinada.	Coñece a sintaxe e a semántica das construciónns básicas dunha linguaxe de programación	3º	10%	Exame escrito3
	TIC1B5.5.1. Realiza programas de aplicación sinxelos nunha linguaxe determinada que solucionen problemas da vida real.	Elabora diagramas de fluxo de problemas sinxelos de estruturas secuenciales, repetitivas y selectivas en Scratch	2º	10%	Traballo2

## e) CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A necesidade de educar no uso das tecnoloxías da información inclúe unha dobre vertente. Por unha parte, trátase de que a xente nova adquira os coñecementos básicos sobre as ferramentas que facilitan a súa interacción co contorno e de que comprenda os límites morais e legais que implica a súa utilización, ademáis da creación dos seus propios programas. Por outra, deben ser quen de integrar as aprendizaxes tecnolóxicas coas aprendizaxes adquiridas noutras áreas do currículo, dándolles coherencia e mellorando a súa calidade.

A simplicidade da informática actual facilita o uso e o aproveitamento das tecnoloxías da información e da comunicación en calquera das formas en que estas se nos presentan. Neste sentido, preparar as alumnas e os alumnos para desenvolverse nun marco cambiante vai máis alá da simple alfabetización dixital centrada no manexo de ferramentas. Faise imprescindible propiciar a adquisición dun conxunto imbricado de coñecementos, destrezas e actitudes, que permitan utilizar as novas tecnoloxías para continuar a súa aprendizaxe ao longo da vida, adaptándose ás demandas dun mundo en permanente cambio.

As tecnoloxías da información e da comunicación poden influír positivamente no rendemento escolar se se fai un adecuado uso delas, porque fornece ao alumnado unha ferramenta para explorar todas as materias do currículo e consolidar os seus coñecementos, e coa que pode simular fenómenos e situacións novas que axudan a aprender a aprender. O seu valor educativo está asociado non só á posibilidade de almacenar e xestionar a información senón tamén a propiciar a toma de decisións que o seu uso implica, a facilitar a elaboración de proxectos e a mellorar a calidade das aprendizaxes; en resumo a incrementar produción de coñecemento.

Esta área artículase, en consecuencia, arredor do binomio coñecemento/acción, no que ámbolos dous deben ter o peso específico apropiado en cada caso para facilitar o carácter propedéutico desta disciplina. O alumno debe saber facer e debe saber por que se fai, sobre todo tendo en conta a forma tan acelerada en que se crean novos coñecementos e outros se quedan obsoletos.

Por todo iso, consideremos que a formulación metodolóxica debe ter en conta os seguintes principios:

- Unha parte esencial do desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe do alumno debe ser a actividade, tanto intelectual coma práctica co ordenador.
- O desenvolvemento da actividade debe ter un claro sentido e significado para o alumno.
- A actividade práctica co ordenador constitúe un medio esencial para a área, pero nunca un fin en si mesmo.
- A función do profesor será a de organiza-lo proceso de aprendizaxe, definindo os obxectivos, seleccionando as actividades e creando

as situacións de aprendizaxes oportunas para que os alumnos constrúan e enriquezan os seus coñecementos previos.

- A secuenciación no currículo determínase en función da graduación lóxica dos contidos, do grao de madurez dos alumnos e da interrelación dos conceptos.

Como resultado desta formulación, a actividade metodolóxica apoiárase nos seguintes aspectos:

- A adquisición dos coñecementos necesarios para a comprensión e para o desenvolvemento das actividades na aula de informática.
- Desenvolver nos alumnos a posibilidade de se enfrontar a traballos globais debe constituí-lo termo dun proceso de aprendizaxe.
- Transmitirle ó alumno a importancia, a responsabilidade e os perigos que supón a informática na nosa sociedade.

Para conseguir este equilibrio, a proposta didáctica na área de TIC debe basear-se no proceso de ensino-aprendizaxe nun soporte conceptual (principios técnicos) para que, posteriormente, o alumno desenvolva as accións de práctica no ordenador.

Todas estas consideracións metodolóxicas foron tidas en conta na propia actividade educativa que hai que desenvolver:

- Tratamento dos contidos de forma que conduzan a unha aprendizaxe comprensiva e significativa.
- Unha exposición clara, sinxela e razoada dos contidos, cunha linguaxe adaptada á do alumno.
- Estratexias de aprendizaxe que propicien a análise e comprensión da informática.

Esta forma de traballar na aula permitiralle ó alumno unha aprendizaxe autónoma, base de aprendizaxes posteriores, imprescindibles nunha materia coma esta en permanente proceso de construción do coñecemento.

#### **f) MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Non se usará libro de texto, traballaremos con materiais de elaboración propia e/ou de libre uso que se atopen dispoñibles na rede.
- Proxector
- Sistema de arquivos a través da rede local creada polo departamento de informática do centro.
- Conexión a internet
- Aula virtual

- Apuntamentos de elaboración propios disponibles na fotocopiadora do centro o unha aula virtual.

## **g) CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.**

### **Cráterios sobre a avaliación**

Ao longo do proceso seguido para a resolución de problemas, vaise obtendo información que permite valorar tanto as aprendizaxes interiorizadas polos alumnos como as propias Unidades Didácticas.

A avaliación será continua ao longo do proceso, xa que o mesmo é suficientemente interactivo como para precisar o grao no que se van acadando os obxectivos perseguidos, adoptando se é o caso, medidas de reforzo educativo. Ao comezo do curso o profesor realizará aos alumnos unha proba individual oral ou escrita como avaliación inicial ou diagnóstica.

Para poder analizar o nivel de aprendizaxe do alumno, utilizaranse os seguintes procedementos e sistemas de avaliación ao longo das fases de deseño, construción e traballo en grupo dos alumnos:

#### **a) Probas Obxetivas.**

Haberá un exame escrito por avaliación. Consistirá no desenrolo de preguntas. **Terá que ter un mínimo dun catro en cada un dos exames para facer media cos outros apartados computables.** Supoñen un 35 % da nota do trimestre. Se un alumno copia nun exame, terá automaticamente suspensa a avaliación.

#### **b) Probas prácticas**

En cada trimestre haberá alomenos unha proba práctica a realizar co software apropiado. Supoñen un 35 % do peso do trimestre.

#### **c) Elaboración de traballos investigación**

Haberá un mínimo dun traballo en cada avaliación. Suporán un 30% da nota do trimestre. É obrigatoria a presentación de todos e cada un dos traballos para superar a avaliación. A falta de actitude por facer os traballos nas horas de clase ou unha ausencia dun 20% das horas impartidas sen xustificar suporá a perda de dereito a avaliación continua.

### **Criterios de cualificación**

A nota correspondente a cada avaliación calcularase atendendo as seguintes ponderacións, as cales se poderán recalcular por motivos xustificadas previo aviso aos alumnos..

<b>1º TRIM</b>	<b>PRUEBA</b>	<b>EXAMEN TEÓRICO</b>	<b>EXAMEN PRÁCTICO</b>	<b>TRABAJO</b>	
	<b>TEMA</b>	<b>HARDWARE</b>	<b>PROCESADOR DE TEXTO Y MULTIMEDIA</b>	<b>SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>INSTALAR SOFTWARE</b>
	<b>ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TIC1B2.1.1, TIC1B2.1.2., TIC1B2.1.3., TIC1B2.1.4., TIC1B2.2.1</b>	<b>TIC1B3.1.2., 3.1.3.</b>	<b>TIC1B1.1.1, TIC1B1.1.2.</b>	<b>TIC1B2.2.2.</b>
	<b>PESO EN EL TRIMESTRE</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
<b>2º TRIM</b>	<b>PRUEBA</b>	<b>EXAMEN TEÓRICO</b>	<b>EXAMEN PRÁCTICO</b>	<b>TRABAJO</b>	
	<b>TEMA</b>	<b>REDES</b>	<b>HOJA DE CÁLCULO Y BASE DE DATOS</b>	<b>REDES</b>	<b>SCRATCH</b>
	<b>ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TIC1B 4.1.1, TIC1B 4.2.3, TIC1B 4.3.1</b>	<b>TIC1B3.1.1, TIC1B 3.1.4.</b>	<b>TI1B4.2.2, TIC1B4.2.3</b>	<b>TIC1B5.5.1</b>
	<b>PESO EN EL TRIMESTRE</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>3º TRIM</b>	<b>PRUEBA</b>	<b>EXAMEN TEÓRICO</b>	<b>EXAMEN PRÁCTICO</b>	<b>TRABAJO</b>	
	<b>TEMA</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>VIDEO</b>	<b>DISEÑO 3D</b>
	<b>ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TIC1B5.1.1., TIC1B5.2.1, TIC1B5.4.1.</b>	<b>TIC5.3.1.</b>	<b>TIC1B3.1.6.</b>	<b>TIC1B3.1.5</b>
	<b>PESO EN EL TRIMESTRE</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

Si el alumno cuenta con una evaluación no superada, el alumno podrá realizar una prueba de recuperación sobre los contenidos no superados.

El alumno que supere las tres evaluaciones conseguirá superar el área con una calificación final que será la resultante de efectuar la media aritmética de las calificaciones de cada una de las tres evaluaciones, siempre y cuando la puntuación alcanzada en las avaiaciones, después de la recuperación, no sea menor de 4. En ese caso(una o más evaluaciones con nota de 3 o menos) no se hará media y tendrá derecho a la prueba extraordinaria de Septiembre para superar la materia.

Para aquellos alumnos que tengan algún tipo de limitaciones o necesidades especiales se adaptará la evaluación teniendo en cuenta las mismas y siempre teniendo en cuenta las consideraciones que estime oportunas el departamento de orientación.

### **Probas Extraordinarias**

Realizarase unha proba extraordinaria no mes de setembro para aqueles alumnos/as que non superasen a asignatura ao longo do curso. Os contidos da proba serán os correspondentes aos graos mínimos de consecución establecidos para cada estándar desenvolvidos durante o curso e que están recollidos na programación. A nota final de setembro será únicamente a nota do exame. Para superar a materia a nota terá que ser igual ou superior a 5. A proba consistirá en preguntas escritas e solución de actividades propostas co software axeitado no ordenador.

#### **h) ORGANIZACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.**

Ao longo do curso os profesores do departamento reuniranse co grupo de alumnos que teñan pendente a materia e planificarán con eles a súa distribución para a realización de probas das distintas unidades, entregaráselles documentación na que se recollen os GRAO MÍNIMO DOS ESTANDARES DE APRENDIZAXE así como os exercicios que deben repasar, o número de exames que se realizarán e as súas datas (poden variar debido a excursións, outros exames...) Os alumnos poderán entregar ao profesor os exercicios de cada unidade para que llos corrixa e así poder plantexar as dúbidas de cada un deles.

Para superar a materia pendente o alumno terá que obter unha cualificación final de cinco.

Se algún alumno non recuperou a materia deste xeito, haberá unha proba extraordinaria convocada pola Dirección do centro en setembro. Este exame será similar aos realizados con anterioridade e a materia a estudar será a correspondente aos mínimos de cada curso.

Os profesores do departamento estarán a disposición do alumnado para resolver calquera dúbida a cerca dos contidos, exercicios, datas de probas...



## **i) PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS**

Como norma de carácter xeral, durante o primeiro mes do curso, realizarase un “test de coñecementos previos”, ben por escrito ou ben de forma oral, co que o profesor/a pode facerse unha idea de cada alumno/a e da clase en xeral e servirá para promover actividades construtivas, nas que o alumno/a estableza de forma clara a relación entre os coñecementos previos e os novos.

Así mesmo, faremos un seguimento o máis personalizado posible de cada alumno/a para coñecer as capacidades, os ritmos de desenvolvemento e de traballo, o estilo de aprendizaxe e o interese por progresar, e que serán un referente fundamental para que cada alumno/a desenvolva ao máximo as súas potencialidades.

Asimesmo, existe a posibilidade de acceder aos informes elaborados polo titores na aplicación Xade o curso anterior para valorar o nivel de competencial, medidas e atención a diversidade aplicadas e observacións pertinentes.

Unha vez detectadas as necesidades educativas específicas, estableceranse as medidas apropiadas:

- Atención individual intensiva na realización de prácticas.
- Subministración de material de apoio na aula.
- Ampliación de tempo na realización de probas.
- Apoios en pequeno grupo.
  - Tutorías durante os recreos.
- Realización de tarefas en grupo.
  - Adaptación curricular de ser o caso.

## **j) INFORMACIÓN AO ALUMNADO**

Ao principio de curso, o profesor explicará e entregarlle aos alumnos a programación da materia: contidos, secuenciación e criterios de cualificación e de recuperación.

Ao comezo de curso explicaraselles como recuperar as materias pendentes, exames que farán, exercicios ou traballos a entregar, contidos mínimos..., e fixarase con eles datas para a realización das probas e a entrega de exercicios e resolución de dúbidas.

Todo o profesorado dispón dun horario de tutoría para falar cos pais, aclarando así calquera cuestión da materia ou problemas do alumnado.

Durante todo o curso os profesores da materia están a disposición do alumnado para resolver as posibles dúbidas da programación da materia, dos criterios de avaliación (explicados a principio de curso e ao final das avaliacións), das materias pendentes...

### **k) MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

Unha vez detectadas as necesidades educativas específicas, estableceranse as medidas apropiadas:

- Atención individual intensiva na realización de prácticas
- Subministración de material de apoio na aula
- Ampliación de tempo na realización de probas
- Apoios en pequeno grupo
- Tutorías durante os recreos
- Realización de tarefas en grupo
- Adaptación curricular intensiva de ser o caso.

Estas medidas serán aplicadas no marco da metodoloxía descrita dentro desta programación. A aplicación dunha formulación de falsa clase do revés permite dispoñer de máis tempo para o alumnado que presenta maiores dificultades polo que favorece de forma manifesta a atención á diversidade.

### **I) PLAN LECTOR**

Como é sabido, a biblioteca escolar e tamén as bibliotecas de aula son recursos fundamentais, para o proceso de ensinanza-aprendizaxe, pero tamén nas programacións das diferentes áreas faise preciso explicitar cales serán as prácticas orientadas á consecución deste obxectivo, xa que a lectura constitúe un factor preponderante para o desenvolvemento das competencias básicas.

Tendo en conta a vixente lexislación, os centros educativos deben elaborar e incluír proxectos lectores que reflexen as actuacións destinadas ó fomento da lectura e da escritura.

Obxectivos xerais a conseguir:

- Mellorar as estratexias de comprensión lectora como recurso fundamental para o desenvolvemento do pensamento abstracto.
- Fomentar o gusto pola lectura de textos de calidade tanto de ficción como de información como fonte de coñecemento e disfrute.
- Exercitar habilidades de búsqueda de información en todo tipo de soportes.
- Adestrarse nas estratexias de recuperación e valoración da información para elaborar proxectos documentais integrados, e dicir, pequenos traballos de investigación nos que o alumnado traballa directamente coa documentación (independentemente do soporte) aprendendo a traballar autónomamente.

- Promover o uso das novas tecnoloxías da información como ferramentas de traballo.
- Capacitar ó alumno na búsqueda de distintas fontes de información.
  - Fomentar no alumnado o uso da biblioteca escolar e de aula.
  - Desenvolver e consolidar o hábito de lectura no alumnado.
  - Formar ó alumnado como lectores competentes, creativos e críticos.
  - Incidir en distintas extratexias de comprensión lectora.
  - Capacitar ó alumnado par avanzar na súa competencia de expresión escrita e oral.
  - Fomentar no alumnado o gusto pola lectura como fonte de aprendizaxe permanente e de desenvolvemento persoal

#### **m) REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.**

Realizarase a avaliación da programación nos seguintes períodos de tempo:

**Mensualmente:** Revisarase a temporización da programación así como a secuenciación e a profundidade dos contidos impartidos nos distintos grupos, adaptando esta á diversidade do alumnado.

• **Ao final de cada trimestre:** Revisarase a temporización da programación, a secuenciación e a profundidade dos contidos impartidos nos distintos grupos, e o grado de cumprimento de obxectivos e de adquisición de competencias. Revisarase a programación e anotarase as modificacións nas actas do Departamento.

• **Ao final do curso:** Revisarase a temporización da programación, a secuenciación e a profundidade dos contidos impartidos nos distintos grupos, e o grado de cumprimento de obxectivos e de adquisición de competencias. Revisarase a programación e anotarase as modificacións na memoria final do Departamento e teranse en conta para a programación do curso seguinte.

## n) INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE.

Para avaliar o proceso de ensino establecemos os seguintes indicadores de logro:

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE	
ACTIVIDADE	INDICADORES DE LOGRO
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planifica a práctica docente tendo en conta os estándares de aprendizaxe.</li> <li>Realiza a temporización tendo en conta as horas asignadas á materia e a duración dunha sesión de traballo.</li> <li>-Selecciona e secuencia os contidos de maneira progresiva e tendo en conta os aspectos particulares de cada grupo.</li> <li>-Planifica as clases de maneira aberta e flexible.</li> <li>-Selecciona e elabora os materiais e recursos didácticos para desenvolver a práctica docente na aula.</li> <li>-Prepara o material e guións das prácticas e proxectos que se desenvolverán na aula-taller.</li> <li>-Establece criterios, procedementos e instrumentos de avaliación correlacionados cos estándares de aprendizaxe</li> <li>-Coordínase co profesorado do propio departamento e doutros departamentos.</li> </ul>
Motivación do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dá a coñecer a planificación da práctica na aula proporcionando unha visión de conxunto ao comezo de cada bloque de contidos e de cada sesión de traballo.</li> <li>-Establece canles de comunicación para que o diálogo sexa fluído dentro e fóra da aula-taller.</li> <li>-Proporciona ao alumnado o apoio necesario durante o proceso de ensino-aprendizaxe.</li> <li>-Desenvolve actividades de diversos tipos e características introducindo elementos novedosos.</li> <li>-Fomenta un bo ambiente na aula.</li> <li>-Promove a participación activa do alumnado.</li> <li>-Fai posible a realimentación na entrega e avaliación de prácticas e traballos.</li> <li>-Relaciona os contidos, os proxectos e as actividades cos intereses do alumnado.</li> <li>-Organiza a aula para que o alumnado dispoña de espazo e recursos na realización de prácticas e traballos.</li> </ul>

<b>AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evita a repetición de proxectos a fin de introducir elementos novedosos que motiven ao alumnado.</li> </ul>
Traballo na aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resume e repasa ao comezo de cada sesión os contidos xa traballados en sesións anteriores.</li> <li>-Utiliza exemplos na introdución de novos contidos.</li> <li>-Resolve as dúbidas do alumnado dentro e fóra das sesións de traballo.</li> <li>-Establece tempos fóra das sesións de traballo para atender ao alumnado.</li> <li>-Utiliza diferentes soportes durante as sesións de traballo.</li> <li>-Selecciona prácticas, proxectos e actividades en xeral que permitan alcanzar os estándares de aprendizaxe e a adquisición das competencias clave.</li> </ul>
Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza a avaliación inicial a fin de tomar as medidas individuais ou colectivas necesarias.</li> <li>-Analiza os procesos e os resultados das prácticas, proxectos, exercicios probas e actividades en xeral.</li> <li>-Establece medidas que permitan introducir melloras.</li> <li>-Fai posible a realimentación na entrega e avaliación de prácticas e traballos indicando os aspectos nos que o alumnado pode e debe introducir melloras.</li> <li>-Proporciona indicacións durante a realización do traballo práctico na aula-taller.</li> <li>-Supervisa de forma continua a resolución de exercicios e realización de tarefas que se desenvolven durante as sesións de traballo.</li> <li>-Favorece os procesos de autoavaliación.</li> <li>-Propón actividades complementarias para resolver problemas que xorden durante o proceso de ensino-aprendizaxe.</li> <li>-Establece con claridade os criterios de avaliación e de puntuación.</li> <li>- Informa ao alumnado e ás súas familias dos resultados obtidos.</li> </ul>

Asinan a presente programación para o curso 2019-2020 os membros do departamento de tecnoloxía.

Susana Taboada Montero.  
(Profesor do Dpto.)

María Rosalía González López

(Xefa do Dpto.)

Vilagarcía de Arousa, 30 de Setembro de 2019.