



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32014801	Cidade de Antioquía	Xinzo de Limia	2017/2018

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AGA	Agraria	CMAGA04	Aproveitamento e conservación do medio natural	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0409	Principios de sanidade vexetal	2017/2018	4	107	127
MPMP04_09	Vexetación espontánea, e fauna prexudicial e beneficiosa	2017/2018	4	53	63
MPMP04_09	Estado sanitario e métodos de protección das plantas	2017/2018	4	54	64

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	NOEMI DÍAZ VÁZQUEZ (Subst.)
Outro profesorado	NOEMI DÍAZ VÁZQUEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de caracterizar a vexetación espontánea non desexada, e describe as especies presentes na zona, determinar a fauna prexudicial e beneficiosa para os vexetais, tendo en conta a relación entre as características biolóxicas e os efectos sobre as plantas e tamen determinar os axentes beneficiosos e os que provocan enfermidades e danos nas plantas, e describe as súas características.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			Resultados de aprendizaxe	
					MP0409_12			MP0409_22	
					RA1	RA2	RA3	RA1	RA2
1	Vexetación espontánea e fauna perxudicial e beneficiosa.	Caracteriza e determina a fauna perxudicial e beneficiosa	63	50	X	X	X		
2	Estado sanitario e métodos de protección das plantas	Determinar e caracterizar o estado sanitario das plantas	64	50				X	X
Total:			127						

**4. Por cada unidade didáctica****4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Vexetación espontánea e fauna perxudicial e beneficiosa.	63

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a vexetación espontánea non desexada, e describe as especies presentes na zona.	SI
RA2 - Determina a fauna perxudicial e beneficiosa para os vexetais, tendo en conta a relación entre as características biolóxicas e os efectos sobre as plantas.	SI
RA3 - Determina os axentes beneficiosos e os que provocan enfermidades e danos nas plantas, e describe as súas características.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a plantas parásitas dos vexetais. 1.2 Describir características biolóxicas das especies de vexetación espontánea. 1.3 Elaborar un herbario coas especies de vexetación espontánea non desexada. 1.4 Identificar a asociación da vexetación espontánea non desexada cos cultivos	1	Recoñecer e clasificar a vexetación espontánea	15,0
2.1 Colocar os seres vivos prexudiciais e beneficiosos nunha clasificación xeral. 2.2 Identificar as características morfolóxicas dos invertebrados, as aves e os mamíferos máis significativos. 2.3 Recoñecer os síntomas e os danos producidos pola fauna prexudicial nas plantas. 2.4 Identificar a fauna prexudicial que provocou os síntomas ou danos nas plantas. 2.5 Clasificar os axentes beneficiosos e os que provocan enfermidades e danos.	2	Recoñecer a clasificar a fauna perxudicial e beneficiosa para as plantas	24,0
3.1 Describir os axentes bióticos. 3.2 Describir as condicións ambientais que afectan aos axentes beneficiosos e aos que provocan as 3.3 Valorar o xeito de transmisión das enfermidades. 3.4 Identificar os axentes causantes da enfermidade nunha mostra	3	Recoñecer a clasificar os axentes bióticos que afectan as plantas cultivadas	24,0
TOTAL			63

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Recoñecéronse as plántulas de vexetación espontánea non desexada.	• PE.1 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	9



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse as plantas parasitas dos vexetais.	• PE.2 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	9
CA1.3 Determináronse as especies mediante o emprego de claves.	• PE.3 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	8
CA1.4 Descríbense as características biolóxicas das especies de vexetación espontánea.	• PE.4 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA1.5 Identifícase a asociación da vexetación espontánea non desexada cos cultivos.	• PE.5 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA1.6 Elaborouse un herbario coas especies de vexetación espontánea non desexada.	• PE.6 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	4
CA1.7 Valorouse a incidencia exercida pola vexetación espontánea sobre os cultivos.	• PE.7 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	3
CA2.1 Colocáronse os seres vivos prexudiciais e beneficiosos nunha clasificación xeral.	• PE.8 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	2
CA2.2 Identifícanse as características morfolóxicas dos invertebrados, as aves e os mamíferos máis significativos.	• PE.9 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA2.3 Descríbiuse a fisioloxía da fauna prexudicial e da beneficiosa.	• PE.10 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA2.4 Diferenciáronse as ordes de insectos e de ácaros prexudiciais e beneficiosos das plantas.	• PE.11 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	3
CA2.5 Realizouse un insectario coas ordes máis características.	• PE.12 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA2.6 Recoñecéronse os síntomas e os danos producidos pola fauna prexudicial nas plantas.	• PE.13 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	4
CA2.7 Identifícase a fauna prexudicial que provocou os síntomas ou danos nas plantas.	• PE.14 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	3
CA2.8 Relacionouse o ciclo biolóxico da fauna que pode provocar pragas coas condicións ambientais e a fenoloxía da planta.	• PE.15 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	1
CA3.1 Clasifícanse os axentes beneficiosos e os que provocan enfermidades e danos.	• PE.16 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	2
CA3.2 Descríbense os axentes bióticos.	• PE.17 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA3.3 Descríbense as condicións ambientais que afectan aos axentes beneficiosos e aos que provocan as enfermidades.	• PE.18 - cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA3.4 Valorouse o xeito de transmisión das enfermidades.	• PE.19 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	5
CA3.5 Descríbense os síntomas e os danos das enfermidades.	• PE.20 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	4
CA3.6 Recoñecéronse as enfermidades propias de cada planta.	• PE.21 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	4
CA3.7 Identifícanse os axentes causantes da enfermidade nunha mostra.	• PE.22 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	4
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Vexetación espontánea: clasificación.
Claves para a clasificación de especies: utilización.
Descrición biolóxica. Dispersión e localización. Importancia económica.



Contidos
<p>Plantas parasitas: clasificación e características.</p> <p>Hábitat: asociación de especies.</p> <p>Elaboración de herbarios: obxectivos e uso. Materiais, recollida e acondicionamento: información previa, recolección, documentación, prensaxe e conservación, etiquetaxe, montaxe, almacenamento e ordenación.</p> <p>Prexuízos causados.</p> <p>Clasificación dos seres vivos. Fauna prexudicial e beneficiosa.</p> <p>Invertebrados, aves e mamíferos máis significativos: morfoloxía e fisioloxía.</p> <p>Comportamento de dispersión da fauna prexudicial e beneficiosa.</p> <p>Clasificación das principais ordes de insectos e ácaros.</p> <p>Elaboración de insectarios: equipamentos, captura e acondicionamento, información previa, montaxe, etiquetaxe e coidados de mantemento.</p> <p>Fauna beneficiosa: bioloxía; evolución e dispersión. Comportamento de alimentación.</p> <p>Concepto de praga. Pragmas polífagas e específicas: clasificación, bioloxía, síntomas e danos.</p> <p>Clasificación de axentes beneficiosos e dos que provocan enfermidades.</p> <p>Axentes bióticos beneficiosos e prexudiciais: bioloxía.</p> <p>Axentes abióticos: danos.</p> <p>Enfermidade: concepto, transmisión e condicións ambientais.</p> <p>Enfermidades de orixe biótica: bioloxía, síntomas e danos. Circunstancias favorables de desenvolvemento.</p> <p>Preparación de mostras no laboratorio para a súa identificación.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñecer e clasificar a vexetación espontánea - Explicar como recoñecer e clasificar a vexetación espontánea perxudicial para os cultivos	<ul style="list-style-type: none"> explicar a teoría do tema visualizar un vídeo. explicar os distintos factores e actitudes a ter en conta 	<ul style="list-style-type: none"> escoitar atender a explicación facer resumo do tema e do vídeo se procede 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis do tema e exercicios resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> apuntes, aula de informática, cañón, dvds.... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.2 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.3 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.4 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.5 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.6 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.7 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade 	15,0
Recoñecer a clasificar a fauna perxudicial e beneficiosa para as plantas - Describir e saber clasificar fauna perxudicial e beneficiosa para as plantas cultivadas.	<ul style="list-style-type: none"> explicar a teoría do tema visualizar un vídeo. explicar os distintos factores e actitudes a ter en conta 	<ul style="list-style-type: none"> escoitar atender a explicación facer resumo do tema e do vídeo se procede 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis do tema e exercicios resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> apuntes, aula de informática, cañón, dvds.... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.9 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.10 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.11 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.12 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.13 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.14 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.15 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade 	24,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñecer a clasificar os axentes bióticos que afectan as plantas cultivadas - Explicar como recoñecer e clasificar os axentes bióticos que afectan as plantas cultivadas.	<ul style="list-style-type: none"> explicar a teoría do tema visualizar un vídeo. explicar os distintos factores e actitudes a ter en conta 	<ul style="list-style-type: none"> escoitar atender a explicación facer resumo do tema e do vídeo se procede 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis do tema e exercicios resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> apuntes, aula de informática, cañón, dvds.... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.16 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.17 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.18 - cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.19 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.20 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.21 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.22 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade 	24,0
TOTAL						63,0



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Estado sanitario e métodos de protección das plantas	64

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Determina o estado sanitario das plantas, valorando a información obtida segundo o protocolo establecido.	SI
RA2 - Caracteriza os métodos de protección para as plantas, valorando os seus efectos sobre a sanidade destas.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as unidades de mostraxe sinaladas no terreo. 1.2 Interpretar os niveis de presenza de axentes non beneficiosos en comparación cos valores de referencia. 1.3 Relacionar as condicións ambientais coa mostraxe que se vaia realizar. 1.4 Cuantificar a fauna auxiliar existente	1	valorar e determinar como se encontran dende o punto de vista sanitario as plantas	32,0
2.1 Clasificar os métodos de protección contra a fauna prexudicial, as enfermidades, as fisiopatías e a vexetación espontánea non desexada. 2.2 Interpretar os características dos métodos de control indirecto 2.3 Valorar os métodos químicos empregados na loita contra a fauna prexudicial, as enfermidades e a vexetación espontánea non desexada. 2.4 Describir os métodos biolóxicos e biotécnicos 2.5 Describir os métodos de loita integrada.	2	Clasificar os métodos de protección contra a fauna prexudicial,	32,0
TOTAL			64

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as unidades de mostraxe sinaladas no terreo.	• PE.1 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	7
CA1.2 Efectuáronse as contaxes e as tomas de mostras coas técnicas e cos medios establecidos.	• PE.2 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	8
CA1.3 Tomáronse mostras de patoloxías descoñecidas para o seu envío ao laboratorio seguindo o protocolo establecido.	• PE.3 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	6
CA1.4 Interpretáronse os niveis de presenza de axentes non beneficiosos en comparación cos valores de referencia.	• PE.4 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	12
CA1.5 Relacionáronse as condicións ambientais coa mostraxe que se vaia realizar.	• PE.5 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	6
CA1.6 Cuantificouse a fauna auxiliar existente.	• PE.6 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	6
CA1.7 Recoñeceuse o limiar de tratamento de cada axente non beneficioso.	• PE.7 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	7



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Clasifícanse os métodos de protección contra a fauna prexudicial, as enfermidades, as fisiopatías e a vexetación espontánea non desexada.	• PE.8 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	9
CA2.2 Interpretáronse as características dos métodos de control indirecto e directo.	• PE.9 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	8
CA2.3 Valoráronse os métodos químicos empregados na loita contra a fauna prexudicial, as enfermidades e a vexetación espontánea non desexada.	• PE.10 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	9
CA2.4 Descríbóronse os métodos biolóxicos e biotécnicos.	• PE.11 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	10
CA2.5 Describiuse o método de loita integrada.	• PE.12 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade	S	12
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Mostraxe: técnicas que cumpra utilizar. Programas: unidades de mostraxe, momento da recollida e lugar.</p> <p>Contaxe: localización dos puntos.</p> <p>Toma de mostras. Condicións ambientais.</p> <p>Preparación de mostras patolóxicas e envío ao laboratorio.</p> <p>Interpretación dos niveis de presenza. Estado sanitario das plantas.</p> <p>Limiares: tipos e conceptos. Nivel económico de danos (NED). Limiar económico ou limiar de tratamento (LT).</p> <p>Fauna auxiliar autóctona: determinación.</p> <p>Materiais e equipamentos de contaxe e mostraxe. Fichas e gráficos.</p> <p>Métodos de protección: indirectos (lexislativos, xenéticos e culturais) e directos (físicos, químicos e biolóxicos).</p> <p>Loita biolóxica. Produtos biolóxicos formulados. Características da loita biolóxica. Loita biotécnica: tipos e características.</p> <p>Control químico: características.</p> <p>Loita integrada: características e métodos.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
valorar e determinar como se encontran dende o punto de vista sanitario as plantas - identificar e describir e valorar o estado sanitario das plantas	<ul style="list-style-type: none"> explicar a teoría do tema visualizar un vídeo. explicar os distintos factores e actitudes a ter en conta 	<ul style="list-style-type: none"> escoitar atender a explicación facer resumo do tema e do vídeo se procede 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis do tema e exercicios resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> apuntes, aula de informática, cañón, dvds.... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.2 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.3 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.4 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.5 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.6 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.7 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade 	32,0
Clasificar os métodos de protección contra a fauna prexudicial, - expuxéronse e explicáronse os métodos de protección contra a fauna prexudicial.	<ul style="list-style-type: none"> explicar a teoría do tema visualizar un vídeo. explicar os distintos factores e actitudes a ter en conta 	<ul style="list-style-type: none"> escoitar atender a explicación facer resumo do tema e do vídeo se procede 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis do tema e exercicios resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> apuntes, aula de informática, cañón, dvds.... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.9 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.10 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.11 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade PE.12 - Cuestionarios sobre os contidos da actividade 	32,0
TOTAL						64,0



5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para acadar unha avaliación positiva ao final de curso o alumnado deberá ter os coñecementos teórico prácticos suficientes para demostrar que se acadaron os resultados de aprendizaxe relacionados no apartado da metodoloxía. Os contidos mínimos serán os descritos en cada un dos criterios de avaliación indicados para cada resultado de aprendizaxe.

A calificación final da avaliación determinarase tendo en conta os seguintes criterios de calificación:

- 70% probas escritas.
- 20% traballos.
- 10% actitudes.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Aplicaranse os establecidos na normativa vixente.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Avaliarase a aprendizaxe dos alumnos/as, o proceso de ensino-aprendizaxe e a práctica docente.

Os tipos de avaliación que se realizarán son: inicial de coñecementos previos, continua e final de módulo co fin de obter unha información e valoración que permita tomar decisións de cara ao futuro acerca do funcionamento de todo o proceso.

En canto ás técnicas ou instrumentos empregados para a avaliación, recurrirase a observación sistemática a través de:

- Probas convencionais escritas.
- Probas obxectivas.
- Resolución de supostos prácticos.
- Probas prácticas.
- Nivel de participación e colaboración dentro das actividades de grupo.
- Observación directa na aula e no campo.
- Entrega e exposición de traballos.
- Entrega de cuestionarios.
- Expresión oral e escrita.
- Respecto polas persoas, materiais e polo medioambiente.
- Orde, rigor e seguridade e hixiene no traballo.
- Iniciativa e autonomía na execución de tarefas.
- Manexo e interpretación da documentación técnica.
- Colaboración cos compañeiros do grupo.
- Puntualidade e asistencia a clase.

Ante a imposibilidade de asignar calificacións con decimais, concederáselle o alumno/a a calificación numérica inmediatamente superior cando obteña 6 ou mais décimas (Exemplo 5,5=5; 5,6=6)

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación determinaranse a partir do informe de avaliación individualizado.

O alumnado de segundo curso que non poida acceder á FCT no período ordinario por ter este módulo pendente poderá recuperalo durante o 3 T. Para este fin, seránlle asignadas unha serie de actividades de recuperación, con indicación expresa da data final en que serán avaliados, ditas actividades de recuperación serán presenciais. Durante este período traballaranse os resultados de aprendizaxe non acadados e os conceptos non asimilados. Unha vez rematado este proceso o alumno/a deberá demostrar que acadou os contidos mínimos esixibles que non foron superados, mediante a realización dunha proba ou exame, e realizar os exercicios propostos durante este trimestre.

Para supera-lo módulo o alumnado debe acadar un 5 nesta proba que se realizará ó final do terceiro trimestre e ademais entregar os traballos en



tempo e forma.

Durante o curso:

Se algún alumno non supera un/varios trimestre/s se lle fará unha proba de recuperación, co fin de que acade os mínimos esixibles.

A recuperación das partes non superadas realizarase ao remate da terceira avaliación. A calificación máxima destas partes a recuperar mediante proba escrita non será mais de 6.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A avaliación extraordinaria consistirá nunha proba escrita teórico-práctica sobre os contidos que aparecen nas actividades das unidades didácticas sempre en relación coas actividades desenvolvidas ao longo do curso; esta proba terá lugar ó final do terceiro trimestre previa a avaliación final de módulos. As datas da proba ou probas serán establecidas polo profesorado previa reunión do Departamento, e serán expostas no taboleiro do Centro con 15 días de antelación a proba. O alumno deberá demostrar que acadou cada un dos contidos mínimos esixibles detallados na presente programación, e obter un 5 na citada proba.

Os alumnos tamén deberán entregar unha serie de traballos/tarefas dos realizados ao longo do curso, os cales seránlles indicados previamente.

O alumno/a será orientado previamente sobre a forma de realizala proba

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1.-Salientar a importancia da propia avaliación deste documento para comprobar se realmente acada a súa finalidade. A tal fin, aplicaranse os seguintes criterios:

- o Adecuación dos contidos recollidos na programación para conseguir as aprendizaxes propostas e a súa adecuación ás características do ámbito produtivo e as necesidades do alumnado.
- o Valoración do seguimento da programación na reunión de ciclo, onde se analizará o grado de cumprimento da programación no referente á temporalización, contidos impartidos e as actividades realizadas conforme ó programado inicialmente.
- o Pasaráselle aos alumnos unha enquisa "anónima" para avaliar a práctica docente.
- o Ao finalizar o mes de xuño farase unha memoria final do desenvolvemento da programación, na que consten as posibles modificacións para o seguinte curso, e o porcentaxe de programación impartida.
- o Para o seguimento da programación empregaráse a plataforma informática de elaboracións de programacións.

2.- Sistemática a empregar para darlle a coñecer ó alumnado a información relativa a programación :

Ao inicio do curso se lle explicará ao alumnado os seguintes aspectos da programación de forma xeral, e no desenvolvemento das clases, xa de forma pormenorizada no inicio de cada UD:

Unidades didácticas: cos seus criterios de avaliación, contidos e temporalización, as actividades a realizar en cada unha delas cos distintos instrumentos de avaliación, e o peso dos distintos CA na cualificación .Farase especial fincapé aos criterios de cualificación e aos mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva .



Tamén se explicarán a normas de conduta, hixiene e deontoloxía profesional a manter no desenvolvemento das clases.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó abeiro do indicado no art 28 da Orde do 12 Xullo de 2011, pola que se regula o desenvolvemento avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanzas de FP inicial, ao inicio do curso entregaráselle ó alumno un cuestionario de coñecementos previos sobre a materia. O titor do grupo na sesión de avaliación inicial aportaranos a información dispoñible dos alumnos sobre características xerais do grupo, e as específicas académicas ou persoais con incidencia educativa.

Durante o curso realizarase ao inicio de cada unidade didáctica unha avaliación inicial, fundamentalmente a través dun pequeno coloquio ou con preguntas relacionadas cos temas, co obxecto de valorar os coñecementos previos e interese do alumnado nas distintas UD

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Medidas de atención á diversidade:

Na medida do posible, tratarase de detectar casos de alumnos/as que requiran unha atención especial referente ao seu proceso de aprendizaxe. Unha vez detectadas esas dificultades, o alumno/a será obxecto dun seguimento especial nos diferentes aspectos a tratar da materia, propoñéndoselle novas actividades específicas de apoio.

Medidas de reforzo educativo:

Para potenciar os conceptos e procedementos nos alumnos que por calquera causa teñan dificultades na consecución dos obxectivos. Os alumnos que se atopen nestas circunstancias realizarán:

- o Exercicios específicos para os alumnos que non acaden os obxectivos mínimos.
- o Exercicios de consolidación: para os alumnos que acadando os contidos mínimos teñen certas dificultades nalgún concepto ou procedemento.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo na aula

-Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.

-Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto polo medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón, sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación. Facer unha boa xestión dos residuos



-Educación para a saúde: O desempeño profesional respetuoso co medio, cumprindo coa normativa de seguridade e prevención de riscos laborais. É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante.

-Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e, procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.

-Educación do consumidor: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro (aula, material informático, talleres,...)

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Se contarase coa colaboración de profesionais do sector que serán invitados a participar de forma activa na formación do alumnado, a través de charlas, conferencias, debates, etc., tratando temas e expoñendo casos que se relacionen directamente con temario do módulo. Os profesionais procederán de ámbitos coma: Distritos Forestais, Seprona, empresas madeireiras, almacéns fitosanitarios,...

-Visitaranse empresas do sector: casa comercializadoras....

-Asistencia a feiras, congresos ou cursillos organizados pola Administración ou por distintas organizacións ou empresas privadas sobre temas que teñan relación directa co módulo.

-Visitas a outras escolas e centros de formación.