1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0341	Apoio á intervención educativa	2020/2021	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FÁTIMA FERREIRO DÍAZ,VERÓNICA MARTÍNEZ DELGADO,ESTEFANÍA GARCÍA AMOR (Subst.)
Outro profesorado	ESTEFANÍA GARCÍA AMOR

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos
CA1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo
CA1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa
CA2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias
CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias
CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación
CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar
CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna
CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene
CA3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro
CA1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa
CA2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais
CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización
CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado
CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias
CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros
CA4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa
CA4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo
CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa
CA4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa
CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso
CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula

Criterios de avaliación do currículo
CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos
CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva, correspóndense coa totalidade dos criterios de avaliación dos resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo no currículo.
Para poder superar esta proba, o alumnado deberá demostrar a adquisición dos resultados de aprendizaxe asociados ao módulo de Apoio áIntervención educativa. Isto implica que o alumnado sexa capaz de:
-Caracterizar o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar.
-Organizar o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización.
-Desenvolver actividades de apoio á intervención educativa axeitando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado.
-Realizar o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmitirlle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado.
A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba, pola persoa aspirante, ante o profesorado do correspondente módulo:

a) Primeira parte. Terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada unha das preguntas serán os especificados no propio exame. A docente do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

b) Segunda parte. As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada unha das preguntas serán os especificados no propio exame. A expresión da cualificación final obtida por cada aspirante en cada un dos módulos profesionais será numérica, entre un e dez, sen decimais. A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.
O profesorado do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deben obter como mínimo un cinco nesta segunda parte.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará os criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
O exame será unha proba obxectiva, composta por preguntas de diferente tipo, como poden ser: preguntas de resposta curta, tipo test, de texto incompleto, de correspondencia ou emparellamento, de opción multiple, de verdadeiro ou falso (en caso de que sexa falso contestar o correcto). Con este criterio pódense utilizar desde unha única variante para todo o exame ata múltiples variantes.
Para a realización desta primeira parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul ou negra, non se admite o uso de líquidos ou cintas

correctoras. Non se admitirá a consulta de material que non sexa facilitado pola profesora nin o uso de aparellos electrónicos ou de comunicación co exterior(incluidos teléfonos móbiles, reloxos intelixentes ou calquer outro tipo de dispositivo) desde o inicio ata o remate da proba. Con carácter xeral, non se poderá falar durante a realización da proba; se se require algunha aclaración, levantarase a man e o volume de voz empregado será baixo. Non se poderá saír ao baño no transcurso da proba, agás autorización expresa por parte da profesora. Poderase dispoñer dunha botella de auga.
As persoas participantes, unha vez finalizada a proba, deberán entregar ao profesorado todas as follas utilizadas durante a realización da proba.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos que versarán sobre os criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.
Este/s supostos prácticos poderán estar plantexados baixo a forma de preguntas curtas, preguntas de desenvolvemento, deseño dunha intervención, etc.
En cada suposto terase en conta a coherencia e a concreción, así como a redacción, a limpeza, a presentación e as faltas de ortografía.
Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.
Para a realización desta segunda parte da proba só se necesitará boligrafo de tinta azul ou negra, non se permite o uso de cintas ou líquidos correctores.Non se admitirá a consulta de material que non sexa facilitado pola profesora nin o uso de aparellos electrónicos ou de comunicación co exterior desde o inicio ata o remate da proba. Con carácter xeral, non se poderá falar durante a realización da proba; se se require algunha aclaración, levantarase a man e o volume de voz empregado será baixo. Non se poderá saír ao baño no transcurso da proba, agás autorización expresa por parte da profesora. Poderase dispoñer dunha botella de auga.
As persoas participantes, unha vez finalizada a proba, deberán entregar ao profesorado todas as follas utilizadas durante a realización da proba.