

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019669	Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía de Arousa	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CMIFC01	Sistemas microinformáticos e redes	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0225	Redes locais	2022/2023	8	213	255

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MANUEL ÁNGEL REIJA LAMAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

2.1. ÁMBITO PRODUCTIVO:

O desenrolo curricular deste módulo profesional fíxose tomando como referencia o Centro educativo IES Armando Cotarelo valledor e o ámbito produtivo da súa zona de influencia.

- O ámbito xeográfico propio dos alumnos que adoita ter o módulo é o da bisbarra do Salnés e limítrofes, formado por medianas e pequenas poboacións.
- Non existen neste entorno grandes empresas do sector TIC, sendo o habitual pemes e micropemes adicadas á comercialización, instalación e mantemento externalizado de sistemas.
- Os principais entornos nos que desenvolverán traballos son servizos das administración públicas, empresas do sector servizos e industrias con sistemas informáticos que demandan técnicos informáticos en plantilla.
- Sendo Vilagarcía unha cidade ben comunicada e próxima tanto a Pontecedra, Santiago ou Vigo, debemos ter presente o sector público, comercial, industrial e empresas de servizos que si están presentes nestas cidades.

2.2. CONCRECIÓN DO CURRÍCULO:

Os alumnos aos que está destinado pertencen ó 2 curso do ciclo de Sistemas Microinformáticos e Redes, que segue o Decreto 77/2010 do currículo de FP de Técnico en Sistemas Microinformáticos e Redes

- Dase maior peso ás aprendizaxes que só se adquiren neste módulo, tendo en conta o currículo do resto de módulos do título, respectando tanto a transversalidade do mesmo coma os contidos básicos establecidos.
- Propóñense e concretanse as actividades tendo en conta os recursos dispoñibles na aula e as condicións para a aplicación da presente programación.
- Dase maior peso ás aprendizaxes específicas do perfil profesional e competencias deste título, en relación ás compartidas con outros títulos da mesma e outras familias profesionais.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Caracterización de redes locais	Características: vantaxes e inconvenientes. Tipos. Elementos de rede. Topoloxía. Arquitecturas. Mapa físico e lóxico dunha rede local.	30	15
2	Despregamento de redes locais con cables	Espazos. Cuartos de comunicacións. Armarios de comunicacións. Paneis de parchemento. Canalizacións. Medios de transmisión. Conectores e tomas de rede. Ferramentas. Conexión de tomas. Creación de cables. <u>Recomendacións na instalación de cables.</u>	40	15
3	Instalación e configuración dos equipamentos de rede	Procedementos de instalación. Protocolos. TCP/IP: estrutura. Clases de IP. Enderezos IP. IPv4. IPv6. Configuración dos adaptadores de rede en sistemas operativos libres e propietarios. Configuración básica dos <u>dispositivos de interconexión de rede con cables.</u>	40	15
4	Interconexión de equipamentos en redes locais	Adaptadores para rede con cables. Dispositivos de interconexión de redes. Adaptadores para redes sen fíos. Dispositivos de interconexión de redes sen fíos. Redes mixtas.	40	15
5	Despregamento de redes locais sen fíos	Elementos das redes sen fíos. Medios de transmisión. Protocolos. Recomendacións na instalación de redes sen fíos. Seguridade básica en redes sen fíos. Configuración básica dos dispositivos de interconexión de <u>redes sen fíos.</u>	40	15
6	Resolución de incidencias dunha rede de área local	Estratexias. Parámetros do rendemento. Incidencias físicas e incidencias lóxicas en redes locais. Monitorización de redes con cables e sen eles. Ferramentas de diagnóstico. Comandos e programas.	35	15
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental	Identificación de riscos. Determinación das medidas de prevención de riscos laborais. Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe. Equipamentos de protección individual. Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais. Cumprimento da normativa de protección ambiental.	30	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Caracterización de redes locais	30

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os principios de funcionamento das redes locais.
CA1.2 Identifícanse os tipos de redes con cables.
CA1.3 Descríbense os elementos de diversas redes locais e a súa función.
CA1.4 Identifícanse e clasifícanse os medios de transmisión.
CA1.5 Recoñeceuse o mapa físico da rede local.
CA1.6 Utilizáronse aplicacións para representar o mapa físico da rede local.
CA1.7 Recoñecéronse as topoloxías de rede.
CA1.8 Identifícanse estruturas alternativas.

4.1.e) Contidos

Contidos
Características: vantaxes e inconvenientes.
Tipos.
Elementos de rede.
Topoloxía.
Arquitecturas.
Mapa físico e lóxico dunha rede local.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Despregamento de redes locais con cables	40

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta a estrutura de redes locais con cables, para o que identifica e selecciona os seus compoñentes.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Diferenciáronse os medios de transmisión en redes con cables.
CA2.2 Recoñecéronse os detalles dos cables da instalación e o seu despregamento (categoría dos cables, espazos polos que discorren, soporte para as canalizacións, etc.).
CA2.3 Seleccionáronse e montáronse as canalizacións e os tubos.
CA2.4 Montáronse os armarios de comunicacións e os seus accesorios.
CA2.5 Tendeuse a instalación de cables polas canalizacións.
CA2.6 Montáronse e conectáronse as tomas de usuario e os paneis de parcheamento.
CA2.7 Probáronse as liñas de comunicación entre as tomas de usuario e os paneis de parcheamento.
CA2.8 Etiquetáronse os cables e as tomas de usuario.
CA2.9 Empregáronse as ferramentas axeitadas.

4.2.e) Contidos

Contidos
Espazos.
0Recomendacións na instalación de cables.
Cuartos de comunicacións.
Armarios de comunicacións. Paneis de parcheamento.
Canalizacións.
Medios de transmisión (par trenzado, fibra óptica, etc.).
Conectores e tomas de rede.
Ferramentas.
Conexión de tomas.
Creación de cables.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Instalación e configuración dos equipamentos de rede	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Prepara os equipamentos da rede local configurando os protocolos axeitados.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Instalouse o software correspondente.
CA4.2 Identifícaronse os protocolos.
CA4.3 Identificouse o ámbito de rede dos equipamentos.
CA4.4 Empregáronse ferramentas gráficas e de texto para a configuración dos parámetros básicos nos equipamentos.
CA4.5 Verificouse a conectividade lóxica dos equipamentos.

4.3.e) Contidos

Contidos
Procedementos de instalación. Protocolos. TCP/IP: estrutura. Clases de IP. Enderezos IP. IPv4. IPv6. Configuración dos adaptadores de rede en sistemas operativos libres e propietarios. Configuración básica dos dispositivos de interconexión de rede con cables.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Interconexión de equipamentos en redes locais	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Interconecta equipamentos en redes locais con cables atendendo aos estándares requiridos.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Interpretouse o plan de montaxe lóxica da rede.
CA3.2 Montáronse os adaptadores de rede nos equipamentos.
CA3.3 Montáronse conectadores sobre cables de rede (de cobre e de fibra).
CA3.4 Montáronse os equipamentos de conmutación nos armarios de comunicacións.
CA3.5 Conectáronse os equipamentos de conmutación aos paneis de parcheamento segundo a lóxica do plan de instalación.
CA3.6 Conectáronse os equipamentos ás tomas de usuario segundo a lóxica do plan de instalación.
CA3.7 Verificouse a conectividade da instalación.
CA3.8 Configuráronse parámetros básicos dos conmutadores.
CA3.9 Creáronse e configuráronse as redes virtuais de área local (VLAN).

4.4.e) Contidos

Contidos
Adaptadores para rede con cables.
Dispositivos de interconexión de redes.
Adaptadores para redes sen fíos.
Dispositivos de interconexión de redes sen fíos.
Redes mixtas.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Despregamento de redes locais sen fíos	40

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Monta a estrutura de redes locais sen fíos, para o que identifica e selecciona os seus compoñentes.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identifícaronse as características funcionais das redes sen fíos.
CA5.2 Identifícaronse os xeitos de funcionamento das redes sen fíos.
CA5.3 Recoñecéronse os elementos das redes sen fíos.
CA5.4 Identifícaronse os protocolos.
CA5.5 Instaláronse adaptadores e puntos de acceso sen fíos.
CA5.6 Instalouse o software correspondente.
CA5.7 Configuráronse os xeitos de funcionamento e os parámetros básicos.
CA5.8 Comprobouse a conectividade entre dispositivos e adaptadores sen fíos.
CA5.9 Realizáronse probas de cobertura.
CA5.10 Aplicáronse mecanismos de acceso seguro ás redes sen fíos seguindo especificacións técnicas dadas.

4.5.e) Contidos

Contidos
Elementos das redes sen fíos.
Medios de transmisión.
Protocolos.
Recomendacións na instalación de redes sen fíos.
Seguridade básica en redes sen fíos.
Configuración básica dos dispositivos de interconexión de redes sen fíos.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Resolución de incidencias dunha rede de área local	35

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Mantén unha rede local, para o que interpreta recomendacións de fábrica do hardware e do software, e establece a relación entre as disfuncións e as súas causas.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícaronse incidencias e comportamentos anómalos.
CA6.2 Monitorizáronse os sinais visuais dos dispositivos de interconexión.
CA6.3 Verificáronse os protocolos de comunicacións.
CA6.4 Empregáronse aplicacións de verificación do funcionamento da rede.
CA6.5 Localizouse a causa da disfunción.
CA6.6 Identificouse a responsabilidade do hardware ou do software na disfunción.
CA6.7 Restituiuse o funcionamento substituíndo equipamentos ou elementos.
CA6.8 Solucionáronse as disfuncións do software mediante a configuración ou a reinstalación.
CA6.9 Elaborouse un informe de incidencias.

4.6.e) Contidos

Contidos
Estratexias.
Parámetros do rendemento.
Incidencias físicas e incidencias lóxicas en redes locais.
Monitorización de redes con cables e sen eles.
Ferramentas de diagnóstico.
Comandos e programas.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental	30

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental ao identificar os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, útiles, máquinas e medios de transporte.
CA7.2 Operouse coas ferramentas respectando as normas de seguridade.
CA7.3 Traballouse coa calidade requirida.
CA7.4 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte, etc.
CA7.5 Descríbense os elementos de seguridade das ferramentas e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento.
CA7.6 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.
CA7.7 Identifícanse as fontes de contaminación do contorno ambiental.
CA7.8 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva.
CA7.9 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.

4.7.e) Contidos

Contidos
Identificación de riscos.
Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.
Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe.
Equipamentos de protección individual.
Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais.
Cumprimento da normativa de protección ambiental.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

5.1. MÍNIMOS EXIXIBLES

Os mínimos exigibles son detallados no apartado 4.c xunto cos criterios de avaliación e instrumentos de avaliación asociados polo que non serán detallados de novo. Para aprobar é preciso acadar cada un deses mínimos exigibles.

5.2. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Existen tres sesións de avaliación onde se emitirá unha nota (con cifras enteiras do 1 ao 10) segundo os pesos de avaliación expresados para cada unidade didáctica e os seus contidos.

Para o cálculo da nota terase en conta:

1. Proba de avaliación, que poderá ser escritas ou prácticas co ordenador: probas individuais acerca dos contidos estudados nunha ou varias unidades didácticas. Poden conter preguntas teóricas de tipo test, respostas curtas ou desenvolvemento, así como esixir a resolución de exercicios e supostos prácticos, podendo estes ser realizados en papel ou no ordenador. (70% da nota).

NOTA: As respostas de tipo test incorrectas restarán 1 mal por 1 ben

As preguntas tipo test poderán ter mais dunha resposta correcta, de maneira que para que a pregunta sexa correcta haberá que marcar todas as respostas

(de non ser así considerarase como mal contestada e restará)

As preguntas en branco non puntuarán. As preguntas tipo test incorrectas restarán, unha pregunta tipo test incorrecta restará unha pregunta correcta.

Poderá haber algunhas preguntas (que serán marcadas debidamente como mínimos exigibles) que deberán ser contestadas correctamente para seguir

corrixindo o exame; e dicir, de habelas, terán que ser contestadas todas elas correctamente para aprobar o exame, se algunha destas preguntas non fose

correcta, automaticamente o exame estaría suspenso.

Os instrumentos necesarios para a realización da proba serán papel e bolígrafo de cor negra ou azul. Non será corrixido ningún exercicio que se realice utilizando ferramentas diferentes ás indicadas, ou que non se cubran segundo as indicacións establecidas no enunciado do exame.

Non se correxirá ningún exercicio feito con lápiz ou con algún tipo de tinta correctora.

Excluíranse as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas indicadas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

O aspirante deberá identificar claramente a súa proba, en caso contrario non se correxirá.

Queda totalmente prohibido o emprego de teléfonos móbiles ou calqueira outro dispositivo similar ou electrónico (reloxo digital, etc ...), deberán estar totalmente apagados e nunca visibles.

As probas serán presenciais ou telemáticas según indique a dirección do centro en función da situación sanitaria que se dea por mor da pandemia ou doutra emerxencia similar. No caso de que a proba fora telemática o alumno poderá ser requerido durante a proba a conectar micro, cámara web ou seguir outras instrucións que se precisen para autenticar a súa identidade. Despois do exame o profesor poderá entrevistarse co alumno para verificar a autoría do exame por parte do alumno.

2. Entrega das tarefas propostas na aula virtual. (30% da nota). Tódalas tarefas propostas deberán ser entregadas en tempo e forma, así

coma

ter o califcativo de APTAS pra poder ser avaliadas e formar parte do 30% da nota final, é dicir non ten que faltar nengunha tarefa proposta e co califcativo de APTA para poder optar a conqueri-lo 30% da nota

A nota resultante en cada unha das avaliacións será a do redondeo matemático a un numero enteiro (do 1 ao 10) tras aplicar as porcentaxes descritas, sempre e cando se acade un mínimo de 5 nas probas ou proba de avaliación. De non ser o caso, a nota resultante será a da proba escrita. Para

superar o módulo en cada avaliación é preciso obter unha nota resultante igual ou superior a 5.

Os alumnos que non superen o módulo durante a avaliación ordinaria, terán que superar unha proba final, cualificada entre 1 e 10, na que deberán obter unha nota igual ou superior a 5 para cada unha das avaliacións, a nota final será a media aritmética das partes avaliadas.

A nota final será calculada a partir da media aritmética das tres avaliacións sempre e cando estas fosen superiores a 5. En caso de ter unha ou mais avaliacións con nota inferior a 5, o alumno/a deberá de facer unha proba final cos contidos correspondentes a esa avaliación. O resultado desa proba substitúe ás notas das avaliacións ordinarias suspensas no cálculo da nota final.

Se a situación ocasionada polo COVID non permite a realización de probas presenciais, estas adaptaránse a probas telemáticas.

En calquera dos escenarios e con motivo das posibles restriccións pola pandemia e necesidade de distanciamento social, pode requirirse para a preparación e organización das probas que o alumnado CONFIRME a intención de realizar éstas con polo menos con anterioridade de 48h á súa realización. De requirirse, e de non confirmarse por parte do alumno a súa participación nestas probas de avaliación, podería ter unha condición de NON APTO

na proba de avaliación

RESUMO CUALIFICACIÓN POR AVALIACION:

-- Proba escrita y/o práctica da avaliación : 70%

-- Actividades Prácticas realizadas ata ese momento dende o principio de curso: 30%

-- A avaliación considerase aprobada cando a NOTA MEDIA PONDERADA (proba escrita e actividades prácticas) sexa igual ou superior a 5 sobre 10. (pra face-la media ponderada na proba de avaliación debe acadarse un mínimo de 5)

NOTAL FINAL NA AVALIACIÓN CONTINUA

- A nota final do módulo corresponderá exclusivamente á nota final do último exame realizado na 3a Evaluación e as das partes exentas se as houbera (nun 70%); E a nota das prácticas feitas durante todo o curso (nun 30%), extrapoladas nunha escala de 1 a 10.

NOTA FINAL ACADADA NA PROBA EXTRAORDINARIA DE XUÑO

- Estarán exentos da realización desta proba os alumnos que xa teñan a condición de apto na avaliación continua.

- Realizarán esta proba os alumnos que non acadaron a condición de APTO na avaliación continua ou que perderan o seu dereito de avaliación continuada por calquera razón.

- As actividades prácticas realizadas durante o curso non serán obxecto de avaliación nin serán consideradas na nota final desta convocatoria.

- Será unha proba teórico-práctica. A nota final será exclusivamente referida a esta proba nunha escala de 1 a 10.

NOTA: O momento temporal no que se da unha unidade didáctica pode variar, é dicir pódese cambiar a orde de serenrolo dos temas. Pero en calqueira caso

antes da proba dunha avaliación dirase que unidades entran en nesa avaliación, mediante a aula virtual

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non acade a avaliación positiva segundo o apartado 5) deberá realizar as seguintes actividades para poder acadala na avaliación final:

- Proba escrita dos CA non superados nas probas escritas realizadas ó longo do curso.
- Traballo avaliado dos CA non superados nos traballos realizados ó longo do curso.

A metodoloxía de cálculo da nota será a mesma que no apartado 5), de modo que se fará un recálculo da nota final substituíndo a nova nota nos CAs que non foran superados previamente.

En caso de que a situación sociosanitaria derivada do COVID19 ou outra situación pandémica non permitira a asistencia do alumnado as actividades realizaríanse de xeito telemático a través da aula virtual Moodle do centro.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

De acordo coa normativa vixente, o alumnado que teña máis do 10% de faltas de asistencia, 14h neste caso, perderá o dereito a avaliación continua (exames parciais da 1ª, 2ª e 3ª avaliación) e terá que acudir á avaliación final.

A avaliación constará de dúas probas en días separados:

- Proba escrita para demostrar os coñecementos teóricos.
- Proba práctica, para demostrar o manexo das ferramentas informáticas utilizadas neste módulo, que poderá substituírse por un traballo ou traballos avaliados referentes os CA tocados nos traballos realizados ó longo do curso

A avaliación positiva acadarase seguindo a metodoloxía do apartado 5.

En caso de que a situación sociosanitaria ou outra situación pandémica non permitise a asistencia do alumnado ó centro as probas realizaríanse a través da aula virtual Moodle do centro.

- A resolución dun caso práctico no que o alumno amose que cumpre os mínimos exixibles respecto daquelas destrezas que conleven o uso da instrumentación, dispositivos, sistemas ou aplicacións empregados na aula durante a avaliación continua.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación didáctica realizarase una vez tódalas semanas para así poder comprobar se a temporización é a correcta, ou se as actividades foron realistas na súa concepción teórica.

A avaliación da propia práctica docente será utilizada como realimentación para ter unha visión máis global de cómo se está a realizar.

Os indicadores que de maneira xeral se terán en conta á hora de avaliar a práctica docente son os seguintes:

- * As actividades realizadas son apropiadas para acadar os resultados de aprendizaxe.
- * A transversalidade motivadora e de educación en valores das actividades contribúe a acadar os obxectivos.
- * A distribución dos tempos e espazos favorece a aprendizaxe do alumno.
- * Os exemplos presentados resultan motivadores.
- * Os materiais didácticos son de axuda.
- * As medidas para atender a diversidade cobren as necesidades existentes.
- * O alumnado interésase sobre os temas tratados.
- * A metodoloxía exposta é apropiada para traballar os contidos.
- * Os recursos empregados responden á súa finalidade.
- * A avaliación do proceso de aprendizaxe cumpre a súa función formativa.
- * A actuación directa do docente no aula consegue a participación do alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial realizarase ao inicio do curso seguindo as instrucións recibidas.

Terá por obxectivos:

- Coñecer a situación de partida do alumnado e do grupo.
- Detectar necesidades especiais no alumnado.
- Compartir as observacións co resto do equipo docente.
- Orientar a programación do proceso de ensino-aprendizaxe do módulo.

As observacións e toma de datos inicial analizarase en común co resto do equipo docente na correspondente reunión de avaliación inicial, aplicándose ao módulo as medidas que se adopten de forma conxunta por éste.

Previamente a devandita reunión o profesor recabará a información complementaria á recabada polo titor, no caso de considerarse insuficiente segundo o observado na aula. De ser o caso, esta información estará a disposición do resto do equipo docente para a reunión de avaliación inicial.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De acordo co decreto 320/1996 do 26 de xullo, polo que se establecen as normas xerais que deben rexer as respostas ás diferentes necesidades educativas dentro dunha ensinanza comprensiva e aberta a diversidade, as necesidades educativas específicas céntranse en tres medidas de atención:

a) Atención dos alumnos con necesidades educativas especiais:

Alumnos superdotados intelctualmente que necesitarán de motivación adicional. Se lles poden encomendar tarefas de maior dificultade co resto do grupo, necesitarán da permanente xustificación do porqué das tarefas, a súa relación co traballo no mundo da empresa e cos coñecementos que se están a estudar a través dela.

Alumnos con dificultades na aprendizaxe. Se lles entregarán exercicios que deberán facer na casa, de dificultade gradual ata chegar o nivel da clase. Tamén se buscará que ao facer exercicios prácticos, os equipos sexan heteroxéneos en canto a capacidade de aprendizaxe e nivel, de xeito que os máis dotados poidan axudalos.

b) Atención dos alumnos con discapacidades, podendo precisar de:

Recursos materiais adaptados ás mesmas: configuración do monitor con fontes grandes, asentos, posición específicas no aula, periféricos de entrada ao ordenador especialmente adaptados, etc.

Tempo adicional para facer os exercicios, ou ben adaptalos ás súas condicións de xeito que a proba sexa oral ou ben interactiva.

Unha programación adecuada ás posibilidades do alumnado con discapacidade, a partir dunha avaliación inicial completa contando co departamento de orientación, informe médico e o resto dos profesores do departamento.

Se as medidas propostas son insuficientes para resolver os problemas dun alumno, se lle comunicará o titor e o departamento de orientación a necesidade dunha adaptación curricular conforme as súas necesidades e circunstancias.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Asemade dos contidos anteriormente detallados, na dinámica diaria do proceso de ensinanza e aprendizaxe, traballaranse os seguintes temas transversais:

- Educación moral e cívica: Os alumnos van mostrar aspectos da vida diario sobre a necesidade de respectar as normas básicas e adoptar actitudes positiva e de apoio para a convivencia en sociedade, que será aplicado con actividades en grupo mentres que o traballo será asociado a esa clase efectuados en sociedades, particularmente en tendas de informática.
- Educación para a Paz: Debe en todo momento, comunicando a través de non-violencia, linguaxe e atención incidir na prevención de conflitos na clase e para a súa resolución pacífica.
- Educación para a Igualdade de Oportunidades para ambos os sexos: Ten que para mostrar a igualdade ao facer a agrupación de estudantes e os alumnos a desenvolver cada unha das actividades propostas, aumentando tamén utilizar unha linguaxe co-educativa na clase.
- Educación en saúde: Atención especial á hixiene e postura, ergonomía para evitar dores de costas, así como estándares de seguridade deben ser atendidos e os elementos de protección deben ser usados en diferentes operacións de montaxe de equipos.
- Educación Ambiental: Promover a utilización e xeración de documentación en dixital para evitar, na medida do posible o desperdicio de papel. Ademais, ao longo operación de montaxe e mantemento de ordenadores, deben dirixirse a eliminación selectiva de residuos xerados.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Teñen un papel moi importante na formación integral do alumnado, abordando temas de interese, e ofrecendo a posibilidade de poñer o alumnado en contacto con unha realidade descoñecida ou só coñecida a nivel teórico.

Os seus obxectivos son:

- Poñer en contacto o alumnado coas actividades obxecto de estudio.
- Que o alumno coñeza sobre a realidade aspectos só estudados a nivel teórico.

As actividades complementarias e extraescolares para este módulo serán as programadas polo departamento para todo o ciclo.

10. Outros apartados

10.1) Desenvolvemento da actividade lectiva

Dadas as circunstancias actuais condicionadas pola situación de pandemia do COVID-19 ou por outra situación pandémica, os posibles escenarios que se contemplan para o desenvolvemento da actividade lectiva son catro:

1. Escenario de presencialidade total (o que está vixente inicialmente)

- O alumnado asistirá ás clases na aula todos os días.
- O profesor impartirá a clase na aula.
- Utilizarase a aula virtual da plataforma MOODLE do centro para compartir material e recibir exercicios.

2. Escenario de semipresencialidade

- Dividir ao alumnado en dous grupos #1 e #2, con igual número de integrantes.
- O alumnado de cada grupo asistirá ás clases na aula en días alternos.
- O profesor impartirá a clase na aula e simultaneamente a través dun sistema de teleconferencia. Usarase por defecto CISCO WEBEX MEETINGS. Poderase usar outra plataforma no caso de necesidade.
- Cada día, o alumnado do grupo que non asista á aula, seguirá a clase a través do sistema de teleconferencia especificado.
- Utilizarase a aula virtual da plataforma MOODLE do centro para compartir material e recibir exercicios.

3. Escenario de confinamento total:

- Todo o alumnado deberá seguir o desenvolvemento do módulo a través da aula virtual.
- O profesor continuará explicando as distintas unidades didácticas a través da plataforma WEBEX da Consellería, e subindo as distintas actividades á través da aula virtual da plataforma MOODLE do centro.
- As probas teóricas, principalmente cuestionarios tipo test de opción múltiple, realizaranse a través desta mesma plataforma e os exercicios serán subidos polos alumnos e corrixidos tamén seguindo este mesmo procedemento.

4. Escenario de confinamento dun ou varios alumnos en particular:

- No caso de que un ou varios alumnos deban ser confinados por mor de ter contraído o virus do COVID, ou por ter estado en contacto directo con algún positivo, o profesor empregará as ferramentas informáticas mencionadas con anterioridade para garantir que o/s alumno/s poida/n seguir o ritmo do seu grupo de clase, subindo os oportunos apuntamentos aclaratorios e actividades a través da aula virtual e mantendo o contacto co/s alumno/s ben por correo electrónico ou a través da plataforma WEBEX.
- O/s alumno/s seguirá/n as clases a través do sistema de aula virtual.