

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019426	IES Coruxo	Vigo	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Física e química	1º Bac.	4	140

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	13
4.2. Materiais e recursos didácticos	14
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	14
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	15
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	16
5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias	16
6. Medidas de atención á diversidade	16
7.1. Concreción dos elementos transversais	17
7.2. Actividades complementarias	18
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	18
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	21
9. Outros apartados	21

## 1. Introducción

Esta programación artículase de acordo cos criterios preceptivos expresados na normativa vixente:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE) - Última modificación: 8 de decembro de 2018
- Lei Orgánica 3/2020, do 3 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de educación, coñecida como LOMLOE
- Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade autónoma de Galicia.

No presente curso académico, 2022-2023, implántase nos cursos impares (1º e 3º ESO e 1º Bacharelato) a Lei Orgánica 3/2020, do 3 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de educación, coñecida como LOMLOE.

A Física e a Química contribúen ós obxectivos fundamentais do sistema educativo: dotar ó alumnado dunha formación coherente coas súas necesidades e cos retos nos que a sociedade se desenvolve, interpretando o Universo e buscando explicacións ós fenómenos observables. Ademais, como tódalas ciencias, constitúen un elemento fundamental da cultura do noso tempo.

Estas materias deberían contribuír a que o alumnado se interese polas Ciencias como ferramentas que facilitan o análise de fenómenos cotiáns e fomentar a participación na toma de decisións sobre problemas locais e globais relacionados cos ámbitos científicos, tecnolóxico, social e medioambiental. O currículo destas materias deberá incluír contidos enfocados as finalidades anteriormente expostas e que ademais permitan desenvolver estudos posteriores.

Podemos resumir estas liñas básicas sinalando o dobre papel que debe desempeñar o ensino da Física e da Química.

Un papel formativo que permite afondar nos coñecementos necesarios para comprender o mundo que nos rodea e adquirir unha actitude fundamentada, analítica e crítica. Fomentar a reflexión, o uso dos modelos e teorías, que permiten recoñecer como estas ciencias e a tecnoloxía inflúen no desenvolvemento da sociedade e viceversa.

Un papel funcional que permite o recoñecemento dos fenómenos naturais dende o punto de vista empírico e experimental, á vez que familiariza ó alumnado coas características da investigación científica e da súa aplicación na resolución dos problemas concretos.

Dadas as características maioritarias do alumnado do IES Coruxo (entorno, nivel de estudos dos pais e nais, ocupación dos mesmos etc) recollidas no PEC, a programación deberá ter en conta as seguintes consideracións no Bacharelato:

- Deberá proseguir o labor de relacionar a materia estudada cos avances tecnolóxicos e científicos e coa problemática actual.
- Aumentarase, progresivamente, a valoración de aspectos formais e o rigor no uso de notacións e representacións adecuadas.
- Terase en conta as orientacións dadas pola Consellería para a preparación do alumnado para a proba de accesó á universidade de 2ºbacharelato.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Resolver problemas e situacións relacionados coa física e coa química, aplicando as leis e teorías científicas adecuadas, para comprender e explicar os fenómenos naturais e evidenciar o papel destas ciencias na mellora do benestar común e na realidade cotiá.			1-2-5		12			1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX2 - Razoar usando con solvencia o pensamento científico e as destrezas relacionadas co traballo da ciencia para aplicalos á observación da natureza e da contorna, á formulación de preguntas e hipóteses e á validación destas a través da experimentación, da indagación e da procura de evidencias.			1-2		40	4	1	
OBX3 - Manexar con propiedade e solvencia o fluxo de información nos diferentes rexistros de comunicación da ciencia, como son a nomenclatura de compostos químicos, a linguaxe matemática, as unidades de medida e os códigos de seguridade no traballo experimental, para a produción e interpretación de información en diferentes formatos e a partir de fontes diversas.	1-2		4	2				
OBX4 - Utilizar de forma autónoma, crítica e eficiente plataformas dixitais e recursos variados, tanto para o traballo individual coma en equipo, consultando e seleccionando información científica veraz, creando materiais en diversos formatos e comunicando de maneira efectiva en diferentes contornas de aprendizaxe, para fomentar a creatividade, o desenvolvemento persoal e a aprendizaxe individual e social.		1	3	1-3	32		2	1
OBX5 - Traballar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendemento e repartición equilibrada de responsabilidades, para predicir as consecuencias dos avances científicos e a súa influencia sobre a saúde propia e comunitaria e sobre o desenvolvemento ambiental sostible.			3-5		31-32	4		
OBX6 - Participar de forma activa na construción colectiva e evolutiva do coñecemento científico, na súa contorna cotiá e próxima para converterse en axentes activos da difusión do pensamento científico, na aproximación escéptica á información científica e tecnolóxica e á posta en valor da preservación do medio ambiente e da saúde pública, no desenvolvemento económico e na procura dunha sociedade igualitaria.			3-4-5		50	4	2	1

**Descrición:**

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Cinemática	Estudo dos parámetros que definen o movemento.	10	8	X		
2	Movements en unha e dúas dimensións	Estudo do MRU, MRUA, MCU, MUA e composición de movementos.	10	16	X		
3	Estática. Forza e equilibrio	Equilibrio de traslación e rotación.	10	12	X		
4	Dinámica. As forzas e o movemento	Leis da dinámica.	10	16	X		
5	Traballo e enerxía	Conceptos de traballo, potencia e enerxía.	10	12	X	X	
6	Táboa periódica e enlace químico	Estrutura da táboa periódica. Propiedades periódicas e enlace químico.	5	7		X	
7	Formulación e nomenclatura inorgánicas	Formulación compostos ternarios.	5	8		X	
8	Fundamentos da química	Repaso dos conceptos de cálculos fundamentais en química	10	16		X	
9	Reaccións químicas	Cálculos en reaccións químicas.	10	16			X
10	Química do carbono e grupos funcionais	Formulación hidrocarburos e grupos funcionais.	10	15			X
11	A actividade científica	Unidade transversal que se vai abordar durante todo o curso.	10	14	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Cinemática	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Aplicar os conceptos da cinemática clásica na análise de movementos cotiáns, elaborando explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Identificar os tipos de movementos rectilíneos e circulares.	PE	100
CA5.2 - Resolver problemas sobre movementos expostos a partir de situacións cotiáns, aplicando os conceptos propios da cinemática para atopar e argumentar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares.		
CA5.3 - Utilizar de maneira rigorosa as unidades propias das magnitudes cinemáticas, empregando correctamente as súas notacións e equivalencias e facendo posible unha comunicación efectiva coa comunidade científica.	Utilizar as unidades do S.I.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>	
- Variables cinemáticas en función do tempo nos distintos movementos que pode ter un obxecto, con ou sen aceleración: resolución de situacións reais relacionadas coa física e coa contorna cotiá.	

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
2	Movementos en unha e dúas dimensións	16

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA5.1 - Aplicar os conceptos da cinemática clásica na análise de movementos cotiáns, elaborando explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Análise de movementos rectilíneos e circulares.	PE	100
CA5.2 - Resolver problemas sobre movementos expostos a partir de situacións cotiáns, aplicando os conceptos propios da cinemática para atopar e argumentar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares.		
CA5.3 - Utilizar de maneira rigorosa as unidades propias das magnitudes cinemáticas, empregando correctamente as súas notacións e equivalencias e facendo posible unha comunicación efectiva coa comunidade científica.	Utilizar unidades do S.I.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>	
- Variables cinemáticas que interveñen nun movemento rectilíneo e circular: magnitudes e unidades empregadas. Movementos cotiáns que presentan estes tipos de traxectoria.	
- Expresión da traxectoria dun movemento composto en función das magnitudes que o describen.	

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	Estática. Forza e equilibrio	12

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.1 - Aplicar as leis da dinámica newtoniana e os seus teoremas de conservación na análise do repouso ou movemento dos corpos en situacións cotiás, comprendendo as forzas que os producen e elaborando explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Aplicar as leis a problemas básicos, sen corpos enlazados.	PE	100
CA6.2 - Resolver problemas de estática e dinámica de corpos expostos a partir de situacións cotiás, aplicando as leis da dinámica newtoniana e os teoremas de conservación pertinentes para atopar e argumentar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas básicos, sen corpos enlazados.		
CA6.3 - Utilizar e relacionar de maneira rigorosa as unidades propias das magnitudes da mecánica empregando correctamente as súas notacións e equivalencias e facendo posible unha comunicación efectiva coa comunidade científica.	Utilizar unidades do S.I.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Predición, a partir da correspondente composición vectorial, do comportamento estático ou dinámico dunha partícula. Par de forzas. Estática de sólidos ríxidos.

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
4	Dinámica. As forzas e o movemento	16

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.1 - Aplicar as leis da dinámica newtoniana e os seus teoremas de conservación na análise do repouso ou movemento dos corpos en situacións cotiás, comprendendo as forzas que os producen e elaborando explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Aplicar as leis da dinámica a problemas simples, sen corpos enlazados.	PE	100
CA6.2 - Resolver problemas de estática e dinámica de corpos expostos a partir de situacións cotiás, aplicando as leis da dinámica newtoniana e os teoremas de conservación pertinentes para atopar e argumentar as solucións e expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas de dinámica simples, sen corpos enlazados.		
CA6.3 - Utilizar e relacionar de maneira rigorosa as unidades propias das magnitudes da mecánica empregando correctamente as súas notacións e equivalencias e facendo posible unha comunicación efectiva coa comunidade científica.	Utilizar unidades do S.I.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación da mecánica vectorial aplicada sobre unha partícula ou un sólido ríxido co seu estado de repouso ou de movemento. Aplicacións estáticas ou dinámicas da física noutros campos de interese.</li> <li>- Interpretación das leis da dinámica en termos de magnitudes como o momento lineal e o impulso mecánico: aplicacións.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Traballo e enerxía	12

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA7.1 - Aplicar os conceptos de calor e traballo e o teorema de conservación da enerxía mecánica na análise de fenómenos cotiáns nos que se produza transferencia de enerxía, comprendendo as causas que producen esta transferencia e elaborando explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Aplicar os conceptos	PE	95
CA7.2 - Resolver problemas sobre transferencia de enerxía mecánica e térmica expostos a partir de situacións cotiáns, aplicando o concepto de calor e o teorema de conservación da enerxía mecánica para atopar e argumentar as solucións expresando adecuadamente os resultados.	Problemas de transferencia mecánica soamente.		
CA7.4 - Utilizar e relacionar de maneira rigorosa as unidades propias de magnitudes relacionadas coa enerxía, empregando correctamente as súas notacións e equivalencias e facendo posible unha comunicación efectiva coa comunidade científica.	Utilizar unidades do S.I.		
CA7.3 - Identificar situacións problemáticas na contorna relacionadas coa enerxía e as súas manifestacións, emprender iniciativas e buscar solucións sostibles desde a física e a química analizando criticamente o impacto producido na sociedade e no medio ambiente.	Identificar as situacións problemáticas.	TI	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de traballo e potencia: elaboración de hipóteses sobre o balance enerxético de sistemas mecánicos ou eléctricos da contorna cotiá e o seu rendemento.</li> <li>- Enerxía potencial e enerxía cinética dun sistema sinxelo: aplicación á conservación da enerxía mecánica en sistemas conservativos e non conservativos e ao estudo das causas que determinan o movemento dos obxectos no mundo real.</li> <li>- Variables termodinámicas dun sistema para relacionar as variacións de temperatura que experimenta coas transferencias de enerxía que se producen coa súa contorna.</li> </ul>



UD	Título da UD	Duración
6	Táboa periódica e enlace químico	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Aplicar as leis e as teorías científicas na análise de fenómenos fisicoquímicos cotiáns relacionados coa estrutura da materia comprendendo as causas que os producen e elaborar explicacións utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Estrutura da táboa periódica e tipos de enlace.	PE	95
CA2.3 - Empregar diferentes formatos para interpretar e expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre si a información que cada un deles contén e extraendo o relevante para a resolución dun problema.	Realización dun experimento para o alumando de primaria.	TI	5

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvemento da táboa periódica: contribucións históricas á súa elaboración actual e importancia como ferramenta predictiva das propiedades dos elementos.</li> <li>- Estrutura electrónica dos átomos tras a análise da súa interacción coa radiación electromagnética: explicación da posición dun elemento na táboa periódica e da similitude nas propiedades dos elementos químicos de cada grupo.</li> <li>- Teorías sobre a estabilidade de átomos e ións: predición da formación de enlaces entre os elementos, representación destes e dedución de propiedades das substancias químicas. Comprobación a través da observación e da experimentación.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
7	Formulación e nomenclatura inorgánicas	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Nomear e formular correctamente substancias simples, ións e compostos químicos inorgánicos utilizando as normas da IUPAC, como parte da linguaxe integradora e universal da comunidade científica.	Compostos binarios.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Formulación e nomenclatura de substancias simples, ións e compostos inorgánicos: aplicacións que teñen na vida cotiá.

UD	Título da UD	Duración
8	Fundamentos da química	16

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Resolver problemas sobre reaccións químicas e as substancias que nelas participan aplicando as leis adecuadas para atopar e argumentar as solucións expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas básicos.	PE	95
CA3.4 - Debater, de maneira informada e argumentada, sobre cuestións ambientais, sociais e éticas relacionadas co desenvolvemento da física e da química, alcanzando un consenso sobre as consecuencias dos seus avances e propoñendo solucións creativas en común ás cuestións expostas.	Participar algunha vez no debate.	TI	5
CA3.5 - Identificar e argumentar cientificamente, á luz da física e da química, as repercusións de accións que se acometen na vida cotiá analizando como melloras, como forma de participar activamente na construción dunha sociedade mellor.	Facer un traballo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leis fundamentais da química: relacións estequiométricas en reaccións químicas e na constitución de compostos. Resolución de cuestións cuantitativas relacionadas coa química na vida cotiá.</li> <li>- Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideais ou disolucións, así como o estudo das súas propiedades e variables de estado en situacións da vida cotiá.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
9	Reaccións químicas	16

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Aplicar as leis e as teorías científicas na análise de reaccións químicas, comprendéndoas e explicándoas utilizando diversidade de soportes e medios de comunicación.	Identificar os tipos de reaccións.	PE	90
CA3.2 - Resolver problemas sobre reaccións químicas e as substancias que nelas participan aplicando as leis adecuadas para atopar e argumentar as solucións expresando adecuadamente os resultados.	Resolver problemas con reactivos puros.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Identificar situacións problemáticas na contorna nas que estean implicadas reaccións químicas, emprender iniciativas e buscar solucións sostibles desde a física e a química, analizando criticamente o impacto producido na sociedade e no medio ambiente.	Realización en tempo e forma dun traballo sobre a contaminación atmosférica.	TI	10
CA3.6 - Detectar necesidades da sociedade sobre as que aplicar coñecementos relacionados con reaccións químicas que axuden a satisfacer as devanditas necesidades, incidindo especialmente en aspectos importantes como a resolución dos grandes retos ambientais, o desenvolvemento sostible e a promoción da saúde.	Realización en tempo e forma dun traballo sobre a contaminación atmosférica.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leis fundamentais da química: relacións estequiométricas en reaccións químicas e na constitución de compostos. Resolución de cuestións cuantitativas relacionadas coa química na vida cotiá.</li> <li>- Clasificación das reaccións químicas: relacións que existen entre a química e aspectos importantes da sociedade actual, como por exemplo a conservación do medio ambiente ou o desenvolvemento de fármacos.</li> <li>- Cálculo de cantidades de materia en sistemas fisicoquímicos concretos, como gases ideais ou disolucións, así como o estudo das súas propiedades e variables de estado en situacións da vida cotiá.</li> <li>- Estequiometría das reaccións químicas: aplicacións en procesos industriais significativos da enxeñería química.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
10	Química do carbono e grupos funcionais	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Nomear e formular correctamente substancias simples, ións e compostos químicos orgánicos utilizando as normas da IUPAC, como parte da linguaxe integradora e universal da comunidade científica.	Soamente hidrocarburos.	PE	95
CA4.1 - Identificar situacións problemáticas na contorna relacionadas coa química orgánica, emprender iniciativas e buscar solucións sostibles desde a física e a química, analizando criticamente o impacto producido na sociedade e no medio ambiente.	Realización e entrega en tempo e forma dun traballo sobre o impacto da química orgánica no medio ambiente.	TI	5
CA4.3 - Detectar necesidades da sociedade sobre as que aplicar coñecementos relacionados coa química orgánica que axuden a satisfacelas, incidindo especialmente en aspectos importantes como a resolución dos grandes retos ambientais, o desenvolvemento sostible e a promoción da saúde.	Realización e entrega en tempo e forma dun traballo sobre o impacto da química orgánica no medio ambiente.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Propiedades físicas e químicas xerais dos compostos orgánicos a partir dos seus grupos funcionais: xeneralidades nas diferentes series homólogas e aplicacións no mundo real. - Regras da IUPAC para formular e nomear correctamente algúns compostos orgánicos mono e polifuncionais (hidrocarburos, compostos osixenados e compostos nitroxenados).

UD	Título da UD	Duración
11	A actividade científica	14

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Formular e verificar hipóteses como respostas a diferentes problemas e observacións, manexando con soltura o traballo experimental, a indagación, a procura de evidencias e o razoamento lóxico-matemático.	Formula hipóteses como respostas a problemas, cuestións ou observacións, e razoar a súa validez.	PE	80
CA1.2 - Utilizar diferentes métodos para atopar a resposta a unha soa cuestión ou observación, cotexando os resultados obtidos para asegurarse da súa coherencia e fiabilidade.	Utiliza un par de métodos para atopar a resposta a unha soa cuestión, analizando a compatibilidade dos resultados.		
CA1.3 - Integrar as leis e teorías científicas coñecidas no desenvolvemento do procedemento da validación das hipóteses formuladas, aplicando relacións cualitativas e cuantitativas entre as diferentes variables, de maneira que o proceso sexa fiable e coherente co coñecemento científico adquirido.	Emprega con coherencia as leis e teorías científicas na resolución de problemas e cuestións, aplicando o razoamento lóxico-matemático.		
CA1.4 - Poñer en práctica os coñecementos adquiridos na experimentación científica en laboratorio ou campo, incluído o coñecemento dos seus materiais e a súa normativa básica de uso, así como das normas de seguridade propias destes espazos, e estimando a importancia que no progreso científico e emprendedor ten que a experimentación sexa segura, sen comprometer a integridade física propia nin a colectiva.	Realiza experimentos científicos cumprindo a normativa de seguridade.		
CA1.5 - Interactuar con outros membros da comunidade educativa a través de diferentes contornas de aprendizaxe, reais e virtuais, utilizando de forma autónoma e eficiente recursos variados, tradicionais e dixitais, con rigor e respecto e analizando criticamente as achegas dos participantes.	Emprega recursos tradicionais para o rexistro e organización do traballo e a revisión deste. Usa a aula virtual como ferramenta de comunicación e intercambio de información cando corresponda.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Traballar de forma autónoma e versátil, individualmente e en equipo, na consulta de información e na creación de contidos, utilizando con criterio as fontes e as ferramentas máis fiables e refugando as menos adecuadas para mellorar a aprendizaxe propia e colectiva.	Emprega e mostrar mediante as correspondentes referencias, e cando corresponda, fontes de información fiables e coherentes co traballo desenvolvido.		
CA1.7 - Participar de maneira activa na construción do coñecemento científico, evidenciando a existencia de interacción, cooperación e avaliación entre iguais e mellorando o cuestionamento, a reflexión e o debate ao alcanzar o consenso na resolución dun problema ou situación de aprendizaxe.	Participa na resolución de problemas, cuestións ou debates, no gran grupo de aula ou no equipo establecido para unha tarefa concreta.		
CA1.8 - Construír e producir coñecementos a través do traballo colectivo, ademais de explorar alternativas para superar a asimilación de coñecementos xa elaborados e atopando momentos para a análise, a discusión e a síntese, obtendo como resultado a elaboración de produtos representados en informes, pósteres, presentacións, artigos etc.	Elabora en grupo informes ou formatos análogos sobre as prácticas de laboratorio ou traballos de investigación, presentados cunha estrutura compatible cun produto científico.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización das metodoloxías propias da investigación científica para a identificación e a formulación de cuestións e conxecturas, a elaboración de hipóteses e a comprobación experimental destas.</li> <li>- Deseño e execución de experimentos e de proxectos de investigación en condicións de seguridade, utilizando instrumental adecuado e razoamento lóxico-matemático e analizando os resultados obtidos para a resolución de problemas e cuestións relacionados coa física e coa química.</li> <li>- Recoñecemento e utilización de fontes veraces e medios de colaboración para a procura de información científica en diferentes formatos e facendo uso das ferramentas necesarias.</li> <li>- Interpretación e produción de información científica cunha linguaxe adecuada para desenvolver un criterio propio baseado na evidencia e no razoamento.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

O aprendizaxe é un proceso social e persoal que o alumnado vai construíndo ó relacionarse de forma activa coas persoas e a cultura. De aquí a importancia que a interacción social e a linguaxe teñen no aprendizaxe e polo que será conveniente que o diálogo, o debate e a confrontación de ideas e hipóteses constitúan elementos importantes na práctica da aula.

A progresiva consolidación do pensamento abstracto permite que a investigación como método de traballo adopte procedementos e formulacións conceptuais máis próximos aos modelos científicos.

O progreso científico e tecnolóxico reclama unha diversificación dos medios didácticos que se empregan na clase. A acción docente deberá aproveitar as posibilidades que ofrecen os medios didácticos para favorecer, enriquecer e motivar a aprendizaxe.

A distribución dos espazos e os tempos, o tipo de actividades, etc, deben entenderse dun modo dinámico, adaptándose as necesidades educativas que se persigan. O profesorado debe contribuír de forma activa a que o alumnado desenvolva estratexias e utilice recursos variados á hora de abordar un tema ou unha actividade. Trátase de axudar a alcanzar a máxima autonomía do alumnado, clave no seu futuro profesional, académico e persoal.

Atendendo a estes principios xerais, as liñas xerais serán as seguintes:

¿ Partir do que o alumnado coñece e pensa sobre un tema en concreto.

¿ Conectar cos seus intereses e necesidades.

- ¿ Propoñer, de forma atractiva, finalidades e utilidades claras para as novas aprendizaxes que xustifiquen o esforzo e a dedicación persoal.
- ¿ Manter a coherencia entre as intencións educativas e as actividades que se realizan.
- ¿ Favorecer a aplicación e a transferencia das aprendizaxes á vida real.
- ¿ Utilizar con rigor crecente a linguaxe propia das ciencias.
- ¿ Levar a cabo as actividades prácticas de comprobación, demostración ou investigación requiridas polos programas oficiais e todas aquelas que aporten un enriquecemento ás actividades de clase.
- ¿ Propoñer, realizar e discutir numerosas actividades e exercicios nos que o alumnado afiance os seus coñecementos e alcance graos cada vez maiores de autonomía persoal

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro de texto
Aula Virtual do centro
Material do laboratorio de Física e Química

Na Aula Virtual do centro subiránse contidos (boletíns de exercicios, apuntes de teoría, información complementaria, etc.), así como enlaces a recursos TIC empregados na aula (vídeos, simulacións, applets, etc.).

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial realízase cando se emprende un novo percorrido educativo e permite determinar os coñecementos previos de cada alumno ou alumna en cada nova situación de aprendizaxe, así como o grao alcanzado no desenvolvemento das competencias. Esta información orientará ó profesorado para decidir o enfoque didáctico e a profundidade co que debe desenvolver os novos contidos, e permitirá detectar as alteracións e disfuncións que podan interferir no proceso educativo e que necesitan dunha atención especial.

A información anterior obtense a partir das seguintes ferramentas:

- ¿ Realización dun cuestionario de preguntas curtas ou tipo test relacionadas con contidos previos e fenómenos da vida cotiá ou exercicios matemáticos dos conceptos necesarios para a resolución dos problemas da materia de física e química correspondiente.
- ¿ Observación, polo profesorado, de aspectos como:
  - o Interese e motivación do alumnado
  - o Autonomía persoal e interacción cos compañeiros e compañeiras
- ¿ Participación activa no desenvolvemento das clases
- ¿ Hábitos de traballo en clase e fóra de clase
- ¿ Dificultades de comprensión e de expresión

Os resultados desta avaliación inicial poráanse en común con todo o equipo docente de cada curso e a xefatura de estudos, polo que o titor recollerá toda a información relevante referente a cada alumno/a e poderá informar ás familias.

No caso de que os resultados mostren carencias relevantes para o seguimento do curso, tomaránse as medidas pertinentes, tanto a nivel de aula por parte do profesorado (ubicación na aula, actividades de reforzo, etc.), como a nivel de centro mediante a colaboración do departamento de orientación e a xefatura de estudos (reforzos académicos, adaptacións curriculares, etc).

Por outra banda, a avaliación inicial tamén serve para informar sobre as necesidades educativas do alumnado, detectando as medidas de atención á diversidade que deben poñerse en práctica en cada caso.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Proba escrita</b>	100	100	100	100	95	95	100	95	90	95
<b>Táboa de indicadores</b>	0	0	0	0	5	5	0	5	10	5

Unidade didáctica	UD 11	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	80	<b>95</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	20	<b>5</b>

### Criterios de cualificación:

O alumnado terá que facer, polo menos, dúas probas escritas por avaliación. Corresponderá ao profesorado informar ao alumnado con suficiente antelación da ponderación de ditas probas. De non facelo, se fará a media aritmética delas.

A ponderación dos instrumentos de avaliación será a seguinte:

- Un 95% a valoración das probas escritas/orais realizadas referentes os criterios de avaliación.
- Un 5% a valoración da súa actitude (participación, interese,...), así como da realización doutras tarefas complementarias. No caso de non haber tarefas complementarias, esta porcentaxe poderá sumárselle ás probas escritas.

O alumnado aprobado na avaliación e que desexa subir a súa nota, pode presentarse ao exame de recuperación. A nota final do trimestre será a media aritmética entre a nota inicial da avaliación e o exame de recuperación.

De cara a avaliación ordinaria da materia, unha vez rematado o terceiro trimestre o alumnado estará nalgunha das seguintes situacións:

- As tres avaliacións aprobadas ou dúas aprobadas e unha compensable (nota de 4): a materia está superada na avaliación ordinaria cunha nota que é a media aritmética das tres avaliacións.
- Dúas avaliacións aprobadas e a outra suspensa cunha nota inferior a 4: o alumnado está suspenso na avaliación ordinaria. Terá a posibilidade de elixir entre as seguintes opcións para poder superar a materia na avaliación extraordinaria:
  - Facer un exame de todos os contidos do curso. Para aprobar a materia ten que acadar unha nota mínima de 5 puntos. A nota final da materia será o 100% a nota do exame.
  - Facer un exame soamente da avaliación suspensa. Para aprobar a materia ten que acadar unha nota mínima de 4 puntos. De facelo, para calcular a nota final desa avaliación seguiráse o mesmo criterio que nas recuperacións dos outros trimestres. Logo, para calcular a nota da convocatoria extraordinaria, esta nota fará media aritmética cos outros dous trimestres. Se a puntuación é inferior a 4, a materia queda suspensa.
- Dúas ou tres avaliacións suspensas: a materia está suspensa na avaliación ordinaria. O alumnado terá a

posibilidade de aprobar na convocatoria extraordinaria cun exame de toda a materia. Para aprobar terá que acadar unha nota mínima de 5 puntos. A nota desta convocatoria será o 100% a nota do exame.

No caso de facer o exame extraordinario de toda a materia do curso, será imprescindible acadar unha nota mínima de 1,5 puntos tanto na parte de química como na de física para poder superar a materia. A nota da proba redondearase á súa parte enteira, calquera que sexa a parte decimal.

### **Criterios de recuperación:**

Despois de cada unha das avaliacións primeira e segunda, realizarase unha proba de recuperación para o alumnado que non acadara un 5 na avaliación. Considérase que, os alumnos que aproben este exame, superarán a materia correspondente a ese trimestre cunha nota que será:

- Para o alumnado que obteña unha nota entre 5 e 6 a nota da avaliación será de 5.
- Para o alumnado que obteña unha nota superior a 6, faráselle unha media ponderada do seguinte xeito:
  - 80 % da nota obtida na proba de recuperación
  - 20 % da nota que obtiveron na avaliación

As probas de recuperación de final de curso están contempladas no apartado de "Criterios de cualificación".

### **5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes**

Para recuperar a materia pendente o alumnado ten que acadar os obxectivos da materia e adquirir as competencias correspondentes. Con este propósito garantíranse as seguintes accións:

1.-Todo o alumnado que teña pendente a Física e Química de 1º de bacharelato estará matriculado nun curso específico na aula virtual.

2.-Para este alumnado se lles recomendará uns exercicios que abranguen o que teñen que estudar para os exames. Poderán preguntar as dúbidas nos recreos.

3.-A materia estará dividida en dous exames parciais, un da parte de Física e outro da parte de Química. Se facendo a media de ambos chegan a 5 puntos, a materia estará aprobada. En caso contrario, terán outra oportunidade nun exame final de toda a materia. Para superar a materia deberá chegar ao 5 neste exame.

De non aprobar de ningún dos dous xeitos, o alumnado terá que presentarse na convocatoria extraordinaria con toda a materia, tendo que acadar, al menos, unha nota de 5 para aprobar.

En todas as convocatorias, a nota final será o 100% da nota do exame. Esta nota redondearase á súa parte enteira, calquera que sexa a parte decimal.

O/a alumno/a que copie terá como nota de exame un cero.

### **5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias**

Non aplica.

## **6. Medidas de atención á diversidade**

A atención a diversidade na aula supón a adopción dun conxunto de medidas encamiñadas a ofrecer unha resposta educativa adaptada as características e necesidades dun alumnado concreto.

Entendemos por necesidades educativas especiais aquelas asociadas a historia persoal e escolar, debidas tanto a superdotación intelectual como a calquera discapacidade (intelectual, motora...) ou a situacións sociais ou culturais desfavorecidas que supoñan diferencias significativas no acceso ordinario ó currículo e que, polo tanto, requiren de medidas de apoio. Estas medidas se estableceranse en colaboración directa co departamento de orientación.

As medidas de reforzo educativo que se contemplan para cada curso teñen como fin asegurar os aprendizaxes básicos da materia que permitan os alumnos con dificultades seguir con aproveitamento a materia ao longo da etapa e acadar os obxectivos da mesma.

Contemplanse ademáis as seguintes medidas :

¿ Adaptacións curriculares significativas para os alumnos con necesidades educativas especiais. Farase a partir do



dictamen emitido polo departamento de orientación. Para estos alumnos o profesorado do grupo no que está integrado este alumno, xunto co departamento de orientación, elaborará unha. Adaptación personalizada na que consten os obxetivos e contidos mínimos que o alumno deberá acadar ó longo do curso escolar e os recursos e instrumentos de avaliación que se van a utilizar no proceso de aprendizaxe.

Para avaliar a estos alumnos, atenderase ó explicitado no seu ACI, e na súa calificación final participará o profesorado de apoio que os atende un o máis períodos á semana para facilitar o seu aprendizaxe e integración.

¿ Medidas de reforzo e apoio ante dificultades de aprendizaxe concretas. Trátase de medidas que, aunque non modifican os contidos curriculares da programación, son esenciais para acadar os contidos mínimos. Consisten en actividades concretas adecuadas para conseguir a superación das dificultades, pero que tratarán de evitar que se convirtn nunha carga que desmotive ó alumnado. Estas medidas serán básicamente actividades en red suxeridas polo profesor e exercicios de reforzo individuais

¿ Ampliación curricular para alumnado con altas capacidades: propondranse tarefas onde que profundizen mais nos contidos

¿ No caso de alumnado inmigrante que descoñeza a nosa lingua, a Conselleria de Educación establecerá plans de acollida e de acción tutorial, así como a dotación de profesorado de apoio, para o reforzo educativo. Tamén se contempla a elaboración de adaptacións curriculares e a creación de grupos para o aprendizaxe da lingua

¿ Adaptacións de acceso para alumnos con discapacidades físicas e motoras. As adaptacións faranse a partir do dictamen emitido polo Departamento de Orientación e en colaboaración con este: seleccionaranse e adoptaranse instrumentos que faciliten o proceso de aprendizaxe como recursos espaciais (accesos, pupitres, movementos¿), recursos materiais (ordenador portátil, recursos dixitais, web¿), recursos presonais (personal auxiliar..), recursos de comunicación (correos electrónicos, web, blog, moddle¿).

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión lectora e expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - A expresión oral					X			
ET.3 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Comunicación audiovisual					X			
ET.7 - Emprendemento	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - O fomento do espírito crítico e científico	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.9 - A creatividade					X			

	UD 9	UD 10	UD 11
ET.1 - Comprensión lectora e expresión escrita	X	X	
ET.2 - A expresión oral	X		

	UD 9	UD 10	UD 11
ET.3 - Competencia dixital	X	X	
ET.4 - Educación emocional e en valores	X	X	
ET.5 - Igualdade de xénero	X	X	
ET.6 - Comunicación audiovisual	X		
ET.7 - Emprendemento	X	X	
ET.8 - O fomento do espírito crítico e científico	X	X	
ET.9 - A creatividade	X		

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visita a centros de ensino	Visita a algún centro de ensino, relacionado coa rama de ciencias.	X		
Visita a Sotavento, parque eólico experimental.	Visita a Sotavento, parque eólico experimental.			X
Visita a unha central hidroeléctrica.	Visita a unha central hidroeléctrica.			X
Visita a Coruña-Museos científicos	Visita a Coruña-Museos científicos			X
Visita á EDAR do Lagares	Visita á EDAR do Lagares		X	
Participación no Proxecto Newton	Participación no Proxecto Newton	X		

### Observacións:

As actividades complementarias e extraescolares a desenvolver ó longo do curso son difíciles de programar con precisión debido a súa dependencia de factores alleos, moitas veces imprevisibles (dispoñibilidade de datas, dotación económica, oferta das institucións etc). Tendo en conta estas limitacións, procurarase buscar actividades que poidan ser interesantes para o alumnado.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico

1.-Adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado. Usando como indicador de logro o éxito académico e ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50% ) 2(<75%, >50%) 3 (<90%, >75%) e 4(>90%).
4.-Desenvolvemento da programación didáctica. Usando como indicador de logro o grao de desenvolvemento e adecuación daquela e ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(Desenvolveuse < 90% e menos de 3 nalgún dos anteriores ítems), 2(Desenvolveuse o 100% e menos de 3 nalgún dos anteriores ítems), 3(Desenvolveuse > 90% e máis de 3 nos anteriores ítems) e 4 (Desenvolveuse o 100% e máis de 3 nos anteriores ítems).
Metodoloxía empregada
2.-Aprendizaxes acadadas polo alumnado. Usando como indicador de logro o éxito académico e ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50% ) 2(<75%, >50%) 3(<90%, >75%) e 4(>90%).
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
5.-Organización da aula para desenvolver as programacións. Usando como indicador a accesibilidade do alumnado medida conforme ao que se recolle no apartado de descrición e ponderando entre 1 e 4 segundo a porcentaxe de respostas afirmativas: 1(<50%), 2(<75%, >50%), 3(<90%, >75%), 4(>90%).
6.-Aproveitamento de recursos dispoñibles no centro e na contorna para desenvolver as programacións. Usando como indicador o aproveitamento de recursos medido conforme ao que se recolle no apartado de descrición e ponderando entre 1 e 4 segundo o número de respostas afirmativas: 1(<3), 2(3), 3(4) e 4(>5).
Medidas de atención á diversidade
3.-As medidas de atención á diversidade dentro da aula. Usando como indicador de logro a porcentaxe de medidas de atención á diversidade recollidas no apartado 6 desta programación, para cada unha das PAUTAS que foron desenvolvidas, ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50%) 2(<75%, >50%) 3(90%, >75%) e 4(>90%)..
Clima de traballo na aula
7.-Procedementos de avaliación do alumnado. Usando como indicador a eficacia da retroalimentación medida conforme ao que se recolle no apartado de descrición e ponderando entre 1 e 4 segundo a porcentaxe de respostas afirmativas: 1(<50%), 2(<75%, >50%), 3(<90%, >75%), 4(>90%).
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
8.-Coordinación do profesorado. Usando como indicador a coordinación do profesorado medido conforme ao que se recolle no apartado de descrición e ponderando entre 1 e 4 segundo o número de respostas afirmativas: 1(<2), 2(2), 3(3) e 4(4).

### Descrición:

#### TÁBOA 5.-ORGANIZACIÓN DA AULA PARA DESENVOLVER AS PROGRAMACIÓNS

Responder SI ou NON aos seguintes ítems aportando as evidencias e/ou propostas de mellora (estas últimas obrigatorias se a resposta é NON). Entre outras evidencias deberase ter en conta a resposta dos alumnos e das alumnas aos ítems.

#### ÍTEMS

##### 1.-ACCESIBILIDADE FÍSICA NA AULA

1.1.-Todo o alumnado pode participar en calquera actividade sen atopar dificultades físicas?

1.2.-Todo o alumnado pode coller e manipular obxectos comodamente (uso de material escolar, informático, etc.)?

1.3.-Todo o alumnado pode participar na clase nas actividades ou ter o material necesario sen que llo impidan problemas económicos?

1.4.-As actividades deséñanse para que o alumnado con problemas de saúde poida participar?

##### 2.-ACCESIBILIDADE SENSORIAL

2.1.-Todo o alumnado pode acceder sen dificultades, a través dos sentidos, á información necesaria para realizar actividades, manipular obxectos e desprazarse polas contornas?

2.3.-No caso de que algún alumno ou algunha alumna teña problemas (de hipoacusia, cegueira, baixa visión, daltonismo, hipersensibilidades sensoriais, tipo táctil, etc.) téñense en conta as súas necesidades no deseño de actividades na aula?

##### 3.-ACCESIBILIDADE COGNITIVA

3.1.-O alumnado entende as actividades, comprende o que pasa na aula e sabe utilizar os materiais necesarios para realizar actividades?

- 3.2.-O deseño e contido da actividade trata de eliminar calquera posible prexuízo, parcialidade ou trato inxusto?
- 3.3.-O alumnado sabe o que vai facer e o que se lle vai a pedir?
- 3.4.-O tempo/horario e as actividades a realizar están visibles?
- 3.5.-Os materiais e o contido das actividades teñen en conta a perspectiva de xénero? E as diferenzas culturais?
- 3.6.-Os materiais e recursos da aula están organizados e etiquetados?
- 3.7.-Todo o alumnado sabe atopar e gardar o material no seu sitio?
- 3.8.-No caso de que algún alumno ou algunha alumna requira algún apoio ou axuda específica para a comunicación, tense en conta iso no deseño das actividades?
- 3.10.-Todo o alumnado pode comunicarse na clase sen ningún problema ocasionado por descoñecemento das linguas vehiculares?
- 4.-ACCESIBILIDADE EMOCIONAL
- 4.1.-O alumnado síntese capaz de realizar as actividades que se propoñen na clase?
- 4.2.-No caso de ter algún alumno ou algunha alumna con historia de fracaso escolar, téñense en conta as súas necesidades no deseño das actividades de aula?
- 4.3.-No caso de ter algún alumno ou algunha alumna que está vivindo una situación que poida supoñer una barreira emocional para a aprendizaxe, tense en conta a súa situación no desenvolvemento das actividades de aula?
- 4.4.-Se chega alguén novo ao grupo, cóntase cun protocolo de acollida?
- 4.5.-Todo o alumnado coñece as normas de convivencia na aula?
- 4.6.-Hai procedementos de resolución de conflitos?
- 4.7.-Cóntase con espazos e actividades periódicas que permitan a participación de todo o alumnado?

#### TÁBOA 6.-APROVEITAMENTO DE RECURSOS DISPOÑIBLES NO CENTRO E NO CONTORNO PARA DESENVOLVER AS PROGRAMACIÓNS.

Responder SI ou NON aos seguintes ítems aportando as evidencias e/ou propostas de mellora (estas últimas son obrigatorias se a resposta é NON). Entre outras evidencias deberase ter en conta a resposta dos alumnos e das alumnas aos ítems.

##### ÍTEMS

- 1.-Utilízase o aula virtual?
- 2.-Utilízase a biblioteca?
- 3.-Utilízanse os laboratorios?
- 4.-No caso de que existan, participase nos proxectos de internacionalización do centro?
- 5.-Participase nos proxectos formativos do centro?
- 6.-Colabórase co club de ciencias, de lectura ou similares?
- 7.-Participase en actividades en colaboración co concello (educación viaria, biblioteca municipal, actividades culturais, etc.) ou con outras institucións da contorna?

#### TÁBOA 7.-PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN DO ALUMNADO

Responder SI ou NON aos seguintes ítems aportando as evidencias e/ou propostas de mellora (estas últimas son obrigatorias se a resposta é NON).

##### ÍTEMS

- 1.-Ao comentar o exercicio, exposición, etc. que fixo o alumno/a sinalas tanto o que fixo ben como os erros cometidos?
- 2.-Os comentarios e a frecuencia en proporcionar retroalimentación axústanse a cada alumno/a en particular?
- 3.-Tentas que a retroalimentación sexa o máis inmediata posible para o alumnado con menor competencia nesa tarefa?
- 4.-Dilatas a retroalimentación para o alumnado con maior competencia?
- 5.-Ao sinalar un erro indicas en que se equivocou e dás algunha pista de como sería correcto?
- 6.-Cando o alumnado o necesita, exemplificas o proceso paso a paso?
- 7.-Facilitas pautas de corrección, rúbricas, etc. para que o alumnado poida autoavaliar o seu traballo?
- 8.-Realizas frecuentemente actividades de autoavaliación e coavaliación na corrección de exercicios?
- 9.-En ocasións pides opinión ao alumno ou alumna sobre que comentarios ou apoios sobre a súa tarefa lle axudan máis?
- 10.-Animas ao alumnado a que reflexione ao realizar un exercicio/tarefa preguntándose que teño que facer, como o estou a facer e como o fixen?

#### TÁBOA 8.-COORDINACIÓN DO PROFESORADO

Responder SI ou NON aos seguintes ítems aportando as evidencias e/ou propostas de mellora (estas últimas son obrigatorias se a resposta é NON).

##### ÍTEMS

- 1.-Deséñanse tarefas interdisciplinarias?
- 2.-Analízase e chégase a acordos sobre a forma de aplicar criterios de avaliación que son comúns a diferentes materias?
- 3.-Analízase e chégase a acordos sobre a forma de tratar os elementos transversais?
- 4.-Hai outro tipo de acordos entre o profesorado dos cursos e lévanse a cabo?

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O seguimento da programación didáctica será un punto a tratar na reunión mensual do departamento. O resultado de dito seguimento realizarase e actualizarase no apartado correspondente desta aplicación.

Serán especialmente importantes as reunións posteriores ás sesións de avaliación (en datas o máis próximas posibles). Nestas reunións farase unha avaliación do éxito da implementación da programación utilizando a información recollida nas sesións de avaliación, ademais da recollida nesta aplicación. Analizarase expresamente o grao de cumprimento das propostas de mellora realizadas con anterioridade.

Como indicador de logro do grao de desenvolvemento e adecuación da programación propónse un baseado no seguimento de cada unidade didáctica (data de inicio e final, sesións previstas fronte a sesións realizadas e grao de cumprimento) e o éxito académico acadado tras cada avaliación ponderando entre 1 e 4 do seguinte xeito:

1. Desenvolveuse menos do 90% e acadou menos de 3 nalgún dos ítems que se recollen a continuación nesta descrición.
2. Desenvolveuse o 100% e acadou menos de 3 nalgún dos ítems.
3. Desenvolveuse máis do 90% e acadou máis de 3 nos ítems.
4. Desenvolveuse o 100% e acadou máis de 3 nos ítems.

Os ítems de aprendizaxe son os seguintes:

-Adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado. Usando como indicador de logro o éxito académico ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50% ), 2(<75%, >50%), 3 (<90%, >75%) e 4 (>90%).

-Aprendizaxes acadadas polo alumnado. Usando como indicador de logro o éxito académico ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50% ), 2(<75%, >50%), 3 (<90%, >75%) e 4 (>90%).

-As medidas de atención á diversidade dentro da aula. Usando como indicador de logro a porcentaxe de medidas de atención á diversidade recollidas no apartado 6 desta programación para cada unha das PAUTAS que foron desenvolvidas ponderando entre 1 e 4 segundo: 1(<50%), 2(<75%, >50%), 3 (<90%, >75%) e 4 (>90%).

En función da análise realizada faranse as correspondentes propostas de mellora.

Finalizado o curso, tendo en consideración os resultados da avaliación do proceso de ensino e práctica docente, estableceranse as propostas de modificación da programación de cara ao seguinte curso.

## 9. Outros apartados